

**ОГБУСО «Реабилитационный центр
для детей и подростков с ограниченными возможностями»**

**Совместная игра с детьми
разработана согласно списку целевых навыков
ESDM Денверской модели раннего вмешательства**

«Расцветаю в своей семье».

**Практические рекомендации родителям
по ESDM.**



Модуль 1

Позиционирование или правильное расположение себя и ребёнка во время игры

Цель: Лицом к лицу и так близко, что можно коснуться.

- Найдите фокус внимания вашего ребёнка и попадите в него.
- Поместите материалы между собой и ребёнком.
- Контролируйте доступ к материалам.
- Используйте материалы как “мостик” для зрительного контакта с ребёнком.
- Управляйте отвлекающими факторами.
- Попросите не беспокоить вас во время игры или занятия.

Модуль 1

Следуя за лидером.

Цель: позвольте вашему ребёнку быть лидером во время игры или занятия.

- Давайте выбор в игре — наблюдайте, чем ребёнок хочет заняться.
- Следуйте в игре за идеями ребёнка.
- Комментируйте игру, ведите «спортивный репортаж»:
 - ✓ называйте предметы и действия;
 - ✓ описывайте чувства ребёнка;
 - ✓ добавляйте звуковые эффекты.
- Кивайте, улыбайтесь, хвалите.
- Имитируйте действия ребёнка.
- Помогайте вашему ребёнку быть успешным и достигать своей цели.
- Оставайтесь в фокусе внимания — лицом к лицу с вашим ребёнком.

Модуль 1

Поиск и создание «магнитов внимания»

Цель: повторяйте игру и добавляйте интересные «спецэффекты».

- Посмотрите, что привлекает внимание ребёнка (найдите «магниты внимания»).

- Используйте навыки «сыщика» для расшифровки языка тела ребёнка, чтобы определить: ✓ какие предметы ему/ей нравятся; ✓ какой деятельностью ему/ей нравится заниматься.
- Повторяйте привлекательные для ребёнка игры и действия с предметами — повторы уже знакомых игр и действий усиливают интерес!
- Добавляйте «спецэффекты» в игру, чтобы вызвать интерес ребёнка.

Модуль 1

Расширение зоны комфорта

Цель: расширить зону комфорта вашего ребёнка.

- Используйте навыки «сыщика», чтобы выяснить:
 - ✓ с какими игрушками и предметами ваш ребёнок избегает играть;
 - ✓ какие игры и впечатления не любит ваш ребёнок;
 - ✓ какие звуки, вкусы, текстуры, запахи, кажется, не нравятся вашему ребёнку;
 - ✓ в каких ситуациях вашему ребёнку легко выдерживать взгляд в глаза и прикосновения, а в каких — нет.
- Начиная с игр или занятий, в которых ребёнок чувствует себя комфортно:
 - ✓ добавляйте новый предмет, игру, впечатление сначала на короткое время, потом убирайте;
 - ✓ действуйте спокойно, без напряжения;
 - ✓ повторяйте каждый день, пока ваш ребёнок не привыкнет к новому;
 - ✓ теперь используйте это как самостоятельную игру или занятие;
 - ✓ повторяйте все эти шаги с новыми играми.

Модуль 2.

Движения и мимика

Цель: научите вашего ребёнка понимать язык тела и использовать его для коммуникации.

- Поощряйте ребёнка к использованию всего тела для коммуникации — жестов, поз, вокализаций, взгляда в глаза:

- ✓ дайте ребёнку на выбор два предмета так, чтобы он мог попросить один из них;
- ✓ попробуйте сделать паузу, “провоцируя” ребёнка на реакцию в виде жеста, взгляда в глаза или вокализации;
- ✓ используйте предметы, которые ребёнок хочет получить, как «мостик» для взгляда в глаза;
- ✓ отреагируйте на попытку ребёнка установить коммуникацию.
- Помогите ребёнку научиться понимать язык тела:
- ✓ используйте преувеличенные мимику и жесты;
- ✓ называйте свои действия жесты и действия/жесты ребёнка.

Модуль 2

Структура совместной игры/занятия:

Подготовка и выбор темы

Цель: развивайте способность вашего ребёнка к обучению и повышайте вовлеченность, используя совместные игры

- Находитесь в зоне внимания вашего ребёнка:
- ✓ используйте предметы для установления и поддержания зрительного контакта;
- ✓ расположитесь лицом к лицу с ребёнком на расстоянии вытянутой руки;
- ✓ контролируйте доступ к материалам.
- Следуйте за идеями ребёнка и присоединяйтесь к ним!
- Выполняйте все действия с ребёнком по очереди во время каждого занятия.
- Комментируйте игру, используя разные звуковые эффекты, фразы из песенок, простые слова.

Модуль 3.

«П» — поведение

Цель: определите целевое поведение, которому планируете обучить ребёнка

- Определите, каким действиям/навыкам вы хотите научить ребёнка. Запишите эти цели.

- Понаблюдайте за поведением ребёнка в ходе целевых занятий.
- Что делает ребёнок для достижения своих целей?

Это то, чего вы хотите?

- Опишите поведение, которому ребёнок сможет научиться в течение нескольких недель на пути к намеченной вами цели.

Ребёнок-субъект в ситуации общения.

Не менее важно учитывать мнение ребёнка, его право выбора. Это помогает формированию ответственности при выполнении определённых обязанностей.

Необходимо создавать ситуации, где ребёнок является активным участником процесса.

Такое возможно лишь при построении партнёрских отношений, в которых мнение ребёнка учитывается всегда. Это не означает, что нужно всегда с ним соглашаться, но давать ребёнку понять, что его голос услышан, необходимо. Выражать своё мнение ребенок может следующими способами: - жестом (в том числе и указательным жестом), выбирая то, что хочет делать сейчас, а что – потом; - словом (проговаривая первый слог или всё слово просьбы: всё, ещё, да, нет, пока; - фразой (дай пить, кидай мяч, иди сюда, к маме). Для детей, имеющих дополнительные трудности в овладении речью, используется один из видов поддерживающей альтернативной коммуникации или их сочетание.

На плечах родителей ребёнка лежит важная задача – ***обеспечивать речевую среду не только на занятии, но и дома, создавая для ребёнка проблемные коммуникативные ситуации и обучая способам выхода из них с помощью речи или альтернативных способов коммуникации, иницируя коммуникативные циклы.***

Именно поэтому родителям так важна методическая и практическая поддержка специалистов. Успешность детей в вопросах овладения коммуникативными навыками и самостоятельностью во многом зависит от включенности и грамотности родителей.

Не секрет, что залог этого успеха – принятие родителями своего ребёнка таким, какой он есть. Это позволяет избежать негатива, связанного с завышенными ожиданиями и диссонансом с реальным положением дел. Холодный ум, терпение и, конечно, вера часто творят чудеса. Используя описанные выше принципы дома, можно добиться хороших успехов.

Подводя итоги, хочется отметить, что игры имеют разные виды и формы, включая очевидные и замаскированные. Какие-то игры более свойственны определённому возрасту (допустим, сенсорное насыщение – песочница, игры с водой и т.д.), какие-то не имеют чётких закрытых границ (шахматы, футбол). Отдельным пунктом идут игры, связанные с общением и желанием людей выглядеть в глазах окружающих так или иначе

– это социальные проявления, тоже свойственные любому возрасту. И в любом возрасте играть, как правило, интересно, вне зависимости от гарантии выигрыша (включая финансовую выгоду) - так не будем забывать об этом, вне зависимости от того, хорошо ли мы понимаем детей и детский мир, или нет.

Рекомендации подготовила:

Социальный педагог ВКК

Хмель Наталья Григорьевна

г. Иркутск

2025 год

