

**ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями».**

**Отделение социальной реабилитации и психолого-педагогической помощи.**

**Диагностическая карта социально-педагогической реабилитации (абилитации)**

**ЛЕКОТЕКА**

(социально-бытовая адаптация, коррекция и развитие детей раннего возраста от 1 до 3 лет)

Принята на заседании  
методического объединения  
педагогических работников  
отделения социальной  
реабилитации и психолого-  
педагогической помощи  
Протокол №9 от 12.12.2021г.

Утверждаю:

Директор ОГБУСО «Реабилитационный центр для  
детей и подростков с ограниченными  
возможностями», к.п.н. **Г.В. Семейкина**  
Приказ №115 от 18 декабря 2021г.



**Разработана согласно списку целевых навыков ESDM Денверской модели раннего вмешательства**

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_ Диагноз \_\_\_\_\_  
Возраст \_\_\_\_\_ Стационар/полустационар \_\_\_\_\_ Первично/повторно \_\_\_\_\_

**Совместно-игровые сеансы**

Первичная диагностика.

Первичная беседа с сопровождающим взрослым с целью выявления трудностей ребенка.

Рекомендации для оптимизации детско-родительских отношений во время наблюдения за их взаимодействием во время игрового сеанса.

Вовлечение в игру через имитацию, очередность, контроль над материалами, выбор темы игры.

Формирование совместного внимания.

Сопровождение в совместной повторяющейся игре и занятия с предметами, выразительными жестами, мимикой и устным комментированием.

Привлечение внимания ребенка к мотивирующему его занятию, моделированного действия

Формирование/развитие у ребенка функциональных игровых действий.

Развитие навыков имитации с предметами.

Обмен ролями, навыки параллельной игры.

Вовлечение ребенка в сенсорно-повторяющуюся игру и занятие.

Привлечение внимания ребенка к взрослому, его лицу, голосу, движением тела, жестам.

Развитие процесса уборки после занятия.

Соблюдение ритуалов приветствия и прощания с педагогом, со взрослым.

Формирование интереса к другим детям.

Вовлечение ребенка взаимодействовать со сверстниками во время параллельной игры (в онтогенезе с 2 лет).

Развитие имитации и параллельной игры через совместную работу с парными игрушками.

Вовлечение детей к процессу взаимодействия друг с другом через обмен

(в онтогенезе с 2,5 лет)

Дата поступления		Количество услуг							
Дата поступления		Количество услуг							

Социальный педагог \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

Социальный педагог \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

Протокол показателей	До	После		До	После
<b>1. Игровые действия с предметами:</b>					
<b>1. Ориентировочно-исследовательские, манипулятивные:</b>					
- ребенок игнорирует предметы;	5	5		5	5
- ребенок исследует предметы в большем случае сенсорно (берет в рот предметы, кусает, стучит, кидает)	4	4		4	4
- ребенок некоторое время смотрит на предмет, трогает его, затем оставляет, переводит взгляд, не пытается выяснить назначение предмета.	3	3		3	3
- радуется новым игрушкам, играм, занятиям, вовлекается с помощью взрослого в о-и действия;	2	2		2	2
- рассматривает игрушки, применяет разнообразные способы манипуляции;	1	1		1	1
<b>2. Предметные или культурно-фиксируемые (причесывается расчёской, кормит куклу с ложки, строит домик из кубиков):</b>					
- ребенок отказывается от предметной игры;	5	5		5	5
-ребенок не действует с предметами в соответствии с их назначением;	4	4		4	4
- ребенок совершает действия данного вида лишь эпизодически, предпочитает манипулировать с ними;	3	3		3	3
- на протяжении всей пробы ребенок или постоянно совершает к-ф действия (собирает и разбирает пирамидку, одевает и раздевает куклу, готовит для нее еду).	2	2		2	2
- проявляет настойчивость в достижении результата в игре.	1	1		1	1
<b>3. Социальное взаимодействие со взрослым (родитель, педагог, сопровождающий взрослый)</b>					
- не обращает внимание на показ взрослого действия с предметами; не подражает или, игнорирует;	5	5		5	5
- не обращает внимание на показ взрослого действия с предметами; не подражает или, игнорирует;	4	4			4

				4	
- наблюдает за действиями взрослого, делает слабые попытки подражать, но быстро отвлекается, переходит к другим занятиям;	3	3		3	3
- ребенок внимательно наблюдает за действиями взрослого, старается воспроизвести его, но в самостоятельной игре образец не воспроизводит;	2	2		2	2
- ребенок с большим интересом наблюдает за действиями, пытается заставить взрослого повторить показ, вкладывая ему в руку игрушку, предмет.	1	1		1	1
<b>4. Речевые проявления в игре:</b>					
-во время игры не говорит;	5	5		5	5
- во время игры лепечет;	4	4		4	4
- автономная речь (слова «ко-ко» вместо «молоко», «кика» вместо «кошка», и т.д.)	3	3		3	3
- комментирует отдельными словами;	2	2		2	2
- Во время игры использует фразовую речь. (к 2 годам)	1	1		1	1
<b>5. Социальное взаимодействие со сверстниками (инициативность в общении):</b>					
- ребенок избегает детей, прячется;	5	5		5	5
- ребенок не обращается к сверстнику, не стремится привлечь его внимание;	4	4		4	4
- ребенок не вступает первым во взаимодействие, проявляет инициативу только по предложению взрослого или в ответ на инициативы сверстника;	3	3		3	3
- ребенок изредка проявляет инициативу, но действует неуверенно;	2	2		2	2
- ребенок постоянно инициирует общение, привлекает внимание к себе, вовлекает в игру.	1	1		1	1
<b>Динамика: Положительная, незначительная, без динамики.</b>					
<b>Уровень развития ребенка:</b> Тяжелые нарушения и глубокое недоразвитие, выраженные нарушения, значительное недоразвитие; задержка в развитии; отклонения в развитии; условно достаточный уровень; хороший уровень развития(норма)					