

Консультация для родителей

«Совершенствование техники чтения»

Научить детей правильному, беглому, осознанному, выразительному чтению – одна из задач начального образования, так как чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Интерес к чтению возникает в том случае, когда читатель свободно владеет осознанным чтением.

В последние годы наблюдается увеличение числа детей с различными речевыми нарушениями, поступающих в начальные классы общеобразовательных школ. Особенно распространенными являются нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия). Нарушения чтения оказывают отрицательное влияние на весь процесс обучения, на психическое и речевое развитие ребенка. Коррекция данных видов нарушений требует целенаправленной и кропотливой работы педагогов, логопеда, родителей. Чтобы этот процесс был интересным, познавательным, необходимо разнообразить обучение играми и упражнениями. Различные по степени сложности упражнения помогут превратить процесс чтения в интересную игру

.На этапе изучения букв можно использовать игры с буквами. Если ребенок плохо запоминает буквы, существует много разнообразных приемов, помогающих запомнить их зрительный образ. Например, буквы можно лепить из пластилина, выкладывать из палочек, мозаики, красочных веревочек, вырезать из цветной бумаги. Чтобы сформировать стабильный графический образ буквы, можно предложить ребенку обводить пальцем выпуклый контур букв, поместить ее в «домик» на ленте букв. В книге или в журнале зачеркивать букву с которой в данный момент знакомим, либо ту, которую он путает, не может запомнить.

Навык чтения должен быть сформирован в начальной школе. Для совершенствования техники чтения использую упражнения, способствующие произношению, зрительному восприятию, пониманию прочитанного.

Для развития речевого аппарата использую следующие упражнения:

Дыхательная гимнастика

Артикуляционная разминка

Чтение чистоговорок

Проговаривание скороговорок

Фонетическая зарядка

Таблицы Шульте

Таблица Шульте представляет собой квадратную таблицу, имеющую 5 столбцов и 5 строк, в которых в случайном порядке размещены числа от 1 до 25. Суть работы заключается в быстром последовательном нахождении всех чисел, расположенных в таблице. Для того, чтобы правильно выполнить упражнение, нужно сфокусироваться на центральной ячейке таблицы так, чтобы видеть таблицу полностью. Учитель засекает время (30 секунд), а дети ведут счет от 1 до 25, при этом отыскивая цифры в таблице и показывая их. При частом применении этих таблиц время сокращается, счет можно вести в обратном порядке, т.е. от 25 до 1, можно менять таблицы, т.к. дети выучивают расположение цифр.

Постоянная работа с таблицами Шульте помогает расширить периферийное зрение. Широкое поле зрения сокращает время поиска информации в тексте. Также за счет работы с такими таблицами растет скорость зрительных поисковых движений, что является важной составляющей навыка быстрого чтения. (Периферическое зрение – это одна из составных частей зрительного аппарата, которая отвечает за границы поля зрения при проецировании их на сферическую поверхность.)

Помогают совершенствовать технику чтения Зрительные диктанты профессора Федоренко И.Т.

Часто можно наблюдать такую картину. Ребёнок читает предложение, состоящее из нескольких слов. Дочитав до 3-4 слова, он забыл первое слово. Поэтому он не может уловить смысл предложения, не может связать все слова воедино. Необходимо в этом случае поработать над оперативной памятью.

Делается это с помощью зрительных диктантов, тексты которых разработаны и предложены профессором И.Т.Федоренко. Зрительные диктанты проводятся следующим образом.

В каждом из 18 наборов, предложенных профессором, имеется 6 предложений. Особенность этих предложений такова: если первое содержит всего 2 слова «Тает снег» - 8 букв, то последнее предложение восемнадцатого набора состоит уже из 46 букв. Нарастивание длины предложений происходит постепенно, по 1-2 буквы. Время работы со всеми наборами составляет примерно 2 месяца. Таким образом, за 2 месяца оперативная память

развивается настолько, что ребёнок может уже запомнить предложение, состоящее из 46 букв, то есть из 8-9 слов. Теперь он легко улавливает смысл предложения; читать ему становится интереснее, а поэтому и процесс обучения чтению идёт гораздо быстрее.

Как лучше проводить зрительные диктанты? На доске пишутся 6 предложений набора и закрываются листом бумаги. Затем открывается первое предложение. Дети в течение определённого времени (для каждого предложения оно разное) читают молча это предложение и стараются запомнить.

Время показа обычно небольшое, колеблется в пределах 4-7 секунд. По истечении этого времени предложение стирается и предлагается ученикам записать его по памяти. Затем следует работа над вторым предложением и т.д.

Только при ежедневном и постепенном наращивании длины предложений можно развить оперативную память.

Примеры текстов зрительных диктантов.

Прием Антиципация

Возможно, вы замечали за собой при чтении, что многие слова, которые вы читаете, вы не дочитываете до конца, догадываясь, что же это за слово по содержанию. Такой прием, используемый для дальнейшего осмысления текста, называется антиципацией, или предвосхищением, по-другому - смысловой догадкой.

Это психический процесс ориентации на предвидимое будущее. Он основан на знании логики развития событий и значительно ускоряет чтение. Большая часть читателей со стажем использует этот прием.

В тоже время, если у ребенка не развито умение догадываться по смыслу, ему будет необходимо каждый раз дочитывать каждое слово до конца, чтобы осмыслить фразу, осознать содержание прочитанного.

Анаграммы

Анаграмма- это слово, в котором переставлены местами все или несколько букв в сравнении с исходным словом. Систематические занятия развивают внимание, помогают в увеличении скорости чтения.

При систематическом подходе в использовании этих упражнений ожидается положительная динамика в развитии навыка чтения у детей.

Учитель Ткаченко Т.В.