

ОГБУ СО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»
ОКиДП г. Шелехов

**ГРУППОВОЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ
ПО КОРРЕКЦИИ СМЕШАННОЙ ФОРМЫ ДИСГРАФИИ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2-ЫХ КЛАССОВ**

Провела: логопед
Козыева Е.В.

г. Шелехов
2023г.

Тема: Слоговой анализ и синтез слов. Деление слов на слоги.

Правила переноса

Цель: Создание условий для формирования умения делить слова на слоги с опорой на гласный звук, умение переносить их по слогам.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- закреплять правильную артикуляцию звука [ш] через работу с его моделью;
- активизировать знания обучающихся о слогообразующей функции гласных звуков;
- развивать умение слышать и выделять гласные звуки из слов, дифференцировать звуки и слоги через работу по карточкам «Белая снежинка»;
- учить дифференцировать слова из одного, двух, трех слогов через работу с графическими схемами;
- закреплять навыки переноса слов через практическую работу на занятии;
- способствовать расширению и обогащению словаря через работу по речевой теме «Дикие животные тайги»;
- закрепить навыки образования притяжательных и относительных прилагательных через дидактические игры «Тень, следы животных» и «Чей хвост?» и работу с предметными картинками;
- совершенствование умения определять последовательность слов в предложении, различать границы предложения через работу по карточкам.

Коррекционно-развивающие:

- развивать тонкую и артикуляционную моторику;
- способствовать развитию координации;
- развивать речевое дыхание;
- развивать способности к анализу, синтезу, логическому мышлению, зрительному и слуховому восприятию, вниманию и памяти через работу в упражнениях на аналитико – синтетическую деятельность;

Коррекционно-воспитательные:

- способствовать воспитанию взаимопомощи при выполнении различных видов деятельности;
- содействовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся через использование двигательной активности для различных групп мышц; соблюдение охранительного педагогического режима.
- Способствовать формированию умения работать в паре, группе;

Оборудование: снежинки, предметные картинки с изображениями диких животных, карточки с предложениями, игры на липучках «Чей хвост», д/и «Тень - следы животных», карточки со схемами, предметные картинки, звуковые линейки.

Технологии

- игровая технология;
- музыкотерапия;
- здоровьесберегающая технология;

Методы: подражательно-исполнительский; наглядный; практический.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, продуктивная

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, продуктивная

Форма проведения: фронтальная.

Форма организации: групповая, индивидуальная

Формы работы: индивидуальная, работа в парах

Дата: 01.02.2023г

Ссылка:

Технологическая карта занятия

Этап занятия	Задачи этапа	Виды заданий Методы, формы, приемы	Деятельность педагога	Деятельность ученика
I.Оргмомент 1.Психологический настрой	Вызвать у детей положительный эмоциональный настрой	-Настроимся на работу Отдых наш кончается, Работа начинается. Усердно будем мы трудиться, Чтобы чему-то научиться.	Приветствует детей.	Дети приветствуют друг друга и педагога
2. Определение темы и цели занятия -создание проблемной ситуации	Актуализировать проблемную ситуацию	- Чем будем заниматься на занятии? Определи по схемам. _____/_____ _____/_____/_____ - Какие задачи себе поставим?	Постановка перед учеником проблемы	Дети принимают её, выявляют трудности и ищут пути решения
II.Актуализация опорных знаний	Повторить знания детей о диких животных тайги, звуко-буквенный анализ	Отгадайте загадки На ветке не птичка- Зверек-невеличка, Мех теплый, как грелка Кто это? (белка) Мчится без оглядки, Лишь сверкают пятки. Мчится что есть духу, Хвост короче уха. Живо угадай-ка, Кто же это? (заяц) По лесу серый рыщет, Зайцев на обед ищет... (волк)	Повторяет ранее пройденный материал: дикие животные тайги, выполнение звуковой схемы Организовывает индивидуальную работу	Вспоминают правильность выполнения звуковой схемы, самостоятельно выполняют практическую работу

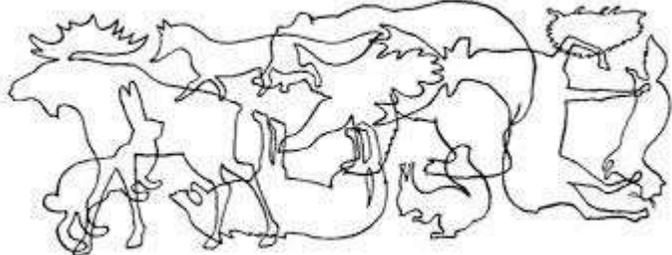
		<p>Этот зверь тебе знаком, Ест мышей, пьет молоко, Но на кошку не похож Весь в колючках длинных ...(еж). Как называют отгаданных животных? - Почему животных называют дикими? - Где живут дикие животные? -Выложите звуковую схему слова Лес -Сколько звуков в этом слове? Сколько согласных? Дайте их характеристику. Сколько гласных? Сколько слогов? Почему? -Какие бывают слоги (ударные и безударные)? Когда?</p>		
<p>III. Основная часть 1. Работа с моделью звука</p>	<p>Отработать правильную артикуляцию звука [ш].</p>	<p>-Ребята, представьте, что мы попали в зимний лес. Как он выглядит? Чего много в лесу? -Под ногами лежит снег. А давайте представим, что мы с вами катаемся на лыжах. На какой звук похоже их скольжение? (на звук ш). Как располагаются губы, зубы и язычок при произнесении звука [ш]? Объясни с помощью модели звука. Дай его характеристику по таблице.</p> <p>-Давайте погуляем по лесу. Посмотрим вдруг чьи-то следы увидим на снегу. Звучит музыка (дети выполняют скользящий шаг и произносят звук [ш]).</p>	<p>Организовывает совместную двигательную деятельность, следит за правильностью выполнения задания</p>	<p>Анализируют и показывают правильное расположение органов артикуляции при произнесении данного звука</p>
<p>2. Слоговой анализ и синтез слов а). Деление слов на слоги</p>	<p>Отработка правильной артикуляции звука [ш], понятия слог</p> <p>Расширить словарь</p>	<p>Дополни слог до слова. Ша – ша – ша – нет каранда.... Шо – шо – шо – нам гулять хоро.... Шу – шу – шу – я сижу и не шур.... Ши – ши – ши – притихли малы.... Ше – ше – ше – подарили шарфик Да... - Работа в парах</p>	<p>Организует работу в парах, следит за правильностью выполнения задания, формирует</p>	<p>Учатся работать в парах, прислушиваться к мнению друг друга</p>

	Закрепить умения делить слова на слоги	Дидактическая игра «Дикие животные» -Найди и раскрась на снежинках слоги. Дополни слог до слова, запиши его, подчеркни красным стержнем гласные буквы, раздели слова на слоги. Взаимопроверка	интерес к данной теме	
б). Дыхательная гимнастика	Отработка правильной целенаправленной воздушной струи	Зимой часто дует холодный ветер, а в небе летают весёлые снежинки. «Подул зимний ветерок, полетел снежок. Снег, снег, белый снег, засыпает он вас всех». Я вас превращу в холодный ветерок, и вы поможете мне подуть на снежинки. А вы умеете правильно дуть? Расскажите, пожалуйста, как это надо делать. -Давайте попробуем подуть на наши снежинки -Каждый получает снежинку, положили ее на ладошку. Носиком вдохнули, ротиком выдохнули на него, губы трубочкой. -Получился у нас снегопад? А теперь согреем ручки. Подуем тёплым воздухом. (Дети «греют» ручки).	Показывает правильное выполнение упражнения, организует отдых для ребят	Дети рассказывают: Вдыхаем глубоко носом, плечи не поднимаем. При выдохе щёки не надуваем. Дети выполняют упражнение
в). Дифференциация слов по слогам Перенос слов	Уточнить и расширить знания детей о деревьях Закрепить умение составлять графическую схему слов, выполнять перенос слов	-Работа в группах 1 группа (работает с учителем): - Гуляя по лесу мы с вами увидели много разных животных. Назовите животное. Определите количество слогов, запишите его название в соответствующий столбик, выполните графическую схему этого слова, Поставьте ударение, выделите гласные буквы красным стержнем, выделите ударный слог, отхлопайте это слово, запишите это слово для переноса. -Как переносим слова? 1сл. 2 сл. 3сл. Волк лиса	Организует работу детей, следит за правильностью выполнения задания, формирует интерес к данной теме	Активное участие в деятельности, предложенной учителем-логопедом

		<p>___о___ и ___а</p> <p>⌒</p> <p>2 группа (работает по карточкам самостоятельно) -К данной схеме подписать название дерева. Поставьте ударение, выделите гласные буквы красным стержнем, выделите ударный слог, запишите это слово для переноса.</p> <p>_____</p> <p>_____/_____</p> <p>_____/_____/_____</p> <p>_____</p> 		
<p>г). Артикуляционная гимнастика</p>	<p>Предупредить утомление, снять напряжение.</p>	<p>-Мимические упражнения Лисенок высматривает мышку. Прищуривать глаза по очереди. Изобразить мимикой характерные черты каждого животного (хитрой лисы, голодного и злого волка, проворной белочки, свернувшегося в клубок ежика, косяпа медведя; зайчика, попавшего лисе в лапы).</p> <p>Упражнения для мышц шеи Медведь отмахивается от пчел. (медленные круговые движения головы).</p> <p>Упражнения для жевательно - артикуляционных мышц Бобры пилят дерево (Круговое движение нижней челюсти).</p> <p>Упражнения для щек и губ Зайчик. Поднимать верхнюю губу, обнажая</p>	<p>Показывает правильное выполнение упражнения, организует отдых для ребят</p>	<p>Дети выполняют упражнение.</p>

		<p>только верхние зубы. Сердитый волк. Нижнюю губу прикусить верхними зубами. Сердитая рысь. Оттягивать вниз нижнюю губу, обнажая только нижние зубы. Лосенок сосет молочко и чмокает. Всасывать верхнюю губу под нижнюю с резким выбрасыванием ее при раскрытии рта (чмоканье). Ежик фыркает. Вибрация губ. Белочка собирает грибы. Грибы на короткой и длинной ножках. (Открывать и закрывать рот, не опуская язык). Белочка цокает. (Щелкать языком, изменяя форму рта. Издавать высокие и низкие щелчки, обращая внимание на изменения звука) Мишка слизывает мед. (Облизать сначала только верхнюю губу (язык «чашечкой»), затем облизать верхнюю и нижнюю губы). Медведь по лесу бродит. От дуба к дубу ходит. Находит в дуплах мед И в рот себе кладет. Облизывает лапу Сластена косолапый, А пчелы налетают, Медведя прогоняют.</p>		
Физкультминутка	активизировать внимание детей, снизить физиологическое и психологическое напряжение.	<p>Зайчата Зайцы утром рано встали, Весело в лесу играли. По дорожкам прыг-прыг-прыг! Кто к зарядке не привык? (Прыжки на месте) Вот лиса идет по лесу. Кто там скачет, интересно? (Ходьба на месте) Чтоб ответить на вопрос,</p>	Показывает правильное выполнение упражнения	Дети выполняют упражнение.

		<p>Тянет лисонька свой нос. (Потягивания – руки вперед) Но зайчата быстро скачут. Как же может быть иначе? (Прыжки на месте) Тренировки помогают! И зайчата убегают. (Бег на месте) Вот голодная лиса (Ходьба на месте) Грустно смотрит в небеса. (Потягивания – руки вверх) Тяжело вздыхает (Глубокие вдох и выдох) Садится, отдыхает (Дети садятся за столы)</p>		
д). Образование относительных и притяжательных прилагательных.	Совершенствовать грамматический строй речи	<p>-д/и «Тень следы животных». Посмотрите чьи следы на снегу. Разложи животных к их следам.</p>  <p>Игра на липучках Чей хвост? -Назовите какой, чей? хвост (волчий, заячий, лисий, медвежий).</p> 	Организует работу детей, следит за правильностью выполнения задания	Преобразовывают слово в притяжательное или относительное прилагательное
е). Работа над предложением	Совершенствовать	<p>Работа с карточками -Запиши предложения. Поставь там, где надо знаки препинания, определи границы предложения. Подчеркните гласные буквы в каждом слове, укажите над словом количество слогов</p>	Показывает детям правильность выполнения задания	Активное участие в деятельности, предложенной учителем-логопедом

		 <p>Определить границы предложения. Расставить знаки препинания.</p> <p>Заяц. Пришла зима все звери спрятались в норы а у зайца норы нет он спит в снегу</p> <p>По Г. Скребицкому</p>		
V. Заключительная часть а). Итог занятия б). Рефлексия	Помочь детям убедиться, что проблема решена.	-Какие задачи ставили перед собой? -Достигли их? -Как узнать сколько в слове слогов? Как переносим слова? -Отметьте смайликом свое настроение после занятия	Проводит рефлексия	Дети утверждают, как определить количество слогов, как переносить слова, какие игры и упражнения помогли это уточнить
V. Пароль на выход	Закрепить полученные знания	-Индивидуально: найти и раскрасить животных зимнего леса 	Ставит проблему	Решают данную проблему: находят и раскрашивают спортивный инвентарь

Список используемой литературы

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001
2. Балакиреева Е.В., Перегудова Т.С. Занимательные игры и упражнения для развития навыков звукового анализа и синтеза и профилактики нарушений письменной речи- СПб.: Детство-пресс, 2017
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Пособие для логопеда. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 – 93-95 с.
4. Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи. – СПб.: Дельта, 1997
5. Интернет ресурсы