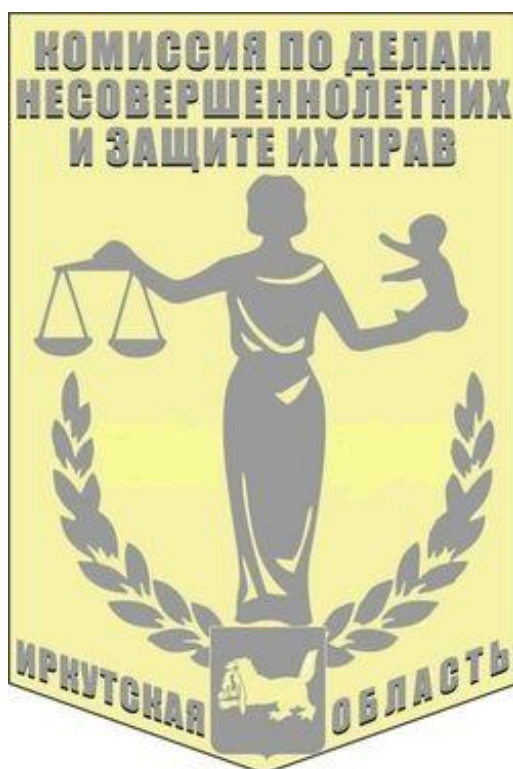


ПРАВИТЕЛЬСТВО ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ВЕСТНИК

**КОМИССИИ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
И ЗАЩИТЕ ИХ ПРАВ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**



№ 2

Иркутск - 2019

Состав редакционного совета:

Председатель редакционного совета:

Вобликова Валентина Феофановна – заместитель Председателя Правительства Иркутской области, председатель комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Иркутской области

Члены редакционного совета:

Тимофеева Светлана Викторовна – начальник отдела по обеспечению деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Иркутской области, ответственный секретарь комиссии;

Марчук Н.А., Хлыбова М.С. – главные советники отдела по обеспечению деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Иркутской области;

Колесникова Т.В. – консультант отдела по обеспечению деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Иркутской области.

Перепечатка материалов Вестника допускается только по согласованию с учредителем – аппаратом Губернатора Иркутской области и Правительства Иркутской области. Любые нарушения авторских прав преследуются по закону.

Электронная версия Вестника размещена на официальном портале Правительства Иркутской области в разделе «Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Иркутской области» - <http://irkobl.ru/sites/kdnizp/index.php>.

СОДЕРЖАНИЕ

КОНВЕНЦИИ О ПРАВАХ РЕБЁНКА – 30 ЛЕТ!.....	6
«Правовой навигатор подростка» (<i>квест-игра</i>).....	6
Слушать, слышать, понимать... Формирование у подростков эффективных навыков общения (<i>Н. Б. Лапчева</i>).....	36
Памятка «Правила конструктивного взаимодействия или КАК вести себя в конфликте».....	45
В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ – МОЛОДЕЖНЫЕ ПРОЕКТЫ!.....	47
Занятость подростков, состоящих на профилактических учетах, в молодежных проектах (<i>Т. В. Измайлова</i>).....	47
Областная выездная акция «Молодежь Прибайкалья» (<i>Н. А. Борзак</i>).....	53
Проект «Антинаркотическая модель добровольческих действий «#бытьсейчас»».....	57
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ КАК ОСНОВА ПРАВИЛЬНОГО ВЫБОРА БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ.....	76
Профориентационные мероприятия как профилактика социально- негативных явлений в подростковой среде.....	76
В Слюдянском районе (<i>Т. А. Канифатова</i>).....	76
В городе Черемхово (<i>З. А. Туймухаметова</i>).....	79
Кем стать? Профориентационная смена в «Галактике» (<i>О. В. Ивкин, И. А. Кузнецова</i>).....	83
Профориентация в «Спортландии» (<i>Л. Г. Кондратова</i>).....	85
Проведи лето в «Городе профессий»! (<i>А. С. Веселкова</i>).....	88
Профильная смена «Корпорация» в лагере дневного пребывания детей (<i>А. С. Кориунов</i>).....	90
Предпрофессиональная ориентация детей на различных возрастных этапах в образовательной организации (<i>И. Н. Мирончук</i>).....	93
Школьникам о работе сотрудников полиции (<i>А. Н. Ещенко</i>).....	96
Фермерские приключения детей и их родителей (<i>А. З. Фоминская</i>).....	98
Тальянские «Самоцветы» (<i>Т. В. Мелентьева</i>)	101
Детская железная дорога – это настоящее дело (<i>Н. А. Сапаргельдиева</i>)....	104
РОДИТЕЛИ И ДЕТИ!.....	109
Проект «Культура жизни» (<i>Н. А. Паскевская</i>).....	109
Ранняя помощь в отделении круглосуточного и дневного пребывания реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями в г. Шелехове (<i>Н. К. Рассадина</i>).....	113

«С мамой лучше» (Н. А. Олухова).....	116
Нужна помощь семьи! (О. А. Гущина).....	121
Родительские Открытые Университеты в Иркутской области (В. М. Бихневич).....	125
«Всё начинается с семьи...» (Ю. В. Пойта).....	131
Детско-родительский клуб «Мы вместе» (С. А. Воронина).....	135
Клуб приемных родителей «Семейная гостиная» (Т. Н. Арутюнян).....	140
Родительский патруль в детском саду (И. П. Белова).....	144
Клуб «Заботливые родители» (М. Н. Кондратьева, О. А. Шевелёва).....	147
Семейный клуб «Быть семьёй» (М. В. Русанова).....	150
Формирование родительской образовательной среды в рамках реализации проекта «СВК «РОС» (М. И. Воронкова).....	152
Школа в помощь семье (О. Н. Васильева).....	156
Счастливые моменты детства (Н. М. Мальцева).....	159
Детская картинная галерея – активная площадка для родителей в вопросах воспитания творческого человека (А. Н. Царёва, М. Г. Замалутдинова).....	163
Парад самокатов и многое другое... (А. А. Гапоненко).....	168
Квест-игра «Планета ромашек» (Е. Ю. Круглова).....	171
ВНИМАНИЕ: ОПЫТ!	176
«Страна Байкал и я» - территория успеха и открытий! (И. Л. Белова).....	176
Программа «Мужской характер» в лагере дневного пребывания (Р. В. Моор, Д. В. Молокова).....	181
Проект «Координаты открытий» как форма работы с детьми «группы риска» (М. А. Волкова).....	185
Профилактика самовольных уходов обучающихся (С. В. Посохина).....	187
Организация наставничества как фактор социализации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (Д. В. Рудь).....	202
Наставничество – это не работа, а призвание! (Н. Б. Дарижапова).....	207
Творческий союз несовершеннолетних и волонтеров (А. С. Прошутинская).....	210
Проект «Театр в жизни детей» (О. Н. Шипиленко).....	214
С деньгами на «ТБ!» (Н. А. Евсейчик).....	217
Программа «Ребята с нашего двора» (Г. М. Лежанина).....	219
В рамках фестиваля о безопасном детстве (Н. В. Ушакова).....	221
«Молчановка» приглашает детей.....	225

С библиотекой в большую жизнь (<i>Е. А. Белякова</i>).....	227
Развитие коммуникативной, познавательной и эмоционально-образной сферы «особых детей» в детской школе искусств (<i>М. Д. Собенникова</i>).....	230
СЛОВО РАЙОННЫМ (ГОРОДСКИМ) КДН и ЗП.....	233
Общественные КДН как одно из звеньев профилактики (<i>И. М. Дубенкова</i>).....	233
ГОВОРЯТ ДЕТИ.....	238
Главное в человеке – это?.....	238
Взгляд в моё будущее.....	245
Я и мои родители.....	253
Семейные традиции.....	257
Книга судьбы (<i>размышления подростка о своей жизни и судьбе</i>).....	260
ПОЛЕЗНЫЕ ИНТЕРНЕТ-ССЫЛКИ.....	267

КОНВЕНЦИИ О ПРАВАХ РЕБЁНКА – 30 ЛЕТ!

«Правовой навигатор подростка» (станционная квест-игра)



*(методические рекомендации подготовлены
сотрудниками ГКУ «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи, профилактики,
реабилитации и коррекции»)*

Квест-технология в образовательном процессе как понятие появилась относительно недавно (для педагогического сообщества привычнее использовать понятие станционная игра). «Квест» или «Приключенческая игра» (транслит. англ. Quest — поиски, Adventure — приключение) – это один из основных жанров игр, требующих от участника решения умственных задач для продвижения по сюжету. В педагогической науке определяется как специальным образом организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой обучающийся осуществляет поиск информации по указанным адресам.

Подобные интерактивные технологии, в силу своей конструктивности, доступности и относительной несложности в применении, могут стать эффективным инструментом в профилактической работе по формированию ответственности и предупреждению различных правонарушений среди обучающихся.

Использование жанра, знакомого и популярного среди детей в виртуальном мире, позволяет приобрести массу положительных эмоций и повысить мотивацию к развитию познавательной деятельности, а также способствует формированию культуры командного взаимодействия, развития навыков общения, самореализации, раскрытия личностного потенциала.

В современных условиях использование квест-игр актуально в учебно-воспитательном процессе это связано и с тем, что современные подростки продуктивнее усваивают знания в процессе самостоятельного поиска, изучения и систематизации новой информации. Использование квестов способствует воспитанию и развитию качеств личности, отвечающих требованию информационного общества, раскрытию индивидуальных способностей детей.

Нормативно-правовые основы, определяющие проведение мероприятий с использованием квест-игр:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

- Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989 г.;
- Концепция профилактики психоактивных веществ в образовательной среде (письмо Минобрнауки России от 5 сентября. 2011 г № МД-1197/06.);
- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.).

Цель игры: повысить уровень правовых знаний среди участников образовательного процесса.

Задачи:

- информирование участников образовательного процесса об основных правовых аспектах современного общества;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики отклоняющегося поведения, в том числе связанного с употреблением психоактивных веществ;
- создание условий для приобретения учащимися нового социального опыта, способствующего личностному развитию и социальной активности учащихся;
- формирование навыков противодействия рискованному поведению.

Сроки проведения игры: квест-игру «Правовой навигатор подростка» (и/или отдельные этапы игры) целесообразно проводить в рамках областной недели правовых знаний «Равноправие», приуроченной к следующим значимым датам: 10 декабря «Всемирный день прав человека»; 12 декабря «День Конституции Российской Федерации».

Участники: в игре принимают участие обучающиеся с 13 лет, студенты /воспитанники образовательных организаций.

Время проведения: как отдельного мероприятия 4 часа.

Другой вариант – дискретное проведение квест-игры (использование станций/этапов игры как отдельных самостоятельных мероприятий, связанных между собой поэтапно) в течение недели.

Условия проведения игры:

- настоящие рекомендации носят рекомендательный характер, содержание (этапы) квест-игры может корректироваться с учётом специфики и возможностей образовательной организации;
- обязательное условие - количество команд должно совпадать с количеством станций или быть меньше, каждой команде на старте выдаются маршрутизаторы с краткой инструкцией;
- для участия в качестве экспертов и консультантов по вопросам права приглашаются: волонтеры, юристы, представители силовых ведомств, здравоохранения и специалисты в области профилактики употребления ПАВ.

Необходимое оборудование: мультимедийный проектор, экран, микрофон, канцелярские принадлежности (ватманы, маркеры, клей и др.).

В основе реализации квест-игры «Правовой навигатор подростка», лежит принцип активности, занятие строится с максимальным вовлечением участников в работу с помощью следующих интерактивных методик: мозгового штурма, ГПР (групповая проблемная работа), ролевая игра, дискуссия и др.

Ожидаемые результаты:

- развитие правовых компетентностей;
- понимание и принятие детьми ценности здоровья (здорового образа жизни), правовой культуры, законопослушного поведения, ответственного отношения к своему здоровью;
- освоение навыков коллективного творческого дела, проектной деятельности.

Итогом работы, свидетельствующим о достижении результатов, должно стать успешное прохождение всех этапов игры и заполнение квест-проекта «#Правовой навигатор подростка» отражающего мысли детей о праве, его значении в жизни подростка, гражданина, общества, государства.

ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ

I. Подготовительный этап

- 1.1. Определение ответственного(ых) в образовательной организации (муниципалитете) за проведение квест-игры среди обучающихся.
- 1.2. Распределение обязанностей среди организаторов и определение основных этапов квест-игры.
- 1.3. Распределение станций по кабинетам (территории).
- 1.4. Подготовка маршрутного листа для прохождения этапов/станций, информационного и методического материала, макеты плакатов для изготовления квест-проекта «#Правовой навигатор подростка» (по количеству команд).

II. Основной этап

- 2.1. Объявление темы квест-игры.
- 2.2. Формирование команд игроков, капитанов (презентация команд).
- 2.3. Проведение инструктажа для участников квест-игры (правила прохождения станций, установление тайминга - на каждую станцию не более 20-30 мин. + переходы между станциями).
- 2.4. Прохождение игровых площадок командами.
- 2.5. Изготовление проекта «#Правовой навигатор подростка».

III. Заключительный этап

- 3.1. Защита проекта (условие: защита должна быть краткой, лаконичной, оригинальной (отражать основную цель темы/станции)).
- 3.2. Рефлексия.

Примерная программа проведения квест-игры «Правовой навигатор подростка»

I. Подготовительный этап

1.1. Определение ответственного(ых) в образовательной организации за проведение квест-игры среди обучающихся.

В качестве организаторов могут выступать: педагогический коллектив, родители, субъекты профилактики (АНК, КДНиЗП, ПДН и др.).

1.2. Распределение обязанностей среди организаторов и определение основных этапов квест-игры.

Количество ведущих соответствует количеству станций (на одной станции могут принять участие несколько ведущих).

1.3. Распределение игровых локаций — это станции с реквизитом, рядом с которыми находится инструктор/ведущий. Локации располагаются рядом (если квест-игра проходит в помещении) или на значительном расстоянии друг от друга (если игра проходит на свежем воздухе). Команды перемещаются от станции к станции, ищут подсказки, ключи.

1.5. Подготовка:

- маршрутного листа для прохождения этапов/станций (Приложение 1).
- информационного и методического материала, полезные ссылки:

- <http://детям.президент.рф/>
- <http://fcprc.ru/>
- <https://podrostok.edu.yar.ru/>
- <http://deti.gov.ru/>
- <https://fcprc.ru/projects/tvoyo-pravo/>

- макеты плакатов для изготовления квест-проекта (в результате прохождения этапов/станций каждая команда заполняет тематический блок квест-проекта «#Правовой навигатор подростка»).

В контексте подготовки информационного продукта, обучающиеся получают навыки поиска и анализа информации, умения хранить, передавать, сравнивать.

Организаторам, с целью экономии времени, особенностями контингента можно подготовить проблемные вопросы на плакатах, которые будут служить тематическими ориентирами.

II. Основной этап

2.1. Объявление темы квест-игры

Приветствие и информирование участников квест-игры. Трансляция выступления организаторов on-line в классах школы (с 7 класса), или демонстрация информационного плаката при входе в образовательную организацию (в холле).

**К сведению:* У каждого квеста есть красивая легенда. Часто в основе лежат реальные события, истории чтобы игрокам легче было окунуться в атмосферу игры.

Легенда

- Здравствуйте!
- Поздравляем Вас!
- Вы стали участниками квеста «Правовой навигатор подростка»!
- Назад пути нет!
- Ты - сделал свой выбор, когда согласился принять участие в игре!
- Давай на чистоту!
- Ты обычный человек-подросток! Современный, активный, молодой
- Ты учишься, а может, даже работаешь
- У тебя есть семья, друзья, дом, еда, новый телефон, модная одежда....
- Есть любимая музыка, фильмы
- У тебя все нормально...

НОРМАЛЬНО?

- Вот ты сидишь перед компьютером...
- Интернет съедает твоё время, сеть затягивает тебя.
- Когда ты последний раз встречался с друзьями и по настоящему в живую, без чата и социальных сетей обсуждал свои и их достижения, а может быть проблемы.

Можешь ли ты сказать, что У ТЕБЯ ЕСТЬ ДРУЗЬЯ?

Когда ты последний раз проявлял заботу о своих близких?

- Помнишь, как ты обманул родителей, что пошел на дополнительные занятия, а сам отправился тусить в развлекательный центр?
- Помнишь, на дискотеке ты впервые попробовал пиво? А твои друзья выкурили первую сигарету. И вы были уверены, что от одного раза точно ничего не будет.
- Помнишь, как в школе обижали твоего одноклассника. А ты, отвернув голову, прошел мимо.
- Помнишь, как случайно сломали парту в классе и решили скрыть это.

Ведь ЭТО НЕ ТВОЕ ДЕЛО...

- Не донес бумажку до урны;
- Опоздал на урок;
- Нагрубил родителям;
- Не помог бездомному животному;

ЭТО НЕ ТВОЕ ДЕЛО!!!

- Ты думаешь только о себе, тебе хочется посещать модные заведения, дорого одеваться. Наслаждаться и получать удовольствие от жизни.
- Твоя мечта - стать успешным гражданином своей страны.

А знаешь ли ты её историю, её героев?

- Ты часто твердишь о своих правах, **но так редко вспоминаешь про свои обязанности и уж совсем забываешь про ответственность за свое поведение.**
- Ты собираешься заняться рисованием, планируешь заниматься спортом или музыкой, но пока **НЕТ ВРЕМЕНИ.**

НОВАЯ ЖИЗНЬ – С ПОНЕДЕЛЬНИКА.

- Признайся, сколько раз ты повторял эту фразу!
- Ты вступаешь в сложный, но интересный возраст. Вокруг много соблазнов.

— Какую дорогу выбрать?

А выбрать нужно одну - верную дорогу!

Как было бы здорово иметь всегда с собой **Правовой навигатор**, который:

- укажет правильный путь;
- убережет от ошибок;
- не позволит плутать в лабиринте современных угроз и вызовов.

Уважаемые участники квеста!

Пришло время **ДЕЙСТВОВАТЬ!**

Сегодня для вас наступил тот самый день, которого с нетерпением ждут подростки нашей великой и огромной страны! Именно здесь и сейчас, вам предстоит показать себя и раскрыть все свои навыки и умения.

**в качестве сопровождения визуального и музыкального ряда легенды, организаторам необходимо подготовить тематическую презентацию*

2.2. Формирование команд игроков, капитанов (презентация команд: название, девиз).

Количество участников может варьироваться от 5 до 7 команд (70 чел.) в каждой команде по 10 человек (представители классов/ групп) и тогда возможно проведение игры в одной рекреации образовательной организации, при участии всех обучающихся старше 13 лет. Можно организовать игру между сборными командами разных образовательных организаций.

2.3. Проведение инструктажа для участников квест-игры (правила прохождения квеста, тайминг - на каждую станцию не более 30 мин.).

- Выступление экспертов.
- Представление жюри.
- Инструктаж
- Вручение маршрутизаторов капитанам команд.

Внимание инструкция

Основная ваша цель - справиться с предложенными испытаниями и при помощи полученных знаний создать **«ПРАВОВОЙ НОВИГАТОР ПОДРОСТКА»**.

1. Вам предстоит пройти маршрут от одного пункта к другому, решая поставленные задачи.
2. Все пункты вашего поиска необходимо отмечать на маршрутном листе, схематично отображая путь.

3. Начинать свое движение вы должны от точки – **СТАРТ**.
4. Получая задания на станциях, обязательно обсудите все варианты ответа, предложенные командой. Ошибка может стоить вам времени.
5. В случае правильного ответа, вы получите ключ (цифру).
6. Ваша задача собирать ключи (цифры) в строгом соответствии с прохождением стаций.
7. Передвигаясь по станциям от одного объекта к другому, не забывайте о правилах поведения:
 - не нарушать маршрут;
 - не создавать препятствий другим командам.
8. При нарушении правил, мы вправе остановить движение команды на 5 минут.
9. Закончив испытания на последней станции, вся команда возвращается в актовЫй зал.
10. Ждет дальнейших инструкций.
11. Помните!!! Чем раньше вы пройдете весь маршрут, тем больше времени у вас останется для изготовления вашей страницы **НОВИГАТОРА**

К сведению: Цифровой код, который соберет команда - это № телефона наблюдателя/ведущего. Звонок - является окончанием прохождения игры (ведущий сообщает по телефону тему, которую команда готовит к защите, темы соответствуют названиям станций/игровых локаций). Ведущий, которому дозвонилась команда, назначается куратором (оказывает помощь, сопровождает команду в подготовке **НОВИГАТОРА).*

Организаторам квест-игры перед началом проведения рекомендуется провести «энергизатор» с участниками, это позволит ребятам «разогреться», поднять настроение и эмоционально настроиться на работу.

Энергизатор «Ракета хорошего настроения»

Ведущий произносит реплику, сопровождая ее движением, а зал отвечает, повторяя то же самое движение:

- *К запуску ракеты хорошего настроения приготовиться!* (выставляет большой палец).
- ***Есть приготовиться!***
- *Надеть скафандры!* (делает вид, что надевает на голову шлем)
- ***Есть надеть скафандры!***
- *Пристегнуть ремни!* (хлопает в ладоши)
- ***Есть пристегнуть ремни!***
- *Включить контакт!* (прикасается указательным пальцем левой руки к указательному пальцу правой)
- ***Есть контакт!***
- *Ключ на старт!* (поднимает правую руку вверх)
- ***Есть ключ на старт!***
- *Включить моторы!*
- ***Есть включить моторы!***

- Раз, два, три, вжик! (делает вращательные движения рук около груди)
- **Вжик, вжик, вжик.**
- Начать отсчет времени!
Все вместе считают: «10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1»
- **Пуск!**
- **Ура! (бурные аплодисменты)**
Удачи всем!

2.4. Прохождение станций командами

Станция № 1: «Я ГРАЖДАНИН РОССИИ!»

Цель: формирование правовой культуры у обучающихся как граждан РФ.

Основные этапы

Дискуссия «Право. Есть!»

Демонстрация подобранных видеосюжетов, например:

- «Права и обязанности несовершеннолетних»;
- «Правовое государство»;
- «Я – гражданин России».

Инструкция: Обсуждение просмотренного материала. Объединение участников на две команды. Ведущий задаёт вопросы обучающимся, например: «О каких правах несовершеннолетних вы узнали из сюжета?», «Существуют ли права у несовершеннолетних?» и т.д. Командная работа может быть организована таким образом, чтобы обучающиеся по очереди задавали друг другу вопросы по просмотренному материалу. При этом они используют флипчарт для записи, каких – либо ключевых фраз или ссылок из законов. Далее определяется лучшая команда, имеющая лучший «багаж» знаний.

Упражнение «Самый быстрый»

Инструкция: участники делятся на две команды, из предложенных слов необходимо составить как можно больше других слов

ПРАВОНАРУШЕНИЕ
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Упражнение «Аннаграммы»

Инструкция: из предложенных анаграмм составить слова

НОКЕВНИЦЯ (конвенция)
ГОУСАРДТСОВ (государство)
ИЖЗНЬ (жизнь)
РБОАЗОАВИНЕ (образование)
КЗАОН (закон)
ЕТУПЕЛРИНЕПС (преступление)
АВНАШЕПОРИНЕРУ (правонарушение)
СТУЦИКОНЯИТ (конституция)

СКОКДЕ (кодекс)

СТЕВТНСТЕОНВОТЬ (ответственность)

Упражнение «Права и обязанности»

Инструкция: распределить права и обязанности школьников

1. Бесплатное образование.
2. Активность в приобретении знаний.
3. Уважать мнение всех учащихся и учителей.
4. Удобное рабочее место.
5. Посещать школу в предназначенное для этого время.
6. Защита личной собственности.
7. Посещение школьных мероприятий.
8. Не пропускать учебные занятия без уважительной причины.
9. Вести себя корректно на переменах и на уроках.
10. Деловое сотрудничество с учителем.
11. Соблюдать ПДД, ППБ, а также технику безопасности.
12. Беречь школьное имущество

(Права: 1; 2; 4; 6; 7; 10. Обязанности: 3; 5; 8; 9; 11; 12)

Упражнение «Аллея желаний»

Инструкция: Мы находимся на аллее Желаний. Я попрошу одного игрока из каждой команды подойти ко мне и вытянуть карточку, на которой будут указаны определенные желания.

Внимание, вопрос! С какого возраста и при каких условиях эти желания выполнимы?

- Хочу жениться.
- Хочу иметь свою фирму.
- Хочу заработать.
- Хочу водить машину.
- Хочу иметь сотовый телефон.

Участники объясняют, с какого возраста и при каких условиях эти желания выполнимы. После выступления каждого участника, зачитывается комментарий.

Право на свою фирму. «Согласно Гражданскому кодексу мы вправе завести собственный бизнес в 14 лет, правда, с согласия родителей. Если они против этого, а личную фирму открыть все же хочется, можно подавать и в суд. Правда, тяжкую ношу ответственности за банкротства и долги нести придется папам и мамам. То-то они обрадуются!».

Право на заработки. «Если в коммерцию ты ударяться пока не собираешься, а просто нужны деньги на карманные расходы, приступать к работе уже можешь также с 14. Опять же с разрешения родителей и в свободное от учебы время. А если, например, захочешь выступать на сцене или сниматься в кино, то на твой возраст никто вообще не обратит внимания, хоть с пеленок начинай. Рабочий день для 14-15-летних не должен превышать 5 часов, с 16 до 18 лет не больше 7 часов. Не на всякую работу пустят. В ночных клубах

и казино поработать даже дворником не получится. А на спиртоводочный завод или табачную фабрику до совершеннолетия вход запрещен. Зато в отпуск на целый месяц можно уйти, когда захочется».

Право на вторую половинку. «Женитесь и размножайтесь» - сказала нам государство. Закон разрешает нам делать это только с 16 лет и то при наличии очень уважительных причин. Восторженный вопль «Мы так любим друг друга и хотим пожениться!» - веским аргументом для брака не считается. Зато спрашивать разрешения у папы и мамы с 18 лет уже не обязательно».

Право на водительские права. «Правила дорожного движения ты можешь знать назубок хоть в ясельной группе детского сада, но к экзамену на получение водительских прав тебя допустят только в 17 лет, а само удостоверение до совершеннолетия тебе не выдать. С мотоциклами и мотороллерами проще: при наличии прав спокойно ездить на них ты можешь уже с 16».

Бесплатное сотовое. По правилам многих компаний сотовой связи, ты можешь подключить мобильник на свое имя только с 16 лет, и то с письменного согласия родителей. Если тебе еще нет 16, придется вести в офис родителей и оформлять телефон на их имя.

Упражнение «Детективы»

Инструкция: Назовите героя по описанию (участникам зачитываются характеристики героев):

1. Он почти неизвестен за границей, но был начальником отдела по борьбе с бандитизмом в МУРе. Гонялся за черной кошкой. Считал, что вор должен сидеть в тюрьме (*Глеб Жиглов*).

2. Самый деятельный и неустрашимый из всех агентов. У него есть свой номер, а любое препятствие для него – пустяк (*Джеймс Бонд*).

3. Живёт в Лондоне. Он не музыкант, но музыка помогает ему в работе. Его любимый инструмент – скрипка. Его любимая опера – «Волшебная флейта» (*Шерлок Холмс*).

4. Назовите сказку, в которой лицо с дурной репутацией под вывеской милой и обаятельной личности совершило покушение на семь несовершеннолетних душ, но было разоблачено, жестоко наказано (*Волк и семеро козлят*).

5. В этой сказке речь идёт о некоем спортсмене, который без хорошей физической подготовки отправился на соревнования с препятствиями. Хитрость и выдержка позволили ему подойти к самому финишу. Финал трагичен: герой, нарушив правила техники безопасности, погибает (*Колобок*).

6. «Герой этой сказки содержится в неволе. Он потерял сестру, на его жизнь покушалась ведьма, нарушая его право на личную неприкосновенность и жизнь» (*Козлёночек*).

7. «Этот герой многих русских сказок постоянно нарушал права других персонажей: покушался на их жизнь, содержал в рабстве, подвергал жестокому обращению, посягал на неприкосновенность жилища, вмешивался в личную жизнь других героев» (*Кощей Бессмертный*).

8. «Ему очень не везло в жизни: сначала он был собственностью одного человека, затем стал сыном другого. Разбойники не раз нарушали личную неприкосновенность этого героя, право на жизнь и свободу, попытались завладеть его имуществом, а вот правом на образование он сам не воспользовался» (*Буратино*).

9. «Она жестоко обращалась со своим мужем, дискриминация его прав проявлялась во всем ее отношении к нему: она заставляла его унижать собственное достоинство, но, обогащаясь, она осталась у разбитого корыта» (*Старуха*).

10. «Этот герой русской народной сказки потерял жилище из-за одной коварной особы, претерпел унижения, и жестокое обращение пока самозванка не была выставлена из дома» (*Заяц*).

Флеш-моб: «Я гражданин России!»

Флеш-моб (от англ. flashmob — flash — вспышка; миг, мгновение; mob — толпа; переводится как «мгновенная толпа») — это заранее спланированная массовая акция, в которой группа людей появляется в общественном месте, выполняет заранее оговоренные действия (сценарий) и затем расходится. Флеш-моб — то один из необычных способов привлечения внимания к проблемам, утверждение чего-либо или способ повышения настроения. Кроме этого, многие сторонники флеш-мобов пишут о том, что, благодаря им, подросток самоутверждается, получает эмоциональную подзарядку, приобщается к общему делу и др. Насколько он будет результативным, зависит от фантазии организаторов.

Наиболее распространенным является танцевальный флеш-моб. Мобберы скрываются в толпе, иногда в костюмах. Один из них включает музыку, под которую заранее подготовили танец. Мобберы по несколько человек выходят из толпы и начинают танцевать. После окончания танца мобберы снова уходят в толпу.

С помощью акции можно быстро, емко ненавязчиво донести до большого количества детей и подростков (родителей, учителей) нужную идею, привлечь внимание к проблеме.

Акция позволяет транслировать позитивный ценностный ряд и ненавязчиво задавать ориентиры. «Это — игровая среда, которая на определенное время создается в пространстве школы, одной классной параллели, одного класса. Она не мешает разворачиваться другим видам деятельности детей и взрослых, но имеет некоторое собственное содержание, правила, намеченный результат».

Цель: активизация информационно-пропагандистской деятельности по продвижению идей здорового образа жизни, формирование ощущения причастности к общему делу, в том числе в снижении количества отказов в социально-психологическом тестировании.

Общие правила проведения флеш-моба (как отдельной акции):

– флэш-моб проводится по заранее утвержденному сценарию (на подготовительном этапе подготовки к квесту);

- группа приходит и уходит вовремя – минута в минуту, иначе теряется эффект «вспышки»;
- нельзя создавать «точечных» скоплений, необходимо создать ощущение, что группа выросла ниоткуда и исчезла в никуда;
- не обсуждать флэш-моб ни до, ни во время, ни после акции;
- не нарушать общественный порядок;
- не оставлять после себя мусор;
- не использовать опасные предметы, пиротехнические средства;
- не совершать действия, опасные для жизни окружающих и участников флэш-моба;
- флэш-моб должен вызывать недоумение, а не смех (все участники должны делать все с серьёзным видом).

В случае выбора танцевального флэш-моба можно использовать музыкально сопровождение – Гимн молодежи России «Кто, если не мы!» <https://patefon.net/>.

Упражнение «Вершители судеб»

Инструкция: на столе разложены портреты правителей разных исторических эпох (А. Невский, И. Грозный, Пётр I, Николай II, В.И. Ленин, М.С. Горбачёв, В.В. Путин.), их нужно расположить в хронологической последовательности и рассказать о значимом событии эпохи).

Упражнение «Свет мой зеркальце скажи»

На последнем этапе участникам даётся фраза/текст (Гимн РФ), написанный в зеркальном отражении. Прочитать его можно в зеркале (оно есть в классе) или в любой зеркальной поверхности (например, телефон). Участникам, необходимо определить, какой текст зашифрован, кто автор, какое значение имеет для страны.

Станция №2: «ПОДРОСТОК и ОБРАЗОВАНИЕ»

«Лестница прав или 5 шагов к ПООШ

(Права, Обязанность, Ответственности в Школе)»

Цель: воспитание правовой культуры школьников, нравственных качеств и гражданской позиции подростков.

Условия локации: пространство групповой комнаты оформлено в виде игрового поля игры - «ходилки»; команда бросает кубик перед каждым последующим ходом и выполняет задание каждого хода в соответствии с условиями, обозначенными на выпавшей цифре на кубике:

- ОБНИМАШКИ – перед ответом поприветствуй каждого участника (рукопожатием/объятием);
- КРОКОДИЛ - перед ответом – загадайте и покажите (всей командой!) команде соперников жеста́ми одно из прав/обязанностей школьника);
- ТАВТОГРАММА - перед ответом на тему прав/обязанностей школьника составьте и произнесите предложение, все слова которого

начинаются с одной буквы (например, «О»: «Очень, Отличный, Образец, Обозначен»;

— ШТРАФНОЙ–вернитесь назад – на 1 ход - и расскажите Вашу личную ситуацию, связанную с ЗАКОНОМ об ОБРАЗОВАНИИ;

— ОКЕЙ,ГУГЛ! – можно воспользоваться интернет-услугами («погуглить»);

— СКУЛЬПТОРЫ - составляем скульптуру-композицию «Трудно в учении - легко на ОГЭ/ЕГЭ».

Основные этапы

ХОД № 1 «Собери кейс документов «Права и обязанности школьника»

Инструкция: Выбрать из 20-ти, распечатанных на формате А-6 фото-обложек различных законодательных документов 10-ть документов, относящихся к школе.

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный Закон от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
4. Федеральный Закон от 10.07.2001 г. № 87-ФЗ «Об ограничении курения табака»;
5. Федеральный Закон от 25.07.1998 г. №114-ФЗ от 25.07.2002 г. «О противодействии экстремистской деятельности»;
6. Федеральный Закон от 5 марта 1992 г. N 2446-I «О безопасности»;
7. Федеральный Закон от 27.07.2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных»;
8. Федеральный Закон от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ «Семейный кодекс РФ»;
9. Федеральный Закон от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях»;
10. Устав школы.

ХОД № 2. Ролевой тренинг «Обязанности школьника»

Инструкция: в ролевом проигрывании рассказать о 3-х основных обязанностях школьника.

Например:

1. Учащиеся обязаны прилежно учиться и посещать все уроки в соответствии с расписанием, утвержденным приказом директора школы и учётом внесённых изменений.

2. Учащиеся обязаны приходить в школу не менее чем за 15 минут до начала уроков, снимать верхнюю одежду в гардеробе и надевать сменную обувь.

3. Учащиеся обязаны приходить на занятия в школьной форме, а на уроки физкультуры в спортивной форме установленного образца согласно

Положения «О школьной форме обучающихся».

4. Приходить на занятия со всеми необходимыми учебниками и канцелярскими принадлежностями, которые находятся в полной готовности для использования. К началу урока они должны находиться на рабочем столе.

5. Учащиеся, пропустившие один и более дней занятий, обязаны предоставить классному руководителю справку медицинского учреждения или записку от родителей (при пропуске школы в период от одного до трёх дней).

6. Ученик обязан выполнять домашние задания в сроки, установленные школьной программой.

ХОД № 3 Ситуативный тренинг «Права школьника»

Инструкция: Выбрать один из предложенных проблемных вопросов и решить возможную проблемную ситуацию в соответствии с «Правами школьника». Например:

- Имеют ли обучающиеся право на бесплатные учебники?
- Когда школьник имеет право покидать пределы территории школы?
- Имеют ли право ученики коллективно просить администрацию школы о замене учителя?
- Есть ли право у школьника участвовать в органах соуправления и самоуправления школы?
- Есть ли право на досрочное обучение вне учебного учреждения с последующей аттестацией в форме экзаменов?»

ХОД № 4 «Собери портрет законопослушного школьника»

Инструкция: с помощью метафорических карт составить портрет в полный рост и проговорить основные права и обязанности школьника.

Станция № 3: «ПОДРОСТОК и ЗОЖ»

«В здоровом теле – здоровый дух!»

Цель: развитие у обучающихся навыков анализа своего поведения и ответственного отношения к своему здоровью.

Необходимые материалы: сигнальные звонки, карточки с ситуациями, карточки со словами, подборка стихотворений для распознавания эмоций, настольная игра «Зверометр», настольная игра «Дудл», игра «Экспромт», бумага формата А4, маркеры.

Основные этапы

Дискуссия

(определение мнений обучающихся на обозначенную проблему)

1. Как вы понимаете выражение: «В здоровом теле - здоровый дух!»?
2. Что на ваш взгляд включает в себя понятие «Здоровый дух»?
3. Видите ли вы взаимосвязь между физическим и психологическим здоровьем? В чем она заключается?
4. Какие способы вы используете для укрепления физического здоровья?

5. Что вы знаете о способах восстановления психологического здоровья?

Выполнение творческого задания

Инструкция: участники делятся на 3 группы. Каждая из групп получает свой пакет с заданиями, после обсуждения и анализа которого необходимо сформулировать правила сохранения физического и психического здоровья.

Пакеты заданий включают в себя:

1. Задания на развитие творческого мышления (игра «Дудл» - продолжи рисунок, карточки с тремя несвязанными между собой по смыслу словами, из которых нужно составить распространенное предложение);
2. Задание на формирование умения распознавать и понимать эмоциональные реакции (подборка стихотворений, выражающих разные эмоциональные состояния);
3. Задание на развитие позитивного мышления (карточки с ситуациями, в которых нужно отметить положительные стороны случившегося)
4. Задание на развитие чувства юмора (игра «Экспромт» - составь юмористическую историю)
5. Задание на развитие наблюдательности, интереса к жизни, новым знаниям (игра «Зверометр», рисунки найди общие признаки)
6. Задание на развитие навыков поддержания позитивных взаимоотношений (составь комплемент участникам из группы соперников);
7. Задание на формирование культуры питания (предложить рацион здорового завтрака, перечень полезных напитков).

Представление каждой группой своих правил сохранения физического и психологического здоровья.

Вывод ведущего. Выражение «В здоровом теле – здоровый дух!» подразумевает, что все в нас взаимосвязано. Наш дух, душа, разум, эмоции и тело работают вместе.

Что такое здоровый дух? - Это эмоциональное и интеллектуальное благополучие. Исследования показывают, что отрицательные эмоции подавляют иммунную функцию. Постоянный стресс истощает ресурсы тела и способность человека к адаптации. Ослабевают функции выживания и, наконец, человек заболевает. Здоровый же разум уменьшает напряжение гормонов и сохраняет психическое состояние. Позитивное мышление ведет к здоровью и успешному исходу любых ситуаций и действий.

Возьми за правило:

- **Поддерживай связи.** Теплые отношения с семьей, друзьями, одноклассниками и соседями обогатят твою жизнь и дадут ощущение поддержки извне.
- **Учись не только получать, но и отдавать что-то другим людям.**
- **Занимайся самопознанием.** Узнавая свои сильные и слабые стороны, тебе будет легче управлять своими эмоциями, желаниями, ставить и добиваться цели, а самое главное принимать себя.

— **Развивай интерес к жизни.** Замечай красоту каждого мгновения жизни, запоминай любой приятный жизненный момент.

— **Познавай.** Научившись чему-то новому — чинить велосипед, играть на гитаре, печь пироги — ты обретишь уверенность в собственных силах.

— **Дари:** улыбки, подарки, внимание. Помогая друзьям и совсем незнакомым людям, ты получишь от них ответный заряд благодарности.

— **Развивай чувство юмора и творческое мышление,** глядя на жизнь под необычным углом, ты сможешь себе рассматривать различных людей с позитивной стороны.

— **Высыпайся.** Способность мозга быстро обрабатывать поступающую информацию напрямую зависит от полноценного сна, который в среднем составляет 7-8 часов в сутки.

— Тело находится под влиянием: пищи, которую ты ешь, жидкости, которую ты пьешь и физической активности (что ты делаешь). **Правильно питайся.** Вот некоторые рекомендации: включай в свой рацион разнообразную пищу, чтобы организм получал все необходимые питательные вещества. Очень важно иметь в рационе цельные зерна, овощи, бобовые, курицу и рыбу. Не увлекайся быстрой едой, предпочитай для перекуса яблоко, морковь, орехи. Никогда не отказывайся от завтрака. Ешь не менее 3-4 раз в день. Обязательно мой руки перед едой и приготовлением пищи. Пей чистую воду и здоровые напитки, такие как натуральные соки и чай. Старайся отказаться от употребления искусственно подслащенных напитков: газированных или напитков с кофеином

— **Регулярно упражняйся.** Спорт, занятие танцами, туризм, прогулки лучшие способы приобрести уверенность в себе, избавиться от плохого настроения, скорректировать свои формы и продлить себе жизнь.

Станция № 4 «ПОДРОСТОК и МОДА»

«Мода: следовать или нет?»

Цель: способствовать развитию умения понимать, определять и заявлять свои жизненные ориентиры.

Необходимые материалы: интерактивная доска либо мультимедийная установка.

Основные этапы

Дискуссия

(определение мнений обучающихся на обозначенную проблему)

- Как вы думаете, что такое мода?
- Что значит быть модным?
- В каких сферах жизни присутствует мода?
- Откуда мода берется?
- Кто и с какой целью ее придумывает?
- Не вредит ли мода нам?

- «Гламур». Кто формирует общественное мнение? Насколько важно ему следовать?
- Есть кто-то, кто решает, что нужно нам носить, что есть, как себя вести, что ценить?
- Есть кто-то, кто решает, как нам жить?

Выполнение творческого задания

Инструкция: Участники делятся на 3 группы. Каждая из групп получает задание: «Провести рекламную кампанию продукта (на выбор: свекла, чугунный утюг, треники) как ультрамодного, ультрасовременного, необходимого и гламурного атрибута в жизни каждого человека». Защита каждой группой рекламного проекта.

Подведение итогов

Человек сам строит свою реальность и сам отвечает за тот мир, который его окружает. Важно уметь самостоятельно мыслить, самостоятельно делать собственные выводы. Чтобы выглядеть стильно, нужно думать не о моде, а о собственном своеобразии. Каждый из нас может стать маркетологом своей жизни: ведь каждый из нас хочет понять, что какие в нем заложены способности и как их реализовать с пользой для окружающих.

Станция № 5 «ПОДРОСТОК и ИНТЕРНЕТ»

Цель: развитие у подростков навыка рефлексии своего поведения в интернет-пространстве.

Форма проведения: дискуссионный полилог.

Необходимый материал: карточки с заданиями, в которых описаны возможные ситуации, связанные с интернет-пространством, к которым следует подобрать стратегию безопасного поведения.

В задания включены ситуации по следующим направлениям:

- понятие персональных данных и способы их защиты;
- безопасность при установлении новых личных контактов;
- правила публичной переписки. Как не нарушить чужие права и защитить свои;
- правила личной переписки. Как не нарушить чужие права и защитить свои;
- как вести себя и что предпринять при утечке персональных данных;
- соблюдение авторских прав в Интернете;
- определение достоверности информации в Интернет-пространстве;
- распознавание небезопасных и фишинговых сайтов;
- финансовые риски и мошенничество.

Этапы проведения

Вводная беседа

Обсуждение, какие правила безопасного поведения известны обучающимся, какие они соблюдают, какие нарушают и по каким причинам. Также предлагается оценить свои знания по теме по десятибалльной шкале (как правило, подростки дают завышенную оценку своим знаниям).

Работа в микрогруппах

Ребята делятся на пары/либо на микрогруппы. Каждая группа вытягивает себе карточку-задание с ситуацией и обсуждает возможные варианты ответов.

Групповое обсуждение

Выслушивается ситуация каждой группы и предложенные способы решения, обсуждаются возникшие затруднения, вносятся дополнения и необходимая коррекция.

Подведение итогов

Подростки определяют, какие темы оказались наиболее сложными, какая информация была для них новой и какие пробелы знаний по безопасному поведению имеются лично у них. Педагог, выяснив пробелы, может использовать полученную информацию для планирования дальнейшей работы, актуальной именно для данной аудитории.

Станция № 6 «ПОДРОСТОК и ТРУД»

Цель: актуализация представлений обучающихся о труде, о трудовых правах несовершеннолетних.

Учащиеся должны знать: порядок трудоустройства несовершеннолетних, определять ограничения для трудоустройства несовершеннолетних, знать документы, необходимые для трудоустройства.

Необходимое оборудование: мяч, веревка, скотч, листы А4 с напечатанными на них цифрами (по количеству заданий), карточки с вопросом/проблемной ситуацией, опорный материал по теме станции.

Инструкция: Учащиеся распределяются по подгруппам (4-6 чел.). Каждой подгруппе выдается опорный материал по теме (основы трудового законодательства в РФ). От каждой подгруппы приглашается один участник, которому необходимо мячом попасть в цифру расположенную на стене. За каждой цифрой скрыт вопрос/проблемная ситуация, которую в течение 5 минут нужно обсудить в подгруппе и дать ответ. Когда все подгруппы защитят свои ответы, игра запускается еще на один круг (в зависимости от отведенного времени на прохождение станции).

Задача	Ответ
Сергею 17 лет, он хотел бы устроиться на работу. Работодатель заставляет его пройти медосмотр. Обязан ли Сергей проходить медосмотр?	Согласно действующему Трудовому кодексу РФ лица до 18 лет принимаются на работу только после предварительного обязательного медицинского осмотра и в дальнейшем, до достижения возраста 18-ти лет, ежегодно подлежат медицинскому осмотру. Осуществляются они за счет средств

	работодателя.
Елена и Ирина обучаются в школе. После уроков подрабатывают. Сколько часов в день они могут работать, если им исполнилось 15 лет?	Согласно Трудовому кодексу РФ для учащихся общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, совмещающих в течение учебного года учебу с работой в возрасте от 14 до 16 лет продолжительность ежедневной работы не может превышать 2,5 часа.
Сможет ли несовершеннолетний Антон устроиться на работу по трудовому договору, если ему исполнилось 14 лет?	По трудовому договору 14-летний подросток может устроиться на работу только при определенных условиях. Согласно Трудовому кодексу РФ заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста 16 лет. Но с согласия одного из родителей (опекуна, попечителя) и органа опеки и попечительства трудовой договор может быть заключен с учащимся, достигшим возраста четырнадцати лет, для выполнения в свободное от учебы время легкого труда, не причиняющего вреда его здоровью и не нарушающего процесса обучения.
Во время летних каникул Татьяна хотела устроиться в танцевальную группу одного из ночных клубов города. Администрация клуба ответила отказом, сославшись на то, что ей нет 18 лет. Правы ли работники ночного клуба?	Администрация ночного клуба права. Согласно ст. 265 Трудового кодекса РФ запрещается применение труда несовершеннолетних на работах, выполнение которых может причинить вред их здоровью и нравственному развитию (игорный бизнес, перевозки и торговля спиртными напитками, табачными изделиями, в том числе работа в ночных клубах).
Олег, ученик 10 класса, решил подработать в период школьных каникул. Устроился почтальоном. Поскольку рабочий день почтальона начинался в 6 часов утра, Олег попросил начальника почты учесть, что он несовершеннолетний. И разрешить начинать работу в 9 часов утра. Начальник ему отказал, мотивируя отказ тем, что к 8 часам утра все жители в	Отказ начальника почты вполне законен. Несовершеннолетние по закону не должны трудиться в ночное время (с 12 ночи до 6 часов утра). Действительно, почтовая корреспонденция обычно просматривается за завтраком, в транспорте, впервые часы рабочего дня, но к обеду или к вечеру она может быть получена из других источников. Нужно еще успеть рассортировать корреспонденцию в почтовом отделении. Отказ начальника почты Олегу был вполне законен.

зоне обслуживания этого почтового отделения уже должны получить свежую почту, чтобы ее просмотреть до отхода на работу. Как должна быть решена данная ситуация?	
Подлежат ли лица, не достигшие возраста 18 лет, при заключении трудового договора медицинскому обследованию?	Прием на работу несовершеннолетних без прохождения предварительного медосмотра является основанием для привлечения работодателя к административной ответственности (ст. 5.27 КоАП РФ).
За чей счет будут проводиться медицинские обследования?	Так как он обязателен, медосмотр оплачивает работодатель.
С какого возраста гражданин России может начать работу?	Не моложе 15 лет; 16-18 лет - не более 36 часов в неделю, 14-15, 15-16 – не более 24 часов в неделю, но учащиеся 14 лет могут работать только в свободное от учебы время и с согласия родителей.
Устанавливается ли испытательный срок при приеме несовершеннолетних на работу?	Законодательством запрещено устанавливать испытательный срок для лиц, не достигших 18 лет – ч. 4 ст. 70 Трудового кодекса РФ.
Какие документы необходимы при поступлении на работу впервые?	Страховое свидетельство государственного пенсионного страхования; документы воинского учета – для военнообязанных и лиц, подлежащих призыву на военную службу; документ об образовании, о квалификации или наличии специальных знаний – при поступлении на работу, требующую специальных знаний или специальной подготовки.
Если у несовершеннолетнего работника нет трудовой книжки, то его не примут на работу?	Ему заведут книжку и примут на работу.
В какой форме заключается трудовой договор?	Трудовой договор заключается в письменной форме, составляется в двух экземплярах, каждый из которых подписывается сторонами. Один экземпляр трудового договора передается работнику, другой хранится у работодателя.

На каких работах запрещается привлечение несовершеннолетних?	В соответствии со статьей 265 Трудового кодекса РФ, запрещается принимать несовершеннолетних работников на работу: – с вредными и опасными условиями труда; – на подземные работы; – на другие работы, выполнение которых может причинить вред их здоровью и нравственному развитию. В частности, несовершеннолетним запрещено трудиться в игорном бизнесе, в ночных кабаре и клубах, заниматься производством, перевозкой и торговлей спиртными напитками, табачными изделиями, наркотическими и иными токсическими препаратами. Перечень тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе 18 лет, утвержден постановлением Правительства РФ от 25 февраля 2000 года №163.
---	---

Станция № 7 «ПОДРОСТОК И СЕМЬЯ»

Цель: формирование ответственного отношения подростков к себе и своей роли в семье

Форма проведения: тренинг (полилог-беседа, мозговой штурм, тематические психологические упражнения, работа в парах и группах)

Необходимые материалы: бумага, фломастеры, карточки с текстом привлечения обучающихся к деятельности, емкость с водой, цветные карточки, карточки с текстом Заповедей и лист с расшифровками

Основные этапы

Погружение в тему

Мы сейчас будем говорить о самом важном в жизни, без чего мы себя не представляем. О чем? О семье! Да, это для нас величайшая ценность.

Вопросы:

Для чего семья нам нужна?

Всегда ли нас устраивает то, что происходит в семье?

От чего зависят семейные отношения?

Чтобы понять друг друга что нужно?

Упражнение-игра «активити»

Инструкция: объединимся в группы: солнце, звезды, луна. На выполнение задания (3 минуты). Прошу по 1 добровольцу от команды. Каждому игроку предлагается одна и та же ситуация, но каждый передает ее своей группе особым способом:

1-ый доброволец показывает ситуацию пантомимой (говорить нельзя, можно показывать на других, на частях своего тела, на окружающем),
2-ой рисует ее (использует все, что найдет для изображения),
3-ий объясняет словами (нельзя употреблять слова, содержащиеся в ответе).

Текст «Мама, я сделал уроки, пойду гулять».

Вопросы:

Каким образом мы можем передавать информацию, чтобы нас понимали лучше?

Что мы используем?

Упражнение «Чаша доверия»

Инструкция: встаем все в круг. Осторожно передавайте друг другу наполненную водой пиалу.

Вопросы:

Что вы чувствовали, когда получали чашу доверия?

Когда держали в руках?

Когда передавали ее другому человеку?

Для чего упражнение?

Что поняли?

Вывод: без доверия в семье очень трудно понять друг друга.

Упражнение «Игра с цветом»

Инструкция: я покажу вам карточку определенного цвета и назову соответствующее понятие.

— «Желтый» цвет - гнев, предложите свои ассоциации.

— «Красный» - спокойствие, покой.

— «Черный» — нежность.

Вопрос: на ваш взгляд, о чем это упражнение?

Мы составляем свое мнение, часто пользуясь стереотипами. Чтобы принять другого человека нужно иногда посмотреть на ситуацию с другой стороны.

Упражнение «Спиной к спине»

Инструкция: выберите человека, который вызывает у вас интерес. Встаньте с ним спиной к спине. Сядьте, одновременно и не разделяясь, на пол. Это упражнение на отражение. Кто ниже начинает делать любое движение спиной, партнер синхронно и одновременно движется. Движения медленные. Побыстрее и поразнообразнее движения. Теперь второй в вашей паре берет инициативу и делает свои движения, а другой — повторяет, продолжая соприкасаться спинами.

Вопросы:

Это упражнение для чего? Что вы можете сказать?

Что вы чувствовали?

Как все происходило?

Итак, для того, чтобы эффективно взаимодействовать в семье, нам нужно:

- правильно принимать информацию — вербально, невербально, используя разные возможности;
- доверять друг другу;
- пытаться встать на сторону другого;
- избавляться от стереотипов;
- принимать другого человека таким, какой он есть.

Задание «Заповеди по воспитанию родителей»

Инструкция: Сейчас мы, уже подготовленные, составим Памятку или, если хотите, Заповеди по воспитанию родителей.

Объединимся в группы: март, апрель, май. Каждая группа получает карточку с кратким девизом-заповедью по воспитанию родителей и лист с расшифровками всех заповедей. Нужно выбрать к своему девизу объяснение.

10 заповедей воспитания родителей

- проявляй внимание (родители обижаются на то, что они тебе не нужны);
- интересуйся (родители не помнят, как они были молодыми);
- доверяй (ты молчишь, и родители надумывают);
- успокой (они не знают, где ты и с кем, и переживают мифы);
- помоги (родители не понимают твоих интересов, современной жизни);
- привлеки (они думают, что тебе с ними неинтересно);
- консультируйся (родители обижаются, что их опыт не нужен);
- аргументируй (они не верят, что тебе что-то позарез нужно);
- взрослей (они не верят, что ты можешь самостоятельно поехать куда-либо);
- не убий (они ждут от тебя признания).

ПАМЯТКА ПО ВОСПИТАНИЮ РОДИТЕЛЕЙ

1 правило:

Интересуйся хоть иногда, как самочувствие, как дела на работе, и вообще, как настроение у твоих родителей. Чем ты старше, тем острее они переживают твой действительный или мнимый отход от семьи. И порою их мелочные придирки и навязчивые вопросы - только средство обратить на себя твое просвещенное внимание. Они тревожатся стать ненужными. Они

волнуются, а вдруг ты их больше не любишь? Уделяй беседе с мамой и папой хотя бы полчаса в день, и они станут воспринимать тебя как источник тепла. А внимательному, заботливому человеку труднее в чем-либо отказать.

2 правило:

Расспрашивай о прошлом: какой была молодость у твоей взрослой родни? Побеседуй с бабушкой, как она была молодой; с отцом - о его приключениях в юности. Они любят отправляться в путешествие во времени, и даже будут благодарны за такую возможность. У твоих «стариков» были такие же проблемы (не поверишь!). Может их опыт и пригодится?

3 правило:

Создавая атмосферу доверия, рассказывай о себе. Ты имеешь право на личную жизнь. Однозначно. И необязательно все выкладывать. Но если будешь молчать как рыба, родители могут вообразить, что ты куда более страшный грешник, чем на самом деле. Не надо хранить молчание только потому, что тебе не хочется лишний раз открывать рот перед своими отсталыми предками. Они всегда найдут, в чем тебя заподозрить. И постараются ограничить твою свободу. А тебе это надо?

4 правило:

Родители начитаны и наслышаны о всяких кошмарах, творящихся в среде современной молодежи. Если девушка не приглашает своего парня в дом, мама наверняка думает, что он наглый соблазнитель и обманщик. Если парень где-то в лесу катается на велосипеде, опасно подлетая в воздух, то можно быть уверенным, родители соединят «лес», «пацаны» с «водка», «наркотики». Познакомь родителей со своими друзьями, пригласи отца посетить вашу тренировочную базу. Пусть убедится, что ничего плохого вы не делаете. А если не можешь в это посвятить своих родных, то может это и правда - недостойное занятие?

5 правило:

Помогай родителям быть родителями, создавая образ реального воспитателя, с которым можно посоветоваться, которому можно доверять. Для этого подсовывай им современную литературу по воспитанию подростков. В ней много пишется о свободе, о самовоспитании, о праве личности на самоопределение.

6 правило:

Доказывай, что ты не один такой. Посмотрите передачи на молодежных каналах вместе, обсуждайте ситуации, слушайте музыку, которую ты слушаешь. Полистайте вместе журналы для подростков. Дай почитать им об известном человеке, который тебе интересен.

7 правило:

Используй метод косвенной консультации. Если ты хочешь узнать реакцию родителей на какое-то твое решение и боишься, что она будет отрицательной, то расскажи им об этом от лица своего друга или знакомого. Попроси совета и скорректируй свое поведение, согласно тому, что услышал. На ситуацию друга родители отреагируют легче, да еще и что-то вспомнят, что сами были молодыми, что на ошибках учатся и т.д. При случае можно и в самом деле привлечь родителей, если у друзей что-то произойдет. Их знаниями и опытом можно будет воспользоваться.

8 правило:

Если тебе что-то от родителей нужно, и если это действительно тебе важно, начинай подготовку родителей исподволь.

Фраза типа: «Папа, мне нужна электрогитара», - неэффективна в этой ситуации. Лучше месяца за два-три посвятить отца в тонкости твоего увлечения музыкой, поговорить о том, какую музыку слушал он в молодости. Научи родителей разбираться в названиях групп и именах любимых исполнителей. Приведи товарища, который хорошо играет на гитаре. Докажи, что твое увлечение серьезно. Короче, не требуй крокодила, начни с барбуса в мини-аквариуме.

9 правило:

Как тебе позволят пойти в поход на неделю, если ты дома «забываешь» застелить свою постель или приготовить что-то съестное. Как тебя могут отпустить на вечеринку до 11-ти, если ты даже из школы не можешь вернуться в определенное время? На деле докажи, что ты достойный доверия человек. Держи слово. Если договорились, что вернешься в 9, то приходи без двух минут - мама будет счастлива. Возьми на себя часть домашних обязанностей добровольно. Постарайся подработать, чтобы приобрести какую-то модную вещь. Тогда не надо будет шантажировать, унижаться и кланяться. Прояви осведомленность: поговори с папой о политике и науке или о спорте, с мамой - о том, где что-то продается дешевле. Если человек ведет себя как взрослый, к нему и относятся соответственно.

10 правило:

Не забывай говорить родителям, что ты ценишь их понимание, терпение, их работу над собой. Говори о том, что ты любишь их!!!

Письмо родителей

В завершение я прочитаю вам письмо родителей — детям.

«Дети, дружите с нами! От нас зависит, каким вы станете. Но и от вас зависит, какие родители получатся из нас. Мы родителями-то стали только в

момент вашего появления на свет. Мы же вам ровесники как родители, и не менее чем вы, нуждаемся в поддержке. Мы тоже имеем право на ошибку, и при этом хотим, чтобы вы любили нас даже когда мы ошибаемся.

Мы заботимся о вас как умеем. Мы пытаемся как можно реже употреблять фразу «ты должен». Но и вы постарайтесь по доброй воле говорить иногда: «Давай, я сделаю!» Не надо ждать, что мы решим все ваши проблемы. Учитесь принимать собственные решения, но и отвечайте уж тогда за них. Родители не рабы своих детей, мы тоже имеем право на свою жизнь, на отдых. Наш дом принадлежит всей семье. Вещи, конечно, не так важны, как люди, но постарайтесь ценить их. Мы растем и развиваемся вместе с вами.

Давайте грести в одном направлении, иначе наша семейная лодка может опрокинуться. Мы любим вас!»

***Дополнительная информация для обучающихся.**

Жизнь постоянно подтверждает истину, что человек не может жить на свете, если у него нет веры в себя и в свои силы, доверия к окружающему его миру (семье, друзьям, школе, стране).

В жизни каждого человека бывают трудные периоды, когда невозможно самому справиться с собственными переживаниями и не видно выхода из сложившейся ситуации. Наверняка, твои сверстники или ты сам уже сталкивались с такими проблемами. Возможно, ты и сейчас находишься в трудном положении. Хорошо, если в эти тяжелые моменты рядом есть понимающий человек, готовый выслушать и помочь. Иногда бывает иначе — ты остаешься один на один со своей бедой, ты переживаешь из-за чувства вины, беспомощности, одиночества, испытываешь страх, разочарование, растерянность и неуверенность в себе.

Иногда ты не понимаешь, что происходит с тобой, тебе трудно понять, какие твои права нарушаются. Мир просто рушится вокруг тебя. С точки зрения закона это называется «трудная жизненная ситуация», в которой невозможно жить нормально и которую не можешь исправить сам. Твое положение может быть настолько тяжелым, что жить становится трудно, и в голову могут приходить различные мысли о том, как невыносимо такое существование.

Попад в сложную ситуацию, ты будешь самостоятельно искать решение и часто поступать опрометчиво. Эти решения могут привести тебя совсем не туда, куда бы ты хотел. **Поэтому запомни:** Если ты подвергаешься насилию в семье или школе... Если тебя обижают, унижают сверстники или взрослые... Если тебе предложили наркотики... Если тебе кажется, что весь мир против тебя... Если ты не можешь разобраться в себе и своих чувствах... Если тебе кажется, что ты остался совсем один... Самое время обратиться к специалистам, которые могут понять тебя и помочь!

Отличительная черта уверенного в себе человека — способность обратиться за помощью в трудной ситуации. Но даже для тех, кто не совсем в себе уверен, есть выход — анонимная помощь на телефоне доверия. Эта помощь в настоящее время очень популярна во всем мире. Начиная с 10-11 лет, ученики звонят на телефон и советуются, как лучше поступить в какой-либо ситуации.

Ведь не в каждой ситуации хватает своего опыта, а решение нужно бывает принять быстро.

На телефонах доверия работают специально обученные специалисты - психологи. На некоторых телефонах доверия могут работать даже прошедшие специальное обучение подростки – туда звонят те ребята, которым проще поговорить о наболевшем со сверстником, чем со взрослым.

Телефон доверия дает возможность человеку, переживающему какие-либо трудности, получить поддержку, быть понятым и принятым, разобраться в сложной для него ситуации в более спокойной обстановке и решиться на конкретные шаги.

Телефон доверия открыт для каждого человека. Не важен возраст, национальность, состояние здоровья звонящего. Любой человек имеет право быть принятым, выслушанным и получить помощь. Человек может поделиться с консультантом телефона доверия любой беспокоящей его проблемой. Помощь на телефоне доверия всегда анонимна.

Совсем не обязательно сообщать консультанту фамилию, адрес, номер школы. Достаточно просто назвать свое или вымышленное имя для удобства общения. Обращаясь на телефон доверия, человек может получить интересующую его информацию. Каждый телефон доверия работает в своем определенном режиме - круглосуточно или по расписанию.

Обратиться за помощью в трудной ситуации -
не значит проявить слабость.

Это шаг взрослого, сильного человека.

Ведь это нормально - доверять тем, кто хочет и может тебе помочь!

Тиражирование памяток с телефонами, сайтами.

Например:

Дорогой друг!

Если ты оказался в сложной ситуации, твои права кем-либо нарушаются, на твои законные интересы посягают или у тебя назревает конфликт с законом, но ты не знаешь, как этого избежать, не отчаивайся! Не принимай скорых опрометчивых решений! Задай вопрос «виртуальному юридическому консультанту». Ответы юриста будут публиковаться на сайте с соблюдением анонимности, а кроме того - направляться на твой электронный адрес.

**Если у тебя возникли вопросы, проблемы или просто сомнения в
правильности принятого решения, обращайся за помощью!**

<https://podrostok.edu.yar.ru/>

Интернет проект «Подросток и закон»



**Тебе страшно?
Тебя кто - то сильно обидел?
Такое случается с каждым.
Как с этим справиться?
Давай обсудим. Просто позвони.**

**Детские телефоны доверия
+7 (3952) 24-18-45
8-800-2000-122**

8-800-3504-050

Жители Иркутской области
могут проконсультироваться по любому вопросу, связанному с профилактикой
наркомании, получить квалифицированную психологическую помощь о
любых

проблемах зависимости, телефонам «горячей линии»:

Телефон доверия полиции Иркутской области – 8(3952)216888

**Служба круглосуточного телефона доверия по проблемам
наркозависимости Центра профилактики наркомании - 88003500095**

Можно оставить сообщения **о фактах хранения, изготовления, сбыта,
рекламе и пропаганде наркотиков, организации и содержании
наркопритонов.**

По каждому факту будет проводиться проверка.

2.5. Изготовление квест-проекта «# правовой навигатор подростка»

** К сведению: исходя от наличия ресурсов, контингента образовательной организации проект рекомендуется разработать в электронном формате для дальнейшего on-line тиражирования в классах/группах школы.*

Поздравляем вас уважаемые участники с успешным прохождением маршрута.

Каждый из вас собрал определенную комбинацию цифр.

Следим за моим алгоритмом, капитаны команд записывают цифры в порядке, который я укажу:

первая цифра – 8;

вторая, третья, четвертая цифры указана на обратной стороне вашего маршрутного листа;

все последующие цифры расположите в строгом соответствии пройденных станций.

Что у вас получилось? (номер телефона)

Позвонив абоненту, которому принадлежит этот номер, вы узнаете тему правового навигатора, по которой вам нужно подготовить страницу.

Всего таких тем семь они соответствуют названиям станций, которые вы проходили:

На подготовку страницы навигатора – 30 мин

Презентация страницы - 5 минут

III. Заключительный этап

3.1. Награждение победителей (в том случае, если организаторами было принято решение начислять балы за успешное прохождение станции).

Коллективное исполнение флешмоба «Кто, если не мы?!»

3.2. Защита квест-проектов паблик #СделайПравильныйВыбор

3.3. Рефлексия.

Рефлексия учит наблюдать за собой, фиксировать свои мысли, которые возникли во время игры. Существует множество способ проведения блоков рефлексии (наглядный метод, экспресс-метод). Ниже предложен вариант рефлексии при помощи вопросов.

- Что показалось особенно интересным?
- Какие чувства испытываете?
- Узнали вы что-то новое? Что именно?
- Какая информация была уже знакома?
- Вы чему-то научились сегодня? Чему?

МАРШРУТИЗАТОР КВЕСТА (для команд)

Команда №1

МАРШРУТИЗАТОР КВЕСТА
Правовой навигатор подростка

Станция	Название станции
Станция №1	Я гражданин России!
Станция №2	Подросток и образование
Станция №3	Подросток и труд
Станция №4	Подросток и семья
Станция №5	Подросток и интернет
Станция №6	Подросток и мода
Станция №7	Подросток и здоровье

Команда №2

МАРШРУТИЗАТОР КВЕСТА
Правовой навигатор подростка

Станция	Название станции
Станция №1	Подросток и здоровье
Станция №2	Я гражданин России!
Станция №3	Подросток и образование
Станция №4	Подросток и труд
Станция №5	Подросток и семья
Станция №6	Подросток и интернет
Станция №7	Подросток и мода

Команда №3

МАРШРУТИЗАТОР КВЕСТА
Правовой навигатор подростка

Станция	Название станции
Станция №1	Подросток и мода
Станция №2	Подросток и здоровье
Станция №3	Я гражданин России!
Станция №4	Подросток и образование
Станция №5	Подросток и труд
Станция №6	Подросток и семья
Станция №7	Подросток и интернет

***к сведению ведущего:** Для каждой команды СТАРТ - сдвигается на один этап, чтобы, по возможности, избежать скопления нескольких отрядов в одном месте.

Слушать, слышать, понимать...

Формирование у подростков эффективных навыков общения

*(Н. Б. Лапчева - воспитатель отделения социальной диагностики
и реализации социальных программ ОГБУСО «Центр социальной помощи
семье и детям по г. Усть-Илимску и Усть-Илимскому району»)*

Статья посвящена рассмотрению основных видов общения. Показаны особенности психологии общения с точки зрения её актуальных проблем. Представлены подходы к определению сути общения и его основные элементы. Рассматриваются психологические основы получения интересующей информации, приемы для реализации получения информации и методика получения интересующей информации.

Ключевые слова: общение, взаимодействие, виды общения, стороны общения, способы общения, техника активного слушания.

Овладение искусством общения необходимо для каждого человека независимо от того, каким видом деятельности он занимается или будет заниматься. Каждый, кто стремится добиться успехов в жизни, успешно продвигаться по карьерной лестнице, эффективно и грамотно общаться с людьми должен овладеть определенными знаниями и навыками в области межличностного и делового общения.

Одним из важнейших направлений работы является организация деятельности по формированию и развитию коммуникативных навыков воспитанников. Занятия по общению решают одну из важнейших задач социализации личности – задачу ее умения строить взаимоотношения с окружающими. Навык эффективного общения в жизни детей подросткового возраста играет важнейшую роль. В общении дети усваивают систему нравственных принципов, типичных для общества и социальной среды.

В младшем подростковом возрасте общение со сверстниками ставится во главе угла и воспринимается как нечто очень важное и личностное.

Однако известно, что у ребят существует потребность и в благоприятном, доверительном общении и с взрослыми. Известно, что особые трудности в общении испытывают именно дети-сироты, которым не хватает родительского внимания и тепла.

Для большинства детей, испытывающих трудности в обучении и поведении, характерны частые конфликты с окружающими и агрессивность.

Такие дети не желают и не умеют признавать свою вину, у них доминируют защитные формы поведения, они не способны конструктивно разрешать конфликты.

Причина возникновения социально-эмоциональных нарушений возникает вследствие длительного воздействия на ребенка травмирующих ситуаций, нарушений межличностных отношений с взрослыми и сверстниками.

Нестабильность семейного института, размытость моральных ценностей, которые уже не являются твердой опорой для выстраивания собственной личности, диктуют необходимость специальных мер для развития и усиления

«Я» подростка, формирования жизнеспособной личности, обладающей достаточными ресурсами для успешной адаптации в обществе.

Одной из таких мер могут стать игровые тренинги, которые привлекут внимание подростка к общению, как некоей науке, которой необходимо учиться и овладевать полезными навыками для собственной успешности в обществе.

Здесь представлен конспект одного такого тренинга. Он может стать началом целого цикла занятий по азбуке общения.

Конспект интегрированного занятия для детей младшего и среднего подросткового возраста «Азбука общения: слушать, слышать, понимать»».

Цель:

- Воспитание личности подростков посредством межличностного общения.
- Формирование и развитие коммуникативной компетентности.
- Формирование умения определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации собеседника (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации.
- Развитие способности устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, быть готовыми к осмысленному изменению собственного речевого поведения.
- Усиление мотивации к совместной деятельности.
- Стимулирование интереса к процессам самопознания и саморазвития.

Задачи:

- Познание и воспитание собственной личности посредством межличностного общения.
- Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
- Воспитание искреннего интереса к окружающим людям, развитие взаимоуважения, взаимодоверия и сочувствия.
- Развитие навыков общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды.
- Развитие навыка устанавливать контакт; развивать наблюдательность в общении.

Структура занятия:

1. Вступительное слово
2. Разминка
3. Основная часть
4. Завершение (*рефлексия*)

Вступительное слово.

Послушайте удивительную историю, которая произошла с мальчиком Ваней. Она называется «Невидимка»

...Жил-был мальчик Ваня. Как и все дети, Ваня учился в школе. Однажды Ваня пошел в школу, не выучив урока, и очень боялся, что учитель вызовет его.

- Ах, если бы я смог стать невидимкой, чтобы меня никто не видел и не слышал, - подумал он.

Учитель начал урок с переключки, а когда дошел до Вани, тот ответил: «Я здесь». Но никто его не услышал, и учитель, вздохнув, сказал: «Жаль, что Ваня не пришел в школу. Сегодня я как раз хотел вызвать его». Тут Ваня понял, что стал невидимкой.

После урока одноклассники высыпали на улицу. Они весело разговаривали друг с другом, шутили, смеялись, рассказывали всякие забавные истории. Вместе с ними выбежал и Ваня. Но ребята его не видели. Ваня напрасно старался обратить на себя внимание. Ему очень хотелось похвастать, что он невидимка; он подбегал то к одному, то к другому мальчику; говорил смешное, чтобы развеселить ребят, даже предлагал конфеты.

Но ребята не видели и не слышали его, попросту не замечали. Ване стало скучно, и он побежал домой. Мама стояла на балконе. «Мама, вот он я!» - крикнул Ваня. Но мама не видела и не слышала его и ничего не ответила сыну. «Я не хочу быть невидимкой, - заплакал Ваня. – Хочу, чтобы мама видела меня, хочу разговаривать с ребятами! Хочу, чтобы учитель вызвал меня отвечать на урок! Очень плохо быть невидимкой! Очень плохо быть одному!»

И Ваня снова стал обыкновенным мальчиком...

В процессе беседы с детьми по содержанию подвести детей к выводу: действительно, плохо человеку, когда ему не с кем поиграть, поговорить, поделиться своими горестями и радостями. Человеку нужно общение.

Общение — одно из самых больших, глубоких и серьезных удовольствий, которые человек может себе позволить практически без напряжения. От общения действительно очень многое зависит в нашей жизни. Успешность общения во многом зависит не только от умения передать информацию, но и от умения ее воспринять, т.е. слушать. Один мудрый человек сказал, что у нас два уха и один рот и использовать их нужно именно в этой пропорции, т.е. слушать в два раза больше, чем говорить. На практике получается наоборот.

Разминка

Упражнение «Сбор по голосам»

Цель: Тренировка внимательности, избирательности социального восприятия.

Ведущий раздает участникам заранее подготовленные карточки, на которых написаны названия животных, способных издавать характерные звуки (собака, кошка, корова, петух и т.п.) – по 2-3 карточки на группу с названием каждого животного. Участники, никому не показывая свои карточки, читают про себя, какое животное им досталось, после чего убирают карточки и закрывают глаза. Ведущий дает задание: « Не открывая глаз, собраться

семьями. Разговаривать нельзя, можно пользоваться только звуками, характерными для ваших животных».

Обсуждение: Достаточно короткого обмена впечатлениями.

Упражнение «Цветок индивидуальности»

Цель: показать, что все мы разные, каждый - индивидуален.

Всем участникам раздаются разноцветные квадратики бумаги.

- Дорогие ребята, у вас в руках листочки, упражнение мы будем выполнять с закрытыми глазами все вместе. Будьте внимательны!

1. Сверните листок бумаги пополам.
2. Оторвите верхний правый угол.
3. Еще раз сверните лист и оторвите верхний левый угол.
4. Вновь сверните бумагу и оторвите нижний правый угол.
5. В последний раз сверните бумагу и оторвите нижний левый угол.
6. Откройте глаза.

- Разверните свои «цветы», поднимите их и покажите всем. Попробуйте найти копию своего «цветка». Ее нет! Точно также нет одинаковых людей. Все мы индивидуальны с присущими только нам особенностями!

Основная часть

1. Коммуникативное упражнение «Передать одним словом» (приложение №1)

Цель: упражнение помогает подчеркнуть важность интонаций в процессе коммуникации.

Тренер раздает группе карточки, на которых написаны названия эмоций, и просит не показывать их другим участникам.

Далее тренер просит каждого по очереди произнести только одно слово: «Ага», «Алло» или «Здравствуйте!» с интонацией, соответствующей эмоции, написанной на карточке участника.

Вся группа отгадывает, какую эмоцию пытался изобразить участник.

2. Упражнение «Стеклянная дверь»

Цель: Упражнение развивает экспрессивность и способствует улучшению взаимопонимания в группе. Участники в ходе выполнения этого упражнения убеждаются, как много возможностей для общения существует и без использования речи.

Участники разбиваются на пары. Ведущий дает инструкцию: «Представьте себе, что вы садитесь в вагон метро. Один из вас успел зайти внутрь, а второй - нет, когда двери закрылись. Вы оказались разделены стеклянными дверями. Слышать друг друга вы уже не можете, но прекрасно видите собеседника. Тот, кто остался на перроне, хочет сообщить другому о времени и месте следующей встречи. На это есть 15 секунд - потом поезд уйдет». Участники становятся лицом друг к другу на расстоянии 1,5 – 2 метра, ведущий дает команду: «Двери закрываются», участники «разговаривают» сквозь них, через 15-17 секунд ведущий говорит «Поезд уехал!» - общение заканчивается. «Уехавший» говорит, какой он сделал вывод о времени и месте встречи, а оставшийся на перроне» либо соглашается, либо уточняет, что он все

– так и имел в виду. Потом участники меняются ролями. Следует так же обратить внимание участников на то, что встреча должна произойти не на следующей станции через несколько минут (тогда упражнение будет слишком простым и неинтересным), а где-то в другой части города, в другое время или день.

Обсуждение: с помощью чего осуществлялось общение, когда использовать речь было нельзя? Легко ли понимать такой «разговор»? А самому передавать таким образом информацию?

3. Упражнение «Кто быстрее?»

Цель: сплочение коллектива.

Группа выполняет задания быстро и четко.

Инструкция: Постройте, используя всех игроков команды.

- квадрат;
- треугольник;
- круг;
- ромб;
- угол;
- букву;
- птичий косяк.

4. Упражнение «Шарики в воздухе»

Цель: Разминка, обучение координации совместных действий, уверенному поведению при необходимости адекватно реагировать на быстро меняющуюся ситуацию.

Участники объединяются в команды по 3-4 человека и встают в круги, взявшись за руки. Каждая команда получает по 5 надутых резиновых шариков. Нужно удержать их в воздухе в течение 5 минут, не расцепляя рук. При этом нельзя просто положить их на что-либо или зажать между телами, они должны все время именно летать в воздухе. Упавшие шары поднимать нельзя. Побеждает команда, которая сумеет удержать больше шаров.

Обсуждение: Какие качества нужно проявлять участникам, чтобы успешно справиться с таким заданием?

5. Упражнение «Интересная лекция»

Цель: Познакомить участников с типологией неэффективных слушателей.

Один из участников, который будет играть роль лектора, покидает аудиторию и готовится к проведению лекции на знакомую и интересную для него тему (например, как готовить салат «Оливье» к Новому году, как убрать квартиру, как ухаживать за кактусами) Продолжительность лекции - 10 минут. В это время группа делится на 4-5 подгрупп, и каждая из них получает задание, которое она будет выполнять в течение 2 минут.

-Участники первой группы будут имитировать внимательное слушание лектора: поддакивать, кивать головой, но при этом каждый участник подгруппы будет заниматься каким-либо своим делом (точить карандаш, причесываться, искать губную помаду в сумке, листать конспекты и т.д.)

-Участники второй подгруппы должны перебивать лектора и уводить разговор в сторону, не давая возможности продолжать лекцию.

-Третья подгруппа должна внимательно слушать первую часть предложения, перебивая лектора, сочиняя свое окончание предложения.

Например, если лектор скажет «Сварить для салата картошку...», слушатели тут же продолжают: «Разрезать каждую картофелину на четыре части и помазать горчицей...»

-Четвертая группа часть информации будет слушать внимательно, а потом каждый участник подгруппы начнет разговаривать с соседом, после чего снова будет слушать лектора.

Когда «лектор» входит в «аудиторию» и начинает лекцию, каждый участник по сигналу ведущего начинает выполнять порученное ему задание.

Обсуждение: Вопрос лектору: насколько он удовлетворен своей лекцией и аудиторией? Какая часть лекции, по его мнению, была наиболее удачной, наиболее трудной. Почему? Как помогала и мешала ему аудитория? Какие группы слушателей он может выделить?

6. *Мини-лекция «Типы слушателей и техники активного слушания»*

Однажды к Будде пришёл человек, очень культурный, очень образованный и очень учёный. И он задал Будде вопрос. Будда сказал: "Пожалуйста. Но прямо сейчас я не могу ответить". Человек удивился: "Почему вы не можете ответить? Вы заняты или что-то другое мешает вам?" Это был очень важный человек, хорошо известный всей стране, и, конечно, он почувствовал себя обиженным тем, что Будда так занят, что не может уделить ему немного времени.

Будда сказал: "Нет, дело не в этом. У меня достаточно времени, но прямо сейчас вы будете не в состоянии воспринять ответ". - "Что вы имеете в виду?" - "Есть три типа слушателей, - сказал Будда. - Первый тип, как горшок, повернутый вверх дном. Можно отвечать, но ничего не войдёт в него. Он недоступен. Второй тип слушателя подобен горшку с дыркой в дне. Он не повернут вверх дном, он находится в правильном положении; всё, как должно быть, но в его дне - дырка. Поэтому кажется, что он наполняется, но это лишь на мгновение. Рано или поздно вода вытечет, и он снова станет пустым. Очевидно, лишь на поверхности кажется, что что-то входит, на самом деле ничего не входит, поскольку ничего не может удержаться. И наконец, есть третий тип слушателя, у которого нет дырки и который не стоит вверх дном, но который полон отбросов. Вода может входить в него, но как только она входит, она тут же загнивает.

И вы принадлежите к третьему типу. Поэтому-то мне и трудно ответить прямо сейчас. Вы полны отбросов, поскольку вы такой знающий. То, что не осознано вами, не познано - это отбросы".

Есть такое понятие в психологии - техника активного слушания. Это искусство понимания собеседника. Это один из навыков общения, который позволяет продемонстрировать внимание к собеседнику, показать, что его слышат и понимают. С другой стороны, активное слушание помогает лучше

усвоить содержание беседы, а также расположить собеседника к дальнейшему разговору.

Здесь главная задача слушать, а не выражать свое отношение ни к позиции собеседника, ни к его личности. Цель – понять человека.

Дать краткую характеристику невербальным приемам активного слушания и вербальным (наводящие вопросы).

7. Упражнение «Мудрый слушатель» (приложение №2)

Цель: Отработать техники активного слушания.

Упражнение выполняется по кругу. Каждый участник получает карточку, с каким либо высказыванием, которое громко читает своему соседу слева. Сосед слева отвечает ему, используя техники активного слушания. Если кто-то из участников затрудняется ответить, группа помогает ему.

Обсуждение: проводится в свободной форме. Желающие участники могут высказаться по поводу своих ощущений, которые они получили как в роли говорящего, так и в роли слушателя.

8. Заключение:

Разучивание комплекса психологической зарядки (приложение №3)

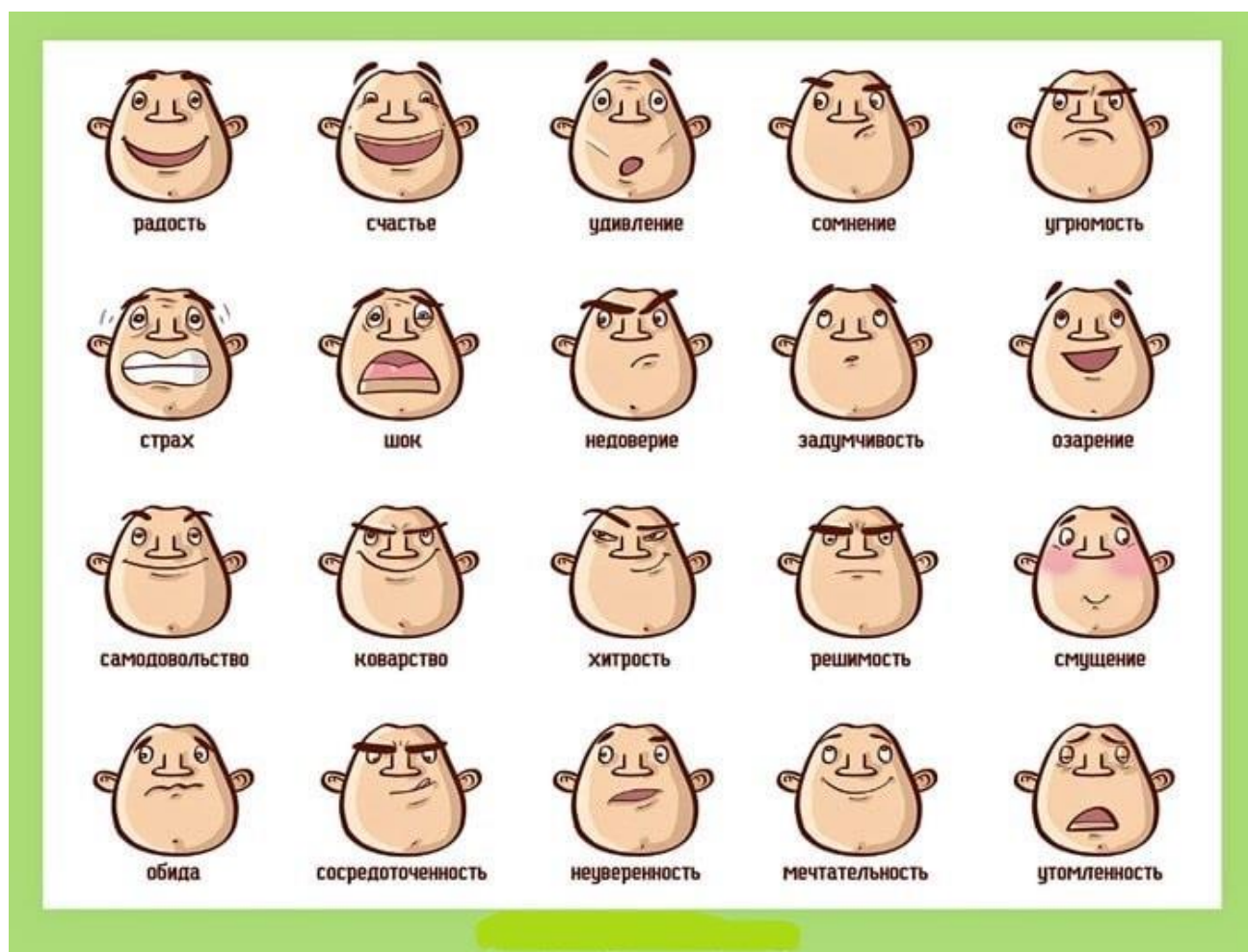
Рефлексия:

Давайте сейчас вместе попробуем дать краткую характеристику нашему занятию. Что было легко для вас, понятно, а что более сложно и не совсем понятно?..

В самом начале мы пришли к общему мнению, что общение необходимо любому человеку. А какие выводы мы можем сделать для себя, исходя из того, что узнали сегодня? (Какое занятие соответствует)

- Все люди разные и каждый прекрасен по-своему.
- Понимать людей можно и нужно не только по тому, что они говорят, но и по тому, как они это делают, с какими эмоциями.
- Передать информацию можно не только словами, а еще и с помощью жестов, мимики, интонации.
- Всегда необходимо умение чувствовать рядом находящихся людей, уметь работать в команде.
- Проявлять уважение к людям, которые хотят что-то нам сказать, передать какую-то информацию.
- Необходимо учиться слушать и слышать других людей, чтобы уметь общаться на достойном уровне и быть для всех приятным собеседником.

Желаю вам всем уметь находить в человеке лучшее, принимать окружающих людей с открытым сердцем и открытой душой. Все, что Вы отдаете, Вы обязательно получите обратно хорошей судьбой, крепким здоровьем. Вас будут ценить, с Вами приятно общаться.



Фразы для активного слушания:

Расскажите, пожалуйста, подробнее о...
 Вы могли бы уточнить, что означает для вас...
 Я правильно вас понимаю, вы говорите о...
 Я понимаю ваши чувства и могу помочь вам решить эту задачу...
 Я вижу, что вы сомневаетесь...
 Похоже, для вас это важное событие...
 Другими словами, вы считаете, что...
 Вы имеете в виду...
 То есть, вы говорите о...
 Если исходить из ваших слов, то...
 Я правильно вас понимаю, вам нужно...

Карточки для проведения упражнения «Мудрый слушатель».

- У меня нет проблем, просто настроение плохое всю неделю.
- Со всеми поругалась, никто меня не понимает.
- Извини, я вчера тебя не предупредила. Не знаю даже, говорить или нет.

Нет, пожалуй, не буду. Потом как-нибудь.

- Я вчера так грубо ответила Татьяне Ивановне по телефону. Она позвонила в 12 часов ночи, я уже спала, день был трудный. Она так вежливо со мной разговаривала, а я ей ответила совсем не то, что хотела. Теперь совесть мучает.

- Не знаю даже, что тебе сказать о твоём платье.

- Ну, мне вам нечего рассказать. Ребенок как ребенок. Проблем нет.

- Моя дочка не ест кашу. Пожалуйста, не заставляйте ее есть в садике кашу. Она еще не любит борщ, салат из свеклы, запеканку и компот из сухофруктов.

- Я недовольна уровнем обслуживания продавцов в вашем частном магазине и хочу видеть директора, чтобы пожаловаться.

- Я сегодня такое узнала. Тебе лучше этого не знать. Все, молчу.

- Вчера ходила на рынок, купила огурцов два килограмма, три килограмма картошки, перца красного, не помню сколько, наверное, меньше килограмма, но зато очень хороший. Перец просто замечательный. А картошка тоже ничего, две-три все-таки подложил.... Не люблю чистить мелкую картошку. Но перец был просто шикарный. Очень жалею, что купила мало. Надо было три килограмма перца и один килограмм огурцов. Огурцы тоже, кстати, неплохие.

Приложение 3

Комплекс психологической зарядки

1. Сжав кисти рук в кулаки, положить на плечи, делая движения вперед – назад, повторять: «Я окружаю себя защитой».

2. Лопатки сведены, напрягая и расслабляя ягодицы, повторять: «Меня посещают радостные мысли».

3. Сцепив руки в замок перед грудью, соединяя и разводя локти, повторять: «Я люблю принимать решения».

4. Делая упражнение «локоть – колено»: правый локоть соединять с левым коленом и наоборот, повторять: «Я с легкостью и радостью общаюсь с людьми».

5. Подпрыгнув 3 раза на левой ноге, повторить: «Я наслаждаюсь жизнью».

6. Подпрыгнув 3 раза на правой ноге, повторить: «У меня достаточно сил».

7. Подпрыгнув 3 раза на двух ногах, повторить: «Мои мысли текут легко и свободно».

8. Прислонив большой палец правой руки к кончику носа, мизинцем описать слово «красота».

9. Прислонив большой палец левой руки к кончику носа, мизинцем описать слово «покой»

10. Спина прямая, глубоко приседая и выпрямляясь, повторить: «Я владею собой».

Правила конструктивного взаимодействия

или КАК ВЕСТИ СЕБЯ В КОНФЛИКТЕ

1. Дай партнеру «выпустить пар»

Пока этого не случится, договориться с ним будет трудно или невозможно. Во время его «взрыва» vedi себя спокойно, но не высокомерно.

2. Не выясняй, кто прав, а кто виноват

Такое выяснение — путь к усугублению конфликта. Ваша задача — договориться, а значит, важнее решить, как действовать дальше, чем искать виноватых.

3. Не переходи на личности

Что бы ни говорил партнер, vedi разговор в русле рассуждения о поступках, а не о личности собеседника, иначе конфликт «разгорится» еще больше.

4. В любом случае дай партнеру «сохранить лицо»

Не отвечай агрессией на агрессию и не задевай достоинств партнера. Он не простит этого, даже если уступит натиску. Не ходимо, чтобы во время конфликта оба собеседника оставались в позиции «на равных».

5. Не бойся извиниться, если чувствуешь, что виноват

Это обезоруживает партнера и вызывает у него уважение, ведь к извинению способны только уверенные, зрелые и честные по отношению к себе личности.

6. Оговори взаимоотношения на будущее

Обязательно поговорите о том, как вы будете решать возникшие проблемы в будущем.

ТЕХНОЛОГИЯ «Я-СООБЩЕНИЕ»

Цели использования технологии «Я-сообщение»:

- сказать о своем недовольстве так, чтобы не обидеть другую сторону и продолжить конструктивное общение;
- Освободиться от своих эмоций, не накапливая негатива внутри себя

Правила технологии «Я-сообщение»:

1. Если недоволен, скажи об этом. Чем раньше скажешь, тем меньше собеседник допридумывает («наверное, он думает...»)
2. Сохраняй доброжелательный настрой! Твое недовольство не должно стать началом военных действий...
3. Разделяй людей и их поступки! Выражай недовольство действиями и поступками, а не людьми. Нельзя осуждать чувства людей!
4. Начиная фразу от первого лица, в единственном числе: Я..., мне..., меня....
5. Избегай Ты-формулировок!

Технология «Я-сообщение»
предусматривает разговор с собеседником от первого лица. Это означает, что большинство высказываний начинается со слова «Я». Если Вы решили общаться в стиле Я-сообщение, Вы должны как можно точнее описывать свои чувства и желания в отношении ситуации, не переходя на личность собеседника

Эмоциональная часть

Проговариваем те эмоции, которые испытываем в данный момент или испытывали в ситуации, которая уже произошла

Информационная часть

Проговариваем то, что вызвало эмоцию, конкретизируя действие, поступок

Я
Мне
Меня

ЭМОЦИИ
(счастлив,
обижен)

Когда
Потому
что
Из-за того

Информационная
часть

КОНСТРУКТИВНОЕ и ДЕСТРУКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

ЧЕМ ОТЛИЧАЕТСЯ КОНСТРУКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОТ ДЕСТРУКТИВНОГО

Деструктивное взаимодействие:

- Когда ты кричишь
- Когда ты пытаешься уйти от конфликта
- Когда после конфликта остается «осадок» и хочется вернуться к нему
- Когда ты видишь в собеседнике врага
- Когда ты уверен, что превосходишь соперника (в умственных способностях, в статусе, и пр.) и не способен увидеть в нем что-то хорошее
- Когда спор должен принципиально закончиться в твою пользу, и ты не видишь смысла договариваться
- Когда ты обижаешься на собеседника за его слова и не знаешь, как сообщить ему об этом
- Когда вместо того, чтобы обсуждать ситуацию, ты пытаешься указать собеседнику на его личностные характеристики («ты глупый», «ты психованный», и пр.)



Конструктивное взаимодействие:

- Когда ты готов договариваться
- Когда ты способен посмотреть на ситуацию с юмором
- Когда говоришь о поступках, а не о личности собеседника
- Когда ты слушаешь, а не только говоришь
- Когда ты способен увидеть в человеке хорошее и признать, что в чем-то он лучше тебя
- Когда ты не обижаешься на слова собеседника, потому что знаешь, что он сказал их, не подумав, или чтобы тебя спровоцировать
- Когда ты осознаешь свое эмоциональное состояние

Контакты Фонда «Ювента»

Адрес: Пискунова, д. 160, оф. 525

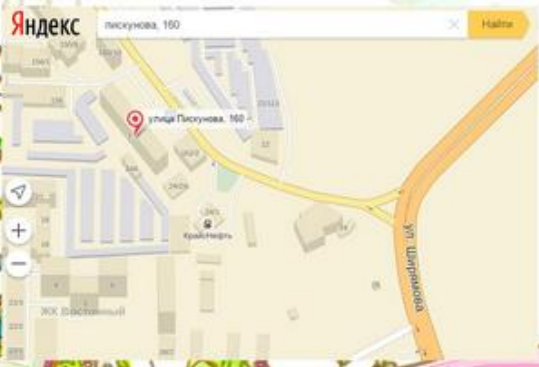
Тел.: 747725;

747786;

747735.

e-mail: irkmediator@mail.ru

сайт: uventa38.ru



В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ – МОЛОДЕЖНЫЕ ПРОЕКТЫ!

Занятость подростков, состоящих на профилактических учетах, в молодежных проектах

(Т. В. Измайлова – директор ОГКУ «Молодежный кадровый центр»)



В 2018 – 2019 годах областным государственным учреждением «Молодежный кадровый центр» реализовывались два проекта, в которых были задействованы подростки, состоящие на профилактических учетах: проект «Дворовые команды. Лига ГТО. Пожарное многоборье» и проект «Снежный десант РСО».

Последний проводился совместно с Иркутским региональным отделением МООО «Российские студенческие отряды».

Проект «Дворовые команды. Лига ГТО. Пожарное многоборье»

Целью проект «Дворовые команды. Лига ГТО. Пожарное многоборье» было обеспечение занятости молодежи, в том числе несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в летний период, пропаганды силовых видов спорта и здорового образа жизни, развития интереса к профессиям пожарного, спасателя.

Проект предусматривал организацию тренировок подростковых команд в течение лета для подготовки к соревнованиям по пожарному многоборью и проведение итоговых соревнований в сентябре в г. Иркутске. Для реализации проекта было заключено соглашение ГУ МЧС России по Иркутской области в 2018 году и в 2019 году. Были определены следующие виды взаимодействия:

- помощь в организации открытых тренировок, соревнований команд в муниципальных образованиях Иркутской области для участия в Проекте;
- подготовка программы соревнований по пожарному многоборью Проекта;
- информационное обеспечение Проекта.

На организационном этапе было также подготовлено положение «Об организации и проведении проекта «Дворовые команды. Лига ГТО», в котором определялись условия участия в проекте для подростковых команд.

Поскольку данный проект вошел в Комплекс мер по организации продуктивной социально значимой деятельности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в Иркутской области на 2018-2019 годы и на вовлечение таких подростков в проект были выделены средства гранта фонда детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, то важным моментом явилось заключение соглашений между учреждениями, на базе которых формировались команды подростков, состоящих на профилактических учетах, ОГКУ «МКЦ» и ОГБУ ДПО «Учебно-методический центр развития социального обслуживания», являющимся оператором гранта. По условиям соглашений, учреждениям, формирующим такие команды устанавливали

уличные спортивные площадки. Площадки установлены на территории ОГКУСО «Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей г. Шелехов», ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» г. Усолье-Сибирское, ГОКУ ИО для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1 г. Ангарска», МОУ СОШ п. Плишкино Иркутского района, ОГКУСО «Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Правобережного округа г. Иркутска», ФГКУ «6 отряд ФПС по Иркутской области» г. Тулуна.

В проекте приняли участие 6 команд подростков, состоящих на профилактических учетах (30 человек). Всего в проекте приняла участие 1 команда, 115 подростков в возрасте от 14 до 18 лет из 11 муниципальных образований Иркутской области.

Команды:

1. Киренский р-он, п. Алексеевск.
2. Ангарск, военно-патриотическая школа мужества им. Ю.А. Болдырева, команда «Мужество».
3. Сборная команда г. Байкальска.
4. Баяндаевский район, с. Хогот, команда «Хогот».
5. Шелеховский район, п. Большой луг.
6. МБОУ г. Иркутска СОШ УИОП № 14 команда ДЮП «Огнеборцы».
7. Иркутский район, п. Плишкино. МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ».
8. Сборная г. Слюдянка.
9. г. Ангарск, МОУ СОШ № 39, команда «Ветер Байкала».
10. МБОУ г. Иркутска СОШ № 64, команда «Олимп».
11. МБОУ г. Иркутска СОШ № 69.
12. МБОУ г. Иркутска СОШ № 69.
13. МБОУ г. Иркутска СОШ № 69.
14. г. Усть-Кут, МОУ СОШ №9, команда «Спасатели».
15. ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей г. Ангарска», команда «Каскад».
16. МКОУ СОШ с. Алехино, Черемховский район.
17. ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей г. Усолье-Сибирское», команда «Щит».
18. ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 1 г. Ангарска», команда «Огоньки».
19. ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей Правобережного округа г. Иркутска», команда «Движение».
20. ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Шелехова».
21. Хомутовское муниципальное образование, команда «Медведи».

По условиям проекта каждая команда состояла из 5-ти человек (4 юноши и 1 девушка). Тренировки команд в течение лета осуществлялись преподавателями физкультуры образовательных организаций и учреждений, на базе которых формировались команды или специалистами пожарно-

спасательных частей. Также команды тренировались дополнительно самостоятельно. Кроме тренировок с командами проводились информационные занятия, обучающие занятия, знакомство с техникой и оборудованием пожарных частей.

Тренировки проходили по специально разработанным упражнениям пожарного кроссфита, в котором соревнуются специалисты пожарных частей. За период подготовки к соревнованиям участники команд поняли, что профессия пожарного требует постоянно тренировать физическую выносливость, силу и волю. Стеллажи с гантелями стоят прямо в зданиях пожарных частей – вдоль стен, бок о бок с машинами, которые ездят на вызовы. И тренировки для пожарных – это часть работы.

В социальных сетях был запущен флэшмоб «Готов стать пожарным», где ребята делились своими достижениями во время тренировок. Как признаются сами ребята, сначала было очень тяжело, многие даже ни разу не могли поднять штангу и гирю. Но благодаря наставникам за лето удалось натренировать силу и выносливость. Отбор был и в самих командах. Не всем, кто тренировался, удалось попасть на итоговые соревнования.

Итоговые соревнования и в 2018 году и в 2019 году проходили в середине сентября в течение одного дня в г. Иркутске. Победители определялись по наименьшему времени прохождения дистанции всеми участниками команды.

Данный проект проходил без привлечения бюджетных средств, за исключением указанного гранта. К реализации проекта активно привлекались спонсоры: Иркутская нефтяная компания, ИП Сергей Матющенко, Компания «Media Max», Широкоформатная печать Bravo, Премьер (ВИАС) Медиа, Магител Иркутск, Газпром добыча Иркутск, Иркутскэнерго, Слата, Каравай, Cake Home, Восток Центр Иркутск, Уютные кварталы, Колесо обозрения "Кругозор", Спортивный клуб РС, Благотворительный фонд «Оберег», Rockout pro, City Print, Сувенир плюс, СК Подрядчик, Бамперпласт, Бруттобелс, Metal Nail.

Благодаря спонсорской поддержке были приобретены призы участникам (велосипеды, самокаты, фитнес-браслеты), организовано горячее питание, творческая программа.

Участникам команд, состоящим на профилактических учетах были предоставлены: футболки, толстовки, рюкзаки, бейсболки. Кроме того, участники обеспечены проживанием в г. Иркутске, питанием, проездом на автобусах до г. Иркутска и по г. Иркутску.

Результативность определялась по количеству желающих принять участие в проекте. В 2019 году количество участников увеличилось на 40% по сравнению с 2018 годом, а также по сохранению у участников заинтересованности в целом физической подготовкой и тренировкой своей выносливости, и, в частности, профессией пожарного, спасателя и других «мужественных» профессий.

По итогам анонимного опроса в 2019 году кураторов команд выявлены следующие результаты:

87% ответили, что детей заинтересовала такая деятельность. 56% участников проекта продолжают тренировки самостоятельно и хотят принять участие в соревнованиях в следующем году. 33% наставников в пожарных частях и в школах продолжают наставничество и тренировки с детьми. 23% участников проекта захотели связать свою жизнь с профессиями пожарного, спасателя и «мужественными» профессиями. И более 90% хотели бы участвовать в проекте в дальнейшем

Проект «Снежный десант РСО»

Проект реализован в 2019 году. Целью проекта является организация добровольческих трудовых бригад (тимуровских отрядов) и вовлечение в деятельность тимуровских отрядов подростков, состоящих на профилактических учетах.

Проект реализован в соответствии с Положением о проекте «Снежный десант РСО», утвержденным приказом ИРО МООО «Российские студенческие отряды» от 18 января 2019 года № 1; согласованным министром по молодежной политике Иркутской области, директором ОГКУ «Молодежный кадровый центр», директором ОГБУ ДПО «Учебно-методический центр развития социального обслуживания». Этот проект также являлся получателем гранта фонда детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В целях реализации проекта подписано соглашение о сотрудничестве между областным государственным казенным учреждением «Молодежный кадровый центр» и ИРО МООО «Российские студенческие отряды».

На первом этапе в муниципальных образованиях Иркутской области были созданы тимуровские отряды, которые приняли участие вместе со студентами иркутских ВУЗов и ССУЗов в добровольческой акции «Снежный десант» 28 января – 8 февраля 2019 года. Ребята познакомились с добровольческой деятельностью студентов, движением студенческих отрядов. В ходе акции в течение 5 (пяти) дней в населенных пунктах тимуровцы вместе со студенческими отрядами (наставниками) проводили трудовые десанты, организовывали спортивные соревнования и культурно-массовые мероприятия. Помощь была оказана пенсионерам, инвалидам, другим людям, нуждающимся в помощи (колка дров, уборка снега, хозяйственные работы) по 426 адресам.

Некоторые из образованных отрядов не смогли продолжить самостоятельную деятельность. В целом, после акции сформировалось 10 стабильных тимуровских отрядов на базе муниципальных учреждений и общественных организаций, в том числе на базе действующих добровольческих активов:

1. Отряд «Алые паруса» (муниципальное казенное учреждение «Центр поддержки молодежных инициатив», г. Черемхово).

2. Отряд «Лучи надежды» (муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Коноваловская средняя общеобразовательная школа).

3. Отряд «Мельница» (муниципальное казенное учреждение культуры Усть-Рубахинского муниципального образования. Нижнеудинский р-н, с. Мельница).

4. Отряд «РИТМ» (муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Рождественская средняя общеобразовательная школа»).

5. Отряд «Волонтеры победы», муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Районный центр дополнительного образования детей». Усть-Илимский р-н, р.п. Железнодорожный.

6. Отряд «Наследники Отечества», муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Алзамай». Нижнеудинский р-н, г. Алзамай.

7. Отряд «Пионеры Шалимовцы», муниципальное общеобразовательное учреждение «Будаговская средняя общеобразовательная школа». Тулунский р-н. Село Будагово.

8. Отряд «Алзамай», муниципальное казенное учреждение культуры Дом культуры «Сибиряк» (МКУК ДК «Сибиряк»), Нижнеудинский р-н, г. Алзамай.

9. Отряд «Всем сердцем», муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дундайская средняя общеобразовательная школа». Боханский р-н, с.Дундай.

10. Отряд «Комета», общественное молодежное движение «МЫ», г. Черемхово.

Общая численность сформированных отрядов составила 165 человек, из них 50 несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах

На 2 этапе проекта, в феврале 2019 года – апреле 2019 года тимуровские отряды осуществляли самостоятельную добровольческую деятельность в муниципальном образовании, а также приняли участие в слете тимуровских отрядов, который состоялся 26-28 апреля 2019 года в ДОЛ «Юбилейный», (Ангарский р-н, 9-ый км Савватеевского тракта).

Слет был организован ИРО МООО «РСО» совместно с ОГКУ «МКЦ» на средства гранта Губернского собрания Иркутской области. В слете приняли участие 10 отрядов, 132 человека, из них 50 несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах.

Для участников слета была реализована обучающая программа по следующим блокам: работа в социальных сетях, феномен популярности волонтерства, как создать свой проект и командообразование. Так же была реализована развлекательная программа, ребята поучаствовали в большой тематической станционной игре, для них были организованы дискотека, экскурсия в экспериментарий и экскурсия по городу Иркутску.

Для кураторов отрядов, представителей муниципальных образований, был организован круглый стол с министром по молодежной политике Иркутской области Александром Константиновичем Поповым. На круглом столе обсуждались вопросы развития детского и подросткового добровольчества на территории региона, проблемы, успехи и планы на будущее.

Завершился слет концертом закрытия, на котором каждая команда представила свой творческий номер.

Каждый отряд получил комплект техники за счет средств гранта: принтер, ноутбук, фотокамера, видеокамера. Комплекты техники были переданы ОГБУ ДПО «УМЦРСО» муниципальным учреждениям и общественным организациям, являющимся кураторами тимуровских отрядов, по соглашениям о сотрудничестве по реализации проекта и установлены в учреждениях. Были обеспечены транспортные услуги по проезду участников от Иркутска до ДОЛ Юбилейный и обратно, проживание и питание участников, брендированные футболки и другой раздаточный материал участникам.

Комплект техники, предоставленный отрядам, предназначен для их участия в медийном конкурсе между отрядами. Конкурс проводился в целях популяризации добровольческой трудовой социально полезной деятельности тимуровских отрядов и предусматривал несколько номинаций:

- лучший видеоблог;
- лучший фоторепортаж;
- лучший мем.

По эти номинациям оценивалось информационное содержание групп тимуровских отрядов в социальных сетях: Вконтакте, Инстаграм.

Необходимо отметить, что большая часть работы по вовлечению «трудных» подростков в тимуровские отряды легла в проекте на кураторов таких отрядов (педагогов, взрослых руководителей). И результативность зависела не только от обеспечения внешней структуры проекта (общие конкурсы, сборы, акции), в которую вливались тимуровские отряды, но и, по большей части, заинтересованности, энтузиазма руководителей отрядов. Мотивация руководителей является ключевым звеном успеха таких проектов. Здесь мы использовали только нематериальную мотивацию. Для повышения эффективности необходимо обеспечивать проекту ресурсы, в том числе, для материального стимулирования руководителей отрядов на местах, возможностей обучения, повышения квалификации и поощрения.

Если говорить о количественных и качественных результатах, то стоит сказать, что с начала 2019 года до настоящего момента количество участников тимуровских отрядов выросло в 2 раза и составляет около 250 человек. По итогам 2019 года информация о динамике снятия с профилактического учета подростков, состоящих в тимуровских отрядах, будет представлена на заседании комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Иркутской области.

Областная выездная акция «Молодежь Прибайкалья»

(Н. А. Борзак – советник отдела поддержки молодежных и общественных инициатив министерства по молодежной политике Иркутской области)



Министерством по молодежной политике Иркутской области в ноябре-декабре 2018 года была организована и проведена в муниципальных образованиях Иркутской области серия областных выездных акций «Молодежь Прибайкалья».

Выездная акция «Молодежь Прибайкалья» проводится с целью эффективного включения молодежи в общественное и социально-экономическое развитие региона, развития у молодых людей положительных навыков управления общественной жизнью.

Задачи Акции:

- 1) создание молодежных инициативных групп, готовых к реализации на территории муниципального образования добровольческих социальных проектов и инициатив;
- 2) формирование резерва молодежных лидеров для реализации проектов на муниципальном и областном уровнях;
- 3) повышение деловой, социальной активности молодежи муниципального образования;
- 4) разработка и реализация социальных проектов на территории муниципальных образований;
- 5) пропаганда здорового образа жизни;
- 6) пропаганда толерантных взаимоотношений;
- 7) информирование о приоритетных направлениях государственной молодежной политики о мероприятиях, проводимых министерством по молодежной политике Иркутской области (далее – министерство), и об условиях участия в них;
- 8) презентация новых методик в работе с молодежью и информирование об изменениях в действующих.

В 2018 году Акции прошли на территории 5 муниципальных образований Иркутской области: Мамско-Чуйский район, Ангарский городской округ, Усть-Кутский район, Зиминское городское муниципальное образование, город Черемхово.

В Акции также приняли участие другие муниципалитеты Иркутской области: Шелеховский район, город Тулун, город Усолье-Сибирское, Черемховский район, Казачинско-Ленский район.

В рамках акции были проведены:

- молодежный фестиваль для активной молодежи в возрасте 14-30 лет;
- семинар для специалистов в возрасте от 18 лет, работающих в области молодежной политики, образования, культуры, физической культуры и спорта,

патриотического воспитания, представителей общественных объединений, работающих с детьми и молодежью.

Итогами работы являются разработанные молодежью Иркутской области социальные проекты.

Мамско-Чуйский район (п. Мама):

- Видеопроект «Мамчане не в отчаянии». Целью проекта является формирование положительного образа городов Сибири. Участниками был снят видеоролик, где отражены природа, объекты инфраструктуры, которыми они гордятся. Данный видеоролик передан как челленж в социальных сетях другим городам Сибири с хэштегом #НевОтчаянии.

- Видеопроект «У каждой мамы должен быть папа». Цель проекта – привлечение туристов в район путем направления видеоприглашения в поселок Мама жителей города Папа, находящегося в Венгрии.

- Социальный проект в сфере популяризации туризма в поселке «Мама любит тебя и ждет». Проект включает в себя установку «теплого» памятника. На защите проектов участниками была продемонстрирована стела «Я люблю поселок Мама», которая была открыта 25 июня 2019 года.



Однако акция в поселке Мама имела продолжение – местные жители написали письмо Деду Морозу с просьбой проведения в их поселок высокоскоростного интернета. И благодаря создавшемуся общественному резонансу в поселке за счет спонсорских средств появился интернет.

Усть-Кутский район (г. Усть-Кут):

- Проект «Платформа «SKILL-UP»». Проект включает в себя организацию площадки на базе культурно-досуговых центров с возможностью самореализации молодежи, куда могут быть приглашены специалисты различного профиля для проведения мастер-классов, тренингов для молодежи.

- Проект «Дружный двор». Идея проекта заключается в создании снежного городка на территории речного училища города Усть-Кута с последующим проведением турнира по игре «Снежки» среди молодежи.

- Проект «Помощь другу без дома» направлен на оказание помощи бездомным животным, в частности собакам. Проект включает в себя два этапа, первый из которых – проведение социологического опроса среди жителей города Усть-Кута. Второй этап – открытие приюта для бездомных животных и организация акции по сбору корма для собак.

- Проект «Социологическое исследование: проблемы города Усть-Кута». Участники проекта за два дня провели социологический опрос среди местных жителей на предмет выявления острых проблем в городе. Таковыми оказались: дорожные покрытия в городе, повышение цен ЖКХ, плохая экология, большое количество бездомных животных, высокий уровень безработицы и категория другое (наличие, проезд и расписание маршрутов общественного транспорта, низкая нравственность населения, недостаточная организация досуга).

Ангарский городской округ (г. Ангарск):

- Проект «Дружба народов», целью которого является организация курсов адаптации детей мигрантов в обществе. Участники представили примерную программу планируемых мероприятий и провели подготовительные мероприятия (поиск волонтеров, подбор места проведения, расчет бюджета мероприятия и т.д.).

- Проект «Когда было лучше?» представлял собой социологический опрос представителей старшего поколения и молодежи с целью выявления положительных и отрицательных моментов, сложностей и изменений к лучшему в жизни разных поколений.

- Проект «60 минут ради любимого города». Цель проекта – привлечение внимания жителей города к проблемам экологии путем проведения акции по сбору мусора.

- Проект «Сделай шаг навстречу» стал одним из этапов к подготовке флешмоба ко Дню объятий, целью которого является преодоление барьеров в общении с незнакомыми людьми. Участники Акции предлагали жителям города поучаствовать в проекте и обняться.

Зиминское городское муниципальное образование (г. Зима):

- Проект «Организация праздника в школе-интернате № 6». Участники Акции организовали и провели развлекательную программу с участием Деда Мороза и Снегурочки для младших школьников школы-интерната.

- Проект «Создание фигур из снега на территории школы № 8 совместно с учащимися школы-интерната № 6». Целью проекта было привлечение к совместной деятельности учеников разных школ посредством благоустройства территории школьного двора.

- Проект «Информационная палатка в центре города по профилактике ВИЧ/СПИД» был организован совместно с региональным координатором системы профилактики наркомании на территории города Зимы. Участники Акции провели информационную кампанию с раздачей буклетов и листовок жителям города с профилактическими памятками.

- Проект «Благоустройство корта (расчистка от снега и травы)» заключался в восстановлении заброшенного хоккейного корта. Участниками

была выполнена основная часть работ, а именно его расчистка и подготовка к дальнейшей заливке льда.

- Проект «Создание социального ролика о причинах девиантного поведения у детей». Во время создания видеоролика участники выяснили причины различного поведения детей, провели анализ полученной информации и представили свое видение данной проблемы.

В рамках Акции в *городе Черемхово* в 2018 году социальные проекты были заменены новой технологией – «Дебаты». Участники команд готовились отстаивать свою позицию по направлениям «Утверждение» и «Отрицание».

В день проведения дебатов методом простой жеребьевки команды узнали, за какую сторону они будут выступать.

Дебаты состоялись по следующим темам:

1. Нужно ли запретить мультфильм «Ну, погоди!»;
2. Нужно ли ввести повсеместно пятидневную рабочую неделю;
3. Нужно ли отменить мороз зимой;
4. Нужно ли в Новый год ставить живую ель;
5. Должен ли поощряться труд волонтеров.

Дебаты были проведены как игровая технология, предполагающая определенный уровень состязательности. Важно, что побеждает тот, кто смог выстроить наиболее логичную линию доказательств, так как в дебатах не может быть безоговорочной правоты одной из сторон. Это на первый взгляд противоречит дидактическим принципам, но роднит дебаты с жизнью и социальной практикой: у каждой проблемы есть две стороны, по крайней мере, у каждого решения есть сторонники и противники.



Проект «Антинаркотическая модель добровольческих действий «#бытьсейчас»

*(информационный материал подготовлен специалистами
ОГКУ «Центр профилактики наркомании»)*

В Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 года № 690, одной из приоритетных задач антинаркотической политики является создание условий для вовлечения граждан в антинаркотическую деятельность, формирование, стимулирование развития и государственная поддержка деятельности волонтерского молодежного антинаркотического движения, общественных антинаркотических объединений и организаций, занимающихся профилактикой незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Волонтерская работа является одной из наиболее эффективных форм профилактической работы в молодежной среде. Принадлежность ребят, проводящих занятия со сверстниками, к одному поколению, способность говорить на одном языке, их успешность и привлекательный имидж, компетентность и доступность – все это увеличивает положительный эффект профилактической работы.

С целью развития волонтерского антинаркотического движения в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования, находящихся на территории Иркутской области, распоряжением Губернатора Иркутской области от 30 марта 2018 года № 40-р утверждена Концепция развития волонтерской антинаркотической деятельности в Иркутской области.

На территории Иркутской области действуют 192 добровольческих объединения антинаркотической направленности при отделах по молодежной политике органов местного самоуправления муниципальных образований, в профессиональных образовательных организациях, образовательных

организациях высшего образования. Добровольческие активы действуют в 385 общеобразовательных организациях.

В муниципальных образованиях Иркутской области проводится подготовка волонтеров специалистами региональной системы профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании и токсикомании.

На базе областного государственного казенного учреждения «Центр профилактики наркомании» работает Антинаркотическое добровольческое движение молодежи, формируется база волонтеров, еженедельно проводятся собрания для волонтеров, на которых обсуждаются планы проведения мероприятий, социально значимые проекты, проводятся тренинги личностного роста.

Подготовка волонтеров проводится в рамках «Школы здорового будущего» по программе «Равный - равному», по итогам обучения волонтеры, выполнившие итоговое задание, получают личную книжку волонтера и сертификат инструктора. Подготовленные волонтеры проводят профилактические мероприятия в образовательных организациях, в летний период в детских оздоровительных лагерях, в местах массового скопления населения, на базе комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.

В 2019 году подготовлено 753 добровольца антинаркотической направленности, проведено 7 выездных обучающих сессий в Нижнеилимском, Тайшетском, Усть-Илимском, Усть-Удинском, Чунском районах, городе Усть-Илимске и Зиминском городском муниципальном образовании.

С целью координации волонтерской деятельности в социальной сети «ВКонтакте» работает группа «Антинаркотическое волонтерское движение Иркутской области» (https://vk.com/avd_irk).

С волонтерами проводятся мероприятия: «Что значит быть добровольцем?», «Сумей прийти на помощь!», «Что такое социальное влияние?», «Кто реально нуждается в нашей помощи?», «Кто мы? Какова наша цель? Для кого? Где? Что мы делаем?», «Каким должен быть волонтер?», «Как познать себя и окружающих?» и др. В 2016 году совместно с волонтерами специалистами региональной системы проведены мероприятия: «Учимся быть здоровым», «Здоровым быть модно», «Спайс. Не окажись следующим!», «Активная перемена», «Знать – значит жить», «Неделя добрых дел», «Волонтеры детям», «Неповторимая пара», «Это мой выбор», «Особенности волонтерской деятельности», «Принципы здорового образа жизни!», «С чего начать?», «Курить вредно» и другие.

Волонтерами совместно с сотрудниками областного государственного казенного учреждения «Центр профилактики наркомании» проводится антинаркотическая акция «Антиспайс», направленная на выявление на фасадах зданий, жилых домов, заборах гаражах незаконной рекламы синтетических наркотиков и устранение данной рекламы. За 9 месяцев 2019 года выявлено и закрашено 202 надписи рекламы наркотиков (в 2018 году – 439, в 2017 году – 184 надписи, в 2016 году – 234 надписи).

Волонтеры антинаркотического движения Иркутской области проводят акцию Единого действия «Горячая линия», в рамках которой распространяют на улицах городов и районов календари и листовки с номером телефона горячей линии 8-800-350-00-95 по проблемам наркозависимости областного Центра профилактики наркомании.

В текущем году проведено 6 акций единого действия с участием 400 волонтеров, распространено порядка 100 тыс. материалов.

В рамках реализации социального проекта «Безопасное пространство» волонтерами Антинаркотического волонтерского движения Иркутской области ведется мониторинг Интернет-сайтов, содержащих пропаганду наркотиков, информация по выявленным Интернет-сайтам направляется в Федеральную службу по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций для организации работы по блокированию данных сайтов. В 2019 году направлено 118, из них закрыто 85 Интернет – сайтов.

Волонтерами совместно с сотрудниками областного государственного казенного учреждения «Центр профилактики наркомании» разработаны и реализуются социальные проекты «Студии по интересам», «Наставник». В рамках проектов волонтерами проводятся мастер-классы по организации досуга, тренинги по принципу «Равный – равному» с подростками, состоящими на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, молодежные концерты «Мы за здоровый образ жизни», ведется раздача информационных листовок. За период реализации проекта проведено 276 мероприятий для 421 подростка, состоящего на учете.

В период летних каникул реализовывался проект «Летний лагерь – территория здоровья», направленный на проведение профилактических мероприятий (беседы, тренинги, лекции, кинолектории) в детских оздоровительных лагерях в период летних каникул. В реализацию проекта включено более 40 тыс. подростков.

В Иркутской области сложилась положительная практика взаимодействия с некоммерческими организациями в сфере профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании и токсикомании, совместно с Тулунской городской общественной организацией поддержки молодёжных социальных проектов и творческих инициатив «Тулун.ру» реализуются проекты «Школа добровольческого актива антинаркотической направленности «Кричи громче», «Антинаркотическая модель добровольческих действий Иркутской области «#бытьсейчас».

Проекты Тулунской городской общественной организации поддержки молодёжных социальных проектов и творческих инициатив «ТУЛУН.РУ» являются победителями конкурса социально значимых проектов «Губернское собрание общественности Иркутской области» в номинации «Профилактика социально опасных форм поведения граждан, в том числе профилактика немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, комплексная реабилитация и ресоциализация лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества в немедицинских целях».

Из областного бюджета на реализацию проектов с 2015 по 2018 годы было выделено 1670,6 тыс. рублей.

В рамках проекта «Школа добровольческого актива антинаркотической направленности «Кричи громче» проводится обучение по созданию социальной рекламы и методов её использования в профилактической работе, рассматриваются медицинские, социальные и юридические аспекты профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Добровольцы приняли активное участие в тренингах по формированию общественного мнения об угрозе употребления наркотиков и правовых последствиях их употребления и распространения, ими были придуманы идеи, проведён кастинг и отсняты 15 социальных роликов антинаркотической направленности. Обучение прошли 678 добровольцев из 15 муниципальных образований Иркутской области.

В рамках областной Школы добровольческого актива «Кричи громче» проходят выездные сессии. В рамках сессий добровольцы проводят практические занятия с молодыми людьми, находящимися под контролем комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Включив антинаркотические добровольческие активы в профилактическую работу в территориях и выстроив с ними систематическую работу, можно получить крепкую и надёжную команду единомышленников и значительно повысить эффективность проведения профилактических мероприятий.

В 2019 году Тулунской городской общественной организацией поддержки молодёжных социальных проектов и творческих инициатив «Тулун.ру» был внедрен проект «Антинаркотическая модель добровольческих действий Иркутской области «#бытьсейчас», который обобщил в себе трехлетний опыт реализации социального проекта «Областная школа добровольческого актива антинаркотической направленности «Кричи громче».

Проект направлен на вовлечение в построение устойчивой областной модели добровольческих действий антинаркотической направленности «#бытьсейчас», создание ситуации соревновательности и конкуренции между добровольческими активами 42 территорий Иркутской области.

С 27 по 29 июня 2019 года в рамках реализации проекта прошел I Региональный слет добровольцев антинаркотической направленности, который объединил лучших из лучших – 160 добровольцев 42 территорий Иркутской области, прошедших конкурсный отбор, а также специалистов, занимающихся развитием антинаркотического движения в регионе.

Программа проведения Регионального слета включала в себя обменные площадки, квест-игры, мастер-классы, тренинги, панельные дискуссии.

В качестве спикеров участие в Региональном слете приняли федеральные эксперты городов Москва, Тюмень, Кемерово. В рамках Регионального слета командами добровольцев под наставничеством опытных экспертов были разработаны антинаркотические тренинги для последующего внедрения на территории муниципальных образований.

**Методические материалы, разработанные участниками
I Регионального слета добровольцев антинаркотической направленности**

Тренинг «Конфликты»

Цель: знакомство участников с различными вариантами поведения в межличностном конфликте.

Задачи:

1. Рассказать участникам о различных видах конфликтов.
2. Проанализировать сложные аспекты конфликтов с помощью ролевой игры.

Целевая группа: молодые люди от 14 до 18 лет

Оборудование: Стулья, по числу участников, доска, маркеры.

Результаты: по итогу тренинга участники познакомятся с различными видами поведения в конфликте; разберут в каких ситуациях наиболее рационален тот или иной вид поведения; в рамках ролевой игры попробуют выйти из одной и той же конфликтной ситуации разными способами.

Место проведения – просторное помещение с количеством сидячих мест по числу участников.

Структура

(5 мин) *Вступление.* Ведущему необходимо представиться, объяснить, почему тема «конфликты» актуальна для молодого человека (тема актуальна, так как молодой человек в силу своих возрастных особенностей и отсутствия достаточного жизненного опыта не всегда может выбрать наиболее эффективную стратегию поведения в конфликтной ситуации. Вследствие этого может еще более усугубить ситуацию), установить правила тренинга. Конфликты бывают внутриличностные и межличностные. В связи с ограниченным временем, в рамках данного тренинга будут рассмотрены только межличностные конфликты.

(10 мин) *Теоретическая часть.* Ведущий знакомит участников с 5 способами решения конфликтов (Сетка Томаса – Килменна). На флип-чарте заранее рисуется ось сетки. Ведущий объясняет обозначения осей и предлагает участникам угадать, как будет называться то или иное поведение в конфликте в зависимости от соотношения личных и чужих интересов. Для большей наглядности стоит разобрать примерную ситуацию и поведение в ней.

Примерная ситуация: Два друга купили машину вскладчину. В определенный момент одному из друзей понадобилась машина в тот же момент, когда она нужна другому.

Агрессия: «Ты обязан дать мне машину, или я ее просто возьму не спрашивая разрешения».

Уход: «Не хочешь давать, ну и не надо».

Уступка: «Ладно, забирай, я пойду в этот день пешком».

Компромисс: «Я отдам тебе машину сегодня, но только на первую половину дня, а свои дела перенесу на вторую половину дня».

Соглашение: «Давай мы поедем вместе, я помогу тебе разобраться с твоими делами, а потом ты поможешь мне».



Агрессия – (конкуренция, соперничество, соревнование) - разрешение конфликта силой, как стиль характеризуется большой личной вовлеченностью и заинтересованностью в разрешении конфликта, но без учета позиций другой стороны. Это стиль «выигрыш - проигрыш» в межличностном конфликте. Для применения данного стиля необходимо обладать властью или физическими преимуществами. Такой стиль может в отдельных случаях помочь в достижении индивидуальных целей. Однако в общественном мнении этот стиль не пользуется популярностью.

Уход - стиль, связан с отсутствием личной настойчивости и желания кооперироваться с другими по его разрешению. Здесь налицо попытка стоять в стороне от конфликта, не брать на себя ответственность за разрешение конфликта. При таком подходе в конфликте проигрывают обе стороны. Такой стиль приводит к неодобрению бездействия со стороны других.

Соглашение - как стиль характеризуется высокой степенью личной вовлеченности в него так и сильным желанием кооперировать свои усилия с другими для разрешения межличностного конфликта. При таком подходе выигрывают обе стороны. Подобные люди считаются динамичными, о них у других складывается благоприятное впечатление. Они правильно считают, что каждый участник конфликта имеет равные права при его разрешении, и точка зрения каждого имеет право на существование.

Уступка - побуждает войти в положение другой стороны, принесение в жертву собственных интересов ради интересов другой стороны. В основе этого стиля лежит стремление кооперироваться с другими, но без внесения в эту кооперацию своего сильного интереса. Это стиль наподобие «не выигрыш - выигрыш» окружающими оценивается положительно, но как у слабых натур.

Компромисс – предполагает умеренный учет интересов каждой из сторон, а отсюда и необходимость идти на определенные уступки. В целом этот стиль оценивается благоприятно и относится к типу «непроигрыш - непроигрыш». Во многих ситуациях стиль компромисса позволяет достичь быстрого разрешения конфликта, особенно в случаях, когда одна из сторон имеет явное преимущество.

Обращение к авторитету – означает обращение к какому-либо лицу, занимающему более высокое положение (руководитель, учитель, наставник) с просьбой разрешить конфликт. Это не способ разрешения конфликта, это дополнительная опция. Авторитетное лицо может помочь, опираясь на один из 5 способов.

Стоит заметить, что нет универсального поведения в конфликте. Каждая ситуация должна рассматриваться индивидуально.

(20 минут) Практическая часть. После знакомства со способами решения конфликтов, участники делятся на группы. Всем группам дается одна и та же ситуация. Каждой группе предлагается разыграть сценку в которой будет показан один из вариантов поведения в конфликте. Остальные участники должны угадать, какой вариант демонстрирует группа. (Для наилучшего эффекта ведущий сам распределяет, какой вариант конфликта будет показывать каждая из групп).

Ситуация: Молодой человек собирается пойти гулять с друзьями. Родители против, поскольку он еще не выполнил работу по дому.

(5 минут) Завершение. Ведущей подводит итоги встречи (что узнали нового? Где полученные знания можно применить? и т.д.), акцентируя внимание на том, что стратегию поведения в конфликте стоит выбирать в зависимости от ситуации.

Тренинг «Формула успеха»

Место проведения: актовый зал.

Цель: формирование жизненных навыков - стрессоустойчивость, уверенность, коммуникабельность.

Задачи:

1. Расширить представления о понятиях: стресс, устойчивость, коммуникации.
2. Обучить навыкам невербального общения, командного взаимодействия.
3. Отработать приемы, направленные на формирование и развитие жизненных навыков.

Целевая группа: подростки 14-17 лет.

Ожидаемые результаты:

1. Сформируют представления о понятиях: стресс, устойчивость, коммуникации.
2. Овладеют навыками конструктивного общения.

3. Сформируют, отработают представления о возможных последствиях своего поведения и поведения других людей, сформируют умения анализировать и оценивать ситуацию.

Вступление

Знакомство участников друг с другом и с тренером.

Правила: не перебивай, уважай товарища, придерживайся времени, умей слушать, не критикуй, будь терпимым.

Итак, мы начинаем наш тренинг. Когда мы собираемся на пикник, то берем с собой много разных вещей. И если мы забудем что-то нужное, то пикник пройдет не совсем удачно или вообще не состоится. Чтобы добиться своей цели, достичь успеха ты должен взять в свою жизнь уверенность, стрессоустойчивость, умение общаться. Итак, мы идем на пикник, давайте знакомиться.

Упражнение «Мы идем на пикник»

Цель: познакомиться друг с другом оригинальным способом; снизить напряжение в группе.

Инструкция: произнеси свое имя и в рифму назови, что ты возьмешь с собой. А следующий участник восхищается и делает вывод, зачем на пикнике названная вещь. Например, «Я Наташа, возьму с собой тушенку с кашей», «Ой Наташа, ты возьмешь с собой тушенку с кашей! Значит, у нас будет еда». «А я Люда, возьму с собой два рыбных блюда». И т.д.

Вывод: вот видите, каждый, что-то взял с собой и наш пикник пройдет замечательно: у нас будет костер, вкусная еда, шашлыки, игры и даже конфеты.

Вы, наверное наблюдали, что на отдыхе иногда случаются разногласия, бывают конфликты. Это происходит из-за того, что люди не всегда понимают друг друга. Известно, что информацию человек воспринимает следующим образом: 20% вербально (словесно) и 80% не вербально (мимика и жесты). Давайте на нашем пикнике тоже попробуем понять друг друга.

Упражнение: «Пойми меня»

Цель: развивать навыки невербального общения.

Инструкция: Участники встают в колонну друг за другом. Ведущий подходит к последнему участнику и хлопает его по плечу, показывает действия: зажечь спички, рубить дрова, плыть по реке. Участник хлопает следующего участника и показывает движения, которые понял.

Вывод: возможно, что с первого раза у нас не получилось достигнуть результата, но каждому из нас необходимо учиться понимать друг друга.

Согласитесь, что мама отпуская вас на пикник уверена, что у вас все будет хорошо. Хорошо – это когда ты уверен в себе, стрессоустойчив и находишь взаимопонимание со всеми окружающими.

Скажите ваши ассоциации со словом уверенность (высказывания участников тренинга). Вот видите, одно слово включает в себя несколько разных понятий. И чтобы в жизни у тебя это было ты должен «не тормозить».

Упражнение: «Я не тормоз»

Цель: отработка навыков стрессоустойчивости, умение выхода из затруднительной ситуации.

Инструкция: Участники рассчитываются по порядку (по количеству присутствующих участников). Водящий из числа участников встает в круг и называет 2 любых номера. Участники под названными номерами должны поменяться местами, водящий должен занять свободное место, оставшийся без места участник должен крикнуть «Я не тормоз», а остальные «Мы проверим». Игра продолжается дальше.

Наверное, каждый из нас помнит слова из песни Владимира Высоцкого «Песня о друге».

«Парня в горы тьяни, рискни
Не бросай одного его
Пусть он в связке одной с тобой
Там поймешь кто такой».

Как на пикнике, так и в жизни любой стресс, сложную ситуацию можно преодолеть, если ты уверен в себе и в своих друзьях.

Упражнение «Поддержка»

Цель: повышение степени доверия в группе, выработка ответственности участников, формирование доверительных отношений в группе.

Инструкция: все участники встают в круг тесно друг к другу. Один участник встает в круг, закрывает глаза, поворачивается вокруг своей оси и старается упасть спиной. В это время участники круга должны поймать того участника, который падал.

Упражнение: «Тихое озеро»

Цель: научить методам саморегуляции.

Инструкция: На любом пикнике как правило есть водоем. Внимание мы прибыли на тихое озеро. Лягте на ковер с мягкой травой, закройте глаза и слушайте. Представьте себе чудесное солнечное утро. Вы находитесь возле прекрасного озера. Слышно лишь ваше дыхание и плеск воды. Солнце светит, и это заставляет вас чувствовать все лучше и лучше. Вы чувствуете как солнечные лучи согревают вас. Вы слышите щебет птиц и стрекот кузнечика. Вы абсолютно спокойны. Светит солнце, воздух чист. Вы ощущаете всем телом тепло солнца. Вы спокойны и неподвижны, тихое утро. Вы чувствуете себя спокойным и счастливым. Вам лень шевелиться. Каждая клеточка вашего тела наслаждается покоем и солнечным тепло. Вы отдыхаете. А теперь откройте глаза.

Рефлексия: итак, мы чудесно провели время. Наш пикник подошел к концу. Пора собирать вещи.

- Что ты заберешь с собой? Почему?
- Что ты чувствуешь? С каким настроением ты сейчас уходишь?

Тренинг Подверженность влиянию»

Цель: познакомить участников с понятием «Чужое влияние», содействие в формировании собственной жизненной позиции.

Задачи:

1. Продемонстрировать участникам процесс и последствия чужого влияния.
2. Обсудить с участниками способы противостояния чужому влиянию.
3. Акцентировать внимание участников на легкости попадания под дурное влияние.

Целевая группа: молодые люди от 14 до 18 лет

Оборудование: стулья по числу участников, доска, маркеры.

Результаты: По итогу тренинга участники поймут, насколько легко можно попасть под чужое влияние; увидят последствия попадания под негативное влияние; сформулируют правила, которые помогут им противостоять негативному влиянию.

Структура

(5 минут) *Введение:* Ведущий представляется. Для создания рабочей атмосферы Ведущий предлагает участникам ответить на следующие вопросы:

- Легко ли вам отстаивать свое мнение?
- Что такое влияние? Каким оно бывает? Приведите примеры.
- Всегда ли сразу видно положительное влияние или отрицательное?

(15 минут) *Актуализация проблемы:*

Упражнение «Ангел и Демон»: Ведущий вызывает из зала трех добровольцев. Двоим из них назначаются роли ангел и демон, так, что бы, третий доброволец не знал, кто есть кто. Третьему добровольцу завязывают глаза.

Задача ангела - провести третьего добровольца из одного угла комнаты в другой не касаясь его, только говоря, куда идти.

Задача демона – завести третьего добровольца в тупик не касаясь его, только говоря, куда идти.

Задача третьего добровольца – пройти из одного угла комнаты в другой, опираясь на голоса двух других добровольцев. При чем, кого из них слушать он решает самостоятельно.

Задача зала – наблюдать за происходящим, замечать кого больше слушает третий доброволец и какими методами ангел и демон заставляют третьего добровольца их слушать.

После окончания упражнения роли раскрываются. Для усложнения задачи, на пути из одного конца комнаты в другой можно соорудить препятствия из стульев и других подручных материалов.

После упражнения происходит обсуждение. Примерные вопросы для обсуждения:

- Как ты чувствовал себя, когда был «слепым»?

- Сразу ли стало понятно кто из добровольцев ангел, а кто демон?
- Кого ты слушал ангела или демона?
- Чем пользовались ангел и демон, что бы заставить добровольца выполнять их указания?

- К каким последствиям привело то, что доброволец прислушивался к словам ангела /демона?

(15 минут) Мозговой штурм:

Ведущий предлагает участникам порассуждать на тему, «Что нужно делать, чтобы не попасть под дурное влияние?». Все варианты записываются на доске.

Примерные варианты:

- Быть уверенным в себе и решительным.
- Четко формулировать свою позицию.
- Уметь говорить «Нет».
- Думать, прежде чем совершить поступок.
- Прислушиваться к более опытным людям.

(5 минут) Заключение: ведущий подводит итоги встречи, акцентирует внимание на способах противодействия чужому влиянию, которые самостоятельно сформулировали участники.

Тренинг «Пускаем по ветру мифы о наркотиках»

Тема тренинга: Пускаем по ветру мифы о наркотиках.

Место проведения: учебный класс, актовый зал либо иное пространство образовательного учреждения.

Цель: способствовать в течение тренинга развитию критического мышления подростков и их способности противостоять деструктивному конформистскому влиянию.

Задачи:

1) Развитие критического мышления подростков путём демонстрации и анализа различных существующих мифов о психоактивных веществах.

2) Моделирование ситуаций, при которых подростка пытаются склонить к употреблению психоактивных веществ и демонстрация способов решения ситуации.

3) Анализ различных когнитивных искажений мышления человека и путей снижения искажений при принятии решений.

Целевая группа: старший подростковый возраст (15—17 лет), т.к. именно в этом возрасте зачастую подросток подвержен конформизму, сильному внешнему влиянию, в том числе деструктивному.

Результаты:

1) Научаться отделять мифы о наркотиках от реальности.

2) Задумаются о повышении своей бдительности в различных неоднозначных ситуациях.

3) Научаться способам достижения критического и ясного логического мышления.

Описание тренинга:

Модуль	Название блока	Время проведения (40 мин.)	Цель и задачи блока	Достижимые результаты	Методология/ виды деятельности, расписанные упражнения	Оборудование и материалы
1.	Вводная в тренинг. Знакомство. Озвучить цели и задачи тренинга. Рассказать о предстоящей структуре тренинга, не вдаваясь в детали.	5 мин.	1.Познакомить участников тренинга друг с другом. 2.Познакомить участников с целями и задачами тренинга и согласовать все необходимые общие моменты процесса обучения.	1.Налажена рабочая атмосфера для эффективной совместной работы. 2.Согласованные с участниками цели и задачи программы 3.Принятие взаимных обязательств по совместной работе в ходе тренинга: взаимное уважение и возможность свободно высказывать своё мнение.	1. Упражнение «Правда или вымысел»? 2.Упражнение «Скажи НЕТ».	Мультимедийный проектор Экран Флип-чарт Блокнот к флип-чарту
2.	Миф 1: Меня это не касается.	10 мин.	1.Продemonстрировать, что угроза наркотиков является всеобщей. 2.Научить подростка бдительности и разумной осторожности в повседневной жизни.	1. Внушение чёткого осознания о том, что наркотики могут разрушить жизнь абсолютно любого человека. 2. Повышение уровня бдительности подростков.	1.Задание «Коробочка». 2.Сценка «В чём подвох?».	Любая коробочка небольшого размера, например, пустая упаковка от скрепок

3.	Миф 2: Когнитивные искажения мышления никак не влияют на принятие рокового решения употреблять психоактивные вещества.	15 мин.	1. Рассказать подросткам о том, что такое когнитивные искажения и какое отрицательное воздействие они оказывают. 2. Научить подростков избегать когнитивных искажений.	1. Ознакомить подростков хотя бы с несколькими когнитивным и искажениями, принимая во внимание тот факт, что их существует гораздо больше. 2. Овладение техникой рефлексии, которая позволит избегать когнитивных искажений и манипуляций.	1. Когнитивное искажение №1: «Генерализация частных случаев» 2. Когнитивное искажение №2: «Соппротивление» 3. Когнитивное искажение №3: «Отклонение в сторону позитивного исхода».	Флип-чарт Блокнот к флип-чарту
4.	Миф 3: Борьба с психоактивными веществами бесполезна, они всегда найдут свой путь в жизнь человека.	5 мин.	2. Показать подросткам, что любые усилия в деле противодействия психоактивными веществам не являются напрасными 2. Утверждение в молодом поколении позитивного и жизнеутверждающего настроения.	1. Мотивационный подъем подростков.	1. Видео-задание «Мой выбор - жизнь».	Смартфон с интернет-подключением.
5.	Заключение	5 мин.	Подведение итогов тренинга.	Обратная связь.	Упражнение «Развеемы».	Листы бумаги формата А4, маркеры

Модуль 1. Упражнение на знакомство и сплочение группы «Правда или вымысел»? Участники тренинга разбиваются в группы по парам. В каждой паре по очереди участники озвучивают какое-то интересное утверждение о себе и просят ответить на вопрос: «Правда или вымысел».

Следующее упражнение «Скажи НЕТ». Участники выстраиваются в линию. Идёт модуляция ситуации: им предлагают попробовать психоактивное вещество. Их задача корректно и убедительно отказаться. Важное уточнение: при модулировании ситуации попробовать наркотик не должно вслух произноситься даже само слово «наркотик» или их разновидности. Приемлемый вариант, например, «не хочешь ли ты вместе со мной покататься на единороге по радуге».

Модуль 2. Задание «Коробочка». Один из участников тренинга подходит к ведущему. Ведущий просит передать его маленькую коробочку кому-то из участников тренинга. Успешное выполнение задания: участник начинает задавать вопросы ведущему о том, что находится в коробке, интересуется её содержимым. Провал задания: участникам просто берёт коробку и передаёт её указанному ведущим человеку. Внутри коробки предварительно нужно вложить записку с надписью «3 грамма наркотического вещества». Данное упражнение послужит превосходным пособием для развития бдительности.

Сценка «В чём подвох?». Ведущий и ещё один участник разыгрывают маленькую сценку «дилер-закладчик». Ведущий должен сыграть оказание психологического давления на второго участника сценки. Второй участник сценки должен выразить эмоции растерянности и репликами дать понять, что не знает, куда он дел свёрток психоактивного вещества. Затем он обращается к участникам тренинга: «Не могли бы Вы мне помочь, загляните под сидение стула, может там находится свёрток». Успешное выполнение задания: участники тренинга не отреагировали на просьбу. Провал задания: участники тренинга начали суетиться и искать свёрток, ведь тем самым они вовлекаются в смоделированное преступление по сбыту.

Модуль 3. Под когнитивными искажениями понимаются «систематические ошибки в мышлении или шаблонные отклонения при мышлении».

Когнитивное искажение №1: «Генерализация частных случаев» - безосновательный перенос характеристик частных или даже единичных случаев на обширные их совокупности. Написать на флип-чарте название искажения. Существует множество видов этого когнитивного искажения, классический вариант — теория заговора. Привести живой пример: многие подростки считают, что вред наркотиков преувеличен, что их всего лишь необоснованно ограждают от наркотиков, что это некая форма заговора различных заинтересованных групп. Необходимо в ходе живой дискуссии с участниками тренинга подвести их к тому, что данное заблуждение является одним из когнитивных искажений.

Когнитивное искажение №2: «Сопротивление» - потребность человека делать нечто противоположное тому, что некто побуждает его делать, из-за потребности противостоять кажущимся попыткам ограничить свободу выбора. Написать на флип-чарте название искажения. Привести живой пример: бывают случаи, когда подростки пытаются выразить свой протест обществу приёмом психоактивных веществ. Необходимо в ходе живой дискуссии с участниками

тренинга подвести их к тому, что данное заблуждение является одним из когнитивных искажений.

Когнитивное искажение №3: «Отклонение в сторону позитивного исхода» - тенденция переоценивать при предсказании вероятность хороших вещей. Написать на флип-чарте название искажения. Привести живой пример: некоторые подростки ставят под сомнение вред наркотиков на основании того, что знают о случаях, когда люди принимали их и выживали (например, некоторые знаменитости). Необходимо в ходе живой дискуссии с участниками тренинга подвести их к тому, что данное заблуждение является одним из когнитивных искажений, ведь если от одного употребления не случилось трагедии, то она может возникнуть в любой другой момент.

Пояснить участникам тренинга, что существуют и другие когнитивные искажения, которые возникают в различных жизненных ситуациях. Предложить им ознакомиться с остальными искажениями в свободное время.

Модуль 4. Видео-задание «Мой выбор - жизнь». Записать видео длительностью не более 2 минут и выложить на официальный ресурс образовательного учреждения в одной из социальных сетей. В видео участники тренинга по очереди скажут, почему наркотикам не место в их жизни. Видео необходимо сопроводить хэштегом «#мойвыборжизнь».

Модуль 5. Заключение.

В конце тренинга необходимо написать на листах бумаги названия мифов. Каждый миф необходимо проговорить вслух и разорвать лист, сопроводив репликой «Развеяны». Тем самым данное действие увязывает название тренинга и сами мифы. (После окончания мероприятия убрать оставшийся мусор).

После этого следует этап рефлексии и обсуждение с группой следующих вопросов:

- 1) Какие мифы о наркотиков и аргументы к их разрушению участники запомнили прежде всего?
- 2) Как мы можем усилить свою бдительность и не дать наркотикам проникнуть в нашу жизнь?
- 3) Что такое когнитивные искажения? Чем они опасны?

Тренинг «Доступные источники здоровых эндорфинов»

Тема тренинга: Доступные источники здоровых эндорфинов.

Место проведения: спортивный зал либо иное пространство образовательного учреждения. Также возможно проведение тренинга в парке, сквере, т.е. на природе и т.п.

Цель: научить подростков в течение тренинга контролировать эмоциональные перепады с помощью доступных и безопасных способов и оградить их от использования психоактивных веществ.

Задачи:

1) Объяснить доступным образом, что представляют собой эндорфины, какова их биологическая роль в организме человека, а также их превосходящую роль над психоактивными веществами.

2) Продемонстрировать пути выработки эндорфинов в организме человека.

3) Научить подростков самостоятельно отличать источники здоровых эндорфинов от пагубных альтернатив в виде психоактивных веществ.

Целевая группа: старший подростковый возраст (15—17 лет).

Результаты:

1) Научатся видеть в незамысловатых упражнениях и повседневных действиях источник получения эндорфинов.

2) Скорректируют свой пищевой рацион с целью следования принципам здорового образа жизни и получения большего количества эндорфинов.

3) Получат знания о воздействии медитации и физической активности на самочувствие и эмоциональное состояние человека.

Описание тренинга

Модуль	Название блока	Время проведения (40 мин.)	Цель и задачи блока	Достигаемые результаты	Методология/ виды деятельности, расписанные упражнения	Оборудование и материалы
1.	Вводная тренинг. Знакомство. Озвучить цели и задачи тренинга. Рассказать о предстоящей структуре тренинга, не вдаваясь в детали.	5 мин.	1.Познакомить участников тренинга друг с другом. 2.Познакомить участников с целями и задачами тренинга и согласовать все необходимые общие моменты процесса обучения.	1.Налажена рабочая атмосфера для эффективной совместной работы. 2.Согласованные с участниками цели и задачи программы 3.Принятие взаимных обязательств по совместной работе в ходе тренинга: взаимное уважение и возможность свободно высказывать своё мнение.	Упражнение «МОЯ здоровая привычка».	Мультимедийный проектор Экран Доска Флип-чарт Блокнот к флип-чарту
2.	Что такое эндорфины?	3 мин.	Теоретическая вводная информация о	Чёткое представление участников	Слайд или карточка с определением	Мультимедийный проектор

			том, что такое эндорфины и какова их роль.	тренинга о том, зачем эндорфины вырабатываются в теле человека.	«эндорфины»	Экран
3.	Медитативное упражнение.	10 мин.	1. Научить участников тренинга за короткий промежуток времени восстанавливать силы в течение дня. 2. Объяснить взаимосвязь медитации и выработки эндорфинов.	1. Участники научатся быстро восстанавливать силы и бороться со стрессом конструктивным способом. 2. Научатся выполнять общеукрепляющее для здоровья и самочувствия упражнение.	1. Проведение сеанса медитации под расслабляющую музыку. 2. Допустимо продемонстрировать также упражнения йоги для начинающих.	Если имеется возможность, то наличие ковриков для занятий йогой.
4.	Получение эндорфинов из пищи.	2 мин.	1. Сформировать у участников тренинга полезные пищевые привычки. 2. Обратит внимание участников на важность сбалансированного и полезного пищевого рациона.	Углубление знаний о здоровом рационе.	Распечатанные листы с изображением продуктов либо изображения продуктов, представленные на слайдах в презентации на мультимедийном проекторе и экране.	Мультимедийный проектор Экран
5.	Энергичная физическая зарядка	10 мин.	Продемонстрировать эффективность физической активности в улучшении настроения.	Приобщение участников тренинга к физически активному образу жизни.	Проведение физической зарядки общеукрепляющего характера или даже с упражнениями на растяжку.	Устройство вывода звука (стереосистема, переносная колонка или смартфон) и аудиофайл с энергичной музыкой.

7.	Заключение	5 мин.	Подведение итогов тренинга.	Обратная связь.	Упражнение «Объятия»	Самодельная мягкая игрушка в виде латинских букв «ОХ».
----	------------	--------	-----------------------------	-----------------	----------------------	--

Модуль 1. «МОЯ здоровая привычка».

При знакомстве участников им необходимо представиться и каждому назвать одну из своих здоровых привычек, которым он неукоснительно и регулярно следует. По окончании упражнения необходимо на флип-чарте выписать перечень этих привычек для выведения итога, который станет формулой здорового образа жизни.

Модуль 2. Что такое эндорфины?

Необходимо донести до участников тренинга короткое резюме о том, что эндорфины – это группа химических соединений которые естественным путём вырабатываются в нейронах головного мозга и обладают способностью положительным образом влиять на эмоциональное состояние человека.

Модуль 3. Медитативное упражнение.

Сеанс медитации должен происходить под заранее выбранную расслабляющую музыку. Оптимальный вариант: принять удобную позу на гимнастическом коврике, закрыть глаза или даже прилечь. Учитывая некоторую сложность в организации упражнения приемлем упрощённый вариант: сидя на стуле принять комфортную позу и закрыть глаза на время проигрывания расслабляющей музыки. Возможно также добавление в сеанс медитации упражнений из йоги, которые подходят для начинающего уровня. На усмотрение тренера: он может менять местами модуль 3 (расслабляющий) и модуль 5 (активный).

Модуль 4. Получение эндорфинов из пищи.

Идёт перечисление и краткое резюме с пользой продуктов, которые участвуют в выработке эндорфинов. Изображения продуктов транслируются на слайдах или заранее распечатанных карточках: тёмный шоколад, авокадо, бананы, миндаль, апельсины, клубника и т.д. По завершении перечисления продуктов необходимо дать краткую информацию о дофамине: дофамин — нейромедиатор, который мотивирует человека на достижение целей, удовлетворение желаний и потребностей, вырабатывается в мозге человека и вызывает чувство удовлетворения (или удовольствия) в знак поощрения за полученный результат, играет важную роль в системе мотивации и обучения людей.

Модуль 5. Энергичная физическая зарядка.

Небольшой комплекс общеукрепляющих физических упражнений, который можно провести без лишних усилий практически в любом помещении. После выполнения упражнений необходимо акцентировать внимание: физическая активность способствует выработке эндорфинов.

Участники слёта «#БЫТЬСЕЙЧАС» в качестве основы физической зарядки выбрали упражнения из видео, ссылка на которое представлена ниже, в нём же находится аудио, доступное для поиска в сети Интернет.

https://www.youtube.com/watch?v=_EOiYnQnCgs

Модуль 6. Заключение.

Упражнение «Объятия». Послужит вступлением к заключительной части тренинга.

Упражнение представляет собой коллективные объятия участников тренинга. Корректно сперва уточнить, что в этом упражнении могут участвовать только те, кому это упражнение комфортно выполнять. Некоторые люди сторонятся подобным упражнениям, это надо учитывать. По завершении упражнения необходимо дать краткую информацию о гормоне окситоцине, который вырабатывается, в том числе, в процессе объятий. Вполне достаточно следующего резюме: окситоцин усиливает чувство доверия, снижает тревогу и страх, дарит спокойствие и уверенность. Гормон укрепляет человеческие отношения. Если есть возможность, то заранее можно изготовить самодельную небольшую мягкую игрушку для демонстрации в виде латинских букв «OX», это сокращение от слова oxytocin - окситоцин.

Далее этап рефлексии и обсуждение с группой следующих вопросов:

1) Что такое эндорфины, какова их роль?

2) Какие расслабляющие методики, кроме медитации, вы можете назвать.

Правильные ответы: крепкий сон, массаж и т.д.

3) Расскажите о роли физической активности в создании хорошего настроения.

4) Какие ещё пути выработки эндорфинов, кроме выполненных сегодня, вы знаете?

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ КАК ОСНОВА ПРАВИЛЬНОГО ВЫБОРА БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ

Профориентационные мероприятия как профилактика социально-негативных явлений в подростковой среде *(из опыта работы Центров занятости населения)*

В Слюдянском районе

*(Т. А. Канифатова – директор ОГКУ «Центр занятости населения
Слюдянского района»)*

Основным направлением работы органов занятости населения по профилактике правонарушений несовершеннолетних граждан и социально – негативных явлений в подростковой среде является организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время и проведение профориентационных мероприятий с подростками.

Занятость подростков и мероприятия профориентационной направленности позволяют отвлечь несовершеннолетних от неблагоприятных факторов социальной среды, ослабить влияние улицы, являются способом получения информации о сфере трудовых отношений для дальнейшей адаптации на рынке труда.

В октябре 2018 года областное государственное казенное учреждение Центр занятости населения Слюдянского района стал участником ежегодной Всероссийской акции «Неделя без турникетов», которая представляет собой один из элементов широкомасштабного общероссийского профориентационного проекта «Работай в России!».

Акция «Неделя без турникетов» – это комплекс мероприятий, направленных на профориентационное информирование о деятельности ведущих предприятий регионов России и популяризацию профессий и специальностей, востребованных в промышленном производстве.

Особенностью такой формы профориентационной работы является максимальная доступность информации и возможность общения с успешными сотрудниками и ведущими специалистами предприятий.

В рамках акции специалистами Центра занятости населения Слюдянского района были организованы экскурсии для школьников и студентов на предприятия и в организации Слюдянского района.



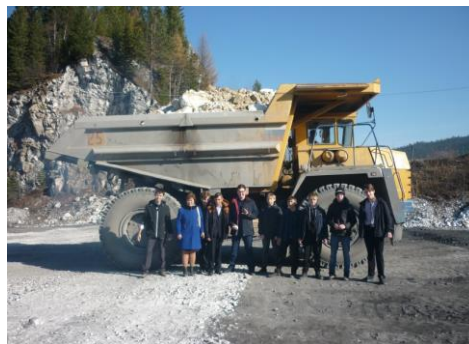
Так, учащиеся МБОУ СОШ № 49 посетили Пожарную часть №141 в поселке Култук. Инструктор противопожарной профилактики рассказал ребятам о специфике работы пожарного, условиях работы, использующихся для тушения пожаров машинах и оборудовании.

В ходе экскурсии школьники побывали в гараже пожарных машин. Сотрудники пожарной части в неформальной обстановке провели с учащимися беседу о важности соблюдения правил пожарной безопасности, напомнили короткие телефонные номера для вызова экстренных служб, а также продемонстрировали работу пожарной машины.

Профессия пожарного требует наличия у человека хорошей физической подготовки, ведь использование пожарного оборудования требует немалой физической силы, знания теоретического материала и быстроты реакции. От практических умений бойца зависит многое, в том числе его жизнь и жизнь других людей. Обучение профессии пожарного – это сочетание физических упражнений с изучением теоретической базы. Получить такую подготовку можно в специализированных учреждениях, оборудованных полигонами.

Учащиеся муниципальных школ № 4 и № 12 побывали на предприятии ОАО «Ангарскцемент». Ангарский цементно-горный комбинат – одно из ведущих предприятий цементной отрасли Восточной Сибири с 60-летней историей. Его строительство началось в марте 1955 года, в ноябре 1957 года в эксплуатацию введен «Карьер Перевал» (г. Слюдянка), ставший сырьевой базой завода.

Сотрудники завода рассказали ребятам об истории предприятия, направлениях его деятельности, организации производственного процесса в целом, наглядно показали работу тяжелой техники на участках. Школьники с большим интересом наблюдали за работой завода на каждом этапе, задавали вопросы о востребованных на заводе профессиях и специальностях. Также ребятам продемонстрировали работу химической лаборатории.



Учащиеся школы № 7 посетили Слюдянскую дистанцию пути – линейное подразделение инфраструктуры Восточно-Сибирской железной дороги, осуществляющее комплексный контроль за техническим состоянием пути (в том числе средствами дефектоскопии и путеизмерения), текущее содержание и планово-предупредительные ремонты путей на всем для нее установленном протяжении и искусственных сооружений. Заместитель начальника Слюдянской дистанции пути по кадрам и социальным вопросам начал экскурсию с важной темы об опасности травмирования на железнодорожных путях, напомнил о соблюдении техники безопасности. Ребятам показали работу дефектоскопической лаборатории по проверке железнодорожных путей на наличие дефектов. Предприятие предложило будущим выпускникам уже сейчас задуматься о выборе профессии, бесплатном целевом обучении в ФГБОУ «Иркутский государственный университет путей сообщения» и сохранении за студентом рабочего места для будущего трудоустройства.

Еще одна экскурсия для школьников и студентов состоялась в ООО «Теплоснабжение». ТЭЦ продолжает работу в составе Иркутской энергосистемы, входящей в состав объединенной энергосистемы Сибири. Является единственным источником тепловой энергии системы

централизованного теплоснабжения города Байкальска, а ранее – Байкальского ЦБК. После проведения вводного инструктажа ребятам показали, как проходит доставка и выгрузка угля. На самой ТЭЦ школьники и студенты ознакомились с оснащением рабочих мест, новым оборудованием, технологическими процессами.

В рамках экскурсии в салон красоты «Belle» девушки стали участниками мастер-классов косметолога, визажиста и фитнес-инструктора. Директор салона продемонстрировала процедуры по уходу за кожей лица, способствующие омоложению, и действие масок для подростковой кожи. Визажист салона рассказала присутствующим об особенностях своей работы, техниках визажа и макияжа. Девушки побывали в кабинетах солярия, массажа, маникюра и педикюра. В завершении участникам экскурсии было предложено сделать в фитнес-зале несколько базовых упражнений под руководством инструктора.

Завершил «Неделю без турникетов» поход учащихся школы № 4 в Слюдянскую районную больницу. Не секрет, что врачебный и медицинский персонал являются в настоящее время самыми востребованными специалистами на рынке труда. Поэтому привлечение молодежи в рамках профориентационных занятий в эту сферу является одним из важнейших направлений. Старшеклассники получили представление о профессии врача, познакомились с устройством и функционированием медицинского учреждения. Экскурсия началась с краткого инструктажа по записи на прием. В кабинете флюорографии ребятам было рассказано об устройстве аппарата, его функциях, проводилась демонстрация оборудования. Затем участники экскурсии перешли в дневной стационар, получив возможность посетить всеми «любимый» стоматологический кабинет, кабинеты лечебной физкультуры, офтальмолога и отоларинголога. Завершением экскурсии стал подробный рассказ о работе врачей, преимуществах и трудностях данной профессии.

Организация экскурсий на предприятия становится одним из самых важных и востребованных у подростков профориентационным мероприятием, проводимым Центром занятости населения Слюдянского района в рамках профилактической работы с подростками.

С целью формирования социального самоопределения и трудовой активности несовершеннолетних граждан, профилактики негативных явлений в молодежной среде министерством труда и занятости Иркутской области совместно с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Иркутской области, Главным управлением Министерства внутренних дел Российской Федерации по Иркутской области организовано ежегодное проведение межведомственного профилактического мероприятия «Единый информационный день для подростков, состоящих на профилактическом учете». В рамках указанного мероприятия, состоявшегося 24 мая 2019 года, специалистами Центра занятости населения Слюдянского района организована работа «Горячей телефонной линии» и консультационного пункта по вопросам занятости несовершеннолетних граждан, состоящих на профилактическом учете, при участии социальных педагогов средних школ, представителей

комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.

Также была организована экскурсия в Центр занятости населения Слюдянского района, в ходе которой специалисты учреждения познакомили подростков с деятельностью учреждения, проинформировали о порядке предоставления им государственных услуг в области содействия занятости населения, возможностях трудоустройства, в том числе на квотируемые рабочие места, особенностях трудового законодательства для несовершеннолетних работников. Кроме того, подростки стали участниками тренингов, «деловых игр», профориентационного тестирования.

Завершающим этапом мероприятия было выступление представителей территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав на тему профилактики детского травматизма в период летней занятости. Всего в мероприятии приняли участие 20 несовершеннолетних граждан, состоящих на профилактическом учете.

В соответствии с Планом совместной работы комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Слюдянского района и Центра занятости населения Слюдянского района 5 июня 2019 года состоялось консультационное мероприятие для граждан, находящихся в социально опасном положении и состоящих на профилактическом учете, в ходе которого консультацию получили 22 гражданина.

В городе Черемхово

(З. А. Туймухаметова – директор ОГКУ «Центр занятости населения города Черемхово»)

Областное государственное казенное учреждение Центр занятости населения города Черемхово в целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет осуществляет работу по содействию в их трудоустройстве, а также участвует в профессиональной ориентации.

При проведении профориентационной работы с учащимися старших классов школ и студентами перед специалистами Центра занятости населения города Черемхово стоит задача подготовить подростков к осознанному профессиональному выбору, сформировать систему знаний о мире профессий, ознакомить с потребностями рынка труда и перспективами профессионального становления в регионе. Очень наглядно и эффективно проходят мероприятия с участием работодателей и представителей профессиональных образовательных организаций города Черемхово.

Традиционно ко дню студента в городе проводится межтерриториальное профориентационное мероприятие «Студенческая зима», в организации и проведении которого Центр занятости населения города Черемхово принимает непосредственное участие. Мероприятие проводится в игровой неформальной

форме, чтобы увлечь подростков множеством профессий и возможностями получить навыки различных специальностей.

Центром занятости населения города Черемхово совместно с администрацией города Черемхово в целях приобщения к труду несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет, получения ими профессиональных навыков и адаптации на рынке труда реализуются мероприятия по организации их временного трудоустройства.

На рабочих местах подростки получают опыт трудовых и деловых отношений, познают меру ответственности за выполненную работу, приобретают знания, которые могут пригодиться в будущей трудовой деятельности.

Участие в трудовой деятельности является важным профилактическим и воспитательным средством борьбы с детской безнадзорностью и преступностью, а также источником удовлетворения материальных потребностей подростка, способом получения информации в сфере трудовых отношений.

Приоритетным правом при трудоустройстве пользуются подростки из семей безработных граждан, из неполных, многодетных и неблагополучных семей, состоящие на профилактических учетах, находящиеся в социально опасном положении, освобожденные из воспитательно-трудовых колоний.

На основании соглашения о сотрудничестве между Центром занятости населения города Черемхово и Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципального образования «город Черемхово» ведется активная работа с несовершеннолетними гражданами, состоящими на профилактическом учете.

За 8 месяцев 2019 года в программе временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время приняли участие 15 подростков, состоящих на профилактическом учете.

Благоустройство и озеленение пришкольных территорий, посильные ремонтные работы зон отдыха и спорта, курьерская работа, участие в организации спортивных и городских мероприятий – это основные виды работ для временного трудоустройства несовершеннолетних.

Особое внимание специалисты Центра занятости населения города Черемхово уделяют детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. 26 воспитанников ОГБУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Гармония» г. Черемхово» стали участниками программы временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время.

3 подростка «группы риска», проживающие на территории города Черемхово, были трудоустроены в МКУ «Центр поддержки молодежных инициатив», на базе которого с целью привлечения подростков к труду, обретения ими первых навыков работы в коллективе осуществляет свою деятельность трудовая бригада.

Помимо выполнения основных трудовых функций ребята были вовлечены во все общегородские мероприятия, проводимые для молодежи. На каждого подростка была заведена трудовая книжка и книжка волонтера, выплачивалась заработная плата.

В летний период 2019 года Центром занятости населения города Черемхово совместно с отделом по физической культуре, спорту и молодежной политике администрации МО «город Черемхово» организовано 3 мероприятия по трудоустройству 45 подростков, 7 мероприятий по профориентации с участием 131 подростка, в том числе 40 детей из семей, состоящих на учете в Банке данных о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, проживающих на территории города Черемхово.

Ежегодно Центром занятости населения города Черемхово совместно с Черемховским межмуниципальным филиалом ФКУ «Уголовно-исполнительная инспекция Главного управления Федеральной службы исполнения наказаний по Иркутской области» проводится мероприятие «Лето. Занятость. Подросток», целью которого является профилактика социально негативных явлений, организация досуга детей и подростков в летнее время.

В рамках межведомственного профилактического мероприятия «Единый информационный день по содействию занятости несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете», проходящего ежегодно в конце мая, на базе Центра занятости населения города Черемхово проводятся семинары по организации временной занятости для подростков «группы риска». Сотрудниками Отдела по делам несовершеннолетних МО МВД России «Черемховский» и Черемховского межмуниципального филиала ФКУ «Уголовно-исполнительная инспекция ГУФСИН России по Иркутской области» проводятся лекции о вреде алкоголя, об ответственности за употребление спиртных напитков в несовершеннолетнем возрасте, а также занятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

С целью знакомства подростков с деятельностью Центра занятости населения города Черемхово организованы экскурсии, в ходе которых специалисты учреждения проводят профориентационные тестирования, призванные помочь подросткам выделить для себя подходящие группы профессий, узнать о соответствующих выбору сферах деятельности.

В 2019 году участниками экскурсий стали 54 подростка из числа состоящих на профилактическом учете.

Также Центром занятости населения города Черемхово были организованы собеседования с участием работодателей, предоставивших вакансии для трудоустройства несовершеннолетних граждан на квотируемые рабочие места: ООО «Черемховский Водоканал», ГБПОУ Иркутской области «Черемховский техникум промышленной индустрии и сервиса», Черемховский почтамт УФПС филиала ФГУП «Почта России», ОГБУЗ «Черемховская городская больница №1», в ходе которых подростки получили исчерпывающую информацию о свободных вакансиях, должностных обязанностях и характере работы «из первых рук».

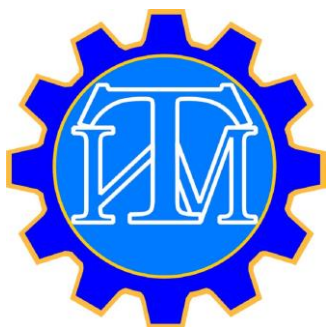
За 8 месяцев 2019 года при содействии Центра занятости населения города Черемхово на квотируемые рабочие места было трудоустроено 8 подростков.

Участие несовершеннолетних в профилактических мероприятиях не только способствует вхождению молодежи в рынок труда посредством знакомства с рабочими профессиями и получения первых профессиональных навыков трудовой деятельности, повышению уровня самооценки, но и позволяет предотвращать случаи безнадзорности и повторные правонарушения в подростковой среде.

Большинство ребят по окончании участия во временных работах обращаются в Центр занятости населения города Черемхово повторно, в свою очередь специалисты Центра занятости населения города Черемхово стараются максимально верно определить профессиональные наклонности подростка и предложить соответствующее направление работы. Ведь, чаще всего, именно интересный и полезный опыт, полученный в молодые годы, перерастает в дело всей жизни.

Кем стать? Профориентационная смена в «Галактике»

(О. В. Ивкин - директор ГБПОУ «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова», И. А. Кузнецова - заместитель директора по воспитательной работе ГБПОУ «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»)



«Строим будущее, оставаясь детьми!» - с этим ярким слоганом летом 2019 года начал свою работу профориентационный проект для детей 6-16 лет, созданный силами сотрудников ГБПОУ ИО «Иркутский техникум машиностроения имени Н.П. Трапезникова».

В своём структурном подразделении - оздоровительно-образовательном центре «Галактика» - организаторы, педагоги, мастера производственного обучения воплотили в жизнь программу «Город мастеров», которая станет стартовой в череде профильных профориентационных смен для школьников Иркутской области.

Приказом министерства образования Иркутской области, министерства труда и занятости Иркутской области, министерства по молодежной политике Иркутской области, министерства сельского хозяйства Иркутской области от 2 августа 2016 года № 85-мпр/55-мпр/11-мпр/111-мпр утверждена Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи Иркутской области до 2020 года.

Выпускник, у которого сформирован необходимый набор компетенций профессионального самоопределения, готов к профессиональной мобильности в динамично меняющихся экономических условиях, в том числе и в наиболее сложных ситуациях, требующих от него организации самозанятости. Таким образом, развитие системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи будет способствовать повышению качества трудовых ресурсов Иркутской области и её экономическому росту.

Летняя оздоровительная смена «Город мастеров» призвана способствовать ранней профориентации, самостоятельному, ответственному и осознанному профессионально-образовательному выбору детей и подростков.

В течение 10 дней ребята знакомятся с востребованными на рынке труда в Иркутской области интересными профессиями в формате профессиональных проб: сварщик, военный, монтажник санитарно-технических и вентиляционных систем, гидролог, дизайнер, автомеханик, штукатур, строитель, актёр, повар, парикмахер, фермер. Малыши и подростки «трудоустраиваются» на детские мини-предприятия, получают свою первую зарплату в виде денег- «мастерков», которую могут потратить на ярмарке ремёсел и сувениров в конце смены на сладости, игрушки, аттракционы.

Уставшие от школьных будней ребята, прибывшие в «Галактику» из самых разных уголков Иркутской области, получили необходимую для профессионального самоопределения информацию, не попадая в учебные

аудитории. ИГРА! Вот что позволило малышам и подросткам узнать об особенностях труда в той или иной профессии.

Строительные площадки для самых маленьких, деловые игры для старшеклассников, детская пекарня, настоящая рабочая форма, бригадиры-вожатые, автомобильные и сварочные тренажёры, салоны красоты, театр... Эти интересные вещи ребята осуществили под руководством самых настоящих мастеров, приглашенных с производств, учреждений, творческих площадок Иркутской области. Партнерами ГБПОУ ИО ИТМ по воплощению в жизнь этого интересного проекта стали: ГБПОУ ИО «Иркутский гидрометеорологический техникум», войсковая часть №3466 г. Ангарска, ГБПОУ ИО «Иркутский техникум индустрии питания», ГБПОУ ИО «Ангарский промышленно-экономический техникум», частное профессиональное образовательное учреждение Иркутский техникум экономики и права, ДК «Нефтехимик» г. Ангарск, музыкальная группа «Time2bit», А. Мягков - «Гильдия московских фокусников», детская модельная студия «Малина-кидс», народный театр-клуб-студия «Диалог».

Сельский двор с живущими в нем гусями, курами, козочкой, козлёнком, сельскохозяйственная техника, мастерские рукодельниц позволили познакомить ребят с профессией фермера. А посаженные собственными руками деревья останутся не только живыми свидетелями их труда, но и прекрасной памятью на долгие годы.

Уникальные игровые программы, военная зарядка, организованная силами войсковой части, полевая кухня, кинотеатр под открытым небом, оснащенные игровые зоны, огромная интерактивная песочница и многое другое оставило яркий след в памяти юных профессионалов и их замечательных родителей.

Лето 2020 не за горами...

Авторами проекта планируются две профильные смены с новыми мастерами, новыми профессиями, новыми сюрпризами.



Профориентация в «Спортландии»

*(Л. Г. Кондратова – директор МБУ «Центр развития образования
Усольского района»)*

История создания детского палаточного оздоровительного лагеря «Спортландия» начиналась в 2013 году.

Спустя годы, в нашем районе лагерь стал в летний период центром спортивного и военно-патриотического воспитания.

Основной целью работы с детьми в «Спортландии» является физическое и военно-патриотическое воспитание, подготовка ребят по различным видам спорта (легкая атлетика, лыжные гонки, спортивный туризм, футбол, баскетбол, волейбол, бокс, дзюдо, биатлон, настольный теннис) к районной и региональной Спартакиаде школьников.

Сегодня «Спортландия» – это уникальная площадка с развитой современной инфраструктурой на свежем воздухе.

Программа лагеря по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания учащихся в условиях летнего спортивно-оздоровительного лагеря.

Ежегодно при составлении программы учитываются инновации и потребности детей, используются различные формы работы и методики.

В 2019 году основной тематикой воспитательной работы в палаточном лагере была выбрана профориентация.

В этих целях районным управлением образования была разработана интересная общеразвивающая программа – «Город профессионалов».

В основе программы – эффективно построенная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования представления о мире профессий, получения первичных практических умений, которые в будущем могут оказать большое влияние на предпрофильное обучение и профессиональное самоопределение личности.

Цель программы – содействие формированию у подростков ценностного отношения к труду, пониманию его роли в обществе путем раннего профориентирования и определения предпрофильной подготовки.

Содержание программы реализуется через следующие направления:

- профориентационное;
- спортивно-оздоровительное;
- содержательно-досуговое.

По замыслу игры с первого дня жители «Спортландии» приезжают на летний отдых в «Город Профессионалов». В ходе игры воспитанники лагеря становятся жителями «Города профессионалов», участвуя в профориентационных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях овладевая навыками выполнения той или иной практической деятельности и получая за это звания «Ученик», затем «Мастер» и «Профессионал».

В лагере установлены меры поощрения:

- поднятие и опускание флага РФ и флага лагеря;
- вручение дипломов, отличительных знаков, орденов, почетных грамот;
- награждение по номинациям в виде значков;
- награждение «сладкими призами»;
- вручение подарков всем воспитанникам лагеря на закрытии лагерной смены.

6 и 20 июля в лагере состоялось яркое патриотическое мероприятие «Военные старты». Ребята вместе с педагогами под контролем ветеранов Вооружённых Сил, представителей Центра ВПВ, а также членов общественной организации ветеранов пограничных войск прошли семнадцать рубежей: «Передача сигнала бедствия «SOS», «Преодоление препятствия, ограниченного по высоте», «Преодоление препятствия – «кочки», «Переноска раненого на руках», «Оказание помощи раненому», «Переноска ящика с боеприпасами», «Стрельба из пневматической винтовки», «Викторина», «Разборка-сборка автомата Калашникова», «Снаряжение патронов в магазин АК-74», «Метание гранаты в цель», «Метание валенка в цель», «Метание ножей в цель», «Парашютист», «Преодоление препятствия «Ров», «Швартовка» и «Метание аркана».

Не менее интересной прошла встреча со специалистами ОГБУЗ «Усольская городская больница», которые на практике рассказали и показали, как оказывается первая медицинская помощь, проинструктировали, какие препараты должны быть в каждой домашней аптечке. Далее врачи рассказали о своей профессии и о том, почему выбрали профессию врача. Специалист отдела кадров провела творческую площадку: викторина о медицине, конкурс с бинтами по оказанию травмы, конкурс с медицинскими перчатками и многое другое. Заведующий отделением скорой медицинской помощи продемонстрировал устройство машины и ее оборудование. По окончании медицинской встречи каждый ребенок получил гематоген.

В рамках Всероссийской акции «Безопасность детства» на территории лагеря совместно с общественными организациями провели квест-игру «Школа безопасности». Участниками и руководителями станций стали: председатель ЖенСовета Усольского района, директор МБОУ «Белая СОШ», депутат Думы Усольского района, руководитель отряда ЮИД, председатель Совета отцов п.Средний, председатель Совета ветеранов п.Средний, заместитель директора по ВР МБОУ «Белая СОШ». В процессе игры ребята не только закрепили ранее полученные знания, но и открыли для себя много нового о правилах поведения в экстремальных ситуациях и способах действия. Проведены практические занятия по оказанию помощи пострадавшим при переломах, правильный

перенос раненого, использование средств индивидуальной защиты, правила дорожного движения, уроки самообороны и многое другое. Всем отрядам вручены грамоты за участие, каждый воспитанник лагеря получил автограф от чемпиона Мира по смешанным единоборствам Максима Буторина.

В последующие дни состоялись различные профилактические занятия с детьми, которые проводили журналисты телекомпании «11 канал Усолье», представители МЧС и ВДПО, ГИМС, ДОСААФ, клуба «Патриоты России», сотрудники полиции, работники сельского хозяйства и др. Так, начальник сельского хозяйства администрации УРМО рассказал о развитии сельского хозяйства на территории Усольского района, о деятельности сельскохозяйственных предприятий района, о современном технологическом оборудовании, познакомил с перечнем специальностей сегодня и какие востребованы. Сотрудники телекомпании 11 канал Усолье для воспитанников лагеря провели мастер-классы по подготовке видеоматериалов и новостных правок в СМИ, рассказали о работе журналистов и видео операторов. Отряды МЧС, ВДПО, ГИМС провели в течение двух смен творческие и тренировочные мероприятия по своим направлениям. Также в рамках совместного плана работы с государственными ведомствами состоялись тренировочные учения по эвакуации детей в лагере в случаях возникновения пожара.

Успешное выступление детей в мероприятиях и конкурсах повышает их социальную активность, которая в дальнейшем должна проявиться в течение учебного года инициативами по организации жизни в школе.

Содействие формированию у подростков ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества путём ранней профориентации – залог УСПЕХА каждого ребёнка!

Проведи лето в «Городе профессий»!

*(А. С. Веселкова - менеджер по культурно-массовому досугу
МКУК «Тельминский центр информационной, культурно-досуговой и
спортивной деятельности»)*



Лето для детей и подростков – это особая пора отдыха от занятий в школе, пора максимального количества свободного времени. Как провести его с пользой для тела и души?

Для специалистов культурно-досуговых учреждений лето – особая ответственность. С помощью каких форм и методов организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились в поле зрения взрослых?

Для решения этих вопросов специалистами Дома культуры «Юность» был разработан проект культурно-оздоровительного летнего досуга для детей «Город профессий» профориентационной направленности.

Проект способствует не только укреплению и сохранению здоровья детей школьного возраста, но и активной их социализации, продолжению образования, приобретению первичных навыков в профессиональной деятельности, развитию художественного, интеллектуального, технического, социального творчества. Организованный досуг дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации.

Проект универсален, так как может использоваться для работы с детьми и подростками из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья

Участники проекта «Город профессий» познакомились с особенностями многих профессий, стали участниками мероприятий различных форм: познавательных программ, игровых программ, караоке-батлов, квестов, экскурсий, мастер-классов.

Ребята надолго запомнят экскурсию в пожарную часть. Сотрудники пожарной части рассказали, с чего начинается профессия пожарного, показали, как пожарные узнают, где произошел пожар, как выезжает пожарная машина, разматываются гидранты для ликвидации огня. И даже дали попробовать потушить условный пожар. Не отказались от возможности испытать на себе профессию пожарного даже девочки, а после экскурсии все мальчики сказали, что обязательно будут пожарными.

На познавательной программе «Спасибо поварам за то, что вкусно готовят нам!» узнали о представителях профессий общественного питания, познакомились с работой кондитера, пекаря. Повара столовой предложили участникам проекта поучаствовать в мастер-классе по приготовлению бутербродов. Все участники готовили бутерброды из различных ингредиентов

и угощали друг друга. Сделали вывод, что в этой экскурсии все участники являются еще и дегустаторами, т.е. специалистами по анализу качества продукта: на вкус и на запах. Все дегустаторы пошли домой сытые и счастливые!

Устроив между собой состязания в караоке-бале, ребята познакомились с профессией певца; организация модного дефиле позволила узнать об особенностях профессии модельера-конструктора; утренняя зарядка с лучшим нападающим Усольского района по футболу вызвала интерес к профессии тренера-преподавателя, а участие в мастер-классе по написанию портрета стало знакомством с профессией художника. О том, что нужно беречь и сохранять природу рассказал ребятам представитель лесничества. По инициативе участников проекта состоялась виртуальная встреча с президентом: организаторы проекта рассказали ребятам, кто может быть президентом, что входит в его обязанности и предоставили возможность публичного выступления.

Очень весело провели дождливый день, играя в познавательно-развлекательную игру «Крокодил», где дети вытягивали карточки с названием профессии, и которую должны были изобразить с помощью мимики, движения, жестов, не произнося ни слова. Остальные участники игры должны были отгадать. Дети насмеялись от души, каждый проявил свое актерское мастерство.

В рамках летней программы были разработаны буклеты «Безопасное лето», которые мы раздавали прохожим на территории Тельминского муниципального образования. Когда вручали буклеты, проводили опрос-беседу, узнавая у прохожих о тех видах деятельности и профессиях, которые отвечают за нашу безопасность. Полицейские, пожарные, военные, охранники, спасатели МЧС, поисковики-спасатели, газоспасатели, водолазы – о таком огромном количестве профессий узнали ребята в ходе этой акции. Главное, о чем сказали ребята после мероприятия: нужно самим быть внимательными и аккуратными с тем, что может привести к большой беде – с водой, огнем и на льду!

Итоговым мероприятием проекта стало костюмированное шествие «Моя профессия - мое будущее». Каждый ребенок выбрал интересную для себя профессию и приготовил костюм. Мы прошли по улицам любимого поселка и устроили фото-сессию на главной площади поселка!

В рамках программы «Город профессий» прошло 16 мероприятий, на которых присутствовало 706 детей.

По итогам всех проведенных мероприятий ребята сделали вывод: все профессии важны, все профессии нужны! Выбор будущей профессии - дело серьезное и достаточно трудное! Важно не ошибиться и сделать правильно главный выбор в своей жизни!

Профильная смена «Корпорация» в лагере дневного пребывания детей

*(А. С. Коршунов - педагог дополнительного образования МАОУ ДО
«Центр детского творчества» города Усть-Илимска)*

В течение 15-ти дней 21 учащийся объединений Центра детского творчества успел и отдохнуть, и научиться новому и увлекательному в череде мастер-классов, игровых тренингов и образовательных игр. А родители расширили свой тезаурус, смогли наконец-то разобраться, о каких миссиях (кейс-заданиях) говорят их дети и почему интересная, но затратная в плане времени и сил работа вызывает у ребят такой восторг и желание поделиться своими впечатлениями.

Идея создания необычного формата детского летнего отдыха возникла во время работы с программой чемпионатов ранней профессиональной подготовки и профориентации школьников «ЮниорПрофи». Основная суть движения «ЮниорПрофи» - самостоятельность детей в решении учебных и соревновательных задач, часто выходящими за рамки зоны актуального развития.

Программа профильной смены в лагере дневного пребывания детей «Корпорация» - это комплексный инструмент, включающий в себя различные формы организации деятельности, различные направления активного отдыха и воспитания детей.

Содержание программы реализовано через следующие направления: профориентационное, содержательно-досуговое, организационное.

Для успешной реализации программы педагогами МАОУ ДО ЦДТ были созданы следующие условия:

- разработаны кейс-задания, в ходе решения которых каждый участник смог проявить себя в каждом из направлений;
- создана подборка программного обеспечения, понятного для начинающего пользователя, способствующая более качественной организации деятельности детей;
- посредством оборудования кабинета и перестановки мебели создана комфортная среда для занятий и отдыха ребят.

Две инженерных корпорации были разделены на четыре отдела, которые назывались созвучно современным компетенциям системы «ЮниорПрофи»: «Мобильная робототехника», «Электроника», «Мехатроника и автоматизация» и «3D-моделирование». Каждый работник корпорации за смену успел поработать в каждом отделе. На финальном кейсе все ребята выбрали себе компетенцию, которая им больше понравилась. Во время работы площадки юные инженеры соревновались в качестве выполнения поставленных задач: учились планировать свою деятельность, оказывали помощь коллегам, проводили проверки созданных идей на практике, ведь исходя из качества выполнения ребята получали зарплату.

Основную часть времени учащиеся занимались решением кейсов.

В каждом кейсе у каждого отдела стояла своя техническая задача, выполнить которую было возможно только проведя совещание с другими отделами внутри корпорации. В зависимости от темы кейса задача имела краткую историческую справку, которую необходимо было учитывать при планировании деятельности. Например, кейс «Гидроэнергетика» требовал от ребят из отдела «Архитектура и строительство» соблюдения количества турбин, как у прототипа задания Усть-Илимской ГЭС, входящей в десятку самых мощных гидроэлектростанций нашей страны. Кейс «РЖД» предполагал создание автоматизированной системы доставки грузов от одной станции к другой, а ребята из отдела «Электроника» должны были обеспечить непрерывную связь между станциями, так как в свое время именно создание телеграфа стало отправной точкой для развития системы железных дорог.

Отличался от других кейс корпорации «Медиакоммуникации»: это был пакет заданий, выполнять которые надо было в течение всей смены. Основными задачами «медийщиков» было освещение в социальных сетях деятельности профильной смены, сбор обратной связи и создание выпуска детской телепередачи «Интересно ВСЁ!» об организованном летнем отдыхе.

Учащиеся первого года обучения объединения «Телестудия» составляли корпорацию, которая занималась медиакоммуникациями: создавали публикации для социальных сетей (чтобы родители могли наблюдать за успехами своих детей и давать им дельные советы в случае необходимости), снимали имиджевые ролики (чтобы ребята могли взглянуть на свою деятельность со стороны), создавали выпуск о смене для местного телевидения (чтобы жители нашего города знали об организации интересного досуга для школьников Усть-Илимска).

Во время профильной смены проходили разнообразные познавательные мероприятия. Тренинг «Строительство мостов», в ходе которого необходимо было построить модель моста из спагетти и пластилина, способного выдержать небольшую статичную нагрузку, раскрыл в ребятах архитектурный потенциал, а также познакомил с основными законами гравитации. В ходе пошаговой стратегии «Осада замка» ребята узнали много интересного из жизни средневековых дворян, построили собственные замки, и собрали из вторсырья осадные орудия: катапульту, требушет и баллисту. Экономическая игра «Бумажные войны» задействовала сразу два важных навыка: мелкая моторика (в ходе игры ребята из оригами строили модели боевых машин) и аналитическое мышление (ребятам было необходимо рассчитывать бюджет и приобретать каждый ход инструкцию для постройки новых машин).

Интересным мероприятием стал конкурс «StartUP», в ходе которого участники предлагали свои мероприятия и проводили их в рамках профильной смены. Оказалось, что более половины участников обладают талантами создателя и организатора необычных событий. Например, юноши предложили провести командный тренинг на сплочение под названием «Кукольный паркур» - создание марионетки и прохождение полосы препятствий.

Использование технологии SCRUM, как основополагающей формы организации образовательно-досуговой деятельности, помогло педагогам

контролировать насыщенный режим дня и успевать проводить для участников смены большее количество мероприятий.

В ходе профильной смены главным было достижение такого качества организации жизнедеятельности, при котором каждому была обеспечена возможность самореализации в различных видах деятельности и позитивных личностных проявлений.

В сегодняшнем динамичном мире важно развитие не только профессиональных, но и так называемых «мягких» навыков (Soft-skills). Умения организовать свою деятельность, рассчитать количество времени, необходимое для достижения результата, договориться с партнерами о стратегии достижения успеха, проанализировать результаты и поделиться итогами с общественностью могут способствовать не только становлению личности, но и воспитанию сознательного гражданина.

Положительные отзывы участников смены и их родителей (законных представителей) свидетельствуют о том, что ребятам понравилось быть частью «Корпорации», устанавливать коммуникации, принимать на себя роль лидера, решать задачи, выходящие за рамки зоны актуального развития.

И что еще немаловажно, родители, которые, по их словам, были уверены, что досконально знают своих детей, увидели их совсем другими: азартными, но собранными, амбициозными, но настойчивыми, самостоятельными, но умеющими сотрудничать.

Дети, обращаясь вечером к родителям за советом, опираясь на их опыт и знания или просто делясь событиями, которые произошли с ними за день, смогли достичь успеха, а родители, «уча не уча», смогли помочь детям выстроить собственную траекторию развития, убеждаясь в том, что в ежедневном плане их ребят достаточно интересных задач.

Предпрофессиональная ориентация детей на различных возрастных этапах в образовательной организации

*(И. Н. Мирончук – педагог дополнительного образования
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» города Братска)*

Выбор профессии - это очень важный шаг в жизни человека, сложный и ответственный. Очень часто люди выбирают себе профессию под влиянием внешних обстоятельств, учитываются мнение близких, внешняя атрибутика профессии, престижность и ее экономическая выгодность. Но, в основном, эти обстоятельства никак не связаны с индивидуальными особенностями и склонностями человека.

Задатки, врожденные особенности личности, обеспечивающие ее успешность в том или ином виде деятельности, могут быть очевидными и не очень.

Молодые люди после окончания 11 класса, а иногда и раньше, принимают решения о выборе профессии. Это решение, в дальнейшем, повлияет на всю их жизнь. От него зависит успешность этого молодого человека как профессионала и как человека в целом. И не всегда подростки делают правильный выбор. Об этом свидетельствует большое число людей, которые идут получать второе образование после того, как однажды сделали ошибочный выбор.

Поэтому весьма важно у детей сформировать предпрофессиональную ориентацию. И чем раньше педагог начнет это делать, тем увереннее ребенок самоопределится в будущем.

Профессиональное самоопределение – это длительный и многоступенчатый процесс выбора профессии личностью, отражающийся в ее профессиональных планах.

Успешность профессионального самоопределения определяется психологической готовностью учащегося к выбору профессии. Эта готовность может быть связана с формированием профессиональной направленности личности, ее адекватной самооценкой, достаточной информированностью и устойчивыми профессиональными намерениями, т.е. человек должен знать достаточно хорошо о своих интересах, о своих способностях, кроме того, должен быть знаком с профессиями и требованиями, которые они предъявляют, а также должен уметь соотнести эти требования со своими личностными особенностями.

В литературе психологи выделяют стадии профессионального развития: так, уже доказано, что выбор профессий у детей с 4 до 10 лет происходит под влиянием фантазий, с 11 до 12 лет - под влиянием интересов, а с 13 до 14 лет - под влиянием способностей.

Зная эту возрастную особенность, в МБОУ «СОШ № 5» педагоги на этапе перехода из начального звена в среднее (возраст 10-11 лет) учащимся и их родителям (законным представителям) предлагают сделать выбор на предмет

определения дальнейшей программы обучения в школе: с систематическими дополнительными развивающими мероприятиями или без них.

Те дети, которых заинтересовала система более углубленного развития личности, поступают у нас в кадетский класс по профилю «полиция». Работа по данному направлению проходит под патронажем УВД города Братска, сотрудники которого активно принимают участие в реализации государственной программы по патриотическому и гражданскому самоопределению детей и подростков в нашем городе. Наша совместная деятельность с УВД предполагает развитие у учащихся познавательных процессов, творческих способностей, самостоятельности, организованности, воспитание положительного отношения к учению, развитию эмоционально-волевых, коммуникативных компетентностей, через дополнительные общеразвивающие мероприятия, экскурсии. Разработанная образовательная программа помогает сформировать у учащихся специальные знания в области права, способствует развитию правовой культуры детей и воспитывает у них цивилизованное правосознание: в нашей школе для кадет реализуются несколько рабочих программ внеурочной деятельности: «Юный полицейский» для 5-7 классов, «Я гражданин России» (для 5-6 классов), «Основы финансовой грамотности» (для 5-7 классов), «Введение в экономику» (для 8-9 классов) и «Основы правовых знаний» (для 8 классов).

Частым гостем в стенах нашего образовательного учреждения стал психолог МУ МВД России «Братское», именно он проводит частые занятия с учащимися возраста 10-12 лет; также ученики этой возрастной категории – активные участники пропаганды безопасного движения на улицах нашего города: совместно с сотрудниками полиции ребята патрулируют дороги, напоминая прохожим и водителям о соблюдении ПДД.

Когда кадеты достигают возраста 13-14 лет (7 класс), а мы помним, что у этой возрастной категории профессиональное развитие происходит под влиянием его способностей, с помощью психологов они проходят профориентационную диагностику. И если желания и потребности у подростков совпадают (в том числе благодаря полученным данным по результатам тестирования), педагоги начинают их «полное погружение в профессию».

На этом этапе более углубленно детям представлена работа практиков-юристов. Например, в ходе экскурсии в Отдел полиции № 1 УМВД России по г. Братску к криминалистам-экспертам подростки знакомятся с чемоданом эксперта, в химической лаборатории – с оборудованием по распознаванию наркотических веществ, кроме того, сотрудники демонстрируют аппаратуру по распознаванию фальшивых документов и денежных знаков, рассказывают про ДНК-лабораторию в нашем городе; в комнате эксперта по габитоскопии и дактилоскопии наглядно были представлены материалы по составлению фоторобота и снятию отпечатков пальцев. При посещении Братского городского суда ребятам подробно рассказывают про всю судебную систему в целом, и про федеральный суд общей юрисдикции в частности, а также о разграничении функций всего аппарата суда, приглашают в зал, где проводятся

судебные заседания. Ребята узнают о том где и как хранятся все тома рассмотренных дел, для каких целей находятся в суде скрытые от посторонних лиц внутренние лестницы в тайных коридорах этого здания и т.д.

Еще одной из наглядных является экскурсия в исправительное учреждение. Эта так называемая экскурсия «в другой мир» проходит на базе Изолятора полиции временного содержания подозреваемых и обвиняемых УМВД РФ по г. Братску. Мероприятие начинается, как правило, весело. Но всё меняется с прибытием на территорию ИВС. Все строго, по правилам, каждый сам за себя проходит через КПП с металлоискателем, сдает свои личные вещи дежурному. Ребята затихают, в их глазах появляется тревога... Дети наглядно познают все «прелести» жизни людей, находящихся в камерах, знакомятся с профессиональными навыками сотрудников предварительного следствия.

Понимая, что будущий специалист – это разносторонняя личность, ребятам нашей школы, которые уже окончательно определились в выборе своей профессии (а это примерно 4 человека из будущих наших выпускников), была предложена индивидуальная программа по работе через исследовательскую деятельность (как пример: старшеклассник принял участие в действующем на сегодняшний день Всероссийском конкурсе научно-исследовательских и творческих работ «Моя Россия» по теме «Ими гордится мой край» (в его работе собран, систематизирован, проанализирован материал о работе сотрудников прокуратуры нашего региона)) и через организацию предпрофессиональной практики в качестве профессиональной пробы. Практика проходила в прокуратуре города Братска, заключалась в изучении функций прокурорского надзора: практиканты были прикреплены к отдельным сотрудникам прокуратуры, познакомились с их работой и документацией. Такая же профессиональная проба была организована в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Центрального района города Братска, где ребята приняли участие в заседании по ненадлежащему воспитанию несовершеннолетних.

Таким образом, основными результатами нашей педагогической деятельности в формировании предпрофессиональной ориентации у учащихся являются:

1. Готовность учащихся к сознательному, самостоятельному обдумыванию и выбору своего профессионального будущего.
2. Ретрансляция опыта для других педагогов учреждений как общеобразовательных, так и дополнительного образования.
3. Овладение метода исследовательской работы и развитие социальной активности учащихся.

А еще нам уже сегодня есть чем гордиться: ежегодно в каждом выпуске учащихся из нашего образовательного учреждения есть ребята, которые проходят самый сложный отбор при поступлении в высшие учебные учреждения МВД России!

Школьникам о работе сотрудников полиции

*(А. Н. Ещенко – инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения
отдела ГИБДД МО МВД России «Усть-Илимский»)*

Знакомство с различными профессиями для подростков всегда интересно. Но не все они знают, какие разнообразные направления деятельности имеются в полиции. Раскрыть профессию изнутри смогли усть-илимские полицейские.

Патриотические уроки сотрудники межмуниципального отдела МВД России «Усть-Илимский» организуют регулярно. Вместе с ветеранами органов внутренних дел стражи порядка проводят для юных сибиряков уроки мужества, викторины, советы наставников.

Чтобы наглядно продемонстрировать работу разных подразделений полиции на практике, в целях популяризации службы в органах внутренних дел проводятся профориентационные мероприятия, направленные на военно-патриотическое воспитание подростков, а также профилактику правонарушений среди подростков.

В рамках мероприятия, прошедшего в ноябре 2019 года, полицейские принимали у себя в гостях учащихся 6 класса городской школы № 8.

Началась встреча с небольшой экскурсии по отделу полиции. Экскурсовод – подполковник в отставке Эдуард В. прослужил в органах внутренних дел 30 лет и, как никто другой, знает все тонкости работы стражей порядка.

Началось знакомство с дежурной части. Ребята узнали, что именно сюда поступают звонки граждан и здесь находится координационный центр всех дежурных нарядов.

Следующим интересным событием стало знакомство с работой экспертно-криминалистической службы. Сотрудники данного подразделения рассказали подросткам о разных видах проводимых экспертиз, показали, как составляется фоторобот преступника и изымаются отпечатки пальцев.



Затем в помещении тира полицейский мобильного взвода отдельной роты патрульно-постовой службы Владислав Г. продемонстрировал школьникам специальные средства, состоящие на вооружении ОВД. Под его руководством ребята смогли почувствовать себя в роли полицейских, примерив средства индивидуальной защиты. Большой интерес вызвал рассказ об основном оружии сотрудников полиции – пистолете Макарова и автомате Калашникова. Экскурсанты узнали их тактико-технические характеристики и увидели, как на деле можно произвести неполную разборку и сборку ПМ на время: разборку полицейский произвел за 6 секунд, сборку - за 4.

В ходе знакомства с работой каждого подразделения один восторг школьников сменялся другим.

Но по-настоящему глаза детей заблестели восторгом при встрече с инспектором кинологом Ольгой Н. и её четвероногими напарниками. Подросткам продемонстрировали курс обучения животных послушанию и провели несколько оперативно-розыскных мероприятий: лохматая ищейка блестяще произвела выборку вещи по запаху и поиск спрятанного предмета.

Ребята внимательно смотрели, как служебные собаки послушно выполняют задания, после чего под присмотром взрослых все желающие смогли сфотографироваться с четвероногими полицейскими.

Надеемся, что посещение отдела полиции оставило неизгладимое впечатление у ребят, ведь многие из них, возможно, в будущем выберут для себя службу в этом ведомстве.

Подростки остались довольны встречей, поблагодарили организаторов экскурсии и высказали надежду увидеться вновь.

Фермерские приключения детей и их родителей

(А. З. Фоминская - заведующий отделением сопровождения замещающих семей
ОГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания
населения Киренского и Катангского районов»)



*«Мы приехали на ферму
Посмотреть, кто там живет,
Кто как служит человеку,
Кто что ест и кто как пьет...».
Надежда Сысоева*

Организация семейного досуга несовершеннолетних и их родителей является неотъемлемой частью работы с семьями и детьми, находящимися на социальном сопровождении. Этому вопросу специалисты нашего учреждения уделяют большое внимание, ведь даже незначительная совместная деятельность родителей и детей дает положительный результат, как с практической, так и с эмоциональной точки зрения.

Приоритетной отраслью российской экономики, позволяющей обеспечить продовольственную безопасность страны, является сельское хозяйство. Поэтому мы решили внести свою лепту в воспитание в детях любви к сельскому труду и познакомить их с фермерским хозяйством.

В августе 2019 года специалистами ОГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения Киренского и Катангского районов» для детей-сирот и детей-инвалидов, воспитывающихся в замещающих семьях, была организована экскурсия на местную животноводческую базу.

Многие из ребят никогда не видели настоящую ферму, да и с коровами были знакомы лишь на картинке... В теории, конечно, они представляли, чем занимаются на таких предприятиях, но увидеть своими глазами - совсем другое дело.

И такую возможность мы им предоставили.

Шестеро ребят с законными представителями и специалистами отделения прибыли в это увлекательное место, где их ждали добрые и отзывчивые работники фермы и, конечно же, её обитатели.

По приезду на животноводческую базу всех радужно встретили работники во главе с хозяином фермы. Главное внимание детей привлекли жеребята и телята, которые совсем недавно появились на свет.

Ребятишки засияли от радости, увидев живую лошадь. Ведь некоторые видели ее впервые!.. А самой смелой и активной девочке Танюшке даже удалось прокатиться верхом.

После ребята заглянули к индюкам и индюшкам. Не только дети, но и взрослые замерли, когда увидели этих пышных и грациозных птиц, которые величаво расхаживали по вольеру. Затем от загона птиц тропинка привела нас к телятам, где дети с любопытством разглядывали их, слушали о правилах их кормления, и с удовольствием гладили. Да, эти животные знакомы всем, но не каждому удавалось к ним прикоснуться...

Прогуливаясь дальше по ферме, ребята и их родители заглянули к кроликам, покормили их разными лакомствами. Кому-то удалось с ними сфотографироваться, чтобы потом показать это «серенькое чудо» друзьям.

Дети делились эмоциями между собой, с родителями, радовались каждому зверьку.

Работники фермы рассказали детям о состоянии животноводства в нашем районе и перспективных возможностях его развития. Экскурсенты узнали не только много нового и интересного о своих старых знакомых – коровах и лошадях, кроликах, индюках и курицах, и правилах ухода за ними, но и о важных профессиональных качествах, которые необходимы для специалистов данной сферы, а также о том, каким образом получают экологически чистые сельскохозяйственные продукты, и как они реализуются.

«Когда мы начинали, не всё было просто, ведь речь шла о создании молочно-товарного производства в суровых условиях севера. А это и сложная логистика, и отсутствие кормовой базы, и дефицит нужных специалистов, и многие другие проблемы, которые пришлось решать», - поделился руководитель фермы.

«Но в любом деле важно желание. Нужно быть целеустремленным и обязательно любить то дело, которым занимаешься. Тогда всё получится», - подчеркнул он и пригласил всех пить чай.

За беседой ребята делились своими впечатлениями. А самый младший из ребят Захар сказал: «Вырасту и буду работать у Вас на ферме!» А кто-то из ребят добавил: «А я еще не ушёл отсюда, но уже хочу вернуться!»

В заключение этого незабываемого приключения хозяин фермы вручил каждому гостю по бутылке настоящего коровьего молока с эксклюзивной этикеткой...

Возможно, кому-то из детей эта экскурсия поможет выбрать будущую профессию, ведь они увидели, какой это полезный, интересный, хотя и нелегкий труд – ухаживать за животными.

А те дети, которые уже выбрали свою будущую профессию и она не связана с сельским хозяйством, будут еще больше не только уважать и ценить труд этих людей, но и понимать значимость производимой ими продукции.

Такие мероприятия важны для несовершеннолетних, как с точки зрения общего развития, так и сплочения детей и их законных представителей,

ведь совместный досуг способствует снижению конфликтных ситуаций, напряженности в семьях, поднимает эмоциональный фон членов семьи.

Поставленная нами цель - социокультурная реабилитация получателей социальных услуг, организация совместного досуга несовершеннолетних и их законных представителей, расширение общего и культурного кругозора детей, а также знакомство с фермерским хозяйством и привитие задатков фермерства, была достигнута.

В будущем мы планируем и дальше развивать работу по семейному сплочению родителей и детей, ведь в современном мире остается так мало времени на самое главное в жизни - на живое общение со своим ребенком!

Тальянские «Самоцветы»

(Т. В. Мелентьева - директор МБУК «Тальянский центр культурно-информационной спортивной деятельности» Усольского района)

В нашем отдалённом, лесном посёлке Тальяны Усольского района, где существуют проблемы с интернетом, с культурной и развлекательной программой из-за отсутствия клуба, реализуется социальный проект для подростков, направленный на их профориентацию - «Я – самоцвет», в рамках которого дети могут попробовать себя в той или иной профессии.

Цель проекта – обеспечить занятость детей и подростков в каникулярное время, помочь им в выборе новой профессии.

В рамках проекта реализуются задачи:

- знакомство подростков с особенностями профессий;
- помощь в выявлении, раскрытии и развитии талантов и способностей детей;
- реализация «добрых дел»;
- формирование навыков выстраивания отношений в семье, с друзьями, в коллективе на основе дружеского общения.

В первый день проекта под руководством педагога дополнительного образования подростки осваивали профессию парикмахера: учились подстригать машинкой и ножницами, узнали, как легко можно исправить любые ошибки в причёске. Очень хорошо получалось у мальчишек, они уверенно держали расчёску и быстрее работали руками. После мастер-класса мальчишки решили стать парикмахерами, они поняли, что создавать и фантазировать, творить красоту можно и из волос. Эта профессия помогает сделать прекрасными и очаровательными всех желающих. А сколько людей осчастливит красивая, стильная причёска. После мастер-класса дети с уверенностью смогут не только посоветовать своим родным, какие причёски им больше подходят, но и для себя создать необходимый образ.

Во второй день состоялось знакомство с профессией фельдшера: дети научились пользоваться тонометром, в любых условиях замерять пульс определять давление, узнали признаки и правила оказания первой помощи при инсульте, делали перевязки и накладывали шины, учились оказывать первую помощь при ушибах, порезах и сотрясениях. Все сделали вывод, что не так страшно и сложно работать медиком, но очень ответственно. Страх перед болью исчезает, когда возникает ситуация, что кроме тебя помочь больше некому. А чувство долга, ответственности и чести придаёт силы, уверенности, и гордости за эту профессию. Все дети признали, что наградой величайшей степени является спасение жизни.

На третий день в центре внимания была профессия воспитателя: детей окунули в детсадовский возраст, предложив от начала и до конца пройти режим дня, почувствовать всю прелесть и сложность этой профессии. Подростки поняли, что день, проведённый в детском саду, это не только игры и развлечения. Самое главное, это воспитательный процесс: научить детей быть

добрыми, не жадничать, помогать другим, не обижать и быть послушным. Ведь это азы нашего поведения в будущей жизни... Значит детский сад – это колыбель всех наших качеств. Поэтому профессия воспитателя – это очень важная миссия, выполнение которой требует очень большой ответственности. Но и отдача у этой профессии колоссальная, когда на глазах растут дети, и видны плоды своего труда. От детей получаешь заряд позитивной энергии, чувствуешь себя очень значимым.

Четвёртый день стал днём финансовой грамотности: работали над правильным формированием своего бюджета, узнали о кредитной системе, «Золотом правиле денег», «правиле «Десятины» и «правиле миллионеров», о том, как создать своё предприятие, рассчитать бизнес, насчитать заработную плату, какие налоги нужно ежегодно платить государству и т.д. В общем поговорили о круговороте финансов. Полученные знания позволили подросткам понять, что деньги не появляются из воздуха и что надо много и хорошо работать, что бы получать достойную заработную плату. А еще важно научиться жить на свою зарплату – это искусство настоящего экономиста: как грамотно распорядиться заработанными деньгами, чтобы хватило на все наши нужды, как накопить деньги для реализации мечты...

Пятый день был самый вкусный: познакомились с профессией повара. Узнали, как приготовить самое изысканное блюдо в домашних условиях из обычных продуктов, чем можно заменить не достающие продукты, как сделать надоедливую овсяную кашу очень вкусной и на взгляд очень аппетитной, как украсить стол, чтобы аппетит возрос... Профессия повара приносит такое незабываемое удовольствие: обычные продукты в умелых руках превращаются во вкусняшки! На мастер-классах дети научились заводить тесто, лепить вареники разными способами, подавать их с различными соусами и овощами. А после, за общим столом беседуя о различных профессиях, все без сомнения согласились, что без профессии повара человечеству не выжить.

Кроме тематических дней, проект «Я – самоцвет» был насыщен различными мастер-классами и добрыми делами.

Например, на мастер-классе «Малахитовая шкатулка» дети научились изготавливать красивые цветы из пластиковых бутылок – цветные, необыкновенные розы, ромашки, хризантемы, похожие на каменные цветы из малахита и янтаря. Такие драгоценные букетики дети унесли домой и порадовали родителей.

Следующий мастер-класс научил детей работать с техникой «Декупаж», где любая баночка после обработки превращается в выставочный экспонат. Такую вещь с большим удовольствием хочется иметь в доме или подарить друзьям. Дети справлялись с заданиями с большим азартом, после завершения пообещав превратить домашний склад банок в АРТ-выставку.

Следующий мастер-класс дал детям возможность опробовать себя в роли аниматоров: подростки провели на площади детский новогодний утренник. У каждого была своя роль в проведении игр и хороводов. Дети подчеркнули, что это проводить мероприятия – дело непростое, но интересное и очень ответственное.

На мастер-классе с художником изготавливали «Рождественские подарки»: участникам раздали деревянные заготовки, и каждый ребенок самостоятельно довел их до совершенства. Подростков учили находить прекрасное в окружающем мире, скрытую красоту во всём, даже в неодушевлённых предметах, чувствовать тепло дерева, энергию предмета... С помощью красок и собственной фантазии дети изготовили рождественских ангелочков в подарок родным.

По просьбе самих участников художник провел мастер-класс по созданию простым карандашом чёрно-белого портрета. Дети, воодушевившись примером, решили что-то нарисовать. Им предложили создать на бумаге образ красивого, грациозного, пушистого животного - кошки. И у них получилось. У многих – с первого раза. Потенциал есть, надо только его развивать.

Еще один мастер-класс – «Восточная сказка» – по изготовлению «веточки хлопка». Дети узнали о местах произрастания хлопка, особенностях его выращивания и созревания. Из простых яичных решёток и ваты подростки создали нежную и хрупкую красоту, унеся букетики и знания истории их создания с собой.

Очень понравился подросткам мастер-класс под руководством инженера-конструктора, занимающегося разработкой специальных машин-вездеходов. Посмотрели фильм о первом параде техники, изготовленной своими руками: нужно было видеть, какие великие достижения творили эти люди! После мальчишки самостоятельно мастерили машины, пробовали их на проходимость, выносливость и необходимость. Разрабатывали различные инструменты и приспособления, которыми можно воспользоваться в самых суровых условиях. Мальчишки реализовали свою мечту – конструировать, что-то создавая своими руками. А мечты всегда должны сбываться...

Все мастер-классы проводились с одной целью – превратить детей из обычных учеников в мастеров, которые сами могут проводить уроки.

Ну а добрые дела, реализованные в рамках проекта, это формирование в подростках волонтерского призвания: умения не просто жить, а приносить пользу всем вокруг. Увидев, что из-за обильного снегопада почтальону сложно добираться до некоторых адресатов, что есть переулки, где проживают пожилые люди и им сложно очистить дорожки от снега, дети с удовольствием сделали важное дело – навели чистоту. В следующий раз был очищен мост у детского сада, по которому из-за снега еще утром было опасно водить ребят... Много добрых дел было реализовано подростками на благо жителей поселка. А объединяли всех слова философа Сенеки: «Человек, который думает только о себе, ищет во всём своей выгоды, не может быть счастлив. Хочешь жить для себя, живи для других».

В проекте «Я – самоцвет» было задействовано очень много людей.

Подводя итоги проекта, проанализировав плюсы и минусы, хочется сказать словами святого:

«Мы не выбираем ни страну, где родимся, ни народ, в котором родимся, ни время в котором родимся, но выбираем одно: быть людьми или нелюдьми».

Новые проекты во благо наших детей впереди!

Детская железная дорога – это настоящее дело

(Н. А. Сапаргельдиева – инструктор Детской железной дороги г. Иркутска)

В настоящее время в России насчитывается 25 детских железных дорог.

Детская железная дорога в г. Иркутске открылась в 1939 году и первый поезд, который состоял из паровоза и двух деревянных вагончиков, отправился в первый рейс 8 ноября. Нашей «дорожке», так ласково называют ее ребята, в этом году исполняется 80 лет – юбилейный год. За 80 лет многое изменилось на детской железной дороге: тепловоз сменил паровоз, деревянные вагоны сменили современные металлические, а сама дорога переехала из предместья Рабочее в центр города на остров Юность. В данное время материально-техническая и учебно-методическая база ДЖД постоянно пополняется и развивается, проводится реконструкция зданий, сооружений и путевого хозяйства, приобретается современное учебно-методическое оборудование, оснащается современными системами управления движением поездов, новыми типами подвижного состава. Всё у нас настоящее: и вагоны, и локомотивы, и прекрасный вокзал с залом ожидания, кассой и справочным бюро, современные устройства СЦБ и связи.

Самое главное, что не меняется - каждый год на детскую железную дорогу приходят мальчишки и девчонки – отличники и двоечники, тихони и хулиганы... Но за четыре года из ребят вырастают ответственные и дисциплинированные люди, которые знают, чем они будут заниматься в будущем.

Детская железная дорога имеет важное социальное значение для образовательного процесса, организации досуговой и внеурочной деятельности школьников. Для широких слоев населения ДЖД является потенциально привлекательным объектом, как с точки зрения проведения свободного времени, так и в качестве учреждения, обеспечивающего дополнительное образование для детей и подростков, а также возможность определиться с выбором будущей профессии. Социальный статус ДЖД способствует увеличению числа детей и подростков, привлекаемых в ДЖД, что в дальнейшем обеспечивает потребность по формированию кадрового резерва для ОАО «РЖД».

Не маловажно, что детская железная дорога располагается в городе Иркутске, где имеются высшие и средние специальные образовательные учреждения железнодорожного транспорта. Эти условия создают хорошие возможности для повышения результативности деятельности ДЖД.

Юными железнодорожниками могут стать учащиеся средних общеобразовательных школ с 5 по 10 классы, проявляющие интерес к технике, железнодорожному транспорту, стремящиеся освоить железнодорожные профессии. Организационная форма обучения – групповая. Обучение носит характер длительной подготовки, построенной на ступенчатом многоуровневом принципе.

Программы подготовки на ДЖД разработаны на основе положений о единстве теории и практики, соединения обучения с производительным трудом, системного подхода к построению процесса непрерывной профессиональной подготовки специалистов.

В соответствии с возрастом воспитанников ДЖД программы подготовки имеют многоаспектную направленность, предполагающую воспитание трудолюбия, развитие мотивации к познанию и творчеству, развитие физических, творческих и специальных профессиональных способностей, формирование политехнического кругозора и начального уровня профессиональной компетентности, накопление социального опыта в коллективном труде, освоение технологической культуры и культуры труда, развитие экономического мышления, укрепление психического и физического здоровья.

По функциональному предназначению программы обучения на ДЖД направлены на социальную адаптацию и профессиональную ориентацию детей и подростков, играя роль базового компонента в их последующем профессиональном самоопределении, в формировании положительного имиджа железнодорожных профессий и устойчивого желания связать свою будущую профессиональную карьеру с железнодорожным транспортом.

Сроки реализации образовательной программы на ДЖД – 4–5 лет.

На первом и втором годах обучения юные железнодорожники изучают общий курс железных дорог и железнодорожные специальности, переходя от простых понятий и действий к более сложным, от обобщенного содержания к конкретному. На этом этапе учащиеся получают знания о работе основных служб и подразделений железнодорожного транспорта и принципе взаимодействия между ними. Во время прохождения летней практики учащиеся получают практические навыки по рабочим профессиям соответственно году обучения и в соответствии с планом расстановки по рабочим местам.

Итогом этого этапа – теоретического и практического обучения – является расширение кругозора воспитанников о разнообразии и специфики железнодорожных профессий. Это предоставляет воспитаннику ДЖД возможность осмысленного и мотивированного выбора по совершенствованию результатов обучения на второй (или третий) и последующие годы: от функциональной грамотности до профессиональной компетентности, уровня начального профессионального образования по одной или нескольким смежным железнодорожным специальностям и продолжения в перспективе образования в учебном заведении высшего или среднего профессионального образования.

Теоретическое обучение на ДЖД проводится в специальных учебных классах профессиональной направленности, а также в технических кабинетах моделирования и конструирования.

В зависимости от поставленных целей на занятиях применяются эффективные методы и формы подготовки, повышающие мотивацию, обеспечивающие творческую активность и способствующие профессиональной ориентации школьников: рассказ, лекция, беседа, деловая игра, практические

занятия, встречи и живое общение с профессионалами и специалистами различных железнодорожных направлений, экскурсии на объекты железнодорожного транспорта, конкурсы, викторины, конференции, практическое моделирование и макетирование и др.

В учебном процессе педагогом-инструктором применяются наиболее действенные для данного возраста и соответствующие учебной деятельности средства обучения: компьютеры, интерактивные доски, схемы и видеоматериалы, видеофильмы, плакаты, демонстрационные натурные объекты, специальная техническая литература, инструкции, инструменты и оборудование для моделирования, тренажеры и др.

В качестве методов контроля и управления образовательным процессом используются экспертное наблюдение, опрос, тестирование, зачет, экзамен, анализ и обсуждение творческих отчетов, результатов конкурсов, выставок,

Практическое обучение учащихся во время практики в летний период на детской железной дороге проводится в условиях, приближенных к реальным условиям функционирования железнодорожного транспорта. ДЖД называется «малой», но на ней в полной мере, исходя из требований безопасности движения, действуют правила, по которым работает дорога «большая». Для обеспечения движения поездов и обслуживания пассажиров ДЖД располагает всей необходимой техникой и обустройствами, отличаясь от магистральной дороги лишь шириной железнодорожной колеи, величиной локомотивов и вагонов.

Юным железнодорожникам на период летней поездной практики выдается форменная одежда.

Практическая подготовка юных железнодорожников организуется в рамках целостного учебно-воспитательного процесса, направленного на закрепление и углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения, приобретение умений и практического опыта в профессиональной деятельности проводника пассажирского вагона, ревизора-контролера, дежурного стрелочного поста, диктора, осмотрщика вагонов, начальника пассажирского поезда, дежурного по железнодорожной станции, помощника машиниста, машиниста и др.

Юные железнодорожники после успешной сдачи итоговой аттестации допускаются к управлению локомотивами, аппаратами и механизмами, сигналами под наблюдением и под ответственность инструкторов ДЖД, а также работников структурных подразделений, командированных на период летней практики.

Инструкторы организуют практику, надежно обеспечивая охрану детского труда, безопасность движения и сохранность жизней пассажиров.

Основной формой организации работы юных железнодорожников на практике является смена. Работа смены ведется по графику во главе с начальником, избранным из числа юных железнодорожников.

Ежедневно для каждой смены проводятся:

1. Планерка по распределению юных железнодорожников по рабочим местам в соответствии с графиком прохождения практики.

2. Инструктажи на рабочих местах по охране труда и должностным обязанностям с записью в журнале.

3. Вступление юных железнодорожников на должность.

4. Итоговая планерка для подведения итогов поездной работы смены.

Основными задачами практики как ведущего звена подготовки юных железнодорожников являются:

- воспитание устойчивого интереса к железнодорожным профессиям;
- формирование у юных железнодорожников целостной картины работы на железнодорожном транспорте;
- развитие у юных железнодорожников профессиональных способностей, их индивидуальности;
- формирование профессионально значимых качеств личности юного железнодорожника и его активной жизненной позиции;
- привитие юным железнодорожникам навыков внимательного отношения к охране окружающей среды и социального окружения;
- формирование умения работать в команде.

Производственная практика заканчивается подведением итогов работы за лето. В рамках дня закрытия сезона подводятся итоги конкурса «Лучший по профессии» и поощряются отличившиеся юные железнодорожники. Оформляются наглядные материалы с отчетами о проделанной работе: стенды, альбомы, видео-презентации, плакаты и др.

Каждые два года ОАО «РЖД» организует слеты юных железнодорожников, на которые получают путевки лучшие воспитанники, успешно занимающиеся, активно участвующие в практической работе и общественной жизни — представители всех ДЖД России. Это самая высокая награда за их достижения. На слете воспитанники ДЖД на профессиональном уровне показывают свои знания и мастерство, обмениваются опытом, общаются. Победителей в номинациях «Лучший по профессии» определяют эксперты.

Многие ребята - выпускники детской дороги, сейчас трудятся на предприятиях железнодорожного транспорта, многие из них стали руководителями предприятий РЖД: главным ревизором по безопасности ВСЖД, начальником службы НБТ (охрана труда), главным инженером и т.д.

Я тоже свою карьеру железнодорожную карьеру начинала с малой ВСЖД, записавшись в кружок в 5 классе. Мне всё было интересно, мы чувствовали себя взрослыми, которым доверили управлять поездами, готовить маршруты приема и отправления поездов, работать дикторами, проводниками, продавать билеты в кассе... Уже тогда я научилась переводить стрелку курбелем, знала какие приказы и разрешения давать машинисту при особых условиях движения поезда. У нас была настоящая железнодорожная форма, которой мы гордились. Благодаря знаниям, полученным в детстве, успешно закончила железнодорожный институт, 9 лет работала на Иркутском отделении ВСЖД в должности дежурного по станции. И снова я на детской железной дороге, только теперь работаю инструктором организации движения поездов,

свои знания и опыт передаю детям. Я благодарна моей «дорожке», что связала свою жизнь с железной дорогой.

Вот уже 80 лет бегут по детской дороге поезда...

Каждый раз, бывая в детском коллективе, я задаю ребятам вопрос: «Почему она детская?»

И многие ребята отвечают: «Потому что работают там сами дети».

И это правда!



РОДИТЕЛИ И ДЕТИ!

Проект «Культура жизни»

*(Н. А. Паскевская – директор Иркутского регионального общественного учреждения Центр развития семьи «ВЕСТА»,
член Национальной родительской ассоциации)*



Иркутское региональное образовательное учреждение «Центр развития семьи «ВЕСТА» создано в 2012 году с целью реализации авторского проекта «Культура Жизни».

Для меня «Культура Жизни» – это жизнь, построенная на духовно-нравственных ценностях, которые зарождаются в семье и являются фундаментом всех сфер жизни человека.

Поэтому главной задачей Центра является укрепление института семьи через повышение психологической, педагогической, социальной, правовой, экономической, физической и духовной культуры населения, культуры родительства, формирование готовности к семейной жизни.

Однако со временем проект «Культура Жизни» перестал быть авторским. Это связано с тем, что идея Культуры Жизни, к моей большой радости, нашла отклик у многих людей, сформировалась команда единомышленников, и такое взаимодействие помогает нам вести более масштабную работу в помощь семье.

Команда проекта:

1. Иркутское региональное общественное учреждение Центр развития семьи «ВЕСТА».
2. Иркутское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» (НРА).
3. Иркутское городское общественное движение «Женсовет».
4. Фонд духовно-нравственного и патриотического воспитания имени В.Г. Распутина.
5. АНО ДПО «Байкальский институт духовно-нравственных основ семьи и общества».
6. Московский международный институт профессионального развития педагога.

На базе ИРОУ Центр развития семьи «Веста» мы проводим обучение и консультации по подготовке к семейной жизни. Многолетний опыт работы показывает, что главной причиной разводов является неготовность супругов к семейной жизни, а именно:

- непонимание самой сущности семьи и законов её функционирования;
- неумение строить отношения;
- несогласованность целей создания семьи и направления её развития;

- незнание, что кризисы в семье – это шанс наладить отношения и выйти на новый уровень;
- неготовность обращаться за помощью к специалистам.

Мы убеждены, что самой главной мерой профилактики расторжения браков (а в Иркутской области, как известно, на 1 000 браков приходится более 650 разводов) является подготовка к семейной жизни. А крепкая семья – самая лучшая защита государства от детского и подросткового неблагополучия.

В то же время наши специалисты – психологи и юристы-медиаторы помогают тем, чья семейная жизнь переживает кризис. Наша задача – помирить супругов, а в случае, если это невозможно, помочь супругам сохранить после развода конструктивные отношения касательно детей и имущества. Ведь от развода родителей больше всего страдают дети, и мы стараемся их защитить.

Кроме того, наши специалисты проводят занятия для подростков по программе «Все, что тебя касается». Система занятий направлена на профилактику негативных явлений среди несовершеннолетних, он помогает подростку стать более здоровым, самодостаточным, свободным и успешным.

Совместно с Национальной родительской ассоциацией мы ведем большую работу по родительскому просвещению. Мы считаем, что родительству стоит учиться и родительству стоит учить.

Мы все хотим, чтобы наших детей воспитывали высокопрофессиональные воспитатели, учили лучшие педагоги и лечили самые грамотные врачи. Но могут ли воспитывать ребенка родители, не понимающие целей и задач воспитания, не просчитывающих последствия своих действий или бездействия в отношении детей?

Родительское просвещение - это своего рода «техника безопасности» - то, что обязательно должен знать любой родитель. И это позволяет формировать ответственную родительскую позицию. Помня при этом, что «Чужих детей не бывает – есть окружение моего ребенка».

В сотрудничестве с Иркутским городским общественным движением «Женсовет» мы реализуем проект «Академия родительской любви».

В него входят:

- Школа семейного счастья. Для родителей - обучение, обмен опытом, консультации, тематические мероприятия. Для детей – тематические интенсив-курсы по подготовке к семейной жизни.
- Школа успешного родителя. Обучение, просвещение, обмен опытом, консультации по вопросам семейного воспитания и культуры родительства.
- Проект «Мы вместе», объединяющий в совместной деятельности детей, родителей и прародителей для укрепления межпоколенных связей в семье.
- Проект «Мы справимся». Консультации, сопровождение, медиация для семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, или переживающих кризисные моменты в супружеских отношениях и воспитании детей.

- Активизация работы Советов отцов, Женсоветов и других общественных объединений по вопросам семейного воспитания и родительского просвещения.

Занятия «Академии родительской любви» проводятся в ряде школ г. Иркутска, и мы стараемся распространить эту практику на большее число образовательных учреждений.

Важно отметить, что говоря о ценностях семьи и родительства, мы ставим во главу ценности духовно-нравственные. Именно они являются основой развития здоровой, полноценной и гармоничной личности, а значит основой профилактики неблагополучия среди несовершеннолетних.

Здесь неоценимую помощь нам оказывает Фонд духовно-нравственного и патриотического воспитания имени В.Г. Распутина. Основатель Фонда, полковник запаса, участник боевых действий в Афганистане Ширяев Александр Прокопьевич был другом великого писателя и целью своей деятельности ставит воплотить в жизнь мечту Валентина Григорьевича о духовно-нравственном возрождении России.

В настоящее время Фонд им. В.Г. Распутина завершает проект «Офицеры запаса молодежи!», который реализуется с использованием гранта Президента РФ на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов. Проект предполагает обучение (при участии специалистов Центра развития семьи «ВЕСТА») офицеров запаса, которые призваны принять эстафету у ветеранов Великой Отечественной Войны в воспитании молодежи.

Сейчас многие занимаются патриотическим воспитанием, и это нужный и достойный труд. Но всё больше экспертов говорят о том, что патриотическое воспитание в большей степени является начальной военной подготовкой. А без духовно-нравственной базы не известно, на чьей стороне окажутся наши обученные дети.

Офицеры запаса проходят обучение, получают сертификат и закрепляются за школами для проведения там «Урока нравственности» для старшеклассников, помогая подросткам научиться делать нравственный выбор. Интересно то, что помимо офицеров запаса, пожелали принять участие в обучении педагоги школ, спецшкол, коррекционных школ, кадетских классов, сочтя обучение крайне актуальным.

Так, вместо 25 обучающихся, заявленных по проекту, прошли обучение более 130 человек, в том числе 35 офицеров. Теперь они отправились в школы, и уже более 600 школьников 10 муниципальных образований Иркутской области прослушали «Урок нравственности».

Кстати, Иркутский городской Женсовет совместно с Советом отцов тоже поддержали идею проведения «Уроков нравственности». Например, в школе № 14 г. Иркутска в рамках форума «Семья+» такие уроки во всех классах провели отцы. В неформальной беседе с папами о том, как сделать нравственный выбор и суметь отказаться от соблазнов современного мира, укрепляется доверие между родителями и детьми. И, пожалуй, это наиболее эффективная профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних.

Ещё одним из существенных достижений является создание при Фонде им. В.Г. Распутина АНО ДПО «Байкальский институт духовно-нравственных основ семьи и общества», который осуществляет повышение квалификации специалистов, работающих с семьей, а также занимающихся духовно-нравственным и патриотическим воспитанием, и проводит тематические курсы для детей и взрослых.

Совместно с Международным институтом профессионального развития педагога мы разрабатываем уникальные методические пособия для родителей по воспитанию самостоятельности у ребенка (дошкольника, младшего школьника, подростка) в таких вопросах как: соблюдение режима дня, режима питания, соблюдение порядка на личной территории, выполнение работы по дому самостоятельного выполнения домашних заданий и т.д. Это своего рода самоучитель для родителей как формировать у ребенка самостоятельность (в том числе учебную), ответственность, трудолюбие, организованность, волю и т.д. Разрабатываем аналогичные пособия по духовно-нравственному воспитанию.

Высоко оценив наши усилия, Национальная родительская ассоциация объявила Иркутскую область региональной тематической площадкой «Духовно-нравственные основы семейной жизни», которая осуществляет аккумуляцию и выработку основных научных, образовательных, просветительских и организационных подходов по проблематике духовно-нравственных основ семейной жизни, в рамках развития родительского просвещения, организацию информационно-методического обмена между всеми заинтересованными сторонами, тиражирование научных знаний и практического опыта.

Мы убеждены, что, только объединив усилия, мы сможем возродить духовность и нравственность, саму Культуру Жизни, укрепить институт семьи, тем самым создав необходимые условия, чтобы каждый ребенок стал Хорошим Человеком, Добрым Семьянином и Достойным Гражданином своей страны!

<https://family-training.org/novosti> - Центр развития семьи «ВЕСТА»

Ранняя помощь в отделении круглосуточного и дневного пребывания реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями в г. Шелехове

(Н.К. Рассадина – заместитель директора по социально-реабилитационной работе ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями», член межведомственного ресурсного центра для обеспечения информационной, методической поддержки территориальных служб ранней помощи, родителей (законных представителей) детей раннего возраста с ОВЗ по вопросам диагностирования образовательного уровня ребенка, вопросам воспитания и обучения)



В 2018 году между Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, министерством социального развития, опеки и попечительства Иркутской области и областным государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр развития социального обслуживания» было заключено соглашение о выделении денежных средств в виде гранта на выполнение комплекса мер по формированию современной инфраструктуры служб ранней помощи в Иркутской области на 2018-2019 годы.

С целью реализации Комплекса мер определен перечень мероприятий Комплекса мер по формированию современной инфраструктуры служб ранней помощи на территории Иркутской области на 2018-2019 годы.

С использованием оборудования, приобретенного за счет средств гранта Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в отделении круглосуточного и дневного пребывания в г. Шелехове, которое является структурным подразделением областного государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями», 115 детям в возрасте от 1 года до 4 лет, проходившим реабилитацию в отделении круглосуточного и дневного пребывания в г. Шелехов, были оказаны социально-педагогические, социально-психологические услуги, услуги в целях повышения коммуникативного потенциала.

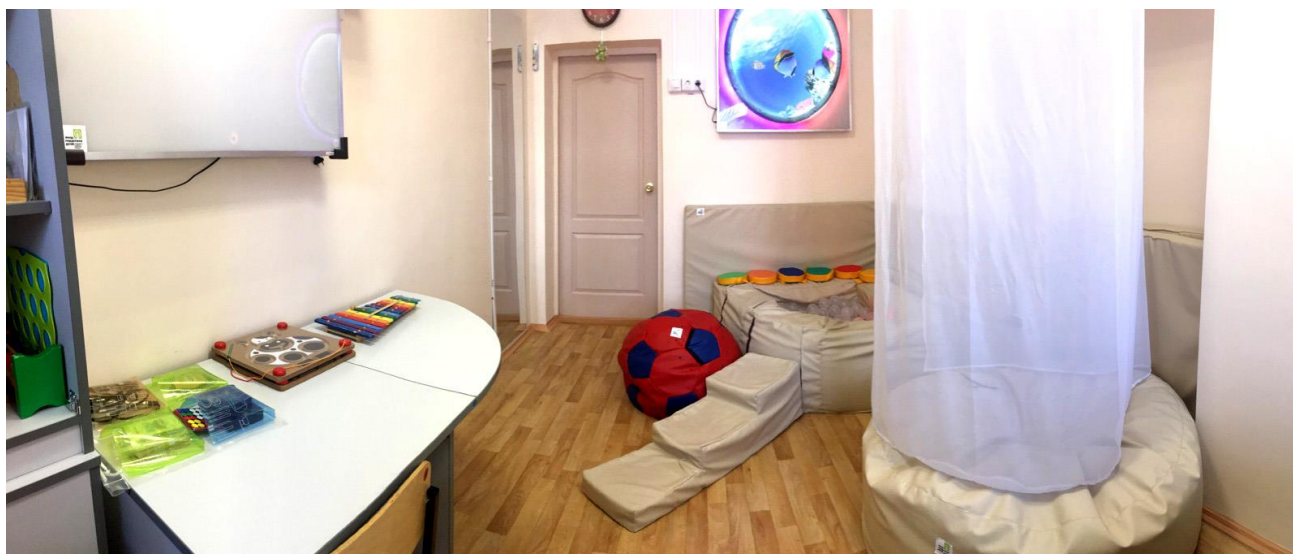
Раннюю реабилитационную помощь получили дети-инвалиды с такими нозологическими формами, как ДЦП, болезни нервной системы, нарушения психологического развития, УО (легкая и умеренная), врожденные аномалии (пороки развития), в том числе синдром Дауна и дети с ОВЗ с такими нозологическими формами, как психические расстройства и расстройства поведения, болезни нервной системы, болезни костно-мышечной системы и

соединительной ткани, врожденные аномалии (пороки развития), деформации и хромосомные нарушения.

По результатам итоговой диагностики, произведенной после прохождения реабилитационного курса, у 65 % детей в возрасте от 2 до 4 лет отмечена положительная динамика разной степени выраженности по таким индикаторам социальной адаптации ребенка, как развитие коммуникативных навыков – это умение поддерживать игру со сверстниками, правильное выполнение действий с модулями «магазин», «кухня», предметами бытовой техники и т.п. Психолого-педагогическая служба отделения отметила рост эффективности такого индикатора коррекции интеллектуального и психического развития, как развитие внимания (способность ребенка распределять внимание между различными видами деятельности; способность удерживать внимание на каком-либо виде деятельности, умение переключать внимание с одного вида деятельности на другой), чему, по мнению специалистов, немало способствовало использование приобретенного оборудования.

Дети раннего возраста с отклонениями в развитии, поступающие на реабилитацию, нуждаются в специальной коррекционной помощи. Первый важный шаг в её оказании – сенсомоторное развитие.

Новое оборудование сенсорной комнаты позволяет выполнять в привычном пространстве различные предметно-практические и игровые действия, максимально реализовать потребность в движениях и игре в приспособленной и безопасной среде. Комфортные и безопасные условия для проведения работы по стимулированию и развитию общих движений обеспечивает мягкое покрытие на полу и стенах, защищая ребенка во время падений от ударов: мягкое пространство обеспечивает простор и свободу для передвижения.



Основные технологии, применяемые в организации коррекционно-развивающей работы в условиях сенсорной комнаты, конечно, игровые: коммуникативные игры, сенсорные игры, стереотипные игры, терапевтические

игры, подвижные игры и т.д. В организации работы по сенсорной интеграции достойное место занимают здоровьесберегающие технологии, элементы технологии воздействия цветом и музыкального воздействия, технологии занимательного ручного труда и т.д. Практика показала, что, чем раньше ребенок с отклонениями в развитии начнет посещать занятия в сенсорной комнате, тем быстрее начнет развиваться его эмоциональная сфера, психомоторные навыки, а значит, ребенок лучше адаптируется в коллективе сверстников.

Отзывы родителей свидетельствуют о том, что в результате занятий в сенсорной комнате у детей наблюдается положительная динамика в эмоционально-волевой сфере: ребенок лучше идет на контакт с педагогом и другими детьми, уменьшается количество капризов, вспышек агрессии.

Заметны успехи детей и в развитии познавательной сферы: улучшается внимание, память, мышление. Во время занятий в сенсорной комнате родители отмечают улучшение настроения ребенка, его эмоции становятся более выраженными и разнообразными: это восторг, удивление, любопытство, радость.

Сенсорная комната повышает эффективность любых мероприятий, направленных на улучшение психического и физического здоровья ребенка.

В рамках деятельности межведомственного ресурсного центра для обеспечения информационной, методической поддержки территориальных служб ранней помощи, родителей (законных представителей) детей раннего возраста с ОВЗ по вопросам диагностирования образовательного уровня ребенка, вопросам воспитания и обучения на сайте «Иркутск территория дружественная детям» (<http://irkdetstvo.ru>) был разработан раздел, посвященный ранней помощи, проводимой на территории Иркутской области.

На сайте также размещен единый информационный справочник по службам ранней помощи с указанием их адреса нахождения, графика работы и направлений работы.

«С мамой лучше»

(Н. А. Олухова - заместитель директора по реабилитационно-воспитательной работе ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Усолье-Сибирское»)

*«Никакое стороннее сердце не может
заменить ребенку сердце матери»
Николай Лесков*

Коллективом ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Усолье-Сибирское» совместно со специалистами ОГБУ ДПО «Учебно-методический центр развития социального обслуживания» разработан проект «С мамой лучше», направленный на профилактику социального сиротства, помощь женщинам с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Проблема семейного неблагополучия для города Усолье-Сибирское очень актуальна. На данный момент в городе нет градообразующих предприятий, поэтому наблюдается отток благополучного трудоспособного населения и приток малообеспеченных, часто неблагополучных семей из других территорий Иркутской области. В связи с невысокой стоимостью жилья, по сравнению с другими городами, за счет материнского капитала в Усолье переселяются многодетные семьи из поселков, деревень. Приспособиться к городской жизни могут не все. Многим необходима социальная помощь и поддержка, за которой обращаются в Центр помощи детям.

Женщинам с детьми, потерявшим жилье, оказавшимся в непригодных для проживания условиях, часто приходится помещать детей в госучреждение на неопределенный срок до разрешения трудной жизненной ситуации. Дети до трех лет помещаются в МБГУЗ «Дом ребенка», а дети постарше – в Центр помощи детям.

В результате анализа данной ситуации коллективом были отмечены крайне негативные последствия разделения семьи:

- во время пребывания в госучреждении дети испытывают состояние «депривации», которое даже за короткий срок тормозит развитие ребенка и негативно сказывается на его психическом развитии;
- новорожденные дети лишаются основной потребности - грудного вскармливания;
- отрицательное влияние «разлуки» с ребенком на мать (перенесение ответственности, снижение материнской привязанности, ощущение безысходности) и другие.

Также основанием для разработки и реализации проекта «С мамой лучше» стал опыт работы нашего Центра по разрешению трудных жизненных ситуаций, а именно за период с 2015 по 2018 год - 22 ребенка были возвращены родителям в связи с решением жилищных проблем. Эти дети находились в

госучреждении, хотя могли бы оставаться с мамой, если бы была возможность организовать услугу по предоставлению временного жилья.

Можно привести несколько примеров:

Семья К.

Мать – одиночка воспитывает пятерых дочерей от 3 до 15 лет, работает в г. Иркутске. Проживали в двухкомнатной квартире с сестрой матери, имеющей психическое заболевание. Произошел конфликт. Дети помещаются в Центр на длительное время. Только при устройстве в БФ «Оберег», где созданы условия для совместного проживания мамы с детьми на благотворительной основе, девочки передаются матери.

Семья В.

Мать - одиночка воспитывает сына 5 лет и дочку 3 лет.

Жили в трехкомнатной квартире.

«Черный» риэлтор обманным путем завладевает квартирой, а семью переселяет в ветхий дом в Усольском районе, который для зимнего проживания непригоден.

Инспекция ОДН помещает детей в Центр.

Мать около года скитается по родственникам, работать не может по причине серьезного заболевания. Решив проблемы со здоровьем и используя собственные связи, мать возвращает ключи от квартиры, но проживать в ней не может по причине отсутствия техники, мебели, предметов первой необходимости. Риэлтор даже выкрутил лампочки и вырвал розетки.

С помощью специалистов Центра и привлечения общественности квартира была обустроена в течение месяца. Волонтерами Иркутска для семьи был собран грузовик бытовой техники и мебели, детской одежды.

Маме оказано содействие в трудоустройстве, дети устроены в детский сад.

Подобный положительный опыт, а также актуальность предоставления временного жилья для женщин с детьми, стали отправной точкой проекта «С мамой лучше».

На старте проекта инициативная группа побывала на приеме у мэра города Усолье-Сибирское, который внимательно выслушал доводы работников социального учреждения и дал согласие на сотрудничество. В результате была выделена двухкомнатная квартира из городского жилищного фонда. Специалистами Центра разработано Положение о кризисной квартире, форма договора о проживании, памятка, иные локальные акты, регламентирующие сопровождение семьи в трудной жизненной ситуации с предоставлением временного проживания, также методический пакет документов для работы с семьей.

Цель проекта: организация «кризисной» квартиры как одного из условий профилактики социального сиротства через оказание помощи женщинам с детьми, потерявшим жилье по различным причинам, находящимся в кризисном и опасном для физического и душевного здоровья состоянии или подвергшиеся психофизическому насилию.

Перед коллективом поставлены следующие задачи:

- обеспечение временным жильем беременных женщин и женщин с детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- оказание комплексной помощи беременным женщинам и женщинам с детьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- оказание помощи женщинам в кратчайшие сроки по трудоустройству или приобретение дополнительных профессиональных навыков через краткосрочное повышение квалификации с последующим трудоустройством;
- повышение уровня родительских компетенций.

В двухкомнатной квартире оборудованы 2 спальни на 3 места для мам и 3 места для детей, кухня, коридор и гигиенические помещения. Мама с ребенком могут проживать в квартире от трех месяцев до одного года. Женщинам оказывается психологическая поддержка и помощь в трудоустройстве, профессиональном обучении, в оформлении документов, льгот и гарантий, в решении проблем с жильем, организован присмотр и уход за детьми. Женщины проходят школу осознанного родительства, получают психолого-педагогическую поддержку в вопросах воспитания детей разного возраста.

По условиям договора необходимо оплачивать за коммунальные услуги самостоятельно из личных средств, запрещается вести праздный образ жизни, необходимо учиться или работать.

В январе в квартиру заселились две девушки.

Маша Т., 20 лет

Сирота. Ушла от мужа тунеядца. Двое детей 1,5 и 3 года.

Имеет доход 15000. Обучается на последнем курсе Усольского индустриального техникума.

У детей нет прописки, поэтому не может поставить на очередь в детский сад.

Стоит на очередь на жилье как сирота.

Планируется: выйти в суд по внеочередному предоставлению жилья как сироте, прописать детей временно, чтобы получить места в детский сад, поступить в сентябре в Усольский химико-технологический техникум.

Марина Б., 28 лет

Сирота. В положении. Желанная беременность. Без мужа.

Нет жилья, нет прописки. Выселена по решению суда. С родственниками конфликт.

Наблюдается у психиатра и фтизиатра.

Работает.

Планируется: оформление инвалидности по психопрофилю, восстановление отношений с родственниками, получение жилья из специализированного фонда.

Не принимаются в «кризисную» квартиру женщины:

- алкоголезависимые, наркозависимые;
- с признаками явного обострения психического заболевания;
- имеющие социально опасные заболевания;

- совершившие правонарушения.

В случае выявления таких женщин принимаются меры по их направлению в соответствующие учреждения согласно действующему законодательству.

Есть случаи, когда беременной женщине была оказана помощь по сохранению семьи без предоставления временного жилья.

Екатерина С., 34 года

Обратилась в Центр помощи детям по причине необходимости временного помещения детей мальчика 10 лет и девочки 8 лет в связи с госпитализацией в родильный дом. Одна воспитывает двух детей: с отцом детей в разводе. Отец алименты не платит. Рожает третьего малыша, но про другого отца ребенка ничего на данный момент не знает. Он бросил Катю на шестом месяце беременности. Семья за чертой бедности. Находясь в положении, молодая женщина работала на батутах за 300 рублей в день. На то и жили. Катя не могла восстановить паспорт, потому что не было денег на госпошлину.

Молодая женщина навряд ли смогла бы вернуть ребенка, так как доходов у семьи не было, как и вещей для новорожденного.

Коллективом было принято решение помочь женщине в трудной жизненной ситуации. Объявили в социальных сетях сбор продуктов, вещей для детей и новорожденного. Некоторые помогали денежными средствами.

В течение двух с половиной месяцев было собрано 6 150 рублей. Катя смогла восстановить паспорт, купить и наклеить обои в детской комнате, два месяца подряд приобретать продукты, смесь и предметы первой необходимости для малыша. Неравнодушные горожане собрали вещи для малыша и для старших детей. В пункте проката Екатерине во временное пользование передали кровать, коляску, стульчик, ванночку.

Благодаря помощи спустя два месяца ситуация в семье нормализовалась. Были решены все проблемы с документами, с пособиями. Дети находятся с мамой. У них все хорошо.

Учреждение отчиталось за проведенную работу в социальных сетях и получило поддержку. Люди с разных уголков страны в Одноклассниках, Instagram, Viber пишут слова благодарности коллективу за помощь, оказанную данной семье.

И вот спустя полгода - СМС, что у них все хорошо, и слова благодарности.

Проект будет реализован в 2019-2020 годах и планируется получить следующие результаты:

1. Количественные:
 - 10 нерожденных жизней будет сохранено;
 - 30 женщин не будут сомневаться в необходимости рождения ребенка или принятия рожденного ребенка из медицинского учреждения,
 - для 20 новорожденных детей будет сохранена семейная среда, они будут находиться с мамой в «кризисной квартире» и не будут испытывать состояние материнской депривации;

- 20 матерей не разлучатся с детьми, не будут лишены возможности исполнения родительских обязанностей;
 - 30 женщин и 30 детей будут получать социальную помощь и поддержку;
 - 10 женщин воспользуются услугами пункта проката;
 - 30 женщин оформят документы,
 - 30 женщин оформят льготы, гарантированные им государством,
 - 15 женщин восстановят отношения с родственниками (при их наличии, так как иногда жителями кризисной квартиры становятся выпускники детских домов);
 - 30 женщин активируют личные ресурсы по самореализации.
2. Качественные:
- сохранение биологической семьи для детей и семейной среды воспитания и развития детей;
 - избавление женщин от комплексов и привычек, мешающих находить выход и решение актуальных проблем в кризисной ситуации;
 - снятие напряжения, тревоги и создание внутреннего психологического комфорта у беременных женщин (на поздних сроках беременности) и женщин с новорожденными детьми, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации;
 - помощь в приобретении нового опыта, который позволил бы думать, чувствовать и действовать по-новому, адекватно ситуации;
 - повышение уровня родительских компетенций, юридической грамотности;
 - решение жилищного вопроса для каждой конкретной женщины.

Сотрудники Центра, взаимодействуя с администрацией города, комиссией по делам несовершеннолетних, отделом образования, продолжают работу по проекту и надеются, что в 2020 году в рамках программы «Десятилетие детства» многие проблемы семей г. Усолье-Сибирское будут решены.

Нужна помощь семьи!

(О. А. Гущина – начальник ФКУ «Уголовно-исполнительная инспекция ГУФСИН России по Иркутской области»)

Проблема преступности несовершеннолетних является актуальной для всего мирового сообщества. В России это одна из острых проблем, подростковая преступность по-прежнему серьезно влияет на перспективы развития общества.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания в семье, проблемы овладения знаниями и связанные с этим неудачи в учебе, неумение строить взаимоотношения с окружающими и возникающие на этой основе конфликты, различные психофизические отклонения в состоянии здоровья, все это ведет к формированию девиантного поведения подростка. У несовершеннолетних правонарушителей наблюдается наличие четко выраженных эгоистических, общественно отрицательных, не свойственных возрасту потребностей. У них деформированы духовные, познавательные, эстетические потребности, утрачен интерес к учебе, саморазвитию, самопознанию.

Личность подростка-правонарушителя характеризуется крайним индивидуализмом, стремлением исполнять свои желания вопреки требованиям окружающих, общества, а интересы его инфантильны, примитивны. Низкая культура досуга, интерес к бесцельному времяпрепровождению, частые переходы от одного занятия к другому при общей бездеятельности и отсутствии трудолюбия типичны для условно осужденных несовершеннолетних.

На момент постановки на учет в уголовно-исполнительную инспекцию у осужденного подростка уже относительно сформированы антиобщественные взгляды, привычки, что крайне осложняет процесс его ресоциализации.

Влияние на формирование ценностей ребенка, в первую очередь, оказывает семья. Анализируя индивидуальные беседы с подростками, мотивы совершенных преступлений, можно сделать вывод, что семья часто сама направляет несовершеннолетнего на «тропу преступности». Именно поэтому психологами обследуется семья несовершеннолетнего, выявляются проблемы и обсуждаются пути их решения. В ходе первоначальной индивидуальной беседы с родителями психолог устанавливает контакт, способствующий доброжелательному и доверительному совместному сотрудничеству. Затем проводится просветительская работа с родителями, в ходе которой им разъясняются особенности психологии подросткового возраста, роль семьи в жизни подростка, сложности поведенческого характера, даются советы по успешному построению взаимоотношений со своим ребенком.

Несовершеннолетний К. осужден по ч.2 ст. 162 УК РФ. Ребенок родился в неполной семье, физиологическое и психологическое развитие ребенка соответствовало норме. В школе взаимоотношения со сверстниками были

хорошие, но преподаватели жаловались на пропуски занятий и лень. К общественным работам в школе относился пассивно. В основном был замкнутым, неуверенным в себе. Отец К. умер, когда ему было 4 года. Воспитывать ребенка помогала бабушка, с которой он больше и общался, т.к. мать была постоянно занята на работе. С подростком проведены в тренинговом режиме 4 занятия на тему «Быть уверенным - это здорово». Мать несовершеннолетнего участвовала в лекциях на тему «Юность – переход от детства к зрелости», «Детско-родительские отношения», «Подростковый возраст». Повторное тестирование несовершеннолетнего показало положительный результат: повышение уровня активности и уверенности в себе. Со слов матери, ребенок изменился, стал терпимым к людям, целеустремленным, внимательным по отношению к близким.

17-летний А. осужден по ст. 161 УК РФ. Воспитывался в благополучной семье, родители работают, ведут здоровый образ жизни. В беседе с психологом мать мальчика рассказала, что поведение сына практически не поддается контролю. А. дружит с ребятами криминальной направленности, стал пропускать занятия в училище. После индивидуальной беседы и тестирования было установлено, что по характеру подросток общительный, но склонен поддаваться под влияние. Отец А. применял авторитарный стиль воспитания: между отцом и сыном возникали частые скандалы. А. после ссор с отцом уходил из дома, опасаясь его гнева, иногда не приходил ночевать. В один из дней он, поддавшись на уговоры друзей, совершил грабеж (отобрал сотовый телефон у сверстника). В ходе психологических консультаций было выявлено, что поведение мальчика было вызвано реакцией протеста против авторитарности отца. Свой проступок подросток объяснил так: «... у папы 2 высших образования и он хотел, чтобы и я вырос таким же, а я неудачник, поэтому он меня ненавидит. Так пусть видит, какой я плохой...». Одной из причин, подтолкнувших А. к преступлению, стала заниженная самооценка личности, завышенные требования со стороны родителей, нежелание принять ребенка таким, какой он есть. Психологом регулярно проводились индивидуальные беседы с подростком и родителями. С большим трудом удалось выйти на беседу с отцом. В результате проведенной работы взаимоотношения в семье улучшились, самооценка подростка и уверенность в себе повысилась.

Кроме индивидуальных методов, положительное воздействие на поведение несовершеннолетних осужденных оказывают и групповые методы работы для подростков и их родителей, направленные на формирование благополучной семейной среды. Организация совместных детско-родительских мероприятий с участием представителей правоохранительных, судебных органов, службы занятости населения, общественных организаций, представителей духовенства и т.д. помогает направить семейные взаимоотношения в положительное русло.

Так, совместно с представителями регионального центра «Национальной родительской ассоциации» для несовершеннолетних осужденных без лишения свободы и их родителей организовано мероприятие «Семейные ценности», направленное на умение родителей и детей адекватно оценивать ситуацию. Родителям рассказали о том, как вести себя, чтобы ребенок не попал в «плохую компанию», как выстроить с ребенком доверительные отношения.

На базе музея «Истории БратскГЭССтроя» проведен семинар для родителей, законных представителей несовершеннолетних осужденных на тему: «Меры социальной и психологической поддержки несовершеннолетним и их законным представителям». Перед слушателями выступили психолог УИИ с мини - лекцией на тему: «Уникальное правило трех минут: как воспитать счастливого ребенка», направленной на формирование доверительных отношений между родителем и ребенком, благодаря которым ребенок сможет в самую трудную для него минуту довериться родителям, а не компании сверстников во дворе. Специалисты службы занятости населения рассказали родителям о трудовых вакансиях для детей в летнее время, обучающих курсах, действующих на территории города.

Не остается без внимания духовное воспитание подростков. С целью знакомства осужденных с традициями и культурой православной церкви, разъяснения общих моральных и нравственных принципов, привития духовной культуры организуются встречи осужденных несовершеннолетних и их родителей с представителями духовенства.

При взаимодействии с Отцом Евгением проведена лекция-дискуссия для несовершеннолетних и их родителей на тему «Мир в твоём сердце», направленная на развитие семейных ценностей. Отец Евгений разъяснил о важности проявления уважения к другим и к самим себе, были затронуты вопросы взаимоотношения между мужчиной и женщиной, роли каждого члена семьи в воспитании и развитии детей, важности в поддержке друг друга в трудных жизненных ситуациях, проявления терпения, мужества, смирения как составляющих института Русской Православной семьи.

Посещение храма дает подросткам и их родителям определенный душевный настрой. *Так, 17-летний Б., осужденный по ст. 166 УК РФ, через неделю после посещения Храма прошел обряд Крещения. Со слов мальчика, он и раньше хотел принять Крещение, но как-то совестно было пойти в Храм, так как считал себя плохим, испорченным подростком. После слов Отца Павла осознал, что он такой же, как и другие прихожане, что в словах священника есть много справедливых высказываний, сложилось впечатление, что тебя в Храме понимают, готовы простить и принять. Изменилось отношение к совершенному их сыном преступлению и у родителей. Позже в отношении несовершеннолетнего осуществлена отмена условного осуждения со снятием судимости.*

Родители и другие взрослые, играющие важную роль в жизни ребенка, должны вовлекаться в стратегию антинаркотического просвещения.

Ежегодно несовершеннолетние осужденные Братского района принимают участие в районной профилактической акции «Под небом голубым», посвященной «Международному Дню борьбы с наркоманией». Мероприятие проводится «Советом ветеранов Братского района», отделением ВВПОД «Юнармия» Братского района. К участию в мероприятии подключены ДОСААФ России, Отдел по делам молодежи Братского района, комиссия по делам несовершеннолетних, общественные и волонтерские объединения: «Матери против наркотиков», «Российский Союз молодежи». В ходе мероприятия команды несовершеннолетних и взрослых соревнуются в пулевой стрельбе в тире ДОСААФ, раздают профилактические листовки горожанам на улицах города, принимают участие в спортивной эстафете. В конце мероприятия участники акции пьют молоко, как альтернативу употреблению пива и соревнуются в придумывании лозунгов, посвященных здоровому образу жизни.

Ни один родитель не хочет, чтобы его ребенок стал преступником.

Чем более чуткими и внимательными будут родители к своим детям в этот сложный и для тех, и для других период, тем быстрее уйдет отчужденность, восстановятся гармоничные отношения в семье и в обществе.

Родительские Открытые Университеты в Иркутской области

*(В. М. Бихневич - заслуженный учитель России,
член президиума Иркутского областного совета женщин,
куратор проекта «Родительский Открытый Университет»)*



*«От того, как прошло детство,
кто вел ребенка за руку в детские годы,
что вошло в его разум и сердце
из окружающего мира – от этого
в решающей степени зависит,
каким человеком станет
сегодняшний малыш»
В.А. Сухомлинский*

Вопросы семейного и детского неблагополучия волнуют сегодня государство и общество. Вектор семейной политики необходимо направить на усиление и адресность профилактической работы с семьей, на подготовку настоящих и будущих родителей к семейной жизни и воспитанию детей.

Во многих субъектах Российской Федерации, в том числе в Иркутской области, стратегическим направлением в построении и развитии института семьи является родительское просвещение. Инициатором родительского просвещения стала общественная организация – Иркутский областной совет женщин – региональное отделение Союза женщин России.

С 2013 года Областной совет женщин реализует системный базовый проект «Ребенок, семья, общество – стратегия, тактика» («РОССТ»), направленный на объединение усилий государства и общества в реализации планов Национальной стратегии действий в интересах детей, а в настоящее время – Десятилетия детства. Родительское просвещение – одно из главных их направлений. Оно активно реализуется в рамках тематического конкурсного грантового проекта «Родительский Открытый Университет» (РОУ), начиная с 2014 года.

За эти годы совместно с Педагогическим институтом Иркутского государственного университета, органами управления образованием, образовательными организациями, при поддержке министерства образования и Общественной палаты Иркутской области создана сеть филиалов РОУ на базе детских садов и школ. По состоянию на 1 ноября 2019 года в муниципальных образованиях Иркутской области открыто 388 филиалов РОУ.

В 2017 - 2019 годах Областной совет женщин стал победителем проектов по данной теме: «Родительство – главная миссия на земле» (грант Губернского собрания общественности Иркутской области), «Родительство – долг и дар» (Президентский грант), которые расширили географию родительского просвещения и углубили его содержание.

В рамках этих проектов филиалы РОУ провели в муниципальных образованиях мониторинг проблем семейного воспитания и организации

индивидуальной работы с семьями. Его результаты легли в основу корректировки программ по родительскому просвещению и индивидуальной работы с родителями.

За два последних года Иркутским областным советом женщин проведено 3 конкурса:

- «Родительское образование – веление времени» (на лучшую организацию работы филиалов РОУ);
- «Родителями не рождаются, *родителями становятся*» (на лучший опыт семейного воспитания в молодых семьях);
- «На лучшую разработку программы курса для школьников «Основы семье ведения».

В конкурсах приняло участие 78 филиалов РОУ из 23 муниципальных образований Иркутской области. Высоко оценены работы из Иркутского, Нижнеудинского, Тайшетского, Куйтунского, Черемховского, Шелеховского районов, городов: Братск, Слюдянка, Нижнеудинск, Тулун, Саянск, Зима, Иркутск, Алзамай.

Сегодня можно с уверенностью сказать: деятельность Родительского Открытого Университета – это успешный опыт создания в Иркутской области региональной системы непрерывного родительского образования, эффективный путь взаимодействия государственных и общественных институтов в реализации Указа Президента РФ по Десятилетию детства.

В настоящее время в структуре региональной системы присутствуют не только отдельные филиалы, но и целые муниципальные системы непрерывного родительского образования. Можно привести в пример Нижнеудинский, Тулунский, Слюдянский, Куйтунский районы, города Иркутск, Шелехов, Тулун, Киренск, Нижнеудинск и др.

Одно из центральных мест в работе регионального Родительского Открытого Университета занимает проведение областных конференций, обучающих семинаров, форумов, на которых обсуждаются актуальные вопросы родительского образования, анализируется ход реализации программ, возникающие проблемы, вырабатываются пути их решений, пропагандируется лучший опыт работы.

За время реализации проекта проведено более 30 семинаров, в том числе 5 выездных: в Тайшетском, Куйтунском районах, городах Саянск, Зима, Ангарск, Тулун. 367 педагогов, представителей общественности, родителей получили знания по формированию родительских компетенций.

Более 19 областных конференций по родительскому просвещению состоялись на площадках Иркутского Педагогического института, Общественной палаты и Правительства Иркутской области. 68 филиалов РОУ имели возможность продемонстрировать опыт работы по родительскому просвещению на площадках областных форумов, состоявшихся по линии министерства образования Иркутской области.

В муниципальных образованиях широко практикуется проведение круглых столов по теме: «Ответственное материнство и отцовство - залог счастливого детства». Иркутским областным советом женщин совместно с

Общественной палатой Иркутской области, представителями Уполномоченного по правам ребенка в Иркутской области в 2018 году проведено свыше 10 выездных круглых столов по реализации проекта по родительскому просвещению. На уровне мэров и заместителей мэров совместно с общественными организациями и объединениями, институтами социальных служб, родительской общественностью выездные мероприятия состоялись в гг. Саянск, Нижнеудинск, Тулун, Слюдянка, Шелехов, р.п. Куйтун и т.д.

В ходе встреч в муниципальных образованиях состоялись не только презентации положительного опыта по родительскому просвещению, но и открытый деловой разговор по воспитанию ответственного отцовства и материнства в образовательных организациях области.

В основу деятельности по организации родительского просвещения положен межведомственный подход, благодаря которому состоялось широкое вовлечение в эту работу всех заинтересованных структур социального блока, различных социально ориентированных некоммерческих организаций, педагогической и родительской общественности (советов женщин, советов отцов, клубов молодых семей, советов ветеранов) и др.

Родительский Открытый Университет (РОУ) сегодня – это **Школа для родителей**, работающая по сквозной непрерывной базовой образовательной программе для родителей, начиная с детского сада и далее с 1 по 11 класс школы, призванная вооружить родителей современными знаниями в области педагогики, психологии, семейного права и др. сфер, необходимыми для воспитания детей, и сформировать у родителей современные родительские компетенции.

Данную работу мы проводим, создавая родительские клубы, организуя дискуссионные площадки, творческие мастерские, проводя практикумы и т.д. Данные формы позволяют наиболее эффективно выстроить взаимодействие семьи и школы в целях обсуждения актуальных вопросов семейного воспитания, межличностного общения, обмена опытом, выработки общих рекомендаций в вопросах воспитания и социализации детей и подростков, утверждения успешного и ответственного родительства.

Наиболее активно в этом направлении работают такие муниципальные образования, как Нижнеудинский, Куйтунский, Усольский, Шелеховский, Слюдянский и многие другие районы.

Так, например, в 2018 году на базе филиалов РОУ Алзамайской средней школы № 5 состоялись открытые мероприятия с участием специалистов РОУ гг. Тайшет, Нижнеудинск, Тулун, а также Куйтунского района, где был представлен опыт филиалов РОУ по реализации авторской программы «Основы семейного воспитания» для школьников,

Опыт работы многих филиалов РОУ известен далеко за пределами своего муниципалитета. «Быть РОДИТЕЛЕМ – это искусство», - так считают специалисты дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 55.

Руководители филиалов РОУ ДОУ «Аленушка» г. Тулуна, ДОУ № 108 г. Ангарска, ДОУ «Росинка» г. Саянска - участники региональных конкурсов по тематике родительского просвещения.

Филиалы РОУ совместно с советами женщин и отцов активно включены в благотворительную деятельность. Благотворительные акции «ДОБРО» (концерты, выставки пр.) проводятся не только на областном уровне, но и активно в городах: Тайшет, Нижнеудинск, Саянск, Алзамай, Ангарск и т.д. Благотворительные средства направляются на приобретение одежды, школьных принадлежностей, на организацию летнего отдыха детей, проживающих в неполных неблагополучных семьях; закупку пожарных извещателей, которые устанавливаются в домах (квартирах) малообеспеченных и неблагополучных семей, где проживают несовершеннолетние дети; оказание паллиативной помощи детям, страдающим тяжелыми заболеваниями.

Многие филиалы РОУ стали настоящими лидерами по продвижению идей родительского просвещения и обмену опытом в муниципальных образованиях Иркутской области. На региональном уровне признанными методическими центрами (базовыми площадками проекта) стали филиалы РОУ: средней школы № 50 г Слюдянка, школы № 20, г Тулун, Алзамайской средней школы, центра «Альянс» Куйтунского района и многие другие.

Опыт работы филиалов РОУ широко освещается в СМИ, в сети интернет, на сайте Иркутского областного совета женщин. Более 230 статей по формированию ответственного материнства и отцовства было опубликовано за 2018-2019 годы.

Опыт работы лучших филиалов РОУ и положительный опыт семейного воспитания представлен в сборниках: «Родителями не рождаются, родителями становятся», «Родительское образование – веление времени», на страницах которых филиалы РОУ имеют возможность не только поделиться крупицами опыта организации непрерывного психолого–педагогического просвещения родителей и детей, но и раскрыть главный механизм реализации современного проекта Иркутского областного совета женщин, Педагогического института ИГУ, органов муниципальной системы образования и образовательных организаций.

Сборники направлены в детские сады, школы и иные организации, на базе которых работают филиалы РОУ, а также размещены на сайте Областного совета женщин (<https://baikalwoman.ru/>).

В городах Ангарск, Нижнеудинск, Усолье-Сибирское, Тулун, Саянск, Слюдянка, Шелехово, Киренск, Тайшет, Куйтунском, Усольском и других районах созданы **Центры скорой семейной помощи** (педагогической, психологической, правовой, социальной, материальной и др.), которую педагоги РОУ, советы женщин, советы отцов и др. общественные организации и объединения оказывают семьям, нуждающимся в поддержке, взаимодействуя с различными организациями, службами, ведомствами, органами местного самоуправления. Это уникальнейший опыт по формированию компетенций ответственного родительства.

Особую роль по подготовке специалистов играют семинары на областном и муниципальном уровнях на темы:

1. «Современная семья – компетентные родители».
2. «Успешный и ответственный родитель».
3. «Родительство как путь развития личности».
- 4 «Партнерство семьи, образовательной организации и органов местного самоуправления».
5. «По пути воспитания вместе с родителями».
6. «Родительская компетентность как важная часть самореализации взрослого человека; понятие компетентного родителя, пути обретения родительской компетентности».

Примерное содержание: «психолого-педагогическая компетентность родителя», «социально-психологическая компетентность родителя», «родительская эффективность», «успешное и ответственное родительство» и т.п., которые можно рассматривать как близкие понятия термина «родительская компетентность»; умения родителя, поиск ответов на вопросы (как понимать своего ребенка, как решать воспитательные ситуации, как изучать особенности ребенка и учитывать их во взаимодействии с ним и др.) – всё это дает возможность на базе РОУ подготовить специалистов по родительскому просвещению.

Формы изучения тем разнообразны! Особенно хорошо зарекомендовали родительский тренинг как активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. Тренинг проводится, как правило, психологом образовательной организации с использованием различных психологических методов и приемов, которые осуществляются в целях гармонизации детско-взрослых отношений, обеспечения оптимальных социально-психологических условий для сохранения психологического здоровья семьи и полноценного развития личности ребенка в семье и его формирования как субъекта жизнедеятельности.

Также необходимо отметить значимость дней открытых дверей, целевая направленность которых направлена на ознакомление родителей с новыми технологиями обучения, требованиями учителей и администрации, а также с основными моментами жизнедеятельности школы: выступают педагоги, старшеклассники, представители родительского комитета (совета школы) о совместных делах, планах на будущее. Такие мероприятия позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики работы образовательной организации, формируют положительную мотивацию родителей к участию в делах школы.

Филиалы РОУ сегодня имеют возможность обучать родителей по программе «Родительские компетенции в современном мире», утвержденной постановлением Ученого совета Педагогического института Иркутского государственного университета от 21 июня 2018 года. Обучение проходит не только в рамках различных занятий, но и в ходе совместной досуговой и благотворительной деятельности, в том числе тематических акций:

«Проснись, родительское сердце»; «Жить – просто здорово! Держись за жизнь!» и др., которые прошли более чем в 30-ти муниципальных образованиях Иркутской области с участием свыше 3,5 тысяч человек.

Главная задача акций – разбудить родительское сердце, наполнить его чувством любви к детям, милосердия и сострадания к людям, в первую очередь к тем, кто сегодня особенно нуждается в поддержке (больным и брошенным старикам и детям, нуждающимся семьям с детьми).

В рамках акций состоялись многочисленные встречи с родителями.

Школьники писали письма-размышления, письма-признания своим отцам и матерям: «Легко ли быть родителем?», была организована трансляция радиопередач из серии «Азбука семейного счастья».

Областным советом женщин изданы и направлены в учреждения образования, здравоохранения, культуры различные памятки, буклеты для родителей по проблемным вопросам семейного воспитания.

Итоги работы РОУ были подведены на общественной дискуссии «Родительское образование – веление времени» в рамках Байкальского международного салона образования (23 ноября 2018 года) и на заседании круглого стола Байкальского гражданского Форума (7 июня 2019 года).

Сегодня организация непрерывного родительского просвещения в рамках Родительского Открытого Университета и формирование региональной системы непрерывного психолого-педагогического сопровождения семьи на всех этапах взросления ребенка включены в план Десятилетия Детства в Иркутской области, исполнителями определены министерство образования Иркутской области и Иркутский областной совет женщин.

А важность родительского просвещения подчеркнута словами В.А. Сухомлинского: «Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно немыслима, если бы не система педагогического просвещения, повышения педагогической культуры родителей».

«Всё начинается с семьи...»

(Ю. В. Пойта – главный специалист по воспитательной работе Управления образования Администрации Шелеховского муниципального района)

Система образования, оставаясь одной из важнейших составляющих процесса воспитания, всегда стремилась к диалогу, взаимодействию с семьёй в интересах развития и воспитания ребёнка. Сегодня такое взаимодействие становится всё более актуальным и востребованным. При этом важно поддерживать и развивать активную позицию семьи, ибо семья, активная в отношении воспитания и развития своих собственных детей, как правило, равнодушна к тому, что происходит в образовательном учреждении, обществе и проявляет свою заинтересованность ко всему, что связано с процессом взросления детей. Учитывая, что каждая семья объединяет несколько поколений людей, занятых профессионально в разных сферах, способных объединяться в решении многих социально – значимых проблем, сравнение «семья – ячейка общества» не только сохранило свою актуальность, но и приобрело новый смысл. Путь формирования гражданского общества России будет проходить вместе с семьёй. Поэтому педагогам важно установить, по возможности, партнерские отношения с семьёй каждого ребёнка, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. Именно семья с раннего детства призвана заложить в ребенка нравственные ценности, ориентиры на построение разумного образа жизни.

В рамках организации просветительской работы с родителями на территории Шелеховского района наряду с традиционными формами работы, такими как Дни открытых дверей, Единые родительские собрания, районные родительские конференции, управление образования Шелеховского района реализует ряд сетевых муниципальных проектов, целью которых является просвещение родительской общественности по актуальным вопросам обучения, воспитания и социализации детей:

- Проект «Создание доступной среды для развития и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями» реализуется с целью создания оптимальных психолого – педагогических условий для развития и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов, организации сетевого взаимодействия образовательных организаций Шелеховского района с профильными организациями и учреждениями для интеграции особых детей в общество, оказания консультационной помощи их родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания. В рамках этого проекта особое внимание мы уделяем родителям.

- Проект «Семейные уроки жизни» возник по запросу районного Совета председателей родительских комитетов образовательных организаций района.

В рамках проекта специалисты управления образования, информационно-методического образовательного центра в разных формах проводят мероприятия с родительской общественностью, направленные на укрепление не только внутренних детско-родительских отношений, но и на объединение усилий семьи и образовательного учреждения при решении трудностей в вопросах воспитания и развития подрастающего поколения, а также других проблем, связанных с рисками современного детства. Темы, обсуждаемые в рамках проекта: «Безопасность в сети Интернет», «Буллинг и кибербуллинг в детско-подростковой среде», «Отцы и дети», «Лето красное безопасное» и другие.

Для повышения уровня педагогической компетентности родителей у нас применяются и другие востребованные формы работы с родителями. Например, деятельность «Школы родителей» при Муниципальном казенном образовательном учреждении дополнительного образования Шелеховского района «Центр творчества», где организована просветительская работа для родителей детей, посещающих Школу развития «Цветик-семицветик». В течение года педагогами Центра творчества были подготовлены следующие мероприятия: лекция «Почему болеют наши дети», семинар-практикум «Семь стилей родительского воспитания», организовано консультирование логопеда «Речевая готовность детей к школе».

С января 2018 года начала свою работу «Академия мастерства», участниками которой стали родители обучающихся школы развития. В «Академии мастерства» в основном родители занимаются прикладным творчеством, изучают возможности организации совместного полезного досуга семьи.

На протяжении ряда лет в Шелеховском районе действует районный совет председателей родительских комитетов образовательных учреждений Шелеховского района. В 2019 году в его составе – 35 представителей родительской общественности из всех образовательных организаций района.

На заседаниях совета рассматриваются темы налаживания позитивных детско-родительских отношений, безопасного поведения детей в период школьных каникул, профилактики социально-негативных явлений, в том числе в сети Интернет, здорового питания, организации занятости и полезного досуга ребёнка.

Совет создает площадки родительским комитетам (советам) учреждений для обмена опытом, так в с 2014 по 2019 годы состоялся обмен опытом работы управляющих советов, общешкольных родительских комитетов 8-ми образовательных учреждений.

В его практике сложились свои традиционные дела: самый яркий из них - конкурс на присвоение педагогам знака «Родительское признание». За 6 лет родительское признание получили около 140 педагогов района. Награды вручаются ежегодно на большом красивом празднике с участием детей,

педагогов, родителей и представителей администрации района, попечительского совета и других общественных организаций.

Сегодня налажено взаимодействие с родительскими комитетами образовательных организаций, в том числе в вопросах просвещения.

Еще об одной форме взаимодействия с родителями хотелось бы рассказать. Это деятельность Центра социально-правовой информации.

Для повышения уровня правовых знаний жителей Шелеховского района, оказания информационно-консультационного содействия в реализации их законных прав и интересов этот Центр на протяжении 4-х лет действует на базе МБУК «Шелеховская межпоселенческая центральная библиотека». Ежемесячно согласно годовому плану, составленному по запросу жителей и с учетом актуальности вопросов, специалистами администрации Шелеховского района, различных учреждений, ведомств, структур проводится просветительская работа, тематические консультации для населения. В деятельности Центра активное участие принимают специалисты управления образования, которые проводят встречи с родителями обучающихся и заинтересованными гражданами по разным темам, таким как: «Информационная безопасность детей при использовании ресурсов сети Интернет», «Использование медиативных технологий при разрешении конфликтов», «Организация и подготовка к государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов», «Организация вариативных форм дошкольного образования на территории Шелеховского района» и другие.

Опыт работы данного Центра показывает, что родителям интересно общение с разными специалистами не только в рамках образовательных организаций. Такая форма просвещения родителей сегодня актуальна и востребована.

В целях развития системы непрерывного образования родителей, выявления и распространения положительного опыта работы образовательных организаций с семьей, оказания психолого-педагогического сопровождения семьи, консультирования обучающихся и родителей по вопросам образования 2 марта 2019 года на базе МБОУ Шелеховского района «Средняя общеобразовательная школа № 2» проведено районное мероприятие «День семьи», активными участниками которого стали дети и родители. В этот день для них работало более 30 площадок: консультационные приемные, мастер-классы по изготовлению закладок, поделок из соленого теста, районная родительская конференция на тему «Подросток и закон», которые посетили около четырехсот человек.

Районная родительская конференция в этом году проводилась в новом формате - квест-игры «Правовой навигатор подростка». Участникам предстояло посетить 4 станции: «Подросток и труд», «Семья и подросток», «Я – гражданин России», «Подросток и закон». Конференция проведена во взаимодействии с Центром занятости населения города Шелехова,

прокуратурой города, ОДН ОМВД России по Шелеховскому району, уголовно-исполнительной инспекцией, Центром профилактики, реабилитации и коррекции.

Все проведенные мероприятия получили высокую оценку родителей, обучающихся, что свидетельствует о качественной подготовке, творческом подходе, профессионализме организаторов, эффективной форме проведения.

На территории Шелеховского района, как и у всех, есть ещё проблемы, связанные с налаживанием отношений с родителями, но, тем не менее, сегодня мы можем сказать, что в нашем районе сложилась система взаимодействия между участниками образовательных отношений. Надеемся, что это поможет нам достичь нового качества образования и успешной социализации наших детей, создать единую образовательную систему, ориентированную на личностное развитие ребёнка.

Детско-родительский клуб «Мы вместе»

(С. А. Воронина - социальный педагог отделения социальной диагностики и социальной реабилитации ОГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения Киренского и Катангского районов»)

В ОГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения Киренского и Катангского районов» уделяется большое внимание совместной работе детей и родителей. В апреле 2019 года стартовал проект «Создание детско-родительского клуба «Мы вместе» для семей, нуждающихся в социальной помощи».

Цель проекта: создать детско-родительский клуб «Мы вместе» и оказать помощь семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, многодетным семьям, семьям, воспитывающих детей, оставшихся без попечения родителей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи.

Проектная команда учреждения считает, что клубная работа – оптимальный вариант дифференцированного сопровождения семей и просвещения родителей. Она раскрывает широчайшие возможности для организации совместной работы, поскольку позволяет:

- организовать совместное детско-родительское взаимодействие в сопровождении специалистов;
- провести диагностику и на ее основе организовать работу, в зависимости от особенностей и потребностей семей;
- сменить роль родителей и детей: вместо «пассивных слушателей» на «активных участников»;
- от разовых бессистемных мероприятий перейти к планомерной, систематической, последовательной работе.

В ходе деятельности детско-родительского клуба «Мы вместе» планируется проведение комплекса мероприятий, способствующих созданию благоприятной развивающей среды, совместного досуга, повышения компетенции родителей в сфере детско-родительского общения.

В программу клуба «Мы вместе» включены мероприятия по организации совместного детско-родительского досуга; встречи родителей с психологом, педагогом; детско-родительские развивающие занятия; информационно-правовые встречи и консультации.

В рамках данного клуба специалисты Центра выстраивают свою работу, основываясь на совместной деятельности родителей и их детей, тем самым способствуя улучшению семейных взаимоотношений и ответственному отношению друг к другу. В ходе занятий у родителей повышается педагогическая грамотность, формируется активная позиция, расширяется круг общения. Они овладеют приемами реабилитационной работы с детьми в домашних условиях.

Первое совместное мероприятие детско-родительского клуба «Мы вместе» прошло в апреле. *Это была предпасхальная неделя, мы готовились к светлому православному празднику.* Пасха – это семейный праздник, к которому готовятся задолго до празднования: наводят чистоту в доме, пекут куличи, готовят различные угощения, подарки родным и близким, красят яйца. Вот и мы решили *преподнести пасхальные дары - сувенирные яйца, куличи и весенние букетики вербы* тем, кто по-настоящему нуждается в заботе и поддержке: находится на лечении в больнице, одиноким пожилым людям, кого больше некому поздравить. *Акцию милосердия мы назвали «Пасхальный звон».*

Совместная работа всегда сближает и сплачивает. Дети вместе с родителями знакомились с традициями и символами праздника, обрядами, видами окрашивания пасхальных яиц, которыми принято одаривать в день Воскресения Христова. Под руководством инструктора по труду дети вместе с родителями принялись готовить красочные сувениры - пасхальные яйца. В работе использовали бисер, наклейки воск и др. Вот уж был простор для творческих способностей! В ходе работы общались, шутили, с интересом выслушали легенду о Марии Магдалине, которая преподнесла в дар императору Тиберию обыкновенное яйцо, покрасневшее, когда он усомнился в воскресении Христа. Дети показали себя настоящими художниками и мастерами своего дела. Все яйца получились индивидуальными, красочными и красивыми. Родители принимали непосредственное участие в раскрашивании: кто советом, кто делом! Все остались довольными результатом, на лицах прослеживался восторг и удивление от проделанной работы.

На следующий день три мамы несовершеннолетних испекли куличи, в оформлении которых приняли участие дети. Букетики вербы повязали красной лентой. Получилось 25 подарков.

Солнечным пасхальным днем наша дружная команда собралась поздравить подопечных. Сначала мы направились в больницу, администрация которой заранее была предупреждена о нашем визите. Заходили в палаты, поздравляли с праздником, читали стихи, преподносили свои дары. Не передать словами, как радостно было видеть пожилых людей, на чью долю уже выпало столько испытаний, улыбающимися и счастливыми. В свою очередь, они тоже старались угостить детей сладостями и фруктами, обнимали, благодарили детей. Далее, мы посетили семью с ребенком-инвалидом и несколько одиноких пожилых людей. Это была особая радость. Открытием для всех было то, что мы не только отдали свои эмоции и энергию, мы получили больше! Стали немного лучше!

Просто дарили радость на Пасху, желая всем мира и добра!

Цель этого мероприятия – через создание условий для духовного общения детей и родителей, ситуации радости от совместных действий, чувства семейного единения, улучшить детско-родительские отношения.

Семья всегда крепка своими традициями, которые становятся нормой поведения. Пусть и традиция дарить радость на Пасху останется в этих семьях навсегда.

Далее, в течение года, прошло еще много интересных, совместно с родителями мероприятий.

Нашу коллекцию добрых дел пополнила природоохранная акция «Чистый двор, улица, город», в которой приняли участие дети, родители и сотрудники ООО «Тепловодоканал». Акция проходила в сквере Речников. Началась она с построения, где были торжественно выданы мешки, перчатки для сбора мусора, создана обстановка соревнования! У ребят и их родителей на груди были эмблемы «Начни с чистоты», у коммунальщиков - «Чистый город». Основная изюминка акции заключалась в том, как можно больше собрать мусора, который будет учитываться путём взвешивания, и, таким образом, заслужить титул «Победитель мусора» и получить ленту победителя за проделанную работу!

И вот работа закипела, все были полны задора и желания трудиться. Прибирая сквер и прилегающие к нему улицы, дети выражали возмущение от множества пустых и битых бутылок, пачек от сигарет, пакетов и дали обещание в дальнейшем, когда сами станут взрослыми, так не поступать.

Интересно было детям рядом с родителями соревноваться с сотрудниками другой организации, да еще такими веселыми и позитивными! Настроение у всех было хорошее, дух соревнования не покидал ни на минуту. И вот долгожданное подведение итогов, взвешивание мусорных мешков. На зависть нашей семейной команде, победителем стал один из сотрудников предприятия, которому под аплодисменты была торжественно повязана лента «Победителя мусора».

Мусорные мешки были тут же погружены в машину и вывезены, а ребята и родители с плакатами «Не можешь не мусорить – делай это у себя дома», «Мусор - в урны», «Бросил мусор – хрюкни!» обращались к прохожим, вручали им листовки с призывами о чистоте. Жители города тепло общались с участниками акции, фотографировались с плакатами, листовками, одобряли за нужное дело, а одна женщина даже вручила шоколад.

Проблема загрязнения города актуальна для каждого человека, мусор на улицах – это наше отношение к городу, к людям, к самому себе. Каждый должен задуматься над своим поведением, своим отношением к месту, где он живет. Ведь мы же живем на этих улицах и в этом городе!

Также совместно с родителями, сотрудниками комиссии по делам несовершеннолетних и защиты их прав, МО МВД России «Киренский» и волонтерами прошла уличная акция «Не покупайте алкоголь и сигареты детям».

Каждый ребенок и подросток имеет право расти и развиваться в безопасной среде, защищенной от отрицательных последствий употребления

алкоголя и табака. Несмотря на все запретительные нормы и объявления о продаже спиртного с 18 лет, алкоголь, к сожалению, зачастую доступен для подростков. Продавец – это чья-то мама, бабушка, сестра. Почему же собственному ребенку никто зла не пожелает, а чужому совесть позволяет продать бутылку пива, «чекушку», пачку сигарет?

Все знают о том, что у детей и подростков алкоголизм возникает намного быстрее, чем у взрослых, да из алкогольного плена труднее выбраться.

В ходе акции, было посещено 12 торговых точек в черте города. Волонтеры, несовершеннолетние заходили в магазины и пытались купить алкоголь и сигареты самостоятельно, после чего вручали продавцам листовки о правилах реализации алкогольной и табачной продукции.

К чести торговых работников ни одного факта продажи запретной продукции несовершеннолетним выявлено не было, все продавцы требовали предъявить паспорт.

А может ли несовершеннолетний получить алкогольный напиток или пачку сигарет иным способом – просто попросив совершить покупку первого встречного? Насколько ответственны наши сограждане? Это мы решили проверить и продолжили эксперимент. Теперь задачей подростков было попросить прохожих купить сигареты или банку пива. Самыми сознательными оказались пожилые женщины, которые заявили, что покупать несовершеннолетним алкоголь – просто преступление. При этом пятеро все же согласились купить детям и алкоголь, и сигареты. Среди тех, кто согласился, были два молодых человека и еще трое мужчин среднего возраста. Люди согласны были купить детям алкогольные напитки, не задумываясь, что тем самым совершают противоправные действия.

После родители несовершеннолетних в беседе с гражданами просили быть более бдительными и не соглашаться на такие поступки.

Произведя нехитрые арифметические действия, мы подвели итог: из двадцати опрошенных пятеро с лёгкостью согласились исполнить желание ребят, и эта цифра говорит о многом. Ведь в числе прочих причин, способствующих подростковому курению и алкоголизму, взрослые сами оказывают «медвежью услугу» подросткам. Интересно, люди, которые в тот день «выручили» детей, а это в основном мужчины, купили бы своему ребёнку сигареты или пиво?

Данной акцией мы хотели обратить внимание родителей на соблюдение законодательства, направленного на защиту прав детей. Будущее есть только у того поколения – для которого здоровый образ жизни – норма!

Надолго останется в памяти экскурсия с мамами и папами по памятным местам родного города Киренска.

Она началась с приобретения билетов. Стоимость билета – 1 комплимент нашему городу. Город, как и люди, имеет свою историю и судьбу. Историю можно представить в сохранившихся памятниках и памятных местах города,

что мы и сделали. Экскурсовод в микрофон доступно излагал материал, отвечал на все интересующие вопросы. Он легко путешествовал во времени и интересно рассказывал о том, что происходило давным-давно. Всем присутствующим, несмотря на пасмурную погоду, экскурсия понравилась, особенно тем, у кого были рядом мама или папа. Сколько достопримечательных мест можно еще посетить в нашем родном городе, договорились встретиться весной. Будем ходить, смотреть, изучать и всей душой любить свой город.

Для организации совместного труда несовершеннолетних и их родителей был проведен «Отцовский субботник», дети с папами навели порядок на территории учреждения, убрали мусор, готовили огород, сад к зиме. Работа сопровождалась шутками, разговорами и даже песнями.

Несовершеннолетние всегда рады совместным мероприятиям с родителями – профилактическим, развлекательным или трудовым. Это очень сближает детей и родителей, помогает восстановить, наладить и укрепить детско-родительские отношения, способствует налаживанию ситуации в семье и, как следствие, возвращению несовершеннолетних к биологическим родителям.

Клуб «Мы вместе» продолжит свою работу в 2020 году и, надеемся, принесет немало положительных результатов.

Клуб приемных семей «Семейная гостиная»

*(Т. Н. Арутюнян - заведующий отделением сопровождения замещающих семей
ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения
родителей, г. Шелехова»)*

В настоящее время государство уделяет повышенное внимание проблемам детства, вопросам профилактики социального сиротства, реализации неотъемлемого права ребенка на жизнь в семье. В российском обществе прослеживается тенденция передачи детей из государственных учреждений в приемные семьи для их полноценного воспитания и социализации.

Однако не всегда таким семьям удастся состояться. Имеют место распады семей и возвращение детей в государственные учреждения, что наносит детям непоправимые психологические травмы. Во многом указанная несостоятельность приемных семей связана с неготовностью приемных родителей к выполнению взятых на себя родительских функций.

Именно для снижения остроты этой проблемы, профилактики вторичного отказа от детей на базе областного государственного казенного учреждения социального обслуживания «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Шелехова» создано и действует отделение сопровождения замещающих семей, одним из направлений деятельности которого является Клуб приемных семей «Семейная гостиная». Разработано Положение о деятельности Клуба, составлено перспективное планирование, на основе которого происходит взаимодействие членов приемных семей со специалистами отделения. Клуб является для приемных родителей и опекунов тем местом, где они могут реализовать совместные творческие замыслы, поддерживать друг друга морально, дать выход эмоциям в период трудностей, поделиться собственным опытом и почерпнуть опыт других родителей по вопросам адаптации ребенка и семьи, подсказать, где могут помочь и направить на консультацию к специалисту или семье сталкивавшейся в свое время с аналогичной проблемой, порекомендовать необходимую литературу и источники для самостоятельного изучения.

Клуб приемных семей «Семейная гостиная» действует с целью организации взаимопомощи, сплочения приемных семей нашего района, обмена опытом, организации досуга, реализации совместных творческих идей, распространения позитивного опыта, профилактики вторичного сиротства.

Возможными формами работы Клуба приемных семей выступают: семинары, лекции, круглые столы, мастер-классы, творческие мастерские, тренинги детско-родительских отношений, семейные праздники, вечера вопросов и ответов, совместный досуг взрослых и детей, выставки семейных работ, семейный кинопросмотр, беседы, дискуссии и т.д. Форма общения – свободная. Участники вырабатывают и принимают правила взаимодействия в

Клубе. После каждой встречи проводится короткое обсуждение её результативности.

Помимо того, что мероприятия в рамках Клуба позволяют сформировать теплые эмоциональные связи между членами семьи, снять эмоциональное напряжение родителей, создаются условия для обмена опытом между родителями с целью предупреждения возможных ошибок в процессе воспитания приемных детей, снимается ощущение одиночества.

Чем полезен такой клуб? Мы считаем, что клубное взаимодействие приемных семей повышает их психолого-педагогическую и юридическую грамотность в решении проблемных вопросов, содействует содержательному взаимообогащению родителей, предупреждению их «эмоционального выгорания», а в итоге – укреплению приемных семей и социальной интеграции воспитывающихся в них детей.

Вместе с тем в настоящем мире существует проблема дефицита общения родителей и детей и замещающие семьи не исключение. И это происходит не только из-за отсутствия времени и усталости, но и, в первую очередь, из-за недостаточной компетентности родителей в воспитании и обучении детей.

Родители зачастую не осознают важности влияния положительных детско-родительских отношений на процесс развития ребёнка, «уходят в сторону», самоустраиваются.

В связи с чем с целью достижения оптимальных отношений между родителями и детьми особое внимание специалистами отделения уделяется проведению детско-родительских мероприятий различной направленности. Это ставшие уже традиционными:

- семейные походы на природу, где детям и их родителям предоставляется возможность для общения друг с другом, когда в домашних условиях это не всегда возможно. Взрослые дружно вместе с детьми выезжают на берег реки или на поляну в лесу. Замечательная природа, солнце и чистый воздух способствуют увлекательному времяпровождению. Интересные игры, которые объединяют взрослых и детей радуют своим разнообразием: спортивные, народные, интеллектуально-познавательные. И, конечно, какой отдых на природе без дружного пикника;

- спортивные мероприятия – семейные старты. Так, в семейных стартах в форме интерактивных деревянных игр, проводимых в мае 2019 года, приняли участие замещающие родители и ребята от 5 до 17 лет, в количестве 50 человек. Участники были разбиты на 7 команд. Семьи с большой охотой приготовились к мероприятию: исходя из названия каждой команды, сочинили девиз и эмблемы. Ведущие мероприятия представили несколько видов деревянных игр, такие как: «Галактика», «Голландский бильярд», «Дженга» и другие. Команды с азартом участвовали во всех предложенных играх. Все это, по словам и отзывам замещающих родителей и детей, интересно, увлекательно и полезно. Возможность пообщаться с детьми из своих семей и с другими

замещающими семьями, научиться чему-то новому и хорошему. Но на подобных мероприятиях азарт – не главное. После подобных мероприятий приемные семьи становятся ближе друг к другу, начинают общаться, дружить, делиться радостями, советоваться в случае возникающих проблем;

- профильная смена для замещающих семей «Семья плюс». В августе 2019 года замещающие семьи в количестве 44 несовершеннолетних и 12 взрослых в течение 5 дней проживали на даче «Ромашка» областного государственного казенного учреждения социального обслуживания «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Шелехова». Эти дни были насыщены различными событиями: интересные игры, которые объединяли взрослых и детей, тренинги, творческие конкурсы, увлекательные настольные игры, в которые играли всей семьей, квесты, бал-маскарад, музыкальное шоу, ежедневная утренняя зарядка, веселые старты, подвижные игры на свежем воздухе. Групповое общение способствовало приобретению навыков искреннего свободного общения. Совместное пребывание родителей и детей на природе, смена обстановки, новые впечатления и помощь специалистов отделения сопровождения замещающих семей помогли сплотиться и улучшить взаимопонимание семьям, узнать много нового друг о друге;

- семейные тематические праздничные мероприятия. Так, традиционно в декабре проводятся семейные праздники «Новогодний калейдоскоп». Главными артистами в новогоднем представлении являются сами дети и приемные родители. В 2018 году под руководством специалистов отделения они подготовили и показали зимнюю сказку «Снегурочка на новый лад». Дети и взрослые, участвующие в новогодней сказке, проявили себя замечательными артистами, показав все свое творческое мастерство, артистизм и задор. Им пришлось перевоплотиться в разных героев: Снегурочку, деда Мороза, Ивана Царевича, бабушку и деда, заморского принца и разбойников. Ребята и родители смогли окунуться в праздничную атмосферу приключения, поучаствовать в интересных конкурсах, читали стихи деду Морозу, водили хоровод, пели песни, фотографировались с персонажами сказки и конечно получили новогодние подарки. Праздничная дискотека и салют-конфетти оставили прекрасное новогоднее настроение надолго.

В процессе встреч в семейном клубе родители становятся более внимательными к своим детям, приобретают навыки безоценочного отношения к ним, создавая атмосферу принятия, в которой ребенок может чувствовать себя в достаточной безопасности.

У родителей повышается мера уважения к чувствам детей, осознанное признание необходимости автономии подростков, укрепление уверенности в собственных воспитательных возможностях.

Работа в совместных детско-родительских группах, подчинение взрослых и детей единым правилам дают возможность ребенку почувствовать свою

значимость, а родителям – сойти с позиции всегда правильного и недостижимого, побыть в роли своего ребёнка.

В процессе общения родители и дети помогают друг другу взять на себя ответственность за построение межличностных отношений.

Повышение психологической культуры родителей, организация совместных мероприятий является гарантией гармонизации детско-родительских отношений, что в свою очередь влияет на социальную адаптацию и формирование конструктивных моделей поведения несовершеннолетних в замещающих семьях.

Таким образом, можно говорить о том, что деятельность Клуба приемных семей не только повышает уровень образованности замещающей семьи, укрепляет внутрисемейные отношения, но и способствует профилактике неконструктивного поведения несовершеннолетних подопечных и их успешной социализации.

Родительский патруль в детском саду

*(И. П. Белова – старший воспитатель МКДОУ Шелеховского района
детский сад № 9 «Подснежник»)*

Жизнь и здоровье человека являются наивысшей ценностью. А одной из составляющих общей безопасности человека является дорожная безопасность.

В передачи детям знаний о правилах безопасности дорожного движения нам помогает совместная работа воспитателей, родителей, Госавтоинспекции, Управления образования. Единые требования всех взрослых обеспечивают у детей образование прочных навыков поведения на улице.

Несчастные случаи происходят потому, что взрослые не приучают детей к строгой дисциплине на улице и соблюдению правил дорожного движения. Часто родители оставляют на улице малышей без присмотра. Многие родители, видя шалости детей рядом с проезжей частью, не останавливают их, чтобы объяснить, какой опасности они себя подвергают. Зачастую родители и сами становятся для своих детей отрицательным примером.

В связи с этим с самой первой встречи с родителями, когда они только приходят к нам в детский сад, мы начинаем целенаправленную и систематическую работу по формированию у деток представлений о безопасном поведении при переходе дороги, при нахождении рядом с проезжей частью, или в транспорте.

Только в сотрудничестве детского сада и семьи можно выработать у детей необходимые навыки культуры поведения на дорогах.

С этой целью используются:

- наглядная информация на стендах для родителей и в папках-передвижках;
- родительские собрания, беседы с участием педагогов, семинары-практикумы;
- открытые дни для родителей с просмотром занятий по дорожной грамоте;
- совместные праздники и развлечения.

В течение года на собраниях воспитатели знакомят родителей с основными мерами по обеспечению безопасности их детей на улицах, рассказывают родителям о порядке перевозки детей в машинах, автобусах, на велосипедах, санках, в колясках в разные времена года, при различной погоде.

В детском саду мы разработали план-схему безопасных маршрутов движения детей и родителей в непосредственной близости к образовательному учреждению.

Ежегодно в подготовительной группе проходит реализация проекта «Мой безопасный путь от дома до детского сада», где каждым ребенком совместно с родителями рисуется свой собственный маршрут «Дом - детский сад - дом». Но помимо рисунка ребенок, который нарисовал свой безопасный маршрут, должен еще и уметь его объяснить.

Мы убедились, что такая система работы дает положительные результаты – за годы работы по обучению детей правилам дорожного движения не было ни одного дорожно-транспортного происшествия, причиной которого было бы нарушение правил движения нашими воспитанниками. Но работа на этом не заканчивается. Ведь каждый год к нам приходят новые малыши, и наша совместная работа с родителями по подготовке их к жизни в социуме, предостережению от опасности на дорогах начинается сначала.

В марте 2018 года с целью привлечения внимания общественности к вопросам безопасности детей и профилактике травматизма на дорогах, напоминания о необходимости строгого соблюдения правил дорожного движения, а так же в рамках проведения районной пропагандистской акции на территории Шелеховского района в нашей дошкольной образовательной организации, как и во многих других образовательных организациях, была создана инициативная группа «Родительский патруль».

Главная цель Родительского патруля – это привлечение внимания общественности к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма и профилактика безопасного поведения детей на дороге, а также обеспечение безопасности дорожного движения детей-пассажиров.

За прошедшее время с момента создания данной команды, члены Родительского патруля стали активными участниками акций и конкурсов:

- «Дорожные напоминалки», это надписи или рисунки на асфальте, предупреждающие о безопасности;
- «Пристегнись и улыбнись», где родители проверяли правила перевозки детей;
- «Письмо водителю», где дети, совместно с родителями пишут свои послания водителям;
- Акция «За руку с детством», где пешеходам рассказывали о правилах поведения на пешеходном переходе и правильном перемещении через проезжую часть.

Родительский патруль был создан из числа родителей, дети которых посещают наше образовательное учреждение и желают принять участие в данной работе на добровольной основе.

В своей работе Родительский патруль строго соблюдает нормы закона и организует свою работу в тесном взаимодействии с отделением ГИБДД ОМВД России по Шелеховскому району, с Управлением образования и с педагогическим коллективом Учреждения.

В учреждении было выделено место для уголка Родительского патруля, где мы разместили:

- Положение о родительском патруле;
- Приказ о назначении ответственных;
- Алгоритм работы Родительского патруля;
- Инструкция по технике безопасности для родительского патруля;
- Графики выхода на патрулирование;
- Журнал учета рейдов, проведённых родительским патрулём.

Работа Родительского патруля проводится в нескольких направлениях:

- контроль использования воспитанниками световозвращающих элементов в одежде;
- контроль соблюдения правил перевозки детей (наличие детских автокресел или других удерживающих устройств);
- контроль соблюдения правил дорожного движения детьми и взрослыми по пути следования в детский сад или школу и обратно.

Педагоги совместно с родителями выявили места, опасные и безопасные для перехода, отметили места возле образовательной организации, где существует возможность нарушения ПДД как детьми, так и родителями. На основании данных анализа была составлена карта дислокации Родительского патруля.

Далее родители приступили к созданию буклетов, а также подготовке материалов к проведению акций.

Надо отметить, что в этом учебном году в создании буклетов и других агитационных материалов участвовали не только представители Родительского патруля, но и другие заинтересованные родители. Эта работа настолько захватила всех участников данного процесса, что они начали создавать не только различные памятки, но и вымпелы, медали, магниты и многое другое.

В этом году вместе с родителями на дорогу вышли и дети. Они помогали родителям раздавать агитационные материалы и призы для тех, кто не нарушал правила дорожного движения. Мы думаем, что это позволит детям на реальных примерах узнать об опасных ситуациях на дорогах и о типичных нарушениях правил дорожного движения.

Еще хотелось бы отметить, что в этом году мы пошли немного другим путем по организации работы родительского патруля. Если в прошлом году родительский патруль действовал под четким нашим руководством, многие переживали, боялись сделать что-то неправильно, то в этом году все совсем иначе. Мы отдали выбор формы проведения данной акции на откуп каждой группе. И вот тут начался полет фантазий и творчества. Одной своей группой они успевали охватить и все места дислокации патруля, согласно плану и успевали провести плодотворную беседу с детьми и взрослыми, а также вручить различные подарки. Была масса впечатлений и положительных отзывов.

Мы уверены, что систематическая работа Родительского патруля поможет значительно сократить возможность возникновения аварийных ситуаций с участием детей. Это направление работы должно всегда находиться в поле пристального внимания педагогов, родителей, отделения ГИБДД, Управления образования, а значит, необходим дальнейший поиск и совершенствование различных форм работы по профилактике травматизма.

Хотелось бы поблагодарить всех родителей за понимание значимости данных акций, за доброжелательное общение к представителям «Родительского патруля», за готовность нести ответственность за жизнь и здоровье наших детей!

Клуб «Заботливые родители»

*(М. Н. Кондратьева, О. А. Шевелёва – воспитатели группы раннего возраста
МДОУ «Детский сад комбинированного вида №27 «Петушок» г. Саянска)*

Двухлетние дети – милые и очаровательные существа. В них много энергии и много эмоций, они любопытны, честны и искренни во всех видах своей деятельности. Малыши испытывают большой интерес к окружающим предметам и увлеченно «исследуют» их, им интересно все потрогать на ощупь, попробовать на вкус, что-то примерить на себя. Не зря ведущим видом деятельности в этом возрасте является предметно-манипулятивная.

В нашей группе раннего возраста «Капельки» мы особое внимание уделяем восприятию смысла музыки, сказок и стихов посредством театрализации, так как, по нашим наблюдениям, детям нравится в кого-то или во что-то перевоплощаться (колобок, солнышко).

Учитывая важность детско-родительского взаимодействия, мы решили увлечь образовательным процессом не только воспитанников, но и их родителей, систематизировать и структурировать свою деятельность в данном направлении. Так, в октябре 2017 года, возникла идея создания клуба «Заботливые родители», главная цель которого заключается в создании условий для повышения родительской компетентности в вопросах образования детей раннего возраста (2-3 лет), формирование единого пространства дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Для начала был организован опрос родителей (законных представителей), который позволил определить их образовательные потребности, тревоги и пожелания. Далее был составлен план взаимодействия на год, включающий в себя 4 блока:

- информационно-аналитическая деятельность;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- организация продуктивного общения;
- педагогические мероприятия.

Организованная деятельность имеет разные сроки и периодичность исполнения: фотовыставки и печатно-информационные произведения (буклеты, брошюры, папки-передвижки, и т.п.) выставляются 1 раз в квартал, мастер-классы проводятся не менее 5 раз в год, семейные встречи – ежемесячно, семейные досуги – 3 раза в год. Также в плане предусмотрено проведение совместных мероприятий с такими специалистами, как педагог-психолог, музыкальный руководитель, медицинские сестры.

Маленьким воспитанникам полюбилась бабушка-Забавушка, с которой всё время происходят интересные события: то мама-Зайчиха и зайчонок прибегут на чай, то мама-Лиса и лисёнок помощи попросят.

При этом и мама, и ребёнок являются активными участниками образовательного процесса. Малыш рядом с мамой надевает костюм и сразу

входит в роль (подпрыгивает, переваливается с боку на бок, легко бежит под музыку).

Музыкальный репертуар подбираем яркий, весёлый, чаще всего народный. Счастливые и радостные финалы, как правило, завершаются пляской или хороводом. Весело и задорно были проведены спектакли: «Рукавичка», «Лиса и заяц», «Колобок», «Курочка Ряба» и др.

Самым загадочным и неизведанным для маленького ребёнка является книга. Она приходит к детям через мамин или папин голос, а это всегда любовь, доброта, тепло и защита. На протяжении многих лет мы совместно с родителями читаем детям книги, рассматриваем иллюстрации, организовываем выставки самодельных, рукотворных книг. Приятно было отметить, что родители сами систематически стали приносить книги для чтения детям, а некоторые оставляют их в дар.

Часто на наши выставки мы приглашаем представителя библиотеки «Истоки», которая не только знакомит участников с какими-то интересными событиями, показывает новые книги, но и рассказывает много полезной информации. Так, например, в рамках тематической недели «Домашние животные» дети познакомились с большой энциклопедией «Домашние животные», подробно узнали от библиотекаря о кошках и собаках.

Наше приемное помещение, куда заходят дети прежде, чем попасть в группу, часто украшают выставки детско-родительских работ, и мы этим особенно гордимся.



Изучив с детьми на занятии по изобразительной деятельности неклассические приёмы рисования (тычком, ладошками, пальчиками, печать оттисков картофелем и т.д.), мы пригласили родителей и показали им мастер-класс. Работы получились забавными, позитивными, заряжающими улыбкой и хорошим настроением. По итогам встречи родители заверили, что будут использовать новые приемы дома при рисовании с детьми.

Познакомившись с таким материалом, как тесто, позвали мам на праздничное развлечение «Мамочка моя», где слепили и испекли оладушки из слоёного теста.

Родители пожелали проводить подобные мероприятия хотя бы раз в квартал, и мы, безусловно, учитывая их пожелание, внесли изменение в план работы.

Выбирая форму взаимодействия с родителями, мы отдаем предпочтение живому общению, ведь глядя глаза в глаза можно понять их чувства, эмоции, определить что нравится, а на что нужно обратить особое внимание.

В течение года для родителей мы провели различные тематические семейные гостиные: «Поведение родителей в период адаптации детей», «Техника расставания», «Как помочь ребёнку в период адаптации», «Способы уменьшить стресс ребенка», «В детский сад без слёз», «Советы психолога родителям» и др.

Считаем, что только взаимодействуя в плотной связке «родитель-ребёнок-воспитатель», можно в каждом ребенке вырастить гармонично развитую личность, успешно адаптировав и социализировав человека в обществе.

Семейный клуб «Быть семьёй»

*(М. В. Русанова – специалист по социальной работе ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей г. Ангарска»,
руководитель семейного клуба «Быть семьёй»)*

Обеспечение доступности – приоритетная задача деятельности социальных служб, которая заключается в поиске новых, эффективных технологий предоставления социальной помощи и поддержки граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

На территории Ангарского городского округа функционирует ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Ангарска», который является единственным учреждением, осуществляющим социальное сопровождение семей и несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации или в социально опасном положении.

При организации социальной помощи и поддержки семьям и несовершеннолетним специалистам учреждения зачастую трудно оказывать своевременную квалифицированную социально-психологическую, социально-педагогическую, правовую помощь семьям, проживающим на отдаленных территориях Ангарского городского округа – микрорайонах Китой, Цементный и Шеститысячник, где проживает много семей, находящихся в «группе риска», которым сложно выехать на мероприятия, проводимые специалистами на базе учреждения.

В связи с этим и родилась идея создания постоянно действующего передвижного семейного клуба «Быть семьёй», который начал свою деятельность с марта 2019 года.

Для организации работы семейного клуба создана творческая группа из числа специалистов учреждения, которая определяет спектр проблем, требующих пропаганды и освещения среди родителей по итогам их диагностики и опроса, планирует работу клуба, организует и проводит клубные формы работы с родителями и детьми, осуществляет разработку сценариев и конспектов мероприятий.

Деятельность клуба направлена, прежде всего, на создание условий для позитивного общения, семьям и несовершеннолетним, нуждающимся в помощи, активизацию родительской позиции в семейном воспитании, повышение педагогической грамотности родителей. К участию в клубе привлекаются семьи, имеющие какие-либо признаки неблагополучия, многодетные семьи, семьи одиноких родителей.

Перспективные задачи, которые ставят перед собой специалисты Центра:

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания детей;
- получение новых знаний, умений и навыков в решении семейных проблем, в выстраивании гармоничных отношений в семье;
- повышение ценности семьи, как одного из институтов страны;
- сплочение всех членов семьи.

С 2019 года к организации мероприятий в рамках клуба активно подключились представители Иркутской региональной общественной организации по поддержке семьи, материнства, отцовства и детства «Родители Сибири». Их заинтересовала данная форма работы, которая имеет профилактическую направленность, и в тоже время позволяет своевременно предотвращать развитие тех ситуаций, которые могут значительно ухудшить жизненную ситуацию в семье.

В период с марта по ноябрь 2019 года на базе клуба были проведены различные мероприятия: лекционные занятия «Практика укрепления родительно - детских отношений: первые шаги», «Жестокое обращение с детьми: виды насилия», «Альтернативный метод избавления от алкогольной зависимости», тренинг «Развитие родительской компетентности в вопросе воспитания детей подросткового возраста», мастер-класс по изготовлению малозатратных кулинарных блюд, квест-игра «Семья - волшебный символ жизни», интерактивная лекция «Детская безопасность», профилактическая беседа «Секретный Разговор» со специалистом СпидЦентра, врача-инфекциониста и с семьями, состоящими на сопровождении, профилактическое занятие на тему «Мероприятия по предупреждению и ликвидации терроризма» и др.

После проведения анализа работы с семьями установлено, что в 3-х семьях улучшились детско-родительские отношения, в 2-х семьях организован семейный досуг, в 4-х семьях ситуация улучшилась в целом и сегодня они не вызывают тревоги у специалистов.

А самый главный результат в том, что работа клуба получает положительные отзывы со стороны семей, т.к. каждое мероприятие организуется с учетом их запросов и имеющихся проблем.

Формирование родительской образовательной среды в рамках реализации проекта «СВК «РОС»

(М. И. Воронкова - начальник отдела дошкольного, общего и дополнительного образования Управления образования Администрации города Усть-Илимска)

Создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения, равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей, для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей определено ключевой задачей Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, а также государственной программы «Десятилетие детства», рассчитанной на 2018-2027 годы.

С 2015 года в городе Усть-Илимске реализуется муниципальный проект «Сетевой вспомогательный комплекс «Родительская образовательная среда» (СВК «РОС»).

Проект представляет собой систему взглядов, принципов и приоритетов в работе по содействию формированию ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию несовершеннолетних, распространению позитивной практики семейного воспитания, предусматривает основные направления, формы и методы совершенствования и развития системы управления развитием муниципальной родительской образовательной среды, которая рассматривается как вспомогательный образовательный комплекс муниципалитета.

Управление развитием муниципальной родительской образовательной среды позволяет создавать условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи и образовательных учреждений, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.

Родительская образовательная среда - это совокупность условий, в которых разворачивается непрерывный образовательный и воспитательный процессы, и с которыми вступают во взаимодействие субъекты этого процесса. Родители в этой среде выступают в роли «сотворцев», «консультантов» и «дублеров».

Родительская образовательная среда имеет несколько уровней – от муниципального, «внутришкольного» до основного своего первоэлемента воспитательной среды – конкретной семьи. Родительская образовательная среда также создается индивидом, поскольку каждая семья развивается сообразно своим индивидуальным особенностям и создает свое собственное пространство формирования традиционных семейных духовно-нравственных ценностей с обязательным афишированием результатов в рамках городского образовательного форума, общегородских родительских собраний или общественно-педагогических чтений.

Основные характеристики родительской образовательной среды, значимые для процесса обучения и воспитания, - это открытость, цельность, полифункциональность, оптимальность, интеграция и индивидуальность.

В качестве основных направлений, форм и методов работы по реализации муниципального проекта СВК «РОС» выделяются следующие кейсы, которые, не противореча друг другу, могут меняться и видоизменяться в зависимости от запросов родительской общественности:

- **консультационно-профессиональная форма взаимодействия**, которая предполагает привлечение профессионального ресурса родителей (законных представителей), педагогического сообщества и организаций, занимающихся вопросами семьи и детства, к обсуждению проблем воспитания и обучения детей и подростков (общегородское родительское собрание «Ненасильственная семейная педагогика» с участием представителя ГКУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профилактики, реабилитации и коррекции», социально-психологические тренинги для родителей (законных представителей) «Развитие родительской компетентности как средство профилактики зависимых форм поведения у детей дошкольного и младшего подросткового возраста»; секция «Традиции духовно-нравственного воспитания в семье» в рамках общественно-педагогических чтений «Духовно-нравственная образовательная среда: диалог культур»;

- **популяризация лучших практик семейного воспитания**: родители, разрабатывая и презентуя видеоэссе «Что такое счастливая семья?», видеоочерки «Мир семьи», видео рассказ «За что я люблю своего папу/дедушку?», делятся своими практиками и способами диалогового воспитания детей, чтобы о них узнали другие и смогли использовать предложенный опыт в собственной семье;

- **социализация детей и подростков** через организацию их досуга по микрорайону проживания во второй половине дня, а также введение практики «дворового педагога», в роли которого выступают родители (законные представители) и, конечно же, привлечение внимания общественности к наиболее **успешным примерам добровольческих социальных инициатив среди семей-волонтеров**, которые организуют досуг детей в рамках дворового пространства в период проведения летней оздоровительной кампании;

- **предоставление детям из проблемных семей услуги «домашний помощник» и «индивидуальный наставник»**. Задача «домашнего помощника» - помочь семье так организовать быт, чтобы он стал более комфортным и безопасным для ребенка, а «индивидуальный наставник» занимается социализацией детей «группы риска», помогает им в учебе и организации досуга;

- **профориентационная работа**: во-первых, родители – высококласные специалисты, рассказывают учащимся о своей профессии; по возможности, организуют экскурсии на свои рабочие места, способствуя, таким образом, осознанному выбору учащимися профиля обучения; во-вторых, в целях возрождения значимости больших многопоколенных семей на

муниципальном уровне семейные команды презентуют проекты «Профессиональные династии»; в-третьих, выполняя серию заданий профориентационного кабинета МАОУ ДО «Центр детского творчества» по разработке плана профессиональной карьеры, родители и будущие выпускники в семейной кругу переходят от общих рассуждений о профессиональном самоопределении молодого человека, о его будущей профессии к такому варианту, который можно было бы использовать, как навигатор в выстраивании траектории движения на пути к достижению поставленной цели (получению профессии);

- **погружение родителей в образовательный процесс:** во-первых, через так называемые «родительские проверочные работы», к проведению и проверке которых привлекаются родители (законные представители), или, как вариант, участие во Всероссийской акции «День сдачи ЕГЭ родителями»; во-вторых, проведение дня открытых занятий для общественности «Образовательный тест-драйв для родителей» не только для укрепления партнерских отношений между муниципальными образовательными учреждениями, родителями (законными представителями) обучающихся и представителями общественности, но и, как постфактум, для внедрения дня «родительского самоуправления», который ежегодно в муниципальных образовательных учреждениях проводится в апреле и позволяет развивать сотворческие процессы в детско-родительском коллективе и креативные способности детей и родителей в совместной деятельности;

- **совместный воспитательный процесс** по основным направлениям, утверждённым программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях:

- популяризация исторического и культурного наследия России, формирование гордости и уважения к достижениям своего народа, страны, города через участие семейных команд в сетевой дистанционной патриотической игре «В фокусе» (гражданско-патриотическое направление);

- проведение совместного семейного досуга, установление тесных контактов между людьми разных поколений и национальностей через знакомство с многообразием национальных блюд разных стран – конкурс «Кулинарные этюды» (нравственное и духовное воспитание);

- развитие познавательных способностей, обучающихся и родителей (законных представителей), расширение кругозора через участие в интеллектуальных конкурсах для семейных команд «Хочу все знать» (интеллектуальное воспитание);

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни: семейные команды в рамках месячника по профилактике социально негативных явлений создают мотиваторы по пропаганде ценностного отношения к активному и здоровому образу жизни и по пропаганде здорового питания, а также, презентуя видеоролики «Папа, мама, я – ГТО готова сдать семья» в формате манекен-челлендж или участвуя в муниципальном конкурсе спортивных соревнований

для семейных команд «Старт надежд», укрепляют семейные взаимоотношения посредством физической культуры (здоровьесберегающее воспитание);

- возобновление традиции семейного чтения, повышение интереса к чтению мировой и отечественной литературы и, конечно же, создание духовной близости родителей и детей через организацию конкурса «Семейное чтение: возрождая традиции» и литературного конкурса «Когда я был маленьким» (культуротворческое и эстетическое воспитание) и т.п.

Таким образом, начиная с 2015 года, 621 семья приняла участие в реализации модулей «Родители-онлайн» и «Родители-сотворцы». 2 506 родителей выступили в роли консультантов, дублеров или учеников.

И дело даже не в цифрах. Главное, что управляя развитием муниципальной родительской образовательной среды, удалось внедрить на муниципальном уровне проект, который стал источником новых продуктивных интерактивных форм взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Проект, где родители – это не потребители информации, а активные участники открытого образовательного пространства, проект, где родители (законные представители), выполняя определенные роли, ассимилируют лучшие способы диалогового воспитания детей.

Подробнее с информацией о реализации муниципального проекта «СВК «РОС» можно ознакомиться на официальном сайте Управления образования Администрации города Усть-Илимска «Образовательный портал» (<http://uiedu.ru>).

Школа в помощь семье

(О. Н. Васильева - социальный педагог МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» города Свирска)

Семья играет одну из определяющих ролей в формировании личности ребенка, являясь традиционно главным институтом воспитания. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей своей последующей жизни. Умение доверять людям или бояться их, быть робким или напористым, проявлять сердечность или жестокость - все эти качества и навыки личность приобретает в семье. Они проявляются и закрепляются у ребенка с рождения, в дошкольном возрасте задолго до поступления в школу, и оказывают продолжительное влияние на его развитие. Отношения между членами семьи из всех человеческих отношений бывают наиболее глубокими и прочными. И очень печально отмечать, что в наше время есть семьи, где по объективным или субъективным причинам выполнение функций, которые во все времена выполняла именно семья, затруднено, где нарушена связь «родитель - ребенок», где нет взаимопонимания, тепла и доверия.

Ежегодно мы отмечаем увеличение семей социального риска. Именно в этих семьях наблюдаются аномалии в воспитании детей, которые вызывают негативные психические, физические и эмоциональные изменения в организме ребёнка, которые приводят к тяжелейшим последствиям. У них могут возникнуть значительные отклонения в поведении и личностном развитии. Отклоняющееся поведение детей «группы риска» может быть вызвано и другими причинами: ограниченная духовная культура, обеднённая досуговая среда, низкая коммуникабельность, отсутствие мотивации к обучению и творчеству и т.д.

Какие вопросы может решить школа, работая с детьми «группы риска»?

Важными направлениями работы является организация деятельности по преодолению негативных воздействий социальной среды, в которую входит и семья подростка. Организация и совершенствование работы с семьей - важное направление повышения эффективности профилактической работы с подростками.

Главный ориентир в этой работе - направленность семьи на «живое» общение с подростком, совместную деятельность и организацию совместного досуга. На этом этапе социально-психологическая служба школы проводит большую разъяснительную работу для законных представителей о важности общения с ребенком, о необходимости быть рядом с ним в ответственные моменты его жизни, в радости и печали. Здесь мы говорим о влиянии семейных традиций на развитие личности подростка. Семейные традиции и обычаи помогают нормально взаимодействовать с обществом, делают семью сплоченной, укрепляют родственные связи, улучшают взаимопонимание и уменьшают количество ссор. Традиции - это то в нашей жизни, что передается от одного поколения другому, от старших к младшим. Поэтому маме и папе нужно хорошо понять, что они хотят передать своим детям. Наследуя традиции

или рождая их, можно вернуть в дом смысл, любовь и радость. До родителей важно донести мысль о необходимости организаций семейных мероприятий, когда нужно собираться семейным кругом, чтобы обсудить план праздника. Решение этих вопросов на равных со взрослыми будет большой радостью для ребенка. А привычка собирать семейный совет, прислушиваться друг к другу пригодится в дальнейшей семейной жизни.

Взрослые не хотят жить без праздников, ждут их, а уж дети тем более нуждаются в них. Те эмоции, которые они получают, остаются с ними навсегда, воспоминания о проведенном вместе с родителями времени будут согревать их в трудные минуты жизни. Ребенку для полноценного развития праздник необходим как воздух. К.Д Ушинский очень хорошо сказал: «Пусть каждый припомнит свое детство, и он увидит, что праздник для ребенка совсем не то, что для нас, что это действительно событие в детской жизни ребенка и что он считает свои дни от праздника до праздника, как считаем мы свои годы от одного важного события нашей жизни до другого. И наоборот, тускло и серо было бы это детство, если бы из него выбросить праздники».

Из множества примеров семейных традиций мы предлагаем нашим родителям организацию совместных игр, семейных праздников с непременно подготовкой и сюрпризом для виновника торжества, выход на природу, коллекционирование общих фотографий, где запечатлены взрослые и дети на ежегодных семейных торжествах, а также организацию культурно-познавательных мероприятий: посещение музеев, выставок, спектаклей и кино.

Сегодня школа постоянно сталкивается с такой ситуацией, когда семьи с кризисами, имеющими хронический характер, настроены не поддаваться влиянию людей, которые пытаются помочь. Дети не знают, что это такое - быть вместе с родителями, организовывать свой культурный досуг, иметь какие-либо традиции в доме. Родители же сетуют на отсутствие времени и финансов, а создание в семье традиций, кроме празднования дня рождения, вообще считают пустой тратой времени.

Для привития традиции совместного проведения досуга мы реализуем в нашей школе проект «Музей для детей». Он создан на базе школьного музея-мастерской «Берегиня».

Ежемесячно руководитель музея и участницы кружка «Рукодельница» проводят народные традиционные праздники в русской избе, которая оформляется продуктами творчества учениц: вышивкой, вязанием, плетением, валянием и лоскутным шитьем. Праздники – это обязательные мини-экскурсии, на которых посетители музея знакомятся



с народными промыслами. Ребята и их родители побывали на выставке самоваров, в сборе которых сами и участвовали, познакомились с мастерами изделий из бересты, дерева. Музей, занимающий площадь обычного класса,

принимает небольшое количество посетителей, но он тем и хорош, что именно здесь, в тесной дружеской обстановке родители и дети могут ближе рассмотреть друг друга, поучаствовать в народных играх и забавах, подставить в нужное время свое плечо, разделить кусок пирога на празднике «Капустка» или блин на Масленице. Здесь нет чужих и случайных людей – только одноклассники, здесь не требуется финансовых затрат, а главное – в школьном музее рады всем: отличникам, неуспевающим, нарушителям дисциплины.

Исследования психологов доказывают, что постоянное и внимательное участие родных и близких в повседневных делах обучающегося, интерес к его успехам в обучении, склонностям, увлечениям положительно сказывается на морально-психологическом состоянии подростка, его подготовленности к самостоятельной жизни, успешной адаптации в социуме.

И работа нашего музея в данном направлении очень актуальна.

Счастливые моменты детства

*(Н. М. Мальцева - заведующий отделом методико-библиографической работы
МУК «Централизованная библиотечная система г. Саянска»)*

Интересно организованный досуг – это яркие и запоминающиеся на всю жизнь впечатления. Родители по своему опыту знают, что счастливые моменты детства запоминаются на всю жизнь. В библиотеках Централизованной библиотечной системы г. Саянска ежегодно организуются мероприятия, которые интересны родителям с детьми.

В Неделю детской и юношеской книги в ЦДБ, по уже сложившейся традиции, состоялся городской литературный конкурс «Самая читающая семья-2019». Гости детской библиотеки стали семейные команды из пяти школ. Конкурсантам предстояло ответить на вопросы по сказкам и лучшим произведениям классиков детской русской и зарубежной литературы. Состав семейных команд был представлен капитаном – четвероклассником и его родными, это были мамы, папы, бабушки братья и сестры. Несмотря на то, что участники соревнования являются поклонниками книжных страниц, некоторые вопросы показались сложными. Например, в первом туре, а он был посвящен сказкам народов мира, надо было вычислить возраст Бабы Яги, который выражается наименьшим трехзначным числом и записывается различными цифрами. Во втором туре командам предстояло вспомнить произведения русских писателей. На большинство вопросов знатоки смогли ответить правильно, но и здесь оказались сложные вопросы о творчестве Э. Успенского, В. Губарева, Ю. Олеши. В третьем туре конкурсантам пришлось вспомнить лучшие зарубежные произведения для детей. По результатам конкурса наибольшее количество правильных ответов дала команда Полины Б. (МОУ СОШ № 2) и стала победителем конкурса. Второе место у команды семьи Елизаветы Х. (МОУ СОШ № 4), и третье место заняла команда Максима Ф. (МОУ СОШ № 6). Победители и призёры получили дипломы и книги в подарок. Организуя конкурс Центральная детская библиотека презентовала себя как площадку для проведения семейного досуга и доказала необходимость семейного чтения для формирования гармоничной личности ребенка.

Специалисты библиотеки «Берегиня» проводят мероприятия, связанные с русскими и православными праздниками. От Рождества и до святого Крещения библиотека ежегодно радушно встречает гостей – своих дорогих читателей, родителей с детьми. Для них проходят святочные мероприятия. Сотрудники рассказывают о Колядках и предлагают семьям в них поучаствовать. Колядовщики празднично наряжены, поют песенки и рассказывают стишки, согласно самому красивому обряду Рождества. Ребята вместе с родителями с большим удовольствием участвуют в викторинах и конкурсах, посвященных Рождеству.

С традициями масленичной недели участников праздника «Песню Масленке споем, чучело ее сожжем» познакомил скоморох, который рассказал, как отмечали праздник Масленицы в старину, о том, как именно величают каждый день праздничной недели. Дети узнали, почему на Масленицу пекут блины, для чего строили снежные крепости, зачем делают чучело и почему его сжигают. На празднике ребята, вместе с родителями приняли участие в народных играх: снежная дуэль, бег в мешках, перетягивание каната, петушиный бой и др. А за победу в состязании участник получал вкусный и румяный блин, символ солнца и наступающей весны.

Традиционными стали семейные экскурсии в музей «Русская старина», действующий в библиотеке «Берегиня», где участникам рассказывают о предметах русского быта, а затем показывают, как в старину ими пользовались.

Сотрудники библиотеки «Истоки» показали кукольное представление «Саквояж с чудесами» для родителей и воспитанников ДООУ № 27 «Петушок» познакомили с историей театра и его разновидностями. Участники представления приняли участие в конкурсах и узнали, какими качествами и способностями должен обладать настоящий актер. А также почувствовали себя настоящими актерами в постановке известных х сказок «Колобок», «Репка», «Теремок».

Уютно всегда в тех семьях, где чувствуется преемственность поколений, где бережно хранят семейные ценности. Задумавшись над этим, сотрудники библиотеки «Берегиня» приняли решение провести фестиваль для детей и родителей «А у нас в семье традиция!», который стал прекрасной возможностью полезно провести время всей семьей, поразмышлять над тем, что важно в жизни семей, а так же поделиться своими домашними традициями. Фестиваль семейных традиций состоялся в рамках празднования 30-летия библиотеки «Берегиня» на открытой площадке, привлёк участников – активистов и жителей микрорайона «Октябрьский». Участникам предлагалось принять участие в номинациях: «Семейное литературное творчество», «Семейное кулинарное творчество», «Семейное декоративно-прикладное творчество», «Семейное музыкальное творчество» и «Семейный туризм».

Заявок на участие в фестивале поступило много. А конкурсные работы можно было смело отнести к нескольким номинациям одновременно. Например, одна из семей, все 5 человек, серьезно занимаясь художественным творчеством: это и фотоработы и живопись, замечательно описала свои множественные таланты в стиле детских стихов Г. Остера.

Очень вкусным оказалась история свадебного пирога-курника, впечатляющей стала семейная музыкальная история, необычно семейное увлечение оригами, яркие и экзотичные фото семьи путешественников и многое другое.

Сам фестиваль проходил на уличной площадке, где развернулись выставки книжных экспозиций, викторины и мастер-классы. Для гостей силами

творческих коллективов города был подготовлен концерт. Праздник получился интересным и ярким.

Всегда интересно проходят городские праздники, в которых библиотеки принимают активное участие, организуя интерактивные площадки для семейного участия. Городской праздник, посвященный Дню семьи, любви и верности, дал старт организации интерактивной площадки «Семья – любви великой царство!», на которой сотрудники Центральной городской библиотеки организовали мастер-классы по изготовлению книжной закладки, семейной открытки и символа праздника – ромашки.

В День города Сотрудники централизованной библиотечной системы города организовали большое интерактивное пространство для любителей семейного чтения «Город детства». Впервые была использована новая форма – эмоджи-викторина «Угадай книгу», в которой нужно было отгадать названия книг по забавным смайликам. Таким способом были зашифрованы как произведения классической литературы, так и современных авторов. К угадыванию книг наравне с юными читателями, подключались и взрослые, которые активно вспоминали сказки и произведения школьной программы.

Литературным испытанием стала викторина «Узнай героя по портрету». Цветные изображения героев расположились на магнитной доске. Ребятам нужно было угадать героя и произведение. Обширные знания художественной литературы и фольклора нужно было проявить, участвуя в викторине «Кто сказал?», где по цитате из книги ребята отгадывали героя и книгу. Персонажи кукольного театра с помощью библиотекарей детской библиотеки задавали вопросы о сказочных героях, деревянные скульптуры которых расположены на центральной улице Саянска. Книжная закладка - неизменный атрибут жизни читающего человека. Предмет, на первый взгляд, простой, незамысловатый, но мастер-класс по её изготовлению всегда пользуется популярностью у детей и взрослых.

Настольные игры — способ весело и интересно провести время. Одна из площадок библиотечного игрового пространства была отведена под настольные игры. Большой популярностью как у детей, так и у взрослых, пользовались шашки. Эта традиционная русская игра нравится многим поколениям семей.

Для родителей действовала выставка-рекомендация «В помощь родителям», где представлены книги по психологии отношений с детьми и воспитанию. Каждому, кто заинтересовался этой темой, библиотекари вручали рекомендательный буклет «Для вас, родители!» с перечнем книг из фондов читального зала Центральной городской библиотеки. Многие воспользовались случаем и сделали фотографию на память в фотозоне «Я люблю читать!».

Особой популярностью пользуются встречи в рамках работы клуба «Молодые родители», действующего в Центральной городской библиотеке. Встречи проходят с 2015 года ежемесячно и посвящены вопросам воспитания и психологии отношений родителей с детьми. В 2019 году коллектив

Центральной городской библиотеки стал участником областного проекта «Семейный центр «Будущее рождается сегодня», в рамках которого организованы онлайн-лекции с семейным психологом и педагогами Иркутской региональной общественной организации по поддержке семьи, материнства, отцовства и детства «Родители Сибири». Полюбились родителям Дни родительских компетенций, в основе которых - тренинги, практикумы и советы от психолога, кандидата психологических наук, доцента Педагогического института Иркутского государственного университета Елены Михайлик.

О пользе семейного досуга, направленного на совместное творчество, можно говорить бесконечно. Именно семья играет огромную роль в развитии ребенка как личности. Совместная работа по реализации интересных идей способствует началу настоящей дружбы между взрослыми и детьми, и сотрудники библиотек всегда готовы помочь этой дружбе начаться!

Детская картинная галерея - активная площадка для родителей в вопросах воспитания творческого человека

*(А. Н. Царёва, М. Г. Замалутдинова – преподаватели
МБУ ДО «Детская школа искусств» города Саянска)*

*«Ничто так не сближает,
как совместное творчество, совместный поиск,
совместные неудачи и находки»
Юрий Вяземский*

Детское творчество – феномен способностей, щедро заложенных природой с рождения в каждого ребенка, явление редкостное по разнообразию эстетических перевоплощений. Это удивительный, уникальный мир, требующий поддержки и заботы взрослых. Детские рисунки, временно сверкая на очередной выставке своим неповторимым многоцветьем, неповторяющимся детским видением мира, после выставки исчезают в неведомых папках, чьих-то руках, растворяясь в быстротекущей жизни. Мы, взрослые, любим, изучаем детское творчество, однако, подчас позволяем даже лучшим детским работам уходить в неизвестность, а ведь спустя 10-20 лет эти рисунки рассказали бы о культурных традициях и жизни общества гораздо больше, чем сухие строки исторических книг.

Поэтому у педагогов нашей школы была давняя мечта – создать при школе специальный центр, где бы детские работы постоянно хранились и выставлялись. Этим центром стала Детская картинная галерея при Детской школе искусств города Саянска.

Создана Детская картинная галерея была в 2003 году. В настоящее время – это активно действующий центр для творческого общения детей и взрослых, который помогает:

- привлечь большее число детей и взрослых к прекрасному, доброму в окружающей жизни;
- организовать родителей на совместное творчество и времяпровождение с детьми;
- укрепить престиж занятий художественным творчеством;
- привлечь внимание взрослых к проблемам занятости детей в свободное время;
- сделать культурную жизнь города и региона более содержательной и интересной.

Формы работы самые разные: беседы по выставкам детского творчества, выставки мастеров изобразительного искусства с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также организация и проведение мастер-классов. Выставки, проводимые в Детской картинной галерее, классифицируются: по форме проведения (стационарные, передвижные), по методу организации (вернисаж, акция, экспозиция), по охвату участников (персональные, городские, региональные).

Проводя выставки и конкурсы разного уровня, мы стремимся охватить не только учащихся разных детских учреждений нашего города, но и предоставляем возможность показать свои работы детским художественным школам разных городов нашей области, стремимся привлечь к участию в выставках разные возрастные категории жителей города Саянска и региона.

Основные задачи деятельности Детской картинной галереи:

- поиск оригинальных решений оформления экспозиции выставки;
- разработка форм и методов качественного сопровождения детей и взрослых по выставке;
- разработка и проведение познавательных мастер-классов, ориентированных на проявление детской активности и развитие творческих способностей;
- создание коллекций детских работ по живописи, скульптуре, графике, декоративно-прикладному творчеству.

В Детской картинной галерее дети разных возрастов вместе с друзьями и родителями могут узнать много нового, попробовать свои силы в творческом процессе, интересно и с пользой провести время.

Детская картинная галерея укрепляет контакты с дошкольными и образовательными учреждениями города, приобщая детей, подростков, их родителей к художественной культуре, способствуя воспитанию их эстетического вкуса, а также выявлению наиболее одаренных детей для дальнейшего обучения в ДХШ.

Рисовать – это как мечтать, только на бумаге... Личность и способности ребенка развиваются только в той деятельности, которой он занимается по собственному желанию и с интересом. В Детской картинной галерее успешно проводятся экскурсии, в том числе с мастер-классами, лекции об искусстве, выездные мини-выставки с мастер-классом.

В ежегодный план выставочной деятельности входят 7-8 проводимых выставок в зале Детской картинной галереи и 18-24 передвижных выставок по учреждениям города и области. Выставочно-просветительская деятельность охватывает разные возрастные категории, разные жанры, разные виды искусства. Например, выставки «Первые шаги», «Большие дела маленьких рук» для детей 4-6 лет; «Юные художники большой страны творчества» - для школьников 7-9 лет; персональные выставки «Новая встреча» - для старшеклассников. В Детской картинной галерее представляют свои работы и взрослые, например, студия для взрослого населения «Успех». Наши выпускники-студенты высших и средних специальных учебных заведений принимают участие в выставке «С творчеством - по жизни!». Ежегодно картинная галерея проводит конкурсы и выставки, посвященные Победе в ВОВ, нашему любимому городу, семье, разным жанрам и техникам изобразительного творчества. Эти мероприятия играют огромную роль в патриотическом, нравственно - эстетическом воспитании детей.

Многообразие материалов и техник, которыми овладевают дети, позволяют создавать интереснейшие экспозиции детских работ. Например, выставки «Волшебный батик», «Берестяные чудеса», «Джинсовое Фандю».

Выставка «Берестяные чудеса» показала, насколько неожиданным может быть творческое использование коры березы. На открытии выставки вышли девочки, обутые в берестяные сапожки, с ведрами из бересты, платья были украшены берестяными бусами и поясами. Это был настоящий триумф этого удивительного и уникального природного материала!

Большой популярностью пользуется региональная выставка авторской куклы «В кукольном царстве-государстве», где представлены куклы из самых различных материалов: бересты, пластика, глины, папье-маше, бумаги, поролон, ткани. Это настоящее кукольное царство.

Совместные выставки учащихся школы и их родителей «Моя творческая семья». Они проходят в тёплой, дружеской, домашней обстановке, с интересными и познавательными мастер-классами, которые проводят преподаватели ДШИ. Участники выставки в свою очередь рассказывают о своих увлечениях, хобби.

В центре любой выставки в галерее – личность, особый неповторимый мир, который создает позитивную атмосферу для нравственного воспитания детей. В своей работе стараемся разнообразить формы открытий выставок, которые всегда превращаются в праздник, где учащиеся раскрываются с неожиданной стороны – они поют, танцуют, исполняют роли персонажей, и это позволяет сделать внутренний мир ребенка еще богаче, жизнь интереснее, а процесс воспитания – действенным и содержательным.

Еще одна сторона деятельности Детской картинной галереи – благотворительность. Это выставки-продажи и аукционы в пользу больных детей, акции по изготовлению сувениров для больных хосписа, подарки ветеранам, пенсионерам и инвалидам, проведение мастер-классов для пожилых людей. Подобные мероприятия, проходящие в позитивной атмосфере, на замечательном эмоциональном фоне дают хороший воспитательный эффект – не только детей, но и взрослых.

Лучшая награда за работу ДКГ – отзывы посетителей из «Книги отзывов»: «Огромное спасибо художественной школе за прекрасную идею и организацию выставки работ самых маленьких художников. Работы восхищают не только чистотой и непосредственностью, но и эстетичностью. Каждый рисунок по-своему мил и привлекателен, а вместе они создают великолепный мир детства, полный волшебства и правды... Прекрасных вам идей и блестящих исполнений, уважаемые творцы!» и др.

Сегодня очень актуальны и важны поддержка и развитие традиций семейного творчества, укрепление семейно-родственных связей поколений на основе общности интересов и увлечений. В ноябре на площадке Детской картинной галереи прошла выставка, посвященная семейному творчеству «Моя творческая семья». Участники выставки представили разнообразные работы: вязаные игрушки, куклы – обереги, живописные и графические рисунки, и рассказали о своих увлечениях.

В выставке приняли участие десять неравнодушных к творчеству семей. В составе семейной команды участвовали несколько поколений. К примеру, в семье ученицы художественного направления Светланы Ш. обе бабушки

занимаются рукоделием. Прабабушка другой участницы - Арины О. - в молодости украшала вышивкой белоснежные простыни и скатерти. Теперь сама Арина и её мама также любят вышивать. Многодетная семья Лынкиных - музыкальная. Дети Сергей, Полина, Анна, Вероника, Александра не только хорошо поют, играют на различных инструментах, но и отлично рисуют. Ребята исполнили песню о семье. Юным артистам аплодировал весь зал.

На открытии выставки народный мастер и преподаватели художественного направления рассказали занимательную историю о рукоделии и провели мастер-класс по созданию куклы-шестиручки (кукла рукодельниц).

В завершении мероприятия участники выставки представили рецепты любимой выпечки. Встреча поколений получилась теплой и по-семейному уютной.

Совместное творчество сближает детей и родителей, развивает глубокое доверие в их отношениях, помогает лучше узнать друг друга, даёт ребенку ощущение собственной значимости. В планах работы детской картинной галереи при детской школе искусств, продолжать добрую традицию совместной выставки учащихся школы и их родителей «Моя творческая семья».

Сегодня в целом меняется позиция дополнительного образования в работе с семьей, возникает необходимость активного включения родителей в жизнь учреждений дополнительного образования. Поэтому педагоги стараются постоянно искать новые, интересные формы работы с семьями учащихся.

Одной из эффективных форм взаимодействия с родителями является проведение совместных мастер-классов. Эта форма работы не только позволяет реализовать потребность в установлении взаимопонимания между педагогами и родителями в пространстве образовательного учреждения, но и создает условия для обмена эмоциями, знаниями, опытом.

Эффективным методом развития творческих способностей является знакомство детей и родителей с различными техниками прикладной композиции, разнообразными материалами, интересными приёмами, используемыми в художественном творчестве. Так накануне новогоднего праздника, в Детской художественной школе г. Саянска для родителей и учащихся 1 класса проведён мастер-класс по теме «Куклы – закрутки»: родители вместе с детьми приняли активное участие в творческом процессе, создавая поделки своими руками.

Преподаватели продемонстрировали родителям, как легко и доступно можно смастерить с ребёнком ёлочную игрушку или новогодний подарок, используя ткань, нитки, тесьму и фурнитуру.

Творческий процесс увлёк всех, результат не оставил равнодушными участников мастер-класса. Все остались довольны и рады итогам работы.



Благодаря проведённому мастер-классу родители не только познакомились с прикладным творчеством, освоили технику тряпичной закрутки, но и имели возможность наблюдать своих детей в процессе совместного творчества и открыть для себя доступную форму совместной деятельности.

Считаем, что проведение мастер-классов является одной из активных форм взаимодействия с родителями в вопросах художественно-эстетического развития детей. Благодаря проведению мастер-классов происходит гармонизация внутрисемейных отношений, у родителей проявляется интерес к образовательной деятельности.

А самое ценное, что родители после проведенных мастер-классов могут использовать полученные знания, организовав с детьми занятия в домашних условиях по изготовлению различных поделок.

Сегодня невозможно представить город Саянск без Детской школы искусств и Детской картинной галереи. Наши выставки посещают не только саянцы, но и жители городов и поселков региона, передвижные выставки путешествуют по Иркутской области, привлекая все большее число людей к миру искусства и творчества. В выставочной деятельности охотно участвуют члены семей разных поколений. В декабре к открытию готовится экспозиция III муниципального конкурса – выставки декоративно-прикладного творчества «Морозко».

Приезжайте к нам... У нас всегда интересно!

Парад самокатов и многое другое...

(А. А. Гапоненко – заместитель директора по административно-массовой работе МБУК «Дворец культуры «Юность» города Саянска)

Работа по организации взаимодействия с семьёй не имеет готовых технологий и рецептов.

Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Дворец культуры «Юность» города Саянска, имеющее основной задачей организацию досуга и приобщения жителей муниципального образования к творчеству, культурному развитию и самообразованию, любительскому искусству и ремеслам, проводит мероприятия, направленные на совместное творчество и совместную досуговую занятость родителей и детей. Коллектив прилагает немало усилий, чтобы мероприятия для семейного участия проводились ярко, по новому, с учетом интересов разных поколений одной семьи. Примером может служить организация городской праздничной программы, посвященной Дню семьи, любви и верности.

В 2019 году программа прошла под лозунгом «Вместе быть – какое счастье!». На открытой площадке праздника у городского фонтана работали тематические площадки: «Лаборатория мыльных пузырей», где дети вместе с родителями могли побаловаться с большими мыльными пузырями; фотозона с ромашками, на лепестках которых каждый мог оставить свое пожелание; арт-зона «Оставь свой след», на которой члены семей разных возрастов с удовольствием оставили цветные отпечатки своих ладоней; фотозону «Большое сердце» сопровождали персонажи - герои мультфильмов, фотография с которыми остались ярким воспоминанием для семей с детьми. Украшением городской программы ко Дню семьи, любви и верности традиционно становятся муниципальные семейные творческие конкурсы, целью проведения которых являются пропаганда позитивного имиджа семьи и семейных ценностей, популяризация и поддержка традиций семейного досуга, развитие инновационных форм досуга семей с детьми.

В 2018 году семьи с детьми приняли участие в конкурсе «Мой друг – велосипед», семьи приняли участие в номинациях конкурса: «Семейная велокоманда» (участие членов семьи разных поколений); «Сказочный велосипед» (создание любых сказочных и мультипликационных образов); «Веселое колесо» (для участников на велосипедах, представляющих яркие, интересные образы).

В 2019 году был организован и проведен Парад самокатов «Театр. Сказки. Чудеса!», посвященный году Театра в России. Семейные команды участников состязались в номинациях: «Самокат - дело семейное!», «Театральный старт», «Поехали!» (для участников на роликах, скейтах и др.). Участие в конкурсе привлекает все больше участников, вызывает интерес зрителей, делает праздник позитивным и веселым. Творчество участников не знает границ и удивляет членов жюри разнообразием образов и привлечением к участию членов семьи разных поколений.

Для молодых семей совместно с отделом по молодежной политике и спорту администрации муниципального образования «город Саянск» проводится Фестиваль молодых семей «Моя семья – моё богатство!» Целью проведения фестиваля организаторы определяют формирование активной социальной позиции молодой семьи в современных условиях, распространение положительного опыта семейных отношений, развитие и поддержка творческой инициативы молодых семей, сохранение семейных традиций и передача социального опыта, популяризация активных и позитивных форм семейного досуга и отдыха, пропаганда здорового образа жизни. В 2018 году в фестивале участвовало 5 молодых семей, по итогам мероприятия победители получили награды и денежные призы. Зрителями и болельщиками фестиваля становятся члены семей, родственники, соседи, коллеги по работе, руководители предприятий и учреждений, где работают участники. Контакт с залом, поддержка родных, ощущение праздника – все это позволяет участникам раскрыть творческие возможности, объединить семью для участия в конкурсных этапах.

В рамках празднования Дня города 10 августа 2019 года специально для детей и их родителей организуется развлекательная программа «Город детских улыбок». Вечернее развлекательное шоу устроили на площадке возле ДК «Юность» семнадцать симпатичных миньонов. Открылась работа детской интерактивной площадки зажигательным танцем для многочисленной аудитории детей и взрослых. Развлекательную программу для детей подготовила Творческая мастерская «Демо» под руководством молодого специалиста, режиссера ДК Виктора Воронкова. На открытой площадке для ребят разного возраста были подготовлены увлекательные мастер-классы: роспись камней, поделки из воздушных шаров, оригами из бумаги. Взрослые и маленькие горожане с удовольствием учились навыкам в течение всего праздника. Радостно, с азартом бросились ребяташки в игру «Оставь свой след». Они печатали свои ладони разноцветной краской на многометровой ленте белой бумаги и не успев отмыть свои ладони, становились участниками акции «Новый образ», изменив его с помощью аква-грима. На «ура» гостями праздника был принят флэш-моб от организаторов, в котором приняли участие все, кто мог и хотел подвигаться под ритмичную музыку. Организация милых соревнований «Карапузы бега» традиционно привлекает большое количество зрителей. Три пары малышей возрастом от восьми до десяти месяцев «вышли» поочередно на старт, где по оранжевым дорожкам им предстояло проползти до подготовленных призов. Все малыши, независимо от результата «забега» получили хорошие подарки. Завершением увлекательной программы «Город детских улыбок» стало фееричное Шоу мыльных пузырей.

Организация работы подобной интерактивной площадки не требует больших финансовых вложений, но привлекает большое число участников, вызывает массу позитивных эмоций, объединяет детей и взрослых в соревновательных моментах программы, позволяют всем желающим принимать участие в конкурсах, танцевальных, игровых, познавательных мероприятиях.

В рамках реализации программы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних коллективом МБУК «ДК Юность» ведется активная работа по организации свободного времени несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни, занятию детей и подростков полезным делом. На мероприятия Дворца культуры «Юность» дети и подростки, состоящие на всех видах профилактического учета, получают персональные приглашения и охотно пользуются этой формой участия. Именно в мероприятиях рождается спрос и предложения на реализацию собственных возможностей в качестве участников творческих коллективов, клубных объединений, волонтеров при проведении мероприятий на открытых площадках.

В год подростки принимают участие более чем в 40 мероприятиях ДК «Юность». Это помогает осознанию полезности коллективных творческих дел, открывает возможности раскрытия своего потенциала в социальной деятельности, предполагает безвозмездное посещение занятий в творческих студиях ДК «Юность», посещение мероприятий, кинофильмов на безвозмездной основе и мотивирует молодых людей к участию в культурной жизни города, не позволяя им бесцельно проводить свободное время.

Дворец культуры «Юность» планирует в новом творческом сезоне начать работу молодежного пресс-центра «Media-Fox». Продолжит свою работу творческое объединение «ДЕМО», призванное решать вопросы развития целостной, разносторонне развитой личности подростков, содействие саморазвитию личности средствами досуговой деятельности молодежи в возрасте 14 – 18 лет. К участию в конкурсном мероприятии «Песенка - чудесенка» пригласят самых маленьких участников культурной жизни города – воспитанников дошкольных учреждений. Планируется реализация творческого проекта «В театр всей семьей», будет проведен ставший традиционным Фестиваль молодых семей. Традиционно будут проводиться кинопоказы для семейного просмотра.

Предстоящий 2020 год – юбилейный для нашего города - станет стартовой площадкой для многих мероприятий и проектов, позволяющих активизировать участие различных возрастных групп населения города, в том числе детей и подростков.

Квест-игра «Планета ромашек»

(Е. Ю. Круглова - директор ОГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения г. Саянска», О.В. Бондаренко – специалист ОГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения г. Саянска»)

Ежегодно к празднику Дня семьи, любви и верности специалисты Комплексного центра социального обслуживания населения г. Саянска готовят различные мероприятия, направленные на формирование семейных ценностей и традиций. В этом году была задумана большая семейная квест-игра «Планета ромашек» для семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, приемных детей и для воспитанников Центра, проживающих в отделении круглосуточного пребывания.

Проведение семейного квеста направлено на повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребёнка.

Игра призвана сплотить детей и взрослых, найти общие интересы, научить их взаимодействовать друг с другом, а также создать условия для оценки возможности семей взять ребенка, оставшегося без попечения родителей под опеку или наставничество.

Семьям, принявшим участие в игре, было предложено совершить увлекательное путешествие по станциям счастливой семейной жизни.

При прохождении игровых локаций семьями собирались ромашки. Ромашка – самый известный и любимый цветок в России. С древних времён он олицетворяет собой любовь и верность. Сложенный всеми вместе большой ромашковый букет явился символом семейного праздника «Планета ромашек».

Игра проводилась в несколько этапов.

Подготовительный этап включал в себя:

- разработку квест-игры, плана деятельности, назначение ответственных по локациям;
- рекламную кампанию (информирование детей и взрослых через индивидуальную беседу, афишу-объявление);
- комплектование команд;
- подготовку необходимых атрибутов;
- рисование на тему «Семья»;
- оформление.

Основной этап состоял из:

- реализации квест-игры «Планета ромашек»;
- создания благоприятной среды, способствующей позитивному общению детей и взрослых в команде;
- отработки системы взаимодействия с участниками программы;
- внедрения инновационных форм и методов активизации творческой и познавательной деятельности участников мероприятия.

Итоговый этап содержал:

- анализ достигнутого уровня и результативности форм, методов организации квест-игры, а также личностного роста каждого участника;
- мотивацию участников семейного квеста на дальнейшее саморазвитие, самовоспитание, самосовершенствование, сотрудничество.

Для проведения игры была задействована территория Центра: участки групп, спортивный участок, зона для подвижных игр на асфальтовых дорожках.

Центральный вход и музыкальный зал оформлены флажками, шарами, детскими рисунками и плакатами на семейную тематику.

Необходимое оборудование размещено на обозначенных символами локациях (мелки, резиновые перчатки, гуашь в лотках, столы, ватман по количеству команд, муляжи продуктов, листы А-4, ножницы, ромашки с эмблемой учреждения для команд, заготовленные распечатанные задания).

Для каждой семьи подготовлены гейм-карты с очерёдностью прохождения игровых локаций и шейные платки разных цветов по количеству членов команд.

Разработанный для проведения мероприятия сценарный план состоял из трёх пунктов.

1. Организационный пункт

- *Приветствие гостей и участников.* Ведущие рассказывают об истории возникновения праздника, гимн праздника, семейный вальс (пара родителей вальсируют под музыку).

- *Интеллектуальная игра с залом.*

1) В России есть много пословиц и поговорок о семье. Но здесь они с ошибками. Ваша задача всем вместе их исправить.

- Не родись красивой, а родись богатой (счастливой);
- Любовь кольцо, а у кольца нет проблем (начала нет и нет конца);
- У семи нянек дитя всё время занято (без присмотра);
- Милые бранятся только по пятницам (тешатся);
- Гость на пороге – счастье за порогом (в доме);
- Дом без хозяйка полная чаша (сирота);
- Хозяйство вести, не веником махать (не бородой трясти);
- Яблоко от яблони убегает без оглядки (не далеко падает);
- Чем богаты, то и не дадим (тем и рады);
- В гостях хорошо, а дома злая собака (а дома лучше).

2) «Кто есть кто?» – загадки для взрослых:

отец жены (тесть)	мать мужа (свекровь)
брат жены (шурин)	дети брата или сестры (племянники)
мать жены (тёща)	мужья двух сестёр (свояки)
брат мужа (деверь)	жёны двух братьев (свояченицы)
сестра мужа (золовка)	брат отца (дядя)
сестра жены (свояченица)	сестра мамы (тётя)
отец мужа (свёкор)	матери жены и мужа друг другу (сваты)

- *Знакомство с семейными командами.* Раздача цветных шарфиков-атрибутов команд. Выбор командами «фамилий».
- *Объяснение порядка прохождения локаций,* выдача карт прохождения игры каждой семье.
- *Построение команд.*
- *Жеребьёвка семейных фамилий* (Сметанкины, Редискины, Африкановы, Веточкины, Зелёнкины).
- *Выдача атрибутов игры* (игровых карт с последовательностью прохождения локаций, отличительных повязок для каждой семьи).

2. Ведущий пункт (Прохождение локаций С> Е> М> Ь> Я)

«С» - спортивная локация «Полоса препятствий».

- Горка (дети едут, взрослые страхуют, если взрослые захотят – могут съехать с горки);
- Дугообразная лестница (дети преодолевают препятствие, взрослые страхуют);
- Рукоход (дети преодолевают препятствие, взрослые страхуют, потом сами пытаются пройти по рукоходу);
- Брусья (ходьба по нижним перекладинам брусьев, держась за верхние перекладины);
- Тренажёры (по 10 сек на каждом тренажёре по кругу);
- Прыжки в длину (отмечается длина прыжка всех участников).

«Е» – творческая локация «Разноцветные ладошки».

Коллективное рисование ладошками гуашью.

Развитие умения работать в команде и творческого воображения.

«М» – загадочная локация «Угадай-ка».

1. Из набора слов составить пословицу. Можно изменять форму, падеж, добавлять предлоги и частицы:

- Семья, куча, страшна, туча (Семья в куче, не страшна туча).
- Дети, тягость, радость (Дети не в тягость, а в радость).
- Дом, вести, рукав, трясти (Дом вести не рукавом трясти).
- Семья, клад, лад, не нужен (Не нужен клад, когда в семье лад).
- Семья, вместе, душа, место (Семья вместе и душа на месте).
- Семья, дети, цветок, запах (Семья без детей, как цветок без запаха).
- Прилежный, дом, пусто, ленивый, густо (В прилежном доме густо, а в ленивом пусто).
- Дерево, корни, держать, человек, семья (Дерево держится корнями, а человек семьёй).

- Солнышко, тепло, мама, добро (При солнышке тепло, при маме добро).

2. Загадки о семье.

- Без чего на белом свете взрослым не прожить и детям?
- Кто поддержит вас друзья? Ваша дружная (*семья*).
- Кто милее всех на свете? Кого очень любят дети?
- На вопрос отвечу прямо – всех милее ваша (*мама*).
- Кто научит гвоздь забить, дать машину порулить
- И подскажет как быть смелым, сильным, ловким и умелым?
- Все вы знаете ребята, это наш любимый (*папа*).
- Кто любить не устаёт, пироги для нас печёт,
- Вкусные оладушки? Это наша (*бабушка*).
- Кто всю жизнь работал, окружал заботой
- Внуков, бабушку, детей, уважал простых людей?
- На пенсии он много лет, нестареющий наш (*дед*).
- Кто весёлый карапузик ловко ползает на пузе?
- Удивительный мальчишка, это младший мой (*Братишка*).
- Мамы старшая сестра с виду вовсе не стара,
- С улыбкой спросит: «Как живёте?» В гости к нам приходит (*тётя*).

«**Б**» – кулинарная локация «Волшебная кастрюлька».

1. Вкусная пища – важный аспект счастливой семьи.

Предлагается угадать «вкусные» загадки:

- - сваренные в воде фрукты (*компот*)
- - восточная еда из риса и мяса (*плов*)
- - большое пирожное (*торт*)
- - любимая ягода медведя (*малина*)
- - булочное изделие, которым можно рулить (*баранка*)
- - картофель всмятку (*пюре*)
- - околпаченный работник кухни (*повар*)
- - фирменное блюдо сороки-белобоки (*кашка*)
- - еда, которой журавль кормил лису (*окрошка*)
- - блюдо, приготовленное из молока и яиц (*омлет*)
- - хлеб с различными слоями сверху (*бутерброд*)
- - любимое блюдо украинцев из овощей (*борщ*)
- - вареное тесто с мясом (*пельмени*)
- - искусство приготовления пищи (*кулинария*)
- - соус из растительного масла и яичного желтка (*майонез*)

2. Приготовление блюд из продуктов-муляжей.

Участникам предлагается из имеющихся муляжей «приготовить» винегрет, оливье, борщ, щи, окрошку и другие блюда.

«Я» – психологическая локация «Настроение».

Игра «Угадай эмоцию». Также в кругу. Ведущий просит каждого вспомнить, с какой эмоции сегодня начался его день и показать эту эмоцию мимикой. Задача остальных – угадать её.

Упражнение «Спустить пар».

Цель: работа с гневом и обидами. Когда участники выяснили, что эмоции бывают не только положительные, но и отрицательные, стало необходимо научиться быстро избавляться от них. Для этого все участники получили одноразовые стаканчики. Им необходимо было набрать как можно больше воздуха и со всей силы крикнуть в стаканчик, как бы «спуская пар».

Игра-фотосессия «Ромашка». Все участники получили заготовки в виде ромашек, с вырезанной серединкой. Задача: проявить свои творческие способности и внутри ромашки изобразить мимикой какую-либо эмоцию. В результате – памятное фото и огромный заряд положительных эмоций!

Упражнение «Прощание». Стоя в кругу, участники берутся за руки, и поднимая руки вверх хором кричат: «Мы счастливы!», «До новых встреч!».

3. Финальный пункт

- Подведение итогов.
- Награждение участников.
- Напутственные слова семьям.
- Рисунок на асфальте «Дом моей мечты».

Команды дружно выполняли интересные, познавательные и весёлые задания в каждой локации.

Они ловко преодолевали полосу препятствий и выполняли коллективные прыжки, с удовольствием ляпали по листу ватмана ладошками и пальцами, закрашенными разноцветной гуашью, составляли из набора слов пословицы, угадывали загадки о семье, отвечали на вопросы песнями. «Волшебная кастрюлька» собрала всех участников для виртуального приготовления разных блюд. Участникам предлагалось из имеющихся муляжей «приготовить» винегрет, оливье, борщ, щи, окрошку и другие блюда. А в локации «Настроение» все дружно выражали эмоции с помощью мимики, голоса, движений.

Игра прошла на одном дыхании. И родителям, и детям всё было ново, необычно и интересно. К финишу команды пришли довольные друг другом и результатом игры.

На торжественном построении организаторы объявили победителей – в каждой номинации ими оказались все команды. Победила дружба.

В заключении была проведена семейная фотосессия, а затем каждая семья рисовала цветными мелками на асфальте дом своей мечты.

И конечно все участники получили сладкую награду и море позитива.

Внимание: ОПЫТ!

«Страна Байкал и Я» - территория успеха и открытий!

*(И. Л. Белова - заместитель директора по учебно-воспитательной работе
ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей»)*



В одном из циркуляров Министерства просвещения России есть удивительная строка: «Лето - есть период не только для учебных занятий, но и время для отдохновения ребёнка».

Лето – время освоения и осмысления окружающего мира. Каждый день, каждый час каникул удивителен и неповторим. Летом дети умнеют, растут, становятся лучше.

Надо только помочь им в этом. Весь вопрос заключается в том, чтобы интересно, занимательно, с выдумкой организовать досуг детей, увлечь их полезными практическими занятиями. Вполне очевидно, что чем теснее общение ребёнка с природой, тем эффективнее его воспитание. Это в большей мере зависит от нас, педагогов, от нашего умения помочь детям увидеть и понять этот мир общества и природы.

Бесспорным лидером в системе дополнительного образования детей Иркутской области являются инновационные лагеря, одним из которых является многопрофильный летний палаточный лагерь **«Страна Байкал и Я»** Государственного автономного учреждения дополнительного образования Иркутской области «Центр развития дополнительного образования детей».

Многопрофильный летний палаточный лагерь **«Страна Байкал и Я»** - это опытные кадры, многочисленные и многолетние связи с государственными и некоммерческими общественными организациями, успешный опыт взаимодействия с зарубежными организациями Монголии, Китая, Белоруссии, участие в международных программах Дании, Норвегии, Шотландии.

Лагерь расположен в удивительном месте – на территории Приольхонья (западное побережье центральной части Байкала, Курминский залив, в 300 км. от г. Иркутска). Приольхонье - это уникальный геологический полигон мирового значения, является природной территорией с уникальным биогеоценозом, с высоким уровнем присутствия эндемичных видов флоры и фауны, это территория с высокой концентрацией геологических, археологических и этнографических памятников. Высокая концентрация природных и историко-культурных объектов создает благоприятные условия для реализации исследовательских проектов в широком спектре направлений.

Палаточный лагерь функционирует как стационарный, не меняет место дислокации, связан автомобильной, асфальтированной (большей части) дорогой. Территория лагеря ровная, сухая, незатопляемая талыми, дождевыми и паводковыми водами, площадь 5,3 га. На период работы лагерь обеспечен транспортом: грузовая и легковая машины.

Перед началом летней смены лагерь принимает межведомственная оздоровительная комиссия: Роспотребнадзор, отдел при администрации Ольхонского района за надзором летней оздоровительной кампанией, ПДН, пожарная охрана, ГИМС Иркутской области. Выдается соответствующее разрешение.

Условия проживания:

- 3-4-х местные палатки, изготовленные из современных материалов; высота палаток 1,8 м., в каждой палатке есть тамбурный отсек для хранения личных вещей; все палатки в спальном отсеке на деревянных настилах. Внутри спального отсека каждое спальное место оборудовано туристическим ковриком. Каждому ребенку выдается спальный мешок из Термофайбера с подголовником (синтетический утеплитель нового поколения, обладает повышенными теплоизолирующими свойствами); вкладыш в спальный мешок из х/б. Каждое отрядное место оборудовано лавочками, местом для разведения костра, тентом от дождя; палаткой–беседкой для факультативных занятий. Также в лагере есть большая площадка для проведения тренировок, мероприятий, дискотек.

- Пищеблок представляет собой отдельно стоящую сборную конструкцию, состоящую из двух частей: непосредственно сам пищеблок с набором помещений и складов для приготовления пищи, и хранения продуктов и крытый обеденный зал оборудованный столами и лавочками, защищён от дождя и ветра. Питание в лагере соответствует стандартам детского общепита и нормам СанПиН.

- На территории лагеря расположена баня, работает ежедневно. Есть свой медицинский пункт с набором всех необходимых медицинских препаратов, обслуживаемый врачом-педиатром. На случай экстренных ситуаций заключен договор с районной больницей.

Лагерь имеет электрическое освещение, мультимедийное, компьютерное и музыкальное оборудование. Территория лагеря огорожена и находится под круглосуточной охраной.

Продолжительность смены: 10 календарных дней.

Питание участников смен - пятиразовое.

Организованный выезд по маршруту г. Иркутск ул. Красноказачья, д. 9 – Курминский залив - Иркутск.

Участники летних смен: победители региональных и областных конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций, городских и районных слетов и просто дети увлекающиеся экологией и лесоведением, туризмом и краеведением, спортом, техническим и художественным творчеством в возрасте 11-17 лет.

В каждом отряде от 15 до 20 человек примерно одного возраста. Постоянно с детьми находятся вожатые и педагоги отрядов. Специалисты (кандидаты и доктора наук научно-исследовательских институтов, работники ФГБУ «Заповедное Прибайкалье», работники ГУ МВД МЧС по Иркутской области), которые приглашаются только обучать детей – это Наставники, научные руководители.

В основе организации лагеря лежат четыре базовые составляющие:

- Обязательная программа изучения базовых дисциплин (экологии, биологии, археологии, пешеходного туризма и др.). Именно успехи в освоении практических занятий оцениваются и позволяют получить сертификат участника лагеря или диплом.
- Максимально широкий спектр возможных творческих и познавательных мастер-классов. При этом детям предоставляется свобода выбора как самих занятий, так и степени постижения предмета.
- Создание дружеской, доверительной, психологически комфортной обстановки в лагере.
- Создание атмосферы чего-то необыкновенного, особого приключения, праздника, воспоминание о котором сохранится долгие годы.

Здесь каждый ребенок найдет для себя занятие!

Ежегодно на базе лагеря педагоги ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей» проводят 4 профильные смены.

Лучшие практики профильных смен многопрофильного палаточного лагеря «Страна Байкал и Я»

Смена «Заповедная» - программа посвящена популяризации особо охраняемых природных территорий. Имеется научная база школы, представленная современной аппаратурой и техникой. Территория исследований занимает более 25 кв. км. Вместе с педагогами ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей» работают сотрудники ФГБУ «Заповедное Прибайкалье», преподаватели Педагогического института ИГУ, Кванториум «Байкал» и других организаций и образовательных сообществ.

Во время смены дети получают новые знания по лесоведению, ботанике, зоологии, энтомологии, а также приобретают навыки выживания в природной среде. Учатся определять возраст, высоту и бонитет деревьев. Узнают, как по продуктам жизнедеятельности определить, какие животные обитают на данной территории. В конце смены, проводится лесной марафон «Forest run», что в переводе обозначает «Лесной пробег» или другой большой детский праздник – возможность закрепить навыки, показать знания, реализовать энергию.

Краеведческая смена с элементами научной школы «Байкальское кольцо» проводится совместно с Лабораторией археологии, палеоэкологии и систем жизнедеятельности народов Северной Азии ИрНИТУ и Иркутским областным отделением Русского географического общества.

Можно считать, что эта смена замыкает цикл исследовательской работы учебного года с обучающимися Иркутской области, а можно, напротив, полагать, что это - начало нового цикла – сбора полевого материала для школьных исследований. Как правило, на смену приезжают обучающиеся детских образовательных объединений. Юные краеведы начинают свой сезон с походов по Курминской долине – обширной лесостепной зоне материкового

берега Приольхонья. В течение смены (после лекций и мастер-классов по предлагаемым направлениям) каждый выбирает себе занятие по душе. Детям предлагается несколько научно-практических образовательных траекторий для полевой работы. Гидрологи продолжают многолетнюю работу по изучению режима деятельности реки Курма, Курминского озера и источников. Геологи обследуют долину реки в поисках проявлений полезных ископаемых и особенностей строения Байкальского берега. Геофизики продолжают приборный поиск новых археологических местонахождений, а археологи, помимо маршрутных разведок, занимаются раскопками средневековой ритуальной кладки под руководством специалистов ИрНИТУ. Разумеется, работа смены не ограничена только научными исследованиями. Походы и экскурсии, в том числе на ледник в верховьях реки Курма, удовлетворят самые пытливые умы. Творческие конкурсы, спортивные состязания и развлекательные программы не дадут соскучиться. Ночные лекции приглашенных астрономов с наблюдением Луны, светил, комет и галактик в телескоп удовлетворят интерес и любопытство желающих. Настоящим посвящением в краеведы, как правило, становится поход на девять километров на старинную смолокурню мыса Улан-Хан.

Смена «Байкал - территория успеха» - это часть непрерывного дополнительного образования по программам естественнонаучного, краеведческого, археологического, технического направлений. В летней школе могут быть дети из других стран – Китая, Монголии, Белоруссии и других стран, кому интересна природа Прибайкалья.

Для детей открывается перспектива не только отдохнуть, получить навыки научно-исследовательской работы в естественных природных условиях, но и найти друзей, подружиться, продолжить исследовательскую работу в условиях летнего палаточного лагеря, а затем в течение учебного года презентовать результаты исследований и открытий на различных уровнях, участвовать в научно-практических конференциях, слетах. Публиковать результаты исследований в региональных, российских и международных научных сборниках, краеведческих изданиях по итогам проведенных исследований в рамках летней детской научной школы. Летняя школа «Байкал - территория успеха» это укрепление дружеских связей с зарубежными друзьями, совместная работа и, как следствие, выход на более высокий уровень проектно - исследовательской работы с детьми.

Смена «Туристская» - смена, где реализуются дополнительные общеразвивающие профильные программы: «Школа пешеходного туризма», «Школа спортивного ориентировщика». Педагоги отдела детско-юношеского туризма организуют занятия по технологии интенсивного обучения. Проводят учебно-тренировочные занятия по технике пешеходного туризма, по организации туристских маршрутов, по подготовке к походу (выбор маршрута, составление плана похода, смета, набор продуктов, документация, личная гигиена туриста, снаряжение личное и групповое, устройство бивуака, приготовление пищи и доврачебная помощь, обеспечение безопасности в походе и т.п.). Проводятся практические занятия: составление списков личного

и группового снаряжения, оказание первой доврачебной помощи и переноска пострадавшего, изготовление носилок из подручных материалов, комплектование походной аптечки, установка палаток, устройство очага, составление наборов продуктов и меню, страховочные узлы, приемы самоконтроля, питьевой режим в походе, обеззараживание воды. Итог смены - соревнования по технике пешеходного туризма и спортивному ориентированию, где ребята показывают приобретенные знания и умения.

В «Стране Байкал и Я» каждый ребенок найдет для себя занятие по душе!

Программа «Мужской характер» в лагере дневного пребывания

*(Р. В. Моор - заместитель директора МКУ ДО «Центр дополнительного образования» Усть-Кутского муниципального образования,
Д. В. Молокова - методист МКУ ДО «Центр дополнительного образования»
Усть-Кутского муниципального образования)*

*«Сильный характер, как и сильный поток,
встречая препятствие, только раздражается
и усиливается еще более;
но зато, опрокинув препятствие,
прокладывает для себя глубокое русло»
К. Ушинский*

В современном мире довольно остро стоит вопрос о духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, приводят к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Важно отметить, что ценности подрастающей личности формируются не только в семье и школе, но и при организации досуга и отдыха. Одним из таких мест является детский летний лагерь. В лагере создаются все условия для организации воспитательного процесса, в котором, в полной мере, возможно формирование духовно-нравственных ценностей подростков. Духовно-нравственное развитие представляет собой сложные процессы, в которых формируются и укрепляются ценностно-смысловые сферы личности: способность человека сознательно выстраивать отношение к себе, другим людям и к миру, в котором он живет.

Таким образом, детский летний лагерь на сегодняшний день является учреждением, которое не только осуществляет оздоровление и отдых детей, но и выполняет образовательную и воспитательную функции. Именно эту цель поставил перед собой коллектив МКУ ДО «Центр дополнительного образования» Усть-Кутского муниципального образования, создавая программу «Мужской характер» летнего лагеря дневного пребывания, состоящего из двух тематических смен для детей из социально незащищенных категорий.

За основу одноименной смены «Мужской характер» была взята идея создать временный детский коллектив, наполовину состоящий из мальчиков подростков из неполных семей, где воспитанием занимается только мать, и мальчиков - спортсменов из полных семей. Ведь подростку из неполной семьи

необходимо не только общение с взрослыми мужчинами, но и нужно научиться взаимодействовать с такими же, как они, ребятами с уже формируемыми чертами мужского характера. Этому способствует и сам механизм реализации программы, основанный на организации тематических недель: «Мир мужских профессий», «Мир мужских увлечений» и «Неделя трех мужских «С»: спорт, семья, страна».

В течение двух лет по традиции смена начинается со дня «Дайтинга» - быстрого знакомства со всеми. День насыщен игровыми и спортивными тренингами по тимбилдингу, что позволяет смягчить первый кризисный психологический период создания новой временной социальной группы.

Основу всей смены составляет сохранение и укрепление физического здоровья детей и пропаганда здорового образа жизни. Ежедневно ведутся занятия по боксу и ОФП. Участниками лагеря на начало и конец смены сдаются спортивные нормативы, на основе которых проводится мониторинг результатов. Кроме того сдаются нормативы ГТО. Совместно с Федерацией Бокса проводятся спортивные эстафеты и мероприятия по игровым видам спорта. Большое значение уделяет по традиционным русским спортивным играм - Русской лапте и Городкам.

В неделю «Мир мужских профессий» проводится игра «Необычные профессии», где участники познакомились с профессиями прошлого, новыми и редкими профессиями, которая позволяет расширить представления подростков о мире профессий. Большой вклад в данном направлении вносит муниципальный кабинет профориентации, а организация профориентационных экскурсий в Усть-Кутский институт водного транспорта, Усть-Кутский промышленный техникум, встречи с сотрудниками МВД, ПЧ, Усть-Кутского военкомата позволяют подросткам рассмотреть возможности и особенности получения и реализации мужских профессий в Усть-Кутском районе.

За два года реализации расширялось разнообразие проведения недели «Мир мужских увлечений». Участникам лагеря представилась возможность почувствовать себя агентами разведки, изучив на занятиях некоторые виды шифрования и продемонстрировав свои знания в квест-игре «Агенты разведки», мастер-классы по спортивной рыбалке, встречи с региональными представителями по патриотическому воспитанию, мастер-классы по стрельбе и сборке - разборке оружия, дни логических игр, туристические тропы и др.

Традиционным и запоминающимся стал однодневный пеший поход. Для некоторых мальчишек это был первый поход в их жизни, для многих это настоящее мужское испытание на выносливость, силу, сплоченность и взаимовыручку. Во время похода проводятся туристические конкурсы, спортивные турниры и традиционная военно-спортивная эстафета. В 2019 году к участию и организации данного похода присоединились отцы ребят, что дополнительно укрепляет настоящий мужской характер.

Вторая смена лагеря носит название «Время открытий», которое выбрано неслучайно, ведь для ребят это действительно пора новых возможностей, знакомств и свершений. Участниками смены на протяжении уже трех лет

становятся подростки – мальчики в возрасте 10-17 лет, состоящие на различных видах профилактического учета.

Основной замысел лагеря состоит в создании таких педагогических условий, которые приведут ребенка к адекватной самооценке, умению самореализоваться, поставят его на дорогу гражданской, трудовой, духовной жизни, что, безусловно, является залогом успешной социализации подростков.

Программа лагеря заранее четко спланирована и состоит в организации тематических дней, что позволяет каждому подростку проявить себя в каком-то виде деятельности.

Каждая смена «Время открытий» начинается с проведения веревочного курса, в ходе которого ребята преодолевают барьеры в общении, узнают друг друга ближе, благодаря этому происходит естественное и быстрое сплочение группы. В процессе выполнения заданий создается атмосфера творческого поиска, прорабатываются возможности принятия нестандартных решений, повышается взаимопомощь и поддержка в коллективе.

Большое внимание уделяется физическому воспитанию подростков. Ежедневно проводится зарядка, в начале и конце сезона ребятами отрабатываются и сдаются основные спортивные нормативы. Педагогами Центра дополнительного образования проводятся мастер-классы по боксу, дартсу, настольному теннису, шахматам. Также в каждом сезоне для ребят запланирован спортивный модуль, где они могут освоить основы самбо и научиться играть в баскетбол.

Еще одним обязательным модулем является изучение правил дорожного движения для велосипедистов и пешеходов. Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете с применением современных технологий. Ребята не просто изучают правила, но и разбирают реальные дорожные ситуации, имеют возможность отработать полученные знания на практике, ведь уже второй год в лагере проводятся соревнования по фигурному вождению велосипеда «Безопасное колесо».

За время работы смены «Время открытий» в лагере сложились свои традиции. На протяжении трех лет при сотрудничестве с организацией ветеранов боевых действий проводятся соревнования по стрельбе из пневматического пистолета и метанию учебной гранаты. Кроме этого ребята знакомятся с историей локальных конфликтов, с оружием времен Великой отечественной войны, встречаются с участниками боевых действий разных поколений. Такие мероприятия гражданско-патриотической направленности способствуют становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

В рамках этой же направленности участники лагеря знакомятся с профессией спасателя. Во время экскурсий в пожарную часть подростки могут примерить экипировку пожарного и испытать оборудование.

На протяжении трех лет лагерь тесно сотрудничает с муниципальным кабинетом профориентации, специалисты которого рассказывают участникам лагеря о новых востребованных профессиях, проводят различные тренинги и игры, нацеливая тем самым ребят на выбор будущей профессии.

В духовно-нравственном воспитании подростков «группы риска» очень важное место занимает формирование правосознания и укрепление гражданской ответственности, стремление к усвоению элементарных знаний о государстве и праве, понимание личной ответственности за свои действия и поступки, потребность соблюдать и охранять правопорядок. Поэтому совместно с представителями комиссии по делам несовершеннолетних и правоохранительных органов с участниками лагеря проводятся профилактические беседы, круглые столы и игры на различные темы: «Права и обязанности подростка», «Комендантский час», «Подросток и закон», «Профилактика социально-негативных явлений» и другие.

За счет влияния негативной микросреды, в которой зачастую находятся подростки «группы риска», у них происходит отторжение положительных авторитетов. Чтобы исправить эту ситуацию, проводятся тренинги на бесконфликтное общение, а также организуются просмотры и обсуждение фильмов в кинотеатре Центра дополнительного образования.

Программа «Время открытий» каждый год обновляется, привлекаются новые специалисты. Так, в 2019 году специалистами центральной районной больницы были проведены мастер-классы по оказанию первой медицинской помощи, а свои знания ребята смогли закрепить, приняв участие в квест-игре «Мы за здоровый образ жизни». Также подростки принимали участие в экстремальной эстафете с элементами высотной подготовки.

Анализируя работу летнего лагеря дневного пребывания «Мужской характер» за три года, можно сделать вывод, что подростки удовлетворены программой отдыха в полной мере. Это подчеркивает и тот факт, что несколько ребят освоили программу лагеря дважды. Важно отметить, что в течение смены не было совершено ни одного правонарушения со стороны участников лагеря, по окончании лагеря несколько подростков были сняты с учета. Удовлетворены работой лагеря и родители, что тоже немаловажно.

Опыт работы по реализации дополнительной общеразвивающей программы летнего лагеря дневного пребывания «Мужской характер» показал, что лагерь играет большую роль в жизни детей и подростков. Ведь каждый день, вовлекаясь в какую-либо деятельность, у детей идет непрерывный процесс нравственного воспитания.

Проект «Координаты открытий» как форма работы с детьми «группы риска»

(М. А. Волкова – специалист МКУ «Центр поддержки молодежных инициатив», секретарь антинаркотической комиссии при администрации города Черемхово, исполнитель региональной системы профилактики наркомании и других социально-негативных явлений ОГКУ «Центр профилактики наркомании»)

В городе Черемхово успешно работают Дворцы культуры, музыкальные и художественные школы, секции и клубы, где молодежь может раскрыть свой спортивный и творческий потенциал, набраться положительного опыта, пообщаться со сверстниками. Дети и подростки, попавшие в социально-опасные условия жизни, зачастую лишены возможности посещать данные учреждения, а у некоторых нет желания правильно организовывать свой досуг, которое необходимо сформировать.

Такие дети и подростки растут в неблагополучных семьях, где родители злоупотребляют алкоголем, наркотиками, уклоняются от исполнения родительских обязанностей, нарушают закон. Все это создает благоприятную почву для того, чтобы наркотики, курение, алкоголизм поглощали молодое поколение, делали их рабами вредных привычек. Все это неизбежно приводит к разгулу преступности как за пределами города Черемхово, так и в самом городе.

Квест-игры – это наиболее доступная и интересная форма работы с детьми и подростками, которая проводится в игровой форме. Данная форма работы позволяет создать элемент погружения в проблему, помогает ее проанализировать и сделать необходимые выводы.

Проведение серии квест-игр «Координаты открытий» с детьми и подростками, попавшими в социально-опасные условия жизни, служат элементом просвещения, обучения, формирования антинаркотического, законопослушного мировоззрения и создания условий для здорового образа жизни как среди молодежи и подростков, так и среди их родителей (законных представителей).

Проект «Координаты открытий» направлен на улучшение качества жизни, досуга, расширение кругозора детей и подростков, попавших в социально опасные условия жизни, состоящих на различных видах учета, укрепление детско-родительских отношений, профилактику противоправного поведения, привлечение в кружки и секции по интересам.

В рамках реализации проекта «Координаты открытий» в 2019 году проводилась серия квест-игр на территории бассейна «70 лет Великой Победы» («Пиратские истории»), центральной городской библиотеки («Тайная комната»), стадиона «Шахтер» («ДвижОК»), лыжной базы («Дойти до Берлина»), парка культуры и отдыха («Разыщи, выясни, сообщи») с

привлечением активистов и волонтеров, разных специалистов (отдела по спорту и молодежной политике, специалистов детских домов и коррекционных школ, сотрудников полиции и медицинских работников).

В рамках проведения квест-игр, специалисты в тематических костюмах на этапах игры предлагают участникам ответить на интеллектуальные вопросы, решить головоломки и ребусы, разгадать тайные задания, найти нестандартное решение той или иной ситуации, выполнить физические упражнения и многое другое.

Данные мероприятия способствуют развитию творческого, интеллектуального потенциала, расширят кругозор данной категории детей и подростков, знакомят их с культурными и спортивными объектами, которые существуют на территории города, а также самоопределению и заинтересованности детей и подростков в различных видах деятельности, повысят гражданскую активность и приобщают к ведению здорового образа жизни.

Мероприятиями проекта было охвачено свыше 200 подростков, состоящих на различных видах учета.

В 2020 году в рамках проекта планируется провести ряд тематических квест-игр, направленных на повышение гражданской ответственности, развитие волонтерства и укрепление семейных отношений.

Профилактика самовольных уходов обучающихся (из опыта работы ГАПОУ «Байкальский техникум отраслевых технологий и сервиса»)

(С. В. Посохина - заместитель директора по воспитательной работе
ГАПОУ Иркутской области «Байкальский техникум отраслевых технологий и сервиса»)

В современных теориях воспитания самовольное оставление образовательной организации рассматривается как один из способов защитного поведения несовершеннолетнего и классифицируется как первичная защитная реакция. Все виды защитных реакций применяются подростком для того, чтобы добиться приемлемого к себе отношения со стороны окружающих, в том числе педагогов. Самовольные уходы несовершеннолетних относят к девиантным формам поведения, не соответствующим общепринятым или официально установленным рамкам. Первым в России понятие «девиантное поведение» ввел Я.И. Гилинский, говоря о несоответствии такого поведения социальным нормам.

Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних – одно из приоритетных направлений деятельности воспитательного отдела ГАПОУ «Байкальский техникум отраслевых технологий и сервиса», поскольку обучение в техникуме у студента совпадает с периодом подросткового максимализма, периодом адаптации его в социуме, а самовольный уход является самой распространённой формой самоутверждения.

Именно поэтому целью работы по профилактике самовольных уходов студентов в техникуме является снижение числа обучающихся, совершивших самовольные уходы, успешная социализация и интеграция их в студенческий коллектив.

Основными задачами по предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних являются:

- защита прав и законных интересов несовершеннолетних;
- предупреждение ситуаций, угрожающих жизни и здоровью студентов;
- предупреждение правонарушений и антиобщественных действий как совершаемых несовершеннолетними, так и в отношении них;
- пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в правонарушения, преступления и иные антиобщественные действия.

Воспитательно-профилактическая работа осуществляется педагогическим коллективом техникума во взаимодействии с субъектами профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних Слюдянского района. Руководствуясь федеральными нормативными правовыми актами, техникум реализует Программу профессионального воспитания «Готовим профессионалов вместе», целью которой является создание условий для формирования профессиональных и личностных качеств будущего специалиста, способного к успешной адаптации.

Поскольку самовольный уход является самой распространённой причиной совершения преступлений и правонарушений несовершеннолетними, в рамках этой программы разработаны целевые программы «Профилактика правонарушений», «Постинтернатное сопровождение и адаптация обучающихся из числа детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа», «Адаптация», «Профилактика социально-негативных явлений» и другие. В них предусмотрена система мер, способствующих снижению числа самовольных уходов. Исполнительную функцию по реализации целевых программ несет социально-психологическая служба техникума, которая планирует, организует и проводит работу по профилактике правонарушений, в том числе и самовольных уходов.

Изучение динамики и причин самовольных уходов проводится один раз в полугодие в течение трехлетнего курса обучения студента. По каждому факту самовольных уходов создается комиссия, проводится педагогическое расследование. Как правило, несовершеннолетние студенты возвращаются через 1-3 дня, но зафиксирован факт и более длительного отсутствия - четыре месяца. По результатам педагогических расследований, в период отсутствия студентов противоправных действий в отношении них не совершалось, и сами они не являлись субъектами преступлений. Фактов жестокого обращения и психологического насилия со стороны педагогов, учебно-вспомогательного персонала, а также обучающихся техникума в отношении несовершеннолетних студентов, совершивших самовольный уход, не выявлялось. Отсутствуют факты гибели студентов в период совершения самовольных уходов. В 2017 году из 13 случаев самовольных уходов студентов 5 возвращены органами полиции, 8 студентов вернулись в результате розыскных действий воспитательного отдела.

Анализируя динамику самовольных уходов студентов техникума за последние пять лет, можно выявить ряд причин совершения студентами противоправных действий:

- «всплески» роста числа самовольных уходов обусловлены поступлением в техникум студентов из отдаленных районов Иркутской области;
- распределение воспитанников детских учреждений из числа детей-сирот и оставшихся без попечения родителей на обучение в образовательные организации осуществлялось без их согласия;
- отсутствие мотивации на обучение по предлагаемой профессии;
- стремление к общению с родственниками и друзьями;
- желание жить самостоятельно;
- игнорирование режима обучения и проживания, предлагаемого техникумом;
- трудности в адаптации к новым условиям;
- психологическая неустойчивость;
- возрастные кризисы и др.

Условием успешной профилактики самовольных уходов несовершеннолетних в техникуме является создание единого воспитательного пространства и сотрудничество педагогического коллектива с субъектами профилактики Слюдянского района: комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав; отделом социальной защиты населения; отделом образования; отделом по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних граждан; отделом по делам молодежи и спорту, учреждениями здравоохранения; сотрудниками отдела полиции и др.

Совместная деятельность позволяет выбрать такие формы и методы воспитательного воздействия, которые позволяют учесть индивидуальные особенности студента, его интересы.

В программе «Профилактика правонарушений» систематизирована работа техникума, направленная на снижение риска самовольных уходов, предусмотрено проведение первичной, вторичной и третичной профилактики.

Первичная профилактика ориентирована на всех студентов, обучающихся в образовательной организации. Решая задачи первичной профилактики, техникум рассматривает широкий спектр просвещения студентов о рискованном поведении в рамках реализации мероприятий Программы профессионального воспитания «Готовим профессионалов вместе», которая является основой коррекционно-воспитательного процесса техникума. Программа предусматривает работу над концептуальным проектом «Местному сообществу – активную молодежь», который реализуется по направлениям: «Демократизация» (4 проекта), «Добровольчество» (4 проекта), «Социальное партнерство техникума и местного сообщества» (7 проектов).

Становление общественно-активной образовательной организации в аспекте «Демократизация» предусматривает участие всего педагогического коллектива и обучаемых в органах самоуправления всех уровней, которые взаимодействуют между собой и с организациями социума. Коллектив техникума имеет почти 20-летний опыт реализации социально-образовательного проекта «Система самоуправления», начиная с преобразования студенческого сообщества техникума в общественную организацию «Демократическая республика активных мастеров» и продолжая организацией работы школы актива лидеров студенческого самоуправления Иркутской области и Всероссийского форума «Байкал-Лидер». Содержание воспитания максимально возможно строится не как набор разрозненных мероприятий по отдельным направлениям, не по заданным извне, предлагаемым «сверху» программам, акциям и проектам, а на основе самоопределения и выбора самих студентов и педагогов, исходя из существующих проблем и потребностей.

Студенческий совет техникума имеет в своем составе комитет правопорядка, который рассматривает факты противоправных действий обучающихся и планирует мероприятия по их профилактике. Так, например, традиционный для техникума День самоуправления шагнул в коридоры городской администрации. Теперь мы проводим День самоуправления

г. Байкальска в целях привлечения студентов к формированию навыков принятия управленческих решений в структурах муниципальной власти.

Активно развивая другое направление общественно-активной образовательной организации «Добровольчество», в техникуме создан волонтерский Центр, реализующий работу по четырем направлениям: «Социальное патронирование детских учреждений», «Социальное патронирование пожилых людей», «Творческое волонтерство», «Эковолонтерство» и «Мы за здоровый образ жизни».

Волонтеры Центра реальными делами помогают ветеранам, одиноким престарелым людям, детям-сиротам, детям из неблагополучных семей, реализуют социальные проекты на территории Слюдянского района, привлекая к активному участию в жизни местного сообщества в качестве волонтеров студентов «группы риска». Волонтеры, например, проводят игровые занятия в детских садах г. Байкальска; вместе с отделом социальной защиты поздравляют детей из неблагополучных семей с новогодними праздниками, вручают подарки; проводят творческие акции, благотворительные концерты для жителей Слюдянского района. Студенты-волонтеры профессии «Парикмахер» выполняют стрижки, прически, покраску волос пожилым людям в Доме для престарелых и инвалидов г. Байкальска. Студенты-волонтеры, осваивающие профессию «Электромонтёр», ремонтируют электрооборудование жителям г. Байкальска пенсионного возраста.

Составной частью добровольчества является наставничество, оно реализуется в проекте «Сверстник - сверстнику» и заключается в следующем: волонтер-друг (студент третьего курса) становится наставником в первый год обучения для студента-первокурсника. Он является источником советов, поддержки, внимания и руководства. Вначале дружеские отношения строятся на основе территориального единства (общая профессия, комната проживания и др.). Через несколько месяцев такого общения возникает доверие, складываются дружеские отношения. В случае психологической несовместимости закрепляются другие наставники. В конечном итоге у подростка формируется положительный эмоциональный фон, уверенность в себе, улучшается успеваемость, проявляются коммуникативные навыки, появляется инициатива и повышается интерес к учебе. Происходит успешная адаптация подростка в студенческом коллективе. Этот проект мотивирует первокурсника на общение со сверстниками, что естественным образом помогает решить проблему адаптации и, в свою очередь, приводит к успешной социализации в социуме. Вследствие этого одна из причин – трудность в адаптации к новым условиям – покидать образовательную организацию исчезает.

Рассматривая социокультурную образовательную среду в качестве важнейшего фактора, ускоряющего процесс самореализации личности, техникум реализует направление «Социальное партнерство», которое целиком построено на взаимодействии людей с различными социальными статусами и установками. Байкальский техникум становится социокультурным центром города, принимая у себя молодежные форумы, конкурсы, реализуя социальные

проекты федерального, областного, районного и городского уровня. В рамках гражданско-патриотического воспитания техникум традиционно сотрудничает с Комитетом солдатских матерей г. Байкальска, с Советом ветеранов Великой Отечественной войны Слюдянского района, с Советом ветеранов и участников боевых действий г. Байкальска, литературным объединением «Прибой» г. Байкальска, городской библиотекой, Детско-юношеской спортивной школой, Школой искусств, Домом детского творчества. Техникум также является пилотной образовательной организацией по реализации регионального проекта модернизации антинаркотической профилактической деятельности, взаимодействует с Центром профилактики наркомании г. Иркутска и Центром профилактики социально-негативных явлений Слюдянского района.

Социокультурные нормы общества требуют от профессионального образования сконцентрировать приоритеты в развитии личностных качеств на становлении профессиональной культуры, поэтому целью воспитывающей среды становится не общее развитие всех качеств личности специалиста, а профессионально-значимых качеств, входящих в состав профессиональной компетентности выпускника.

В этой связи актуальной является воспитательная работа в рамках всероссийской программы «Школа нового поколения». Взаимодействуя с предпринимателями Слюдянского района, техникум реализует проекты «Школа реальных дел», «Школа инженерной культуры», «Школа бережливого мышления» и др. Например, «Школа реальных дел» - это модель организации проектно-исследовательской деятельности через работу с конкретными ситуациями (кейсами) из реальных задач работодателей, органов власти, общественных организаций. За четыре года создано двенадцать социальных проектов. Особенно тесные взаимоотношения сложились с горнолыжным курортом «Гора Соболиная». В составе меню в кафе этого курорта теперь есть блюда студентов профессии «повар-кондитер».

Шестой год студенты техникума принимают участие в разработке и реализации социальных проектов в рамках областной программы «Школа экологического предпринимательства». За это время разработано и реализовано более двух десятков социальных проектов и один из них получил грант на реализацию. Авторами этого проекта являлись студенты из числа детей-сирот, проживающие в общежитии техникума. Привлекая студентов, склонных к правонарушениям, реализовывать конкретные задачи производственных предприятий, техникум устраняет еще одну причину совершения самовольных уходов - отсутствие мотивации на обучение по предлагаемой профессии.

Одним из важных направлений в воспитательной работе техникума является организация комфортного проживания студентов в общежитии. Проживая в двух- и трехместных комнатах, студенты имеют возможность заниматься в комнате самоподготовки, круглосуточно пользоваться библиотекой техникума, расположенной на первом этаже общежития, пользоваться мобильной связью, организовать дополнительное (помимо трехразового бесплатного в столовой) питание на кухне общежития,

организовать занятия по интересам. Студенческий совет общежития обеспечивает организацию содержательного досуга после занятий. Внеурочная деятельность и дополнительное образование техникума рассматриваются как важнейшие составляющие профилактического воспитательного процесса, обеспечивающего развитие успешной личности. Ежегодно функционирует 8 - 12 студий (кружков) и 4 - 6 спортивных секций. Анализ внеурочной занятости студентов техникума за 2018-2019 учебный год показал, что в учреждениях дополнительного образования г. Байкальска занимаются 15,2 % от общего числа обучающихся. В секциях, кружках и студиях непосредственно в образовательной организации занимаются более 55 % обучающихся. В структуре студенческого самоуправления занято 16,5 % студентов. Чем больше обучающихся задействовано во внеурочной деятельности, тем меньше у них времени на совершение правонарушений. Создавая комфортные (в том числе и психологически) условия проживания в общежитии, возможность самореализации и самоопределения, техникум становится «вторым домом», и студенты уже не стремятся вернуться к месту прежнего проживания, тем самым устраняется еще одна причина самовольного ухода – стремление к общению с родственниками и прежними друзьями.

Трудности в адаптации несовершеннолетних студентов к новым условиям обучения и проживания преодолеваются в ходе *индивидуальной* воспитательной работы с ними педагогов и квалифицированных специалистов – педагога-психолога и социального педагога. Первичная профилактика самовольных уходов строится на изучении их психологических особенностей, характера, стиля поведения, личных беседах о недопустимости совершения противоправных действий, об ответственности за правонарушения и преступления, о необходимости соблюдать режим проживания в общежитии, посещать занятия. Одним из основных механизмов индивидуальной работы является динамическое наблюдение и контроль педагогами волевого поведения подростка, что фиксируется в портфолио группы. В системе индивидуальной работы следует отметить ежедневный контроль успеваемости и посещаемости занятий, что позволяет своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях и предотвратить пропуски занятий по неуважительным причинам. Начиная индивидуальную работу с несовершеннолетним, необходимо установить контакт и мотивировать его на обучение, на участие в мероприятиях техникума и другие виды деятельности. Несовершеннолетний соглашается на общение только тогда, когда ему интересен сам процесс, и когда он чувствует, что его воспринимают как полноправного участника взаимодействия. В основе работы со студентами педагоги и специалисты придерживаются принципов диалогического общения, партнерских отношений с целью совместного изучения конкретной ситуации и путей ее разрешения.

Снижение уровня тревожности и агрессивности, снятие напряженности при общении, раскрытие положительных сторон каждого студента осуществляется через *групповые* занятия, изучающие и корректирующие микроклимат коллектива, направленные на его сплочение. Основной формой групповой работы, используемой для профилактики самовольных уходов и с

целью формирования навыков конструктивного взаимодействия в социуме, становится тренинговое занятие. Одним из направлений тренинговых занятий является формирование навыков уверенного (ассертивного) поведения. Службой социально-психологической поддержки техникума составлен комплекс тренинговых занятий для развития ассертивности у несовершеннолетних. Темы некоторых занятий: «Неуверенные и уверенные ответы» - формирование адекватных реакций в различных ситуациях; «Хвастовство» - создание условий и формирование навыков самораскрытия; «Три имени» - развитие саморефлексии и формирование установки на самопознание; «Мои сильные стороны» - формирование установки на активную жизненную позицию и другие. Кроме того, педагог-психолог и социальный педагог используют технику игротерапии: с целью концентрации внимания на внутреннем чувстве собственной личной власти над собой, способности свободно руководить собой - упражнение «Я открываю себе себя»; с целью развития саморефлексии - упражнение «Мифы об одиночестве»; с целью повышения доверия друг к другу - упражнение «На доверии»; с целью использования тактильных ощущений для характеристики того или иного человека - упражнение «Ладони»; с целью осознания своей жизни, актуальных проблем и трудностей - упражнение «Твоя жизнь»; с целью самораскрытия, получения обратной связи, повышения сплоченности группы - ролевая игра «Беседа с вымогателем»; с целью отработки умений и навыков реагирования в стрессовой ситуации - ролевая игра «Сглаживание конфликтов» и многие другие.

Вторичная профилактика направлена на тех, кто еще не совершал самовольные уходы, но находится в ситуации повышенного риска либо совершал самовольный уход хотя бы один раз. Коррекционно-воспитательная деятельность педагогов направлена на изменение уже сложившихся дезадаптивных форм поведения и позитивное развитие личностных ресурсов.

Основной формой такой профилактической работы является созданный в техникуме Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, который осуществляет анализ состояния правонарушений и преступности среди студентов, контролирует посещаемость и поведение проблемных обучающихся, организует индивидуальную профилактическую работу специалистов воспитательного отдела, выявляет социально-неблагополучные семьи и обучающихся, проводит просветительскую деятельность среди несовершеннолетних. Работа Совета регламентируется локальным актом техникума. Совет проводится два раза в месяц с обязательным присутствием представителя правоохранительных органов. Более 70% личных дел студентов, рассматриваемых на заседаниях Совета, посвящены профилактике пропусков занятий по неуважительной причине. Студент, пропускающий занятия находится в «группе риска» совершения противоправного поступка. Такие студенты попадают на контроль внутри техникума (КВТ) и осуществляется он советом группы, куратором группы, воспитателем общежития, родительским комитетом. Тематика заседаний Совета предусматривает рассмотрение таких вопросов, как:

нарушение дисциплины и распорядка дня; совершение административного или уголовного правонарушения; нарушение исполнения локальных актов техникума; нарушение нравственных и этических норм; выполнение родителями своих обязанностей по воспитанию детей; постановка и снятие с контроля внутри техникума и др.

Поскольку самовольные уходы совершают в основном несовершеннолетние студенты из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающие в общежитии, в рамках социально-психологического и правового сопровождения в техникуме разработан «Порядок межведомственного взаимодействия по предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних из общежития ГАПОУ БТОТиС». Он предусматривает алгоритм и регламент действия работников техникума и сотрудников органов и учреждений системы профилактики Слюдянского района в случае совершения студентами самовольных уходов, и порядок осуществляемых мер к их розыску. По каждому факту самовольного ухода несовершеннолетних из общежития незамедлительно проводится служебное расследование, принимаются управленческие решения по предотвращению таких фактов.

Для сотрудников техникума проводится инструктаж о порядке действий в случае самовольного ухода несовершеннолетних. Принимаются меры для повышения уровня персональной ответственности каждого работника за сохранение жизни и здоровья студентов, за организацию профилактических мер по предотвращению данного явления, подчеркивается значимость мероприятий по обеспечению постоянного и своевременного учета фактов самовольных уходов студентов. Ежегодно для педагогического коллектива проводятся занятия по вопросам психолого-педагогического сопровождения подростков. Вопросы профилактики самовольных уходов рассматриваются на педагогических советах образовательной организации, на инструктивно-методических совещаниях, на заседаниях цикловой комиссии воспитательного блока, на административных совещаниях.

Актуальными стали ежегодные встречи в мобильной приемной с представителями отдела опеки Слюдянского района, юристом Центра занятости Слюдянского района, инспектором по делам несовершеннолетних отдела полиции города Байкальска и другими специалистами. Индивидуальная работа специалистов осуществляется с лицами, склонными к совершению самовольных уходов и правонарушений, и направлена на формирование правовых знаний. Например, курс лекций «Правила поведения в социуме», выставка-семинар «Документы, обеспечивающие правовую ответственность и меры пресечения правонарушений в обществе», правовые тренинги «Знаете ли вы закон?», знакомство с навигатором для подростков «Правовые ресурсы сети интернет», оказание помощи в трудоустройстве подростков на летний период и др.

Профилактика самовольных уходов осуществляется также через правовое образование и самообразование, в том числе и студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В рамках клуба «Правовая и финансовая грамотность», осуществляющего свою деятельность пятый год в

общежитии техникума, проводится курс занятий «Как рассчитать свой бюджет» для формирования практических навыков приобретения необходимых товаров, умения грамотно расставить приоритеты покупок; час общения по теме: «Как накопить на крупную покупку, от чего можно отказаться»; тренинг по теме: «Личные доходы и расходы», «Сколько стоит обед»; курс занятий «Как пользоваться интернет – магазином»; лекции «Виды финансовых документов»; тренинг «Планирование предполагаемых доходов и расходов»; беседа-тренинг «Как пользоваться пластиковой картой. Сберегательные вклады» и др. Все эти мероприятия на правовую тему проводятся для воспитания осознанного отношения к выполнению законов и правил проживания в микросоциуме, где студенты, как правило, в рамках дискуссионной площадки осуществляют поиск интересующей их правовой информации. Заседания клуба проходят два раза в неделю с приглашением экспертов в той или иной сфере деятельности.

Третий год в техникуме действует клуб психологической помощи «Помоги себе сам». Это тот случай, когда помощь специалиста еще не требуется, но проблемы уже есть. И, кроме себя, рассчитывать не на кого. Педагог-психолог предлагает курс тренинговых методик экспресс самопомощи. Например, письменные практики, когда студент откровенно описывает на бумаге свою проблему. А дальше, в зависимости от ситуации, либо ведет диалог, либо дает себе рекомендации. После того, как ситуация описана, важно ее перечитать и прописать свои переживания по этому поводу, «вылить проблему на бумагу». Если подростку кажется, что он одинок и его никто не понимает, психолог предлагает технику «Точка опоры», когда студент пишет письмо себе в любой из возрастов. В тот, который для него особенно важен или в котором началась ситуация, не отпускающая и сейчас. Чаще всего это 3, 7 или 16 лет. Нужно написать себе маленькому слова поддержки, одобрения или предупреждение о чем-то, опираясь на внутренние ощущения, а не на правила и стандарты. Для повышения самооценки, чувства внутренней свободы и уверенности в собственных силах, что помогает выстоять в трудную минуту, предлагается составление списка того, что можно считать сильными качествами. Можно также отметить те положительные качества, которые не свойственны студенту, но он хотел бы их выработать в себе. После того, как список составлен, его нужно прочесть вслух. Важное условие! Читать уверенно, без всяких «может быть...», «я не совсем уверен в том, что ...» и т.п. Если не получается, необходимо попробовать еще раз, пока список не будет прочтен с полной уверенностью. Психолого-педагогических методик, осуществляющих профилактику причины самовольных уходов психологическая неустойчивость великое множество.

Третьичная профилактика предполагает использование мер воздействия на студента, постоянно совершающего самовольные уходы, неоднократно самовольно покидающего образовательную организацию. Воспитательная работа в таком случае проводится по оказанию помощи студенту и предупреждению повторения самовольного ухода. Такая система действий, направленная на уменьшение риска возобновления самовольных уходов и

активизацию личностных ресурсов, разрабатывается межведомственной командой специалистов Слюдянского района. Каждый случай самовольного ухода имеет свою специфику, поэтому в каждом конфликтном случае создается межведомственный план индивидуальной коррекционно-воспитательной работы, который способствует формированию социально-эффективных стратегий поведения в условиях техникума.

Несовершеннолетние, вернувшиеся в техникум после неоднократного самовольного ухода самостоятельно либо с помощью сотрудников полиции, приглашаются на внеплановое заседание комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Слюдянского района с участием специалистов психолого-медико-педагогического консилиума, где вносятся коррективы в существующий межведомственный план индивидуальной коррекционно-воспитательной работы со студентом. В акте педагогического расследования по факту самовольного ухода несовершеннолетнего указываются причины и способы их устранения для предупреждения самовольного ухода в будущем. Осуществляется комплексная коррекционная работа со студентом, включающая диагностику внутреннего состояния подростка и выбор методики, способной перенаправить его импульсы в конструктивное взаимодействие. Социальным педагогом проводится курс занятий на повышение мотивации к учебной деятельности и профессиональному самоопределению, на развитие познавательной сферы, развитие рефлексия поведения и социального интеллекта в целом.

Цикл занятий педагога-психолога также направлен на профилактику последующих самовольных уходов, который осуществляется через установление контакта с подростком, создание доверительной атмосферы и достижение взаимопонимания (см. приложение 1). Также проводится цикл занятий на фокусировку внимания на собственной личности, на осознание своих границ («ограничение меня и защита меня»), на осознание своего отношения к запретам (см. приложение 2).

Очень важным аспектом в профилактике самовольных уходов является работа с родителями или законными представителями несовершеннолетних. Зачастую родители не понимают, что происходит с их ребенком, как ему помочь. В свою очередь студенты в связи с неумением контролировать эмоции и говорить о своих чувствах, обостряют любые ситуации, теряя доверительные отношения с родителями. Задача педагога-психолога восстановить эти отношения, напомнив родителю, что в его силах стать помощником подростку в решении проблем. Для студентов из числа детей-сирот родительский комитет техникума совместно с воспитателями общежития проводит ряд мероприятий по созданию атмосферы семейного уюта. Например, родители сверстников приглашают студентов из числа детей-сирот на различные семейные мероприятия.

Повышение психологической компетентности всех участников воспитательного процесса осуществляется с целью предупреждения возникновения явлений дезадаптации обучающихся в техникуме. Все меры предупреждения, профилактики направлены, прежде всего, на то, чтобы

уберечь подростков от противоправных действий в начальной стадии, предупредив тем самым совершение более тяжких правонарушений.

Подтверждением результативности деятельности техникума в области оказания социально-психологической, социально-педагогической, социально-профилактической помощи студентам с нарушениями в поведении является значительное положительное воздействие на их личностное развитие и адаптацию в социуме, и, как следствие, отрицательная динамика случаев самовольных уходов: в 2017 году – 13 случаев самовольных уходов, в 2018 году - 2 случая, в 2019 году самовольных уходов не было.

Необходимо постоянно помнить, что в интересной, заполненной трудом, спортом, активным досугом организации жизнедеятельности нет времени и желания стремиться к побегам и совершать их.

**Занятие педагога-психолога на установление контакта с подростками,
создание доверительной атмосферы и на достижение взаимопонимания**

Этап	Содержание	Задача	Материал	Примечания
Начало работы	Представление ведущего - о себе и о программе.	Создать атмосферу безопасности и дружелюбия, продемонстрировать открытый стиль общения		Неплохо ведущему сказать о своих реальных чувствах по поводу начала работы в группе
Разминка	«ПОИСК ОБЩЕГО» «ВАСЯ-ВАСЯ»	Знакомство и сплочение группы		Ведущий тоже участвует
Работа по теме	«ЧТО БЫЛО БЫ, ЕСЛИ» Дискуссия «ПРАВИЛА ГРУППЫ»	Осознание необходимости принять правила взаимодействия в группе, демонстрация демократического и безопасного стиля общения	Ватман, маркеры	Правила группы. Затем их можно обыграть. «ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ СОБРАНИЕ»
Разминка	«ДРАКОН» «ТЕЛЕТАЙП»	Разрядка. Опыт совместного активного отдыха		
Работа по теме	Общий рисунок «Я-ТЫ-МЫ»	Опыт совместной деятельности. Материал для анализа группы	Ватман, фломастеры (карандаши, краски)	Все должны принять участие
Завершение	Обмен впечатлениями	Овладение навыками открытого стиля общения, навыками разговора о чувствах	Желательно, чтобы ведущий начал сам и показал, как говорить о чувствах	

«ПОИСК ОБЩЕГО». Группа делится на «двойки», и два человека находят определенное количество общих признаков, затем «двойки» объединяются в «четверки» с той же целью и т.д.

«ВАСЯ-ВАСЯ». Вся группа задаст определенный ритм с помощью хлопков по коленям. Во время первого хлопка называют свое имя, во время второго - имя другого человека, на которого смотрит, не сбиваясь с ритма.

«ЧТО БЫЛО БЫ, ЕСЛИ...». На отдельных карточках описывают различные проблемные ситуации (это могут быть сложные ситуации, связанные с общением в группе). Участники вытягивают карточки как жребий и говорят в круг - что они чувствуют и что делают в такой ситуации.

«ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ СОБРАНИЕ». Участники делятся на «палаты» (каждая группа придумывает себе имя). «Палаты» в порядке жребия получают «закон» (из списка правил группы) и задание выступить с ним на собрании. В выступлении «палата» должна объяснить присутствующим смысл закона, преимущества, которые он дает группе. Другие палаты могут выступить оппонентами, то есть сформулировать недостатки законопроекта и предложить изменения. Можно ввести фигуру секретаря, его задача - контролировать очередность и регламент выступлений, а также следить за выполнением правил группы.

«ДРАКОН». Все участники встают в цепочку. Первый - «голова дракона», последний - «хвост». Голова должна поймать хвост. Голова после этого становится хвостом, а головой - участник, следующий в цепочке за головой. «ТЕЛЕТАЙП». Участники встают в круг, держась за руки. Один из участников посылает телеграмму, называя имя адресата. Телеграмма передается по кругу незаметными пожатиями рук. Задача ведущего, стоящего в центре - заметить пожатия рук. Тот, кого заметили, становится ведущим.

Рисунок «Я-ТЫ-МЫ». Большой лист бумаги делится на несколько секторов. Каждый участник выбирает себе сектор, не имеющий общих границ с другими, и рисует там свой рисунок. В соседних секторах рисунок делается вместе с соседом. Центральное пространство листа оформляется всеми участниками.

Занятие педагога-психолога на фокусировку внимания на собственной личности, на осознание своих границ (ограничение меня и защита меня), на осознание своего отношения к запретам

Этап	Содержание	Задача	Материал	Примечания
Начало работы	Обмен чувствами «КТО Я» (или «Я-ИГРА»)	Вхождение в атмосферу группы, фокусировка внимания на собственной личности	Бумага, ручки, кубик, фишки для участников	Можно задать тему для начального обмена чувствами. Например, «как я себя чувствовал сегодня утром»
Разминка	«АТОМЫ-МОЛЕКУЛЫ»	Разрядка, сплочение, концентрация внимания	-	-
Работа по теме	«СТОП-ГРАНИЦА»; Дискуссия «ЗАЧЕМ НУЖНЫ ГРАНИЦЫ»; «ВОЗДУШНЫЙ ШАРИК»; Скульптура «МОЙ ДОМ В НАШЕЙ ДЕРЕВНЕ»	Внимательное отношение к границам, ощущение своих физических границ	Ведущий должен знать правила ведения дискуссии (каждое мнение ценно)	
Разминка	«ЖМУРКИ»	Разрядка	Шарф	
Работа по теме	Дискуссия «ЗАПРЕТЫ», «ТАБУ», обсуждение (можно в тройках)	Осознание своей позиции по отношению к запретам	-	
Завершение	Обмен впечатлениями	Навык разговора о чувствах	-	

«Я-ИГРА». Карточки с описаниями ситуаций раскладываются на ковре «рубашками» вверх так, чтобы составила дорожка, по которой могут «ходить» фишки. Участники по очереди бросают кубик и переставляют сплюснутую фишку на выпавшее количество «шагов», открывают соответствующую карточку и выражают свое мнение о ситуации, которая там описана.

«АТОМЫ-МОЛЕКУЛЫ». Вся группа хаотично и быстро движется по комнате. По сигналу ведущего они должны составить пары - атомы превратятся в молекулы. Затем они снова движутся хаотично, уже в парах. По сигналу ведущего образуются тройки. Вариант: после каждого соединения группа снова распадается на «атомы», то есть движутся только одиночки.

«СТОП-ГРАНИЦА». Участники по очереди подходят друг к другу, можно разными способами. Тот, к кому подходят, должен сказать «Стоп», когда, на его взгляд, партнер подойдет слишком близко.

«ВОЗДУШНЫЙ ШАРИК». Участники стоят. Каждому предлагается прочувствовать, какое пространство ему нужно, если он: воздушный шарик, костер, метатель диска перед броском, балерина, костер, муравей, снежный барс, таракан, опасный вирус, орел и т.д. Участник должен изобразить предлагаемое существо или вещь и обозначить вокруг себя необходимое ему пространство - руками, дистанцией по отношению к другим студентам.

«МОЙ ДОМ В НАШЕЙ ДЕРЕВНЕ». Групповая скульптура. Условно ограничивается некое пространство в комнате. Участники по очереди входят в это пространство - останавливаются в определенном месте (на определенном расстоянии от других участников) и занимают определенную позу - так чтобы чувствовать себя максимально комфортно.

«ЖМУРКИ». Водящий с завязанными глазами должен поймать кого-нибудь из участников. Пойманный становится водящим.

«ТАБУ». Ведущий ставит в центре небольшую коробку, в которой что-то лежит. «Там лежит то, чего нельзя». Каждому предлагается проявить себя в отношении предмета. Участники могут вставать, оставаться на месте, выражать отношение мимикой или жестами, подходить к коробке, брать в руки, заглядывать - каждый как считает нужным. Если кто-то ничего не предпримет - это тоже будет его способом реагирования на ситуацию.

Организация наставничества как фактор социализации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

(Д. В. Рудь - преподаватель ОГБУ ДПО «Учебно-методический центр развития социального обслуживания»)

В условиях современного общества необходим человек, способный самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия. Особенно значима адаптация выпускников интернатных учреждений в обществе, поскольку они лишены возможности формирования первоначального опыта ответственного отношения в семье или приобретают асоциальный и даже антисоциальный жизненный опыт, вследствие чего процесс дальнейшей социализации личности ребенка-сироты носит деструктивный характер, затрудняет процесс формирования осознанного выбора своего будущего то, что в силу определённых причин, связанных с социальной и эмоциональной депривацией, воспитанники Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, отстают от нормы в этическом и психофизиологическом развитии. У них ниже уровень интеллектуального развития, беднее эмоциональная сфера, значительно позднее и хуже формируется умение саморегуляции поведения, навыки самоконтроля.

По данным российских исследований трудности, которые испытывает выпускник Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, можно разделить на два блока:

- комплекс социальных затруднений: жилищно-бытовая неустроенность, неразвитость социальной сети, в которую включены выпускники, отсутствие мотивации к социальной реализации, не оформившиеся социальные навыки, отсутствие позитивных социальных связей и т.д.;
- комплекс психологических затруднений: отсутствие доверия к миру людей, искаженное формирование образа себя и значимых взаимоотношений, значительные трудности в управлении и планировании своей жизни, депривация, перенос негативного опыта взаимоотношений в семье на собственных детей, низкая готовность самостоятельно решать жизненные задачи и т. п. У большинства обследованных девочек отмечается отсутствие представления о будущей семье, о супружеской жизни, семейных обязанностях, функциях женщины в семье.

Неблагоприятными факторами постинтернатной социальной адаптации являются: низкий интеллект, снижение активности, инициативы, чрезмерная открытость и доверчивость, а также (особенно) психопатические черты - возбудимость, неустойчивость, ранние сексуальные и патологические влечения (лживость, бродяжничество, воровство и т.д.), нервно-психические

расстройства (интеллектуальная недостаточность и эмоционально-волевая незрелость). Отягощенная наследственность, неблагоприятные биологические и социальные факторы являются причинами различных отклонений в развитии детей-сирот, воспитывающихся в интернатных учреждениях, что представляет значительные трудности их социальной адаптации, в том числе школьной.

Проблемы психологического характера чаще определяются недостатком родительской ласки и любви, ранней депривацией неформального общения со взрослыми. Этот фактор, как известно, накладывает отпечаток на весь дальнейший период формирования личности. Проблемы педагогического характера наиболее часто связаны с социально-педагогической запущенностью детей-сирот, поступающих в учреждение с девиантным поведением до того, как они оказались в нем, и в первые месяцы после поступления оно наблюдается у 70 % детей и подростков. Вместе с психопатологическими проявлениями почти у половины поступающих воспитанников выявляется общее психическое недоразвитие, что затрудняет реабилитационный процесс. Низкое осознание собственной жизнедеятельности порождает потребительское отношение к жизни, психологический инфантилизм. Недостаточная самостоятельность, зависимость от группы, доверчивость, хрупкая эмоциональность, подчиняемость толкают их порой в группы социального риска.

Обычный возраст выпускника Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, - 15–17 лет – слишком незрелый для самостоятельного решения задач социальной адаптации. Поэтому необходимо после выхода из Центра обеспечить воспитанникам постинтернатное сопровождение, которое поможет им успешно адаптироваться в новой социальной среде. Очень важно иметь социально значимого взрослого, к которому можно обратиться за советом и помощью, который поддержит и подскажет правильный выход.

Первая группа – выпускники, имеющие достаточно высокий уровень социальной компетентности, хорошо структурированные жизненные планы, получившие общее образование и готовые продолжать обучение в образовательном учреждении начального, среднего или высшего профессионального образования. Выпускники этой группы могут нуждаться в социально-педагогической и психологической поддержке в начальный период жизнеустройства по завершении пребывания в учреждении.

Вторая группа – выпускники, у которых недостаточно сформированы социальные навыки, четкие жизненные планы, способность к самостоятельному принятию решений, они недостаточно активны, испытывают проблемы с коммуникацией, закреплением в коллективе по месту обучения или работы. Эта группа выпускников нуждается в информационной, социально-педагогической и психологической поддержке, интенсивном сопровождении и оказании содействия в жизнеустройстве.

Третья группа – выпускники, имеющие нарушения здоровья, физического или психического развития, а также нарушения, связанные с

социальной дезадаптированностью. Они не обладают достаточно развитыми социальными навыками, испытывают серьезные проблемы с адаптацией в обществе, продолжением образования и трудоустройством, отличаются высоким уровнем конфликтности, низкой социальной компетентностью. Такие выпускники нуждаются в специальной помощи и организации сопровождения и контроля за их жизнью в целях преодоления сложной жизненной ситуации, которые могут быть оказаны усилиями специалистов различного профиля (педагогов, психологов, врачей, социальных работников) и при длительном сопровождении (до 3 лет и больше).

Учет особенностей психологического, социального, медицинского статуса выпускников, а также разработка программ социальной адаптации, отвечающих потребностям каждой из перечисленных групп, являются важными аспектами организации их постинтернатного сопровождения.

Постинтернатное сопровождение предполагает использование дифференцированного подхода с определением сложности проблем жизнеустройства выпускника и постановки на учет в одной из трёх моделей сопровождения – оперативной, активной, наблюдательной.

Оперативное сопровождение необходимо подросткам, находящимся в социально-опасном положении или попавшим в трудную жизненную ситуацию (переживающие кризисные события в жизни, неблагоприятные семейные обстоятельства, тяжелые заболевания, психическое состояние и др.) Это третья группа выпускников, имеющих низкий уровень адаптации.

Оперативное сопровождение включает в себя психологическую и социально-юридическую помощь:

- оказание индивидуальной психологической помощи в острых стрессовых ситуациях, например, задержание полицией, нежелательная беременность, потеря близкого человека и т.д.
- решение жилищного вопроса – включение в список, для получения жилья и пр.;
- предоставление условий для проживания выпускникам (каникулярные и выходные дни);
- работа с выпускниками, нарушавшими закон (представительство в судебных и правоохранительных органах, комиссиях по делам несовершеннолетних по месту пребывания несовершеннолетних);
- содействие в получении необходимой медицинской помощи в лечебных учреждениях (консультация подросткового психиатра, нарколога, медицинского психолога).

Активное сопровождение подразумевает под собой оказание психолого-педагогической, медико-социальной и юридической помощи по мере поступления просьб о помощи по инициативе самих выпускников, а также отслеживание сроков получения либо замены всех необходимых юридически

важных документов выпускника. Это вторая категория выпускников (выпускники, имеющие средний уровень адаптации).

Повседневное сопровождение включает:

- содействие в получении образования, помощь в выполнении курсовых работ, рефератов и др.;
- помощь в трудоустройстве на летний период;
- помощь в оформлении социально значимых документов;
- организация коллективной деятельности и совместного досуга в Центре с целью создания поддерживающей и развивающей среды и т.д.

Наблюдательное сопровождение подразумевает обследование условий жизни выпускника, мониторинг его жизнеустройства. В большинстве случаев мониторинговое сопровождение становится возможным при наличии нормальных условий для жизни, личностной зрелости выпускника, наличии развитой социально-поддерживающей сети (прочные отношения с родственниками, друзьями, значимыми людьми). К данной категории сопровождения относим первую группу выпускников. Это несовершеннолетние с хорошим состоянием физического и психического здоровья; с высоким уровнем социальной компетентности выпускника (знание законодательства, культура поведения, умение конструктивно организовать досуг и др.).

Таким образом, постинтернатное сопровождение – это реализация практических мер по постинтернатному сопровождению адаптации (с использованием дифференцированного подхода с определением сложности проблем жизнеустройства выпускника).

С целью более эффективной постинтернатной адаптации необходимо развитие наставничества в учреждении. Выпускнику назначается педагог-индивидуальный куратор из числа работников Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, либо из числа лиц, представляющих социальных партнеров, осуществляющий сопровождение, помощь, консультирование, мониторинг эффективности работы с выпускником.

Наставники – это добровольцы, с точки зрения закона Российской Федерации – физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности). В России наставническое движение стало зарождаться в конце 80-х годов прошлого столетия, хотя, если заглянуть в историю, оно существовало всегда, например, в виде службы сестер милосердия, тимуровского и пионерского движений, всевозможных обществ охраны природы и памятников. За последние двадцать лет понятие «наставник» сильно изменилось. Если в 80-е годы наставники ехали на целину или БАМ, то они получали за свою работу зарплату, которой государство компенсировало тяжелые условия жизни. Добровольность работы на субботниках, уборках урожая или шефской работы была зачастую тесно связана с обязательностью и общественным принуждением. Никакого закона о добровольческом труде в

советской России не было. Понятие, содержание и форма наставнического труда в современной России начинает формироваться в 90-е годы, с возникновением некоммерческих, общественных и благотворительных организаций. В связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых при сложившейся экономической ситуации Наставники стали незаменимы, наставническое движение стало развиваться. Появились люди, которые добровольно готовы потратить свои силы и время на пользу обществу или конкретному человеку.

Добровольческие инициативы распространяются почти на любую сферу человеческой деятельности: работу с социально незащищенными слоями населения; работу в рамках неформального образования, направленного на интеркультурное общение; развитие проектов, укрепляющих дух социальной терпимости; миротворчество, разрешение конфликтов; экологическую защиту; активизацию населения в глубинке и т.д. Основными принципами наставнической работы являются: желание помогать людям добровольно, желание делиться своим опытом, учиться самому.

Наставник – это не работа, это призвание!

(Н. Б. Дарижапова – специалист по социальной работе отделения помощи семье и детям ОГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения Качугского района»)

*«Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастлива по-своему»
Л.Н. Толстой*

Проект «Наставничество» на территории Качугского района начал свою активную деятельность в 2012 году.

Коллегиальным мнением членов комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Качугского района и советом депутатов муниципальной думы Качугского района было принято решение, что наилучшими кандидатами для данного направления будут депутаты сельских поселений. Это не только грамотные, квалифицированные и осведомленные в различных областях жизнедеятельности граждане, но и отзывчивые люди, которым не безразлична судьба своих сограждан.

На заседаниях дум за «депутатами-наставниками» закрепили семьи, находящиеся в социально опасном положении или находящиеся в трудной жизненной ситуации, поставили первоочередные задачи по улучшению жизненной ситуации в семье. Основной проблемой в семьях, зачастую, является употребление алкогольной продукцией обоими родителями и низкий материальный достаток семьи. А бывает и так, что оба родителя не имеют навыков ведения домашнего хозяйства. В связи с имеющимися проблемами разрабатывался план мероприятий в отношении каждой семьи с учетом возможности взаимодействия всех организаций и вклада каждого субъекта профилактики в «общее дело».

Во всей этой цепочке задействованы практически все структуры государственного и муниципального управления, это управление социальной защиты, комплексные центры социального обслуживания населения, центры занятости населения, отделы образования, отделы культуры, это и работа представителей здравоохранения и, конечно же, профилактическая работа полиции. Только при комплексной работе можно добиться определенного результата. Не маловажным фактором является и желание семьи улучшить свою жизненную ситуацию.

Действия «наставника» в данном случае схожи с действиями координатора, который наставляет и координирует действия всех участников процесса в решении поставленных вопросов.

Начиная работу с семьей, одна из первых задач – это оценка степени асоциализации семьи, которая включает изучение проблемы поведения родителей и анализ ситуации с выводом о том, в чем конкретно семье требуется безотлагательная помощь.

В большинстве случаев в семьях выявляется одна проблема: злоупотребление родителями спиртными напитками. В подобных случаях проводятся профилактические беседы, результатами которых, зачастую, является добровольное лечение взрослых членов семьи от алкоголизма в рамках мероприятий подпрограммы «Дети Приангарья» государственной программы Иркутской области «Социальная поддержка населения».

Посредством сотрудничества с государственными учреждениями и привлечения к данному вопросу сторонних организаций производится работа по трудоустройству граждан, их переобучению, привлечению к ведению личного подсобного хозяйства для улучшения жизненной ситуации.

Депутаты-наставники совместно с социальными работниками проводили консультативную работу с семьями по вопросам заключения «социального контракта», оказывали помощь тем, кто желает заключить такой контракт для ведения подсобного хозяйства (например, в сборе документов для заключения контракта), делились опытом и курировали на первоначальном этапе начинающих фермеров в вопросах ведения личного подсобного хозяйства.

Только за 2019 год было заключено более 30 социальных контрактов.

Социальные контракты граждане заключают не только на развитие личного подсобного хозяйства (приобретение крупного, мелкого рогатого скота и других сельскохозяйственных животных, домашних птиц), но и приобретение пчел, кормов для животных, материалы для посадки и удобрения почвы, а также сельскохозяйственный инвентарь, технику для обработки приусадебного участка. Также большинству семей, не имеющих возможность самостоятельно заготовить дрова, оказывается адресная помощь: по договорённости между депутатами и лесозаготовительными организациями в рамках социального сотрудничества малообеспеченным семьям на безвозмездной основе предоставляется необходимое количество твердого топлива в течение всего года.

В практике программы «Наставничество» есть определенные результаты, которые говорят о том, что это весьма сложное направление имеет результат: даже если из 10 семей будет «спасена» хотя бы одна, это уже результат.

Есть семьи, в работе с которыми наставники добились определенных результатов: заключили социальные контракты, родители закодировались от алкогольной зависимости, стали работать во благо своей семьи. А, самое главное, их дети стали получать должное внимание от родителей, которого они были лишены ранее.

Особое внимание депутатами сельских поселений уделяется вопросам жизни и развития детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. В этом направлении ими ведется профильная работа по организации дополнительной занятости детей: иницируется работа с образовательными и иными организациями по вовлечению детей в спортивные секции, различные творческие кружки (музыкальные, художественные, декоративно прикладного искусства и др.).

Специалистами комплексных центров оказывается адресная помощь семьям для сбора детей в школу: на спонсорские средства детям из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, выдаются комплекты школьной формы, рюкзаки, канцтовары. Ни один «Новый год» не обходится без внимания наставников...

Мероприятия проекта «Наставничество» не имеют определенных сроков реализации, они рассчитаны на долгосрочное оказание необходимой помощи семье.

И главная задача в этом – оказание своевременной поддержки тем, кто сбился с правильного пути, т.к. сопровождение семьи на первой стадии социального неблагополучия способствует скорейшему улучшению жизненной ситуации, а, следовательно, спасает ее членов от деградации и асоциализации.

Наш проект «Наставничество» уже имеет свою определенную историю, свой опыт и свои ошибки, которые позволяют корректировать методики работ, делать определенные выводы и распознавать «слабые места» в работе.

Считаем, что одним из основных результатов наставнической работы является пробуждение в человеке желания исправиться и вести правильный, общественно полезный образ жизни.

Ведь наставник – это не работа... Это ПРИЗВАНИЕ!

Творческий союз несовершеннолетних и волонтеров

*(А. С. Прошутинская - социальный педагог отделения помощи семье и детям
ОГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения
Киренского и Катангского районов»)*

Защита семьи и детства, помощь и поддержка несовершеннолетним детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении нуждаются в особой защите государства. Наш Центр много лет работает с данной категорий детей и семей. Занимаясь оказанием различных видов социальной, педагогической, психологической и юридической помощи несовершеннолетним и семьям, нуждающимся в особой заботе государства, проживающим на территории Киренского и Катангского районов.

Непосредственно взаимодействуя с несовершеннолетними и семьями, нуждающимися в особой заботе государства, являющимися получателями социальных услуг, специалисты учреждения часто сталкиваются с пассивным, угнетённым или агрессивным состоянием подопечных. Особенно чувствительны к таким эмоциональным проявлениям дети. Часто ощущая свою незащищенность со стороны семьи, они делают своего рода вызов всему обществу, что может выражаться в нарушении семейных ценностей, уклонении от учебы, противоправности поведения, употреблении ПАВ.

Данные проблемы сами по себе весьма масштабны, и требуют от учреждений социальной защиты, как профессионализма работников подразделений, так и объединения усилий, а именно взаимодействия различных объединений и организации.

Развитие привлечения добровольческой деятельности граждан и организаций является одним из приоритетных направлений учреждения.

Во исполнение решения комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Иркутской области Центр заключил соглашения о сотрудничестве с волонтерской организацией на базе ГБПОУ ИО «Киренский профессионально-педагогический колледж», с культурно-досуговыми организациями города и района, а также с организацией здравоохранения и отделом полиции.

В рамках соглашений учреждением и организациями проводится профилактическая работа с несовершеннолетними, в том числе состоящими на различных видах учета, культурно-досуговые, развлекательные, оздоровительные и просветительские мероприятия, а также мероприятия, направленные на привлечение несовершеннолетних в социально-полезную деятельность, информационные занятия на расширение знаний детей, в том числе по вопросам социально-значимых заболеваний. Проходят уличные акции различной направленности с привлечением студентов и школьников - волонтеров.

Студенчество – одна из групп населения, которая активно участвует в волонтерском движении. Амбиции молодых людей позволяют находить

современные подходы к решению социальных проблем, строить новую систему социальной помощи и поддержки несовершеннолетним. Несовершеннолетние всегда охотно отзываются на них, принимают активное участие в подготовке к акциям, сами предлагают темы, оформление и т.д.

Как пример можно привести акцию «Скажи сигарете нет». Подобные мероприятия уже стали традиционными, т.к. очень нравятся детям и находят отклик у населения. Ребята с плакатами, которые приготовили сами («Мы за чистый воздух», «Защитите детей от табачного дыма», «Курить не модно!» и др.) шли по улицам города. Акция проходила на центральной площади города и возле рынка. Курильщикам предлагалось сломать сигареты в обмен на витамины и конфеты. В этот раз попытались внести элементы театрализации: воспитанники Центра прогуливались по площади в костюмах унылой сигареты, которая просила «Брось меня!», и скелета, что означало «Сигареты - зло, смерть». Интересно и оживленно прошел с прохожими интерактив «Забей на сигарету!». Деревянное бревнышко выкрасили в цвет сигареты и предлагали прохожим прибить свою последнюю сигарету гвоздями к этому бревну. Даже некурящие забивали гвоздики, чтобы сказать: «Нет – курению». Результатом такого мероприятия явилось формирование у детей группового мнения, что особенно важно. Думаем, ребята задумаются о своём здоровье и своём будущем, правильно расставят жизненные приоритеты.

Ежегодно совместно с волонтерами и при содействии сотрудников культуры проходит акция ко Дню России. В этом году она называлась «Россия – это мы!». Несовершеннолетние в русских народных костюмах с флагами и шарами-триколор, с плакатами («Что ты сделал для России?», пожелания России) шли по улице города. Также дети несли большую фоторамку, в которой с шарами и флагами фотографировались все желающие. Жители города писали на плакатах пожелания нашей стране, ее жителям, своим близким. Также отвечали на вопрос, что же они сделали для своей страны. На плакате есть такие ответы, например: «Родился в лучшей стране», «Учусь на эколога», «Люблю Россию» и многие другие. Прохожие с удовольствием фотографировались с детьми, отвечали на вопросы, активно откликались на беседы с детьми, искренне благодарили несовершеннолетних за праздничное настроение. Все это сопровождалось праздничной, веселой, патриотической музыкой. Многие прохожие взрослые и дети присоединялись к праздничному шествию, и количество участников акции росло. Таким образом было показано единения всех людей, не зависимо от расстояния, расы, происхождения.

В августе прошла встреча с врачом-фтизиатром районной больницы и просветительская акция «Белая ромашка». Основной целью подобных мероприятий совместно с волонтерами является формирование здорового образа жизни. Встреча с врачом прошла оживленно и интересно во многом благодаря волонтерам, которые задавали ему множество вопросов, в том числе вопросов с юмором. Доктор также живо и интересно отвечал, доступно рассказал о признаках, последствиях и лечении туберкулеза, а также о мерах предупреждения этого заболевания, привел статистику заболеваемости туберкулёзом в районе и области, акцентировал внимание на необходимости

профилактических мероприятий. Цель встречи с доктором была традиционна – повысить информированность в вопросах профилактики и лечения туберкулёза. Она была достигнута.

Просветительская акция «Белая ромашка» прошла интересно, живо и воодушевленно. В ней так же приняли участие воспитанники, сотрудники и студенты-волонтеры Киренского профессионально-педагогического колледжа. Белая ромашка является символом борьбы с туберкулезом с 1912 года, именно этот цвет стал символом чистого дыхания во многих странах. Участники акции, вооружившись информационными листовками, плакатами «Туберкулез излечим!», «Вместе победим туберкулез», надев медицинские халаты с белой ромашкой на груди, вышли на улицы города. Пообщались с сотрудниками и покупателями городского рынка, кафе, аптеки и др. торговых объектов, жителями прилегающих домов, прохожими. Участники акции объясняли жителям города о важности ежегодного прохождения флюорографического обследования для раннего выявления туберкулеза, напоминали о признаках заболевания и необходимости соблюдения правил личной и общественной гигиены. Их спрашивали, когда они в последний раз делали флюорографию. Большинство киренчан уверенно назвали дату проведения исследования. Более 100 граждан получили из рук участников акции информационные буклеты, памятки о профилактике туберкулеза, листовки с призывом своевременно пройти флюорографическое обследование. Студенты-волонтеры интересно провели опрос населения с помощью белых ромашек, на лепестках которых прохожие писали ответы на вопросы «Что такое туберкулез», «Причины заражения туберкулезом», «Признаки туберкулеза».

На постоянной основе проводятся мероприятия с библиотекой и музеем, такие как «Дети Войны», «Добрая сказка», познавательные мероприятия для детей младшего и среднего школьного возраста, викторины по сказкам и др.

В рамках соглашений с культурно-досуговыми мероприятиями несовершеннолетние имеют возможность бесплатно посещать концерты, различные праздничные мероприятия, смотреть мультфильмы.

При содействии волонтеров и организаций досуга проводятся праздничные мероприятия для несовершеннолетних, такие как: «День защиты детей», «День Аиста», «Здравствуй, лето», где несовершеннолетние имеют возможность творчески проявить себя, получить разряд положительных эмоций, выиграть призы.

Проводятся встречи с успешными выпускниками, как в учреждении, так и на работе у бывших воспитанников. Они проводят экскурсии, рассказывают о своей жизни, о жизни в Центре, об обучении и получении образования, о том, как достигли успеха. Несовершеннолетние воспитанники задают много вопросов, и на все получают исчерпывающие ответы. Такие встречи благоприятно влияют на несовершеннолетних.

Совместно с Центром занятости населения, студентами проведено мероприятие с целью оказания профориентационной поддержки в выборе профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Также в выборе профессионального самоопределения в соответствии со своими возможностями и способностями организовываются ознакомительные экскурсии на предприятия города.

Несовершеннолетние вовлекаются в социально-значимую деятельность. Для этого привлекаются к помощи пожилым, одиноким людям, ветеранам ВОВ, труженикам тыла, детям войны. Проводятся «Дни добра», «Трудовой десант», где несовершеннолетние помогают пожилым убирать снег, мусор, полоть или поливать огород, носят воду. Старшие несовершеннолетние совместно с взрослыми из числа волонтеров убирают снег с крыш строений на приусадебном участке. Граждане всегда с благодарностью принимают помощь, благодарят и с улыбкой провожают несовершеннолетних. Для детей это хороший опыт и задел на будущее, они учатся не только помогать бескорыстно, в беседах и разговорах узнают жизненные истории, трудности и опыт старшего поколения, делают для себя много выводов о жизни, быстротечности жизни, добре и зле.

Совместные мероприятия воспитанников с волонтерами, представителями культурно-досуговых организаций и других для несовершеннолетних полезны тем, что они чувствуют себя социально-полезными, находят единомышленников и совместно интересно проводят досуг. Для несовершеннолетних создаются ситуации успеха и поощрения за достижения. Моделируются ситуации, способствующие формированию чувства ответственности и ощущения доверия. Они не только обучаются соответствующим навыкам поведения у старших, на их положительном примере учатся активной жизненной позиции, получают заряд положительной энергии и внутреннее удовлетворение, узнают достаточно много новой информации. Все мероприятия носят творческий и активный характер, что дает возможность разносторонне проявить себя, приобщить к общечеловеческим ценностям.

Участие в социальных мероприятиях приобщает наших партнеров к активной социальной жизни нашего общества, стимулирует их занимать не менее активную жизненную позицию, учит и их, наравне с нашими подопечными, быть истинными гражданами своей страны.

Поэтому союз несовершеннолетних с волонтерами и сотрудниками различных организаций взаимовыгоден, и дает положительный результат для всех участников.

Проект «Театр в жизни детей»

(О. Н. Шипиленко – заведующий отделением сопровождения семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Тулуна»)

«Театр – это волшебный край, в котором ребенок радуется, играя. А в игре он познает мир»

В 2016 году в областном государственном казенном учреждении социального обслуживания «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Тулуна» открылось новое отделение – отделение сопровождения семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Почти сразу же при отделении по инициативе родителей и сотрудников был организован родительский клуб «Мы вместе».

Были определены направления деятельности клуба:

- психологическая работа (проведение тренингов, семинаров-практикумов, консультаций (групповых и индивидуальных);
- правовое просвещение (организация родительских собраний, спецсеминаров, консультаций со специалистами);
- формирование компетентности родителей в вопросах специальных коррекционно-педагогических знаний и их применение в занятиях с детьми (мастер-классы для родителей и с участием родителей, Дни открытых дверей, семинары-практикумы, интернет-переписка, индивидуальное консультирование по вопросам реабилитации и обучения);
- воспитание в семье и досуговая деятельность (организация совместных праздников и развлечений, конкурсов, выставок творчества);
- православное просвещение (организация встреч со священнослужителями, посещение храма, проведение совместных традиционных праздников с элементами православной культуры).

В рамках клуба родители имеют возможность поделиться друг с другом насущными проблемами, высказать свои мнения, внести предложения по улучшению качества предоставляемых услуг, просто отвлечься от повседневной рутины, отдохнуть в кругу друзей и единомышленников.

Одним из интересных и любимых всеми направлений деятельности родительского клуба является «Воспитание в семье и досуговая деятельность».

В его рамках организуются совместные праздники: «Для любимой мамочки!», «Праздник пап», «Осенние посиделки», «Семейный огонек», «Новый год у ворот!», «День матери», развлечения: «Пусть звучит повсюду детский смех!», «Приключения у новогодней елки», «Веселые старты», конкурсы: «А ну-ка, папы!», «А ну-ка девушки! Зажгите, бабушки!», «Лучшая новогодняя игрушка», «Делаем игры своими руками!», «Лучшая снежная постройка», «Поверь в себя!», выставки: «Наше творчество», «Осенний натюрморт», «Моя семья!», Дни здоровья, спортивные праздники: «Осенние старты», «Семейная спартакиада», походы, экскурсии (в краеведческий музей,

выставочный зал, библиотеку) и многое другое. Но самым излюбленным занятием не только детей, но и взрослых, является участие в совместных театрализованных постановках, спектаклях по различным сказкам или собственно придуманным сценариям. Театральная студия с успехом воплощает в жизнь интересные истории и волшебные сказки.

С января по июнь 2019 года в отделении в рамках родительского клуба был реализован творческий проект «Театр в жизни детей». В рамках проекта были проведены мероприятия для родителей: семинары-практикумы на темы: «Виды театрализованной деятельности», «Организация театрально-игровой студии в домашних условиях», «В гостях у сказки», мастер-классы: «Кукольный театр своими руками», «Игрушки из опилок», «Тряпичная кукла».

Педагоги и родители ежедневно знакомили детей с русскими народными сказками, устраивали совместные литературные чтения, беседовали о прочитанном, устраивали викторины, конкурсы, олимпиады «сказочной» тематики.

Благодаря родителям в группе был обновлен книжный уголок, в котором появились новые интересные книги.

Для пополнения театрализованного уголка были сшиты новые костюмы сказочных героев, изготавливались и обновлялись различные виды театров (кукольный, пальчиковый, картонажный и др.)

Дети под руководством взрослых инсценировали известные сказки: «Красная шапочка», «Два жадных медвежонка», «Колобок», «Теремок», «Репка», «Три медведя».

Были организованы совместные выходы в Центральную детскую библиотеку, выставочный зал, где нашему вниманию были представлены мероприятия с элементами кукольного театра, что приводило в восторг не только детей, но и взрослых.

Затем все вместе – педагоги, родители и дети – готовились к театрализованным постановкам по мотивам русских народных сказок: изготавливали и шили костюмы, готовили декорации, учили роли.

На одном из заседаний родительского клуба родители и педагоги представили вниманию детей «Сказку про Колобка на новый лад». Нужно было видеть глаза детей – они светились радостью и гордостью за своих родителей – какие они у них великолепные артисты!

Позже в рамках проекта были поставлены спектакли по сказкам «Маша и медведь», «Мешок яблок», «Волк и семеро козлят», «Колосок», где роли исполняли и родители, и дети, и педагоги. Дети очень старались, исполняя предложенные им роли. Каждый вложил свою изюминку, дополнил что-то от себя, сделав свою роль главной. Родители не скрывают слез радости, видя своих чад на сцене. Они и предположить не могли, на что способны их дети!

Самым грандиозным и зрелищным из совместных постановок, пожалуй, можно считать театрализованное представление под названием «В гости к нам приехал цирк!», с которым отделение успешно выступило на центральной сценической площадке областной выставки-форума «Мир семьи. Страна детства». Гостей выставки поразила яркая, незаурядная игра детей, родителей и

педагогов, представших в ролях цирковых артистов. Они были и фокусниками, и жонглерами, и дрессированными зверями. Все с достоинством исполнили свои роли и получили массу положительных отзывов со стороны зрителей.

Со своими театральными постановками мы выезжаем в детские сады, школы-интернаты, дома престарелых, сами приглашаем гостей на свои представления в учреждение. И неизменно публика встречает и провожает юных артистов и их родителей бурными аплодисментами.

Театрализованная деятельность во многом помогает развиваться детям. Они стали более раскрепощенными, коммуникабельными. Отделение посещают в основном дети, имеющие речевые нарушения разной степени тяжести. Но ежедневная плодотворная работа, в том числе и занятия театральной студии, помогают преодолеть эти нарушения, способствуют коррекции не только речи, но и памяти, внимания, мышления. А еще, что немаловажно, развиваются эмоции детей, они учатся выражать, к примеру, боль и радость, веселье и печаль, скуку и досаду. Через игру они познают человеческие качества, учатся сопереживать друг другу, чувствовать друг друга и помогать в трудный момент.

За время деятельности театральной студии мы стали по-настоящему дружной, сплоченной семьей. Дети, родители и педагоги стали лучше понимать друг друга, научились взаимодействовать друг с другом не только в творческом процессе, но и в повседневной жизни.

Они больше не боятся выходить на большую сцену и выступать на публике. Исчезли скованность и неловкость, появились смелость и уверенность.

И в этом нам во многом помогла совместная творческая деятельность.

Организуя совместную деятельность, мы всегда прислушиваемся к мнению родителей, что помогает внедрять новые идеи, замыслы, строить планы. В этом помогают опросы, анкетирование родителей, внедрение «Шкатулки идей», куда родители вкладывают записки с новыми интересными предложениями.

В рамках деятельности отделения реализуется множество интересных проектов: педагогический проект «Моя семья», творческий проект «Разноцветная осень», экологический проект «Украсим нашу жизнь цветами!» и другие.

Впереди у членов родительского клуба много творческих планов и идей, новых проектов. Всё это непременно будет воплощено в жизнь, так как мы действуем совместно, дружно, прислушиваясь и помогая друг другу.

С деньгами на «Ты»

(Н. А. Евсейчик – социальный педагог отделения постинтернатного сопровождения ОГКУСО «Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей г. Усолье-Сибирское»)

Уметь вести учет доходов и расходов, знать способы надежного сбережения денежных средств, разбираться в услугах банковских структур, быть способным продумать и реализовать финансовый план – всему этому учатся воспитанники ОГКУСО «Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей г. Усолье-Сибирское».

По-настоящему эффективных результатов можно достичь только совместными усилиями, поэтому к подготовке детей к самостоятельной жизни подключается весь педагогический состав коллектива: воспитатели групп организуют экскурсии в магазины, супер-маркеты, оптовые рынки, проводят встречи с интересными людьми; социальный педагог реализует программу «Путеводитель по самостоятельной жизни» и «Финансовая грамотность»; психолог проводит тренинги развития социальных навыков, диагностику и коррекцию профессионального выбора; инструкторы по труду, педагоги дополнительного образования развивают творческие навыки.

Для специалистов учреждений в марте 2019 года на базе ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» проведены курсы повышения квалификации «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся». Полученные знания применяются в процессе реализации программы для подготовки воспитанников старшего возраста к выпуску.

По программе финансовой грамотности совместно с детьми разбираются выгодные предложения для покупки. Имея карманные деньги за счет участия в трудовой бригаде от Центра занятости населения, воспитанники могут на практике осуществить поход в магазин за покупками, составив примерную смету личных расходов.

Будущие выпускники проявили активное участие в проекте «Онлайн - уроки финансовой грамотности», организованном Отделением по Иркутской области Сибирского главного управления Центрального Банка Российской Федерации в рамках стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы. В результате детьми были прослушаны темы: «Личный финансовый план. Путь к достижению цели», «С деньгами на «Ты» или Зачем быть финансово грамотным», «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами», «Как начать свой бизнес? Мечтай. Планируй. Действуй».

Наряду с привычными формами работами разрабатываются и внедряются инновации. По типу настольной игры «Монополия» была разработана экономическая игра «Бюджет студента». Пособие направлено на расширение и закрепление знаний будущих выпускников о доходах и расходах, характерных для студенческой жизни.

Будущие поступки выпускников в финансовом плане предсказать невозможно, но можно минимизировать риски принятия необдуманных детьми решений за счет комплексного подхода в расширении и укреплении знаний, умений и навыков по финансовой грамотности.

Программа «Ребята с нашего двора»

(Г. М. Лежанина – педагог дополнительного образования
МОУ ДО «Районный центр дополнительного образования детей»)



Каждое лето, начиная с 2012 года, на территории Железнодорожного муниципального образования Усть-Илимского района действует программа для детей и подростков «Ребята с нашего двора».

Цель программы – обеспечить досуг детей и подростков, проживающих на территории поселка, не охваченных организованными формами отдыха.

При разработке программы перед авторами стояли следующие задачи:

- профилактика социально-негативных явлений среди детей и подростков;
- занятость детей и подростков в свободное от учебы время;
- развитие коммуникативных навыков участников проекта;
- приобщение детей и подростков к здоровому образу жизни и моральным ценностям.

Целевой аудиторией данной программы, по прошествии, времени стали не только дети и подростки поселения из семей группы риска, но и их родители.

Это проект, который не требует больших вложений! Весь инвентарь для проведения игр, делается из подручных средств: бита для игры в «лапту», бита для игры в «чижики» другое.

Данная программа стала очень популярной. Начало этот проект обрел совершенно случайно: один из волонтеров отдыхал в деревне у родственников. И там его научили играть в игры, которые не требуют дорогостоящего инвентаря. Вернувшись домой, он стал обучать этим играм своих сверстников. Мы, взрослые, это увидели и решили, а почему бы не возродить те игры, в которые играли мы в детстве?

Ежегодно в каникулярное время волонтеры уже самостоятельно в разных дворах поселения собирают маленьких жителей и играют с ними в игры. Проводим мы уже и матчи совместно с родителями и педагогами. Особой популярностью пользуется игра «лапта».

Эти незатейливые дворовые игры переросли в модные соревнования по роуп-скиппингу.

Сегодня она реализуется не только в летний период, но и в каникулярное время в течение года. Волонтеры обучили участников программы старым, уже забытым играм. Сегодня в школах поселка девочки снова прыгают в «классики», в «резинки», а мальчишки с удовольствием играют в лапту.

За это время наши волонтеры набрались большого опыта, стали еще более ответственными и сегодня распространяют опыт данной программы уже во всех образовательных учреждениях Усть-Илимского района. Только за этот год волонтерами было организовано более 120 мероприятий («соревнования по игре в «Лапту», соревнования по игре в «Резинки», соревнования по игре в «Вышибалы», соревнования по игре в хоккей с мячом» и др.), а в дворовые игры было вовлечено более 500 детей.

Неоднократно наши волонтеры проходили обучение на областных фестивалях и форумах. На данных мероприятиях они познакомились с новыми формами работы (квестами, спортивными фестивалями и др.). И теперь уже самостоятельно организуют всевозможные квесты и спортивные мероприятия для того, чтобы разнообразить досуг подрастающего поколения.

В перспективе мы планируем организовать большой молодежный фестиваль, где готовы поделиться опытом со всеми заинтересованными лицами.

Наши двери всегда открыты для сотрудничества!

В рамках фестиваля о безопасном детстве

*(Н. В. Ушакова - заведующий отделением социальной диагностики
и социальной реабилитации несовершеннолетних
ОГБУСО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
Заларинского района»)*

Обеспечение безопасности воспитанников и охрана их жизни и здоровья одна из основных задач областного государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Заларинского района». Разнообразные мероприятия прошли в учреждении по безопасности детей в рамках Всероссийской акции «Безопасность детства».

В фестивале «Безопасное детство» приняли участие не только воспитанники учреждения и социальные педагоги, но дети, отдыхающие в летнем лагере «Надежда». Мероприятие проходило на территории лагеря отдыха детей «Надежда».

Фестиваль объединил в себе работу всех субъектов системы профилактики Заларинского муниципального образования, в состав которого вошли: представители от ОГБУЗ «Заларинской РБ» врач-инфекционист, акушер-гинеколог, врач-педиатр, медицинский (клинический) психолог, начальник филиала по Заларинскому району ФКУ УИИ ГУФСИН России по Иркутской области, библиотекарь Заларинской централизованной библиотечной системы, главный специалист отдела по физической культуре, спорту и молодежной политике МКУ «Администрация МО «Заларинский район», начальник отдела, ответственный секретарь районной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав МКУ «Администрация МО «Заларинского района», а также специалисты «Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних Заларинского района».

На территории лагеря для ребят были организованы 9 информационно-познавательных, развлекательных, спортивных площадок. Работа площадок была направлена на профилактику чрезвычайных происшествий через развитие у детей творческих способностей, сообразительности, воображения.

Перед началом фестиваля волонтеры учреждения провели для участников фестиваля зажигательный флешмоб.

Для самых маленьких участников мероприятия был организован просмотр серии мультфильмов «Безопасность на дороге», «Безопасность на воде», «Безопасность в доме» и т.д.

Представители от ОГБУЗ «Заларинской РБ» врач-инфекционист, акушер-гинеколог, врач-педиатр через просмотр презентаций и проведение беседы с группой ребят подросткового возраста обсудили такие темы, как: «Профилактика ВИЧ/СПИД», «Профилактика ранней беременности», «Здоровое питание».

Библиотекарь Заларинской районной библиотеки организовала для детей развлекательно-игровую программу «Безопасность в доме», в которую вошли

конкурс рисунков «Моя безопасность» и игра «Верно-неверно», где ребята, перекидывая мяч, друг другу могли рассказать о правилах безопасности дома и на улице.

Начальник филиала по Заларинскому району ФКУ УИИ ГУФСИН России по Иркутской области для несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета, показал презентацию «Правонарушения. Ответственность».

Руководителем по физическому воспитанию учреждения для детей была организована эстафета по правилам дорожного движения. Ребята, разбившись на две команды, продемонстрировали свои знания по технике безопасности при езде на велосипеде и соблюдению правил дорожного движения.

Педагогами-психологами учреждения были организованы две интерактивные площадки. На одной из них ребятам было продемонстрировано через проведение опыта влияние психоактивных веществ на организм человека. На другой площадке педагог-психолог совместно с медицинским (клиническим) психологом «Заларинской РБ» провели тренинг для социальных педагогов учреждения и вожатых лагеря по эмоциональному выгоранию.

Библиотекарь учреждения оформила книжную выставку «Опасности дома и на природе». Ребята могли познакомиться с книжными изданиями по технике безопасности на воде, в лесу, дома и т.д., а также поучаствовали в викторине «Правила пользования электроприборами дома».

На спортивной площадке желающие участвовали в спортивных эстафетах.

Члены волонтерского отряда «От сердца к сердцу» совместно с руководителем на протяжении всего фестиваля организовывали и направляли участников от одной площадки к другой, проводили подвижные игры и раздавали информационные листовки «Моя безопасность».

При посещении площадок дети получали сладкие призы за участие или победу.

В рамках фестиваля была организована выставка детских рисунков на различные темы: «Азбука безопасности», «Правила поведения в лесу», «Моя безопасность дома», «Правила поведения на воде и водных объектах» и др.

Фестиваль прошёл ярко, весело и интересно. В непринужденной обстановке ребята не только здорово провели время, но и повысили уровень осознанного отношения к собственной безопасности на улице, водоемах, в лесу, дома и т.д. В этот день было много улыбок, смеха, хорошего настроения, и, конечно же, незабываемых впечатлений, которые в завершении праздника дети оставили на «звездах» и прикрепили их к «звездному небу».

Познавательно-развлекательную программу «Лето безопасности» для детей Владимирского муниципального образования Заларинского района провел отряд волонтеров «От сердца к сердцу», состоящий из воспитанников учреждения под руководством преподавателя и педагога-организатора.

В первой половине мероприятия члены волонтерского отряда провели с участниками различные подвижные игры: «Твистер», «Салки», «Море волнуется раз...» и т.д.

Приятным сюрпризом стал кукольный спектакль «Маша и три медведя», который подготовили и показали ребятам юные волонтеры. Маленькие зрители с удовольствием окунулись в мир сказки: следили за приключениями героев, сопереживая им, подпевали, когда звучали песенки, дружно аплодировали артистам. После спектакля взрослые и дети от души поблагодарили артистов и пригласили их еще приезжать с новыми сказками к ним в гости. Все остались довольны: и зрители, и артисты, которым было очень приятно увидеть восторженную реакцию детей. По окончании спектакля ребята поговорили о том, что можно и что нельзя делать дома, когда находишься один.

Желающие могли поучаствовать в викторине «Безопасный мир», где всем участникам ещё раз напомнили о действиях в случае возникновения пожара, о правилах поведения на воде, вспомнили номера экстренных служб, а также сформировали знания по основам безопасности при укусах вредных насекомых.

Волонтеры учреждения провели для ребят занимательный мастер-класс по изготовлению брелка «Светофор» из фетра. В ходе выполнения работы ребята еще раз повторили правила дорожного движения и правила поведения в транспорте.

В конце мероприятия всем присутствующим были розданы памятки «Будьте осторожны на воде», «Правила безопасного поведения на воде, оказания первой помощи пострадавшему на воде, первая помощь при тепловом или солнечном ударе», «Безопасность на дорогах».

С большим интересом воспитанники учреждения приняли участие в первом поселковом фестивале «Детская безопасность – наше общее дело!». Ребята посмотрели мультфильмы о детской безопасности «Аркадий Паровозов спешит на помощь» и «Скажи, Да, телефону доверия!», а также поучаствовали в пяти интерактивных площадках.

Большая работа по безопасности воспитанников проведена социальными педагогами и специалистами учреждения:

- тематические занятия, викторины и беседы о правилах дорожного движения: «Для чего нужны пешеходные дорожки?», «Правила поведения в транспорте», «Безопасное движение», «О чем говорят дорожные знаки!»; дидактические игры «Автомобилист», «Светофор»;

- чтение художественных произведений («М. Кривич «Школа Пешехода», С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа», «Бездельник светофор», А. Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили», Н. Авдеева «Безопасность», В. Берестов «Про машины»);

- изготовление буклетов и памяток по комплексной безопасности («Светоотражатели спасают жизнь», «Правила безопасности на водоёмах», «Один дома»);

- просмотр видеоматериалов и познавательных мультфильмов по правилам дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности;

- наглядная информация (лепбук) с рекомендациями для социальных педагогов и занимательными материалами по безопасности для воспитанников разного возраста;

- инструктажи по соблюдению правил пожарной безопасности и охраны труда.

Старший воспитатель учреждения провела мероприятия «Сигналы светофора», «Дорожные старты», «Поле чудес по правилам дорожного движения», игровую программу «Веселый перекресток».

Под руководством педагога-организатора прошло познавательное мероприятие среди воспитанников школьного возраста в форме викторины по теме «Знатоки безопасности». В процессе мероприятия 2 команды «Пешеходы» и «Спасатели» состязались, пройдя испытания в пяти турах. В каждом из них дети смогли продемонстрировать свои знания по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасности на улице и дома. Зрители мероприятия приняли участие в игре «Слушай внимательно».

Таким образом, все мероприятия, посвящённые безопасности детей, в рамках Всероссийской акции прошли плодотворно. Охват участников – стопроцентный. Удалось задействовать всех – детей, родителей, социальных педагогов, субъектов системы профилактики, социальных партнёров.

Проведение подобных мероприятий мы планируем и в дальнейшем.

«Молчановка» приглашает детей...

(статья подготовлена сотрудниками ГБУК «Иркутская областная государственная универсальная научная библиотека имени И.И. Молчанова-Сибирского»)

В отдел литературы на иностранных языках...

Важным направлением обслуживания читателей в отделе литературы на иностранных языках областной библиотеки имени И.И. Молчанова-Сибирского является работа с детьми и подростками. В 2019 году она была организована в двух направлениях – образовательном и просветительском.

В рамках образовательного направления было организовано обучение детей и подростков английскому языку. В учебной студии **Pearson Learning Studio** были сформированы две группы детей, 6-8 лет и 9-11 лет. В каждой группе было по 5 обучающихся. В течение 4 месяцев (январь – апрель) они изучали азы английского языка по специальным учебно-методическим комплектам издательства Pearson. Также в учебной студии были набраны две группы подростков 11 – 14 лет, по 5 человек в каждой. В течение 4 месяцев (февраль – май) они занимались разговорным английским языком по учебникам и электронным ресурсам издательства Pearson.

В рамках просветительского направления обслуживания детей и подростков был реализован ряд мероприятий. Так, в честь **Года театра** мы пригласили юных читателей библиотеки на просмотр спектакля «Чучело» по пьесе Владимира Железникова. Почти сто человек собрались 20 января 2019 года в зале Белого Рояля. Напряженно следили за развитием сюжета, переживали вместе с героями, плакали. Никого не оставили равнодушным вечные вопросы, поднятые в пьесе – легко ли живет чужакам, что важнее – собственные убеждения или мнения друзей и товарищей. Спектакль был подготовлен детской студией Приходского театра им. Сергея Радонежского.

Во время **Библионочи** в апреле 2019 года благодаря театру-студии «Бусинки» школы № 19 юные читатели смогли познакомиться с китайским театральным искусством. Они посмотрели спектакль «Однажды в городе Пекине», в котором действие пьесы «Соловей и роза» перенесено на китайскую почву.

Большое количество детей и подростков заинтересовал проект отдела **«Школа необычных профессий»**. С февраля по май 2019 года можно было встретиться с людьми, имеющими редкую, необычную профессию либо хобби. Мы познакомили юных читателей с профессиями файерщика, научили азам фехтования и ролевых игр, организовали встречи с ювелиром, профессиональным фотографом и любителями исторических бальных танцев. Встречи такого рода помогают юным читателям выбрать профессию или приобрести новое полезное увлечение.

В период летних каникул была организована серия встреч **«Здравствуй, лето!»** для детей, посещающих летние пришкольные площадки.

В июне 2019 года школьники пришли в отдел, чтобы принять участие в викторине на знание зарубежной литературы для детей и подростков. Для них был подготовлен веселый урок английского языка с призами и подарками. Детей научили нескольким необычным техникам рисования. А под конец они посетили настоящую китайскую чайную церемонию. Благодарим Отдел электронных ресурсов, оказавших поддержку отделу в подготовке и реализации этих мероприятий.

Также в первом полугодии при поддержке клуба любителей настольных игр Dice Hard были проведены детские игротеки, которые знакомят ребят с настольными и подвижными играми и позволяют развивать стратегическое мышление и командный дух.

В читальный зал периодической печати...

В читальном зале периодической печати «Молчановки» уже не первый год реализуется проект **«Интеллектуальный досуг и общение»** в рамках которого для детей и их родителей проходят серии различных мастер-классов.

Мастер-класс «Юный геолог»

На нем родители и дети узнают, как геологи определяют минералы, могут рассмотреть редкие образцы под микроскопом; закрепляют полученные знания в игре «Камневед».

Мастер-класс «Необыкновенное чудо»

В мастер-классе по художественному творчеству принимают участие и родители. Здесь они узнают - любит ли их ребёнок читать и слушать сказки? А рисовать? Мастер-класс не просто пробуждает интерес детей к чтению книг, но помогает ребёнку понять, представить и изобразить на бумаге то, что хотел передать автор.

Не обходится и без фестиваля детских фильмов, где родители и дети смотрят мультфильмы, игровые и документальные фильмы авторов из Иркутской области, городов России и шести зарубежных стран.

Небезызвестно, что «Молчановка» ведет кропотливую работу над **«Большим Проектом»**, подпроектом которого является **«Экологическая культура»**. В рамках данного подпроекта регулярно проводится экологическая игра **«Сортируй»**.

Игра знакомит детей с отдельным сбором отходов, позволяет взрослым в игровой форме объяснить детям необходимость сортировки бытовых отходов для их последующей переработки, поговорить о материалах, используемых для производства тех или иных предметов быта. Данная игра развивает память, наблюдательность и волю к победе!

Приходите к нам! Ваша «Молчановка»...

С библиотекой в большую жизнь

*(Е. А. Белякова – заведующий организационно-методическим отделом
МБУК «Заларинская централизованная библиотечная система»)*

С целью реализации мероприятий «Десятилетия детства» по обеспечению безопасных и комфортных условий для жизни детей в Иркутской области, под эгидой проекта Областного Совета женщин «Наставничество – как путевка в жизнь» администрацией Заларинского района, районным Советом женщин, совместно с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, другими заинтересованными учреждениями и организациями успешно реализуются социально-ориентированные мероприятия, направленные на социализацию детей из неполных семей и семей «группы риска».

Одним из исполнителей проекта выступает муниципальное бюджетное учреждение культуры «Заларинская централизованная библиотечная система», имеющая немалый опыт работы с данной категорией.

Стратегия нашей деятельности строится, прежде всего, основываясь из психологии подросткового возраста, где одним из главных условий благополучного взросления является демонстрация положительного примера взрослого и здоровые отношения в семье, уверенность ребенка в себе, отсутствие закомплексованности и страхов. Кроме этого, немаловажным фактором является наличие полезного увлечения. Основываясь на этих позициях, сотрудники выстраивают тактику воспитательного воздействия на детей с помощью различных форм и методов, включая несколько приоритетных направлений:

- пропаганду здорового образа жизни, психологическая поддержка;
- духовно-нравственное развитие детей;
- трудовое воспитание.

Организацией наставничества в библиотеке занимается 4 сотрудника, кроме этого, в качестве наставников выступают волонтеры из числа опытных педагогов в количестве 3 человек. В их арсенале не только массовые формы, но и индивидуальная работа, групповые занятия. За каждым наставником закреплено по 5 учеников от 8 до 17 лет, однако фактически количество опекаемых детей намного больше. Специально для детей, входящих в состав групп, созданы: клуб «С компьютером на «ты»», кружок «Умелые ручки». С периодичностью 1 раз в неделю проводятся как групповые, так и индивидуальные занятия. Так, с учениками наставники провели индивидуальные беседы на темы: «Как справиться с гневом», «Наше настроение», «Что значит быть добрым». Групповая работа представлена следующими мероприятиями: уроки доброты «Учимся доброжелательности», «Как воспитать хорошие привычки», уроки осторожности «Электрические приборы», «Спички детям не игрушка», коррекционно-развивающие игры. На таких занятиях ребята учатся следить за своим внешним видом, знакомятся с правилами поведения в обществе, развивают познавательные процессы.

По пропаганде здорового образа жизни для учеников было проведено групповое занятие «Курильщик - сам себе могильщик». В ходе беседы дети узнали, откуда в Россию был завезен табак, решали задачи, на сколько сердцебиение здорового человека, отличается от сердцебиения курильщика, разыгрывали сценку. В конце беседы, дети были разделены на 2 команды (команда девочек и команда мальчиков), одна из которых должна была создать антирекламу табачных изделий, используя имеющиеся на столе материалы, другая - составить коллаж или стенгазету из материалов, которые есть на столе, а затем презентовать её.

С февраля месяца в читальном зале детской библиотеки и на абонементе появилась «Тетрадь доверия». В эту тетрадь дети могут записать вопросы, которые их волнуют, и получить ответы от специалистов. В течение двух недель поступило 8 вопросов, в основном на тему общения с родителями, учителями и одноклассниками. С каждым ребенком проведены индивидуальные беседы.



Тема «Преступление и подросток» актуальна на сегодняшний день. Поэтому важным направлением является профилактика социально-негативных явлений.

«Мы в ответе за свои поступки» – так называлась встреча детей с сотрудником полиции о том, как «невинные шалости» могут превратиться в правонарушения.

Не менее важна тема терпимого отношения детей и подростков к пожилым людям, родителям, в том числе приемным.

Примером воспитания в подростках уважительного отношения к людям пожилого возраста могут являться дружеские связи между членами клуба для пожилых людей «Ветеран» и детей, входящих в группу риска. В течение года ветераны не раз становились зрителями детских мероприятий, получали сделанные ребятами сувениры, в том числе на новогодние праздники, ко Дню пожилого человека. В ответ ветераны всегда находят добрые слова для детей и готовят сладкие подарки.

Много внимания в библиотеке уделяется трудовой подготовке детей. Для девочек проводились беседы, как украсить дом к Новому году, как сделать подарок своими руками, для мальчиков - что можно сделать из вторичного сырья, беседа «Занятие для настоящих мужчин: охота и рыбалка».

Кроме этого, прошли практические занятия в творческой мастерской, где дети изготовили коллективную работу – объемную картину «Голубь», для них же была проведена беседа о голубе, как о символе мира.

С 15 марта в библиотеке стартовал проект для девочек «Настоящий садовод». Проект был рассчитан на 6 месяцев и предполагал получение навыков посадки и ухода за цветами и огородными культурами. Ребята не только выполняли практическую работу по посадке, но и изучали литературу

по уходу за культурами. В течение нескольких месяцев девочки ухаживали за ними (поливали, высаживали в грунт и полоть, ухаживали).

Большое внимание уделяется подготовке девочек к самостоятельной жизни – занятия по обучению глажке, мелкому ремонту одежды. Девочки учатся следить за гигиеной тела, волос, одежды.

В рамках подготовки к мероприятиям ребята сами принимают участие в организации выставок рисунков - готовят выставочные украшения, рисуют картины, делают подарки, которые дарят читателям.

В дни каникул ребята «группы риска» находятся в стенах библиотеки с утра и до вечера. Для них организовано практическое занятие «Учимся делать книги своими руками». После занятий ребята всегда с удовольствием пьют чай и общаются.

С апреля дети участвуют в проекте «Библиопродленка». Проект направлен на помощь в подготовке школьных домашних заданий, ребятам можно воспользоваться необходимой литературой, обратиться за помощью к электронным ресурсам, и, конечно же, они не останутся без помощи наставника - библиотекаря, ведь их наставники в основном специалисты с педагогическим образованием.

Все эти формы и методы являются формой реабилитационного и социально-значимого досуга детей из неполных и социально-неблагополучных семей, позволяют социализироваться и получить навыки достойной жизни в обществе.

Развитие коммуникативной, познавательной и эмоционально-образной сферы «особых детей» в детской школе искусств

*(М. Д. Собенникова – психолог МАУ ДО «Детская школа искусств № 1»
муниципального образования города Братска)*

Для любого ребенка адаптация в обществе – очень важный этап в жизни.

Адаптация «особых детей» является сложной и кропотливой работой детей, общества и родителей. Под термином «особый ребенок» понимаются дети, которые имеют серьезные нарушения в развитии. Это могут быть дети, имеющие какие-то генетические отклонения, задержку в психическом развитии, имеющие расстройства аутистического спектра, синдром Дауна и др.

Для особых детей – этот вопрос стоит достаточно остро. В наше время не все готовы принять такого ребенка в свое общество, некоторые дети, да и специалисты тоже, не знают, как правильно общаться с особым ребенком, как найти к нему нужный подход и общий язык.

Способность к общению не является врожденной, она формируется в процессе приобретения жизненного опыта через взаимодействие с другими людьми. Родителям и педагогам принадлежит основная роль в развитии социальных навыков, которым они обучают дитя. Не менее важным является общение маленького ребёнка со своими сверстниками - в детском саду, на игровой площадке. Через совместную игру у ребёнка формируется представление о себе в окружающем мире, о собственных возможностях.

Для «особых детей» социальное воспитание и взаимодействие с другими детьми имеет большое значение. Достаточно часто такие дети находятся в ограниченном пространстве среди членов своей семьи, некоторые не посещают дошкольные учреждения, на игровых площадках не умеют взаимодействовать с другими детьми, редко или вообще никогда не ходят в гости к друзьям. Все это накладывает свой отпечаток на адаптацию и социализацию особых детей. В результате у таких детей недостаточно сформированы представления об окружающей действительности, т.е. ребёнок как бы оторван от внешнего мира.

Также у детей с отклонением в развитии возможна эмоционально-личностная незрелость, когда эмоции ребёнка невыразительны, он подавлен, как бы «уходит в себя».

Чтобы всего этого избежать и помочь таким «особым детям» адаптироваться в нашем обществе, в 2018 году психологом ДШИ № 1 при поддержке администрации школы был разработан проект развивающего центра для детей и родителей «Детский квартал № 1».

Приняв благотворительную помощь предпринимателей города Братска, был произведен ремонт помещения (в отдельно стоящем здании) для занятий с детьми, частично приобретен учебный и развивающий инвентарь,

методические и дидактические пособия для осуществления первого этапа данного проекта.

Занятия проводятся психологом школы во взаимодействии с педагогом-художником, который занимается развитием творческих способностей детей.

Центр работает по нескольким направлениям: развивающие занятия для детей от 1,5 до 3 лет «Малышарики»; для детей от 3 до 5 лет «Жирафенок»; семинары, тренинги для родителей и др.

Одно из направлений центра – это занятия коррекционно-развивающей группы «Я – особенный», которые проводятся по адаптированной программе «Я - особенный», утвержденной на методическом совете школы в августе 2018 года. Максимальная наполняемость группы – 4 человека, при необходимости проводятся индивидуальные занятия. Занятия с детьми проводятся 3 раза в неделю, одно из них – с родителями. Очень важно, чтобы родители также участвовали в процессе адаптации и социализации своих детей.

Большое внимание уделяется взаимодействию между ребятами. Подвижные и ролевые игры, игры в круге, дидактические игры, спортивные эстафеты – все это способствует тому, что дети учатся замечать друг друга, братья за руки, уступать другому мяч, игрушку, ждать своей очереди.

На творческой части мы уделяем большое внимание развитию мелкой моторики, умению держать карандаш, клей, кисточку в руках. Стараемся, чтобы дети максимально самостоятельно выполняли предложенную им работу, будь то аппликация, рисование ватными палочками, лепка из пластилина, нестандартные методы рисования и т.д.

Часто у «особых детей» идет нарушение тактильных ощущение, задержка речи или полное ее отсутствие, рассеянное внимание, память, неумение концентрироваться на каком-то виде деятельности. Для развития этих процессов мы используем в своей работе разнообразные методы, например, пальчиковые игры, игры с кинетическим песком, кукольный настольный театр, игры с шишками, массажными мячиками-ежиками и др.

В 2018-2019 учебном году занятия группы «Я – особенный» посещали 3 человека.

После семи месяцев работы с детьми имеются следующие результаты:

- дети стали более усидчивые;
- большую часть творческих заданий выполняют самостоятельно;
- в игровых моментах стали уступать друг другу;
- в настольных играх научились ждать своей очереди;
- в играх в кругу берутся за руки;
- откликаются, когда приглашаешь играть или участвовать в другой деятельности.

Работа с «особыми детьми» требует регулярных и систематических занятий, чтобы у ребенка формировалась и закреплялась желаемая модель поведения.

В настоящее время одной из эффективных методик работы с ними, а именно в коррекции детей с синдромом Дауна, задержкой психо-речевого развития, детским церебральным параличом и аутизмом, является сенсорная интеграция. Так, дети, страдающие аутизмом, часто бывают слишком или недостаточно чувствительными, а также не умеют интегрировать свои чувства.

Как правило, такая терапия стимулирует движения тела, порождающие двигательные (вестибулярные), мышечные, суставные, компрессионные и тактильные ощущения, а также ощущения давления. Целью терапевтического вмешательства является улучшение обработки и организации сенсорной информации мозгом.

Проблемой является отсутствие специального оборудования в нашем центре для работы по этой методике. На данном этапе мы проводим активную работу по привлечению спонсорских средств для оснащения комнаты сенсорной интеграции. Считаем, что с добавлением этой методики в нашу работу с «особыми детьми» результаты будут еще более эффективными.

СЛОВО РАЙОННЫМ (ГОРОДСКИМ) КДН и ЗП...

Общественные КДН как одно из звеньев профилактики *(на примере Среднинского МО Усольского района)*

(И. М. Дубенкова – председатель комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Усольского районного муниципального образования)

В целях повышения эффективности профилактической работы на территории Усольского района созданы 12 общественных комиссий по делам несовершеннолетних при администрациях городских и сельских поселений.

Общественные комиссии имеют значительную роль и оказывают непосредственное воспитательное воздействие на родителей и несовершеннолетних, выполняя основную задачу – предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, выявление неблагополучия в семьях и нарушение прав детей.

С участием общественных комиссий в нашем районе постоянно проводятся акции, ярмарки, слёты, флешмобы: «Усольский район - за безопасное детство»; «Единый день по профилактике жестокого обращения с детьми и семейного неблагополучия»; «День защиты детей»; «Каждого ребенка за парту»; «Сохрани ребенку жизнь!»; «Семья прекрасна без алкоголя» и др.

Общественная комиссия по делам несовершеннолетних при администрации городского поселения Среднинского муниципального образования была создана в 2013 году.

В настоящее время в составе комиссии работают представители всех заинтересованных ведомств, учреждений и организаций системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: администрации Среднинского МО, МБОУ «Белая СОШ», детской школы искусств р.п. Средний, МБОУ «Детский сад №28» «Светлячок», депутаты Думы Среднинского МО, инспектор ОДН ОП МО МВД России «Усольский», члены Совета женщин, Совета Ветеранов, специалист по социальной работе отделения психолого-педагогической помощи семье и детям ОГКУ СО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Усольского района», заведующий ОГБУЗ УГБ врачебная амбулатория (р.п. Средний), тренер клуба армейского рукопашного боя «Сокол».

На сегодняшний день в Среднинском МО проживают 5 126 человек, из них 1 139 детей и подростков, в том числе детей в возрасте:

- от 0 до 3 лет – 253 чел.;
- от 4 до 6 лет – 186 чел.;
- от 7 до 13 лет – 476 чел.;
- от 14 до 18 лет – 224 чел.

К категории многодетных относятся 56 семей, есть 19 одиноких родителей и 8 опекаемых семей. На контроле в ОКДН на 1 января 2019 года стояло 3 семьи.

Среднинское МО отличается тем, что границы поселения совпадают с военным гарнизоном «Белая». В связи с этим на территории поселка на данный момент отсутствует какой-либо культурно - досуговый комплекс, но благодаря действиям субъектов системы профилактики на базе администрации поселка и МБОУ «Белая СОШ» работают спортивные секции, бассейн, спортивный корт, клуб армейского рукопашного боя «Сокол», ведутся хореографические, танцевальные кружки, фитнес-студия, работают волонтерские отряды «Пульс», «Пламя», юнармейский отряд, отряд ЮИД, кадетские классы и множество других кружков. Дети принимают активное участие во всех праздничных и культурно-массовых мероприятиях, организованных в поселке.

Деятельность ОКДН в Среднинском МО основывается на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к каждому подопечному с соблюдением конфиденциальности полученной информации.

Когда налажено тесное взаимодействие между всеми органами и учреждениями системы профилактики, работа, без сомнения, спорится. В свое дело члены ОКДН Среднинского МО вкладывают душу. Если дети или родители меняют свой образ жизни к лучшему, встают на путь исправления, тогда мы считаем это большим достижением в работе ОКДН.

ОКДН Среднинского МО ежегодно проводит мероприятия, направленные на сокращение распространения социального неблагополучия:

- посещение семей «группы риска»;
- обходы по данным семьям до летних каникул с целью выяснения, чем будут дети заняты во время летнего отдыха;
- рейды совместно с сотрудниками МБОУ «Белая СОШ», инспектором ОДН по исполнению «Комендантского часа»;
- рейды по местам скопления молодежи;
- профилактические беседы с подростками, состоящими на учете;
- проведение акций: «Нет материнскому алкоголизму», «Против жестокого обращения с детьми», «Телефон доверия», «Осторожно ребенок на окне», «Сохрани ребенку жизнь», «СТОПВИЧСПИД», «Елка желаний», «Марафон здоровья» и др.

Кроме того, ОКДН:

- проводит профилактические беседы об исполнении родительских обязанностей по воспитанию детей;
- оказывает помощь в сборе документов на оформление всех видов мер социальной поддержки;

- обеспечивает ежеквартальный инструктаж семей по правилам пожарной безопасности;

- сопровождает семьи, состоящие на профилактическом учете, с целью контроля за содержанием и воспитанием детей, оказывает им необходимую помощь и т.д.

С учетом итогов профилактической работы в 2018 году, в 2019 году комиссия сосредоточила свою деятельность на решении следующих задач:

1. Профилактическая работа по снижению преступности и правонарушений среди несовершеннолетних.

2. Профилактика жестокого обращения с детьми и семейного неблагополучия.

3. Привлечение общественных организаций к работе ОКДН.

При выявлении семьи в кризисной ситуации члены ОКДН реагируют незамедлительно: прибывают в адрес проживания семьи, выявляют и анализируют причины появления проблем в семье и отрабатывают точно каждую проблему. С привлечением субъектов профилактики члены ОКДН проводят всестороннюю работу с семьей (еженедельное посещение семьи, помощь в решении межличностных взаимоотношений, лечение от алкогольной зависимости, выделение материальной помощи, оформление всех необходимых мер социальной поддержки, привлечение детей и родителей к мероприятиям и акциям, выделение вещей, бывших в употреблении, трудоустройство, помощь в виде продуктовых наборов и др.). Тем самым за короткий срок семья реабилитируется.

В связи с тем, что в большинстве случаев семейного неблагополучия причиной является алкоголизм родителей, ОКДН каждый год принимает активное участие в районных акциях «Нет, женскому алкоголизму», «Семья прекрасна без алкоголя».

Для организации данных акций составляется банк данных семей «группы риска». С целью социализации таких семей в обществе родители и дети в рамках указанных акций привлекаются к культурно-массовым мероприятиям, проводимым в поселке. ОКДН работает с каждой семьей адресно, решая проблемные вопросы каждой семьи индивидуально.

За 2019 год две семьи добровольно обратились в ОКДН с просьбой об оказании помощи в лечении от алкогольной зависимости, с участием субъектов системы профилактики прошли данную процедуру и в настоящий момент в семьях положительная динамика. Это свидетельствует о том, что жители доверяют субъектам профилактики, и в трудной жизненной ситуации всегда могут получить помощь.

Кроме того, ОКДН совместно с волонтерским отрядом «Пульс» Среднинского МО разработала и осуществила социальный проект «БлагоДарю», который успешно реализуется второй год. Цель проекта состояла в том, чтобы открыть благотворительный центр приема и выдачи

вещей «БлагоДарю» и, тем самым, снизить проблематичность в финансовых нуждах малообеспеченных семей, пропагандировать экологический образ жизни. В результате малообеспеченные семьи, пользуясь данной возможностью, могут воспользоваться содержимым в центре абсолютно бесплатно и неограниченно. Проект показал свою эффективность, удалось достигнуть желаемых результатов: за два года принято около 4 тыс. единиц вещей и обуви, свыше 100 семей из Усольского района получили помощь. Проект с каждым днем развивается и расширяет свои границы.

Большая работа проведена ОКДН по профилактике жестокого обращения с детьми:

- во всех людных местах развешаны номера телефонов доверия, памятки о недопустимости жестокого обращения с детьми, об организациях, оказывающих помощь в случае семейного неблагополучия, а также о том, что в любое время дети, подвергающиеся насилию взрослых, могут обратиться к юристу за бесплатной консультацией;

- проведен Единый социальный день по профилактике жестокого обращения с детьми и семейного неблагополучия, с родителями проводятся профилактические беседы, раздаются буклеты «Права, обязанности и ответственность родителей»;

- инициированы лекции педиатрами врачебной амбулатории п. Средний для молодых матерей о бережном обращении с детьми, недопустимости оставления детей без присмотра во избежание несчастных случаев;

- инспектором по библиотечному обслуживанию проведено мероприятие «Семья - основа общества» на примере художественных произведений и творчестве писателей;

- на базе МБОУ «Белая СОШ» проведены классные часы «Знай, ты не один».

Немаловажным в профилактической работе с неблагополучными семьями является занятость детей в свободное время. Особое внимание ОКДН уделяет вовлечению детей и подростков в волонтерский отряд «Пульс», во всевозможные кружки и секции. На летний период (июнь, июль) дети, состоящие на межведомственных учетах, трудоустраиваются в администрацию Среднинского МО, в августе задействованы в мероприятиях МБОУ «Белая СОШ».

Ежегодно в декабре дети из многодетных, одиноких и неблагополучных семей приглашаются на Новогодние праздники, где получают сладкие подарки от Деда Мороза и Снегурочки, которые подготавливает ОКДН во взаимодействии с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Усольского района, администрацией, депутатами и предпринимателями р.п. Средний.

В перспективных задачах ОКДН – выстроить взаимодействие с общественными организациями, реализующими различные проекты в сфере

детствосбережения, в целях их привлечения к работе с семьями и несовершеннолетними, в том числе, находящимися в социально опасном положении. В планах ОКДН активизировать и стимулировать развитие различных форм наставничества, в том числе в отношении неблагополучных семей и несовершеннолетних «группы риска». Кроме того, планируется внедрить новые формы и методы работы, направленные на просвещение граждан, популяризацию семейных ценностей, ответственного родительства, информирование граждан, родительской общественности о необходимости соблюдения мер по обеспечению безопасности детей, профилактике жестокого обращения с детьми, о современных интернет-рисках и угрозах жизни детей, способах защиты от них.

Профилактическая работа с неблагополучными семьями, несовершеннолетними на территории Среднинского МО ведется непрерывно.

Представители семей, с которыми работает ОКДН, ведут себя по-разному, но благодаря профессионализму членов ОКДН всегда удается найти общий язык и вывести семью из кризисной ситуации.

Ведь семья – это бесценный дар. Его нужно беречь, а не разрушать!

ГОВОРЯТ ДЕТИ

Главное в человеке – это?..

Что важнее всего в человеке? Не ошибусь, если скажу, что данная тема актуальна для большинства из нас. В своем сочинении я поднимаю проблему о значимости душевных качеств для человека. Ведь благодаря этим качествам люди участья хорошему, познают свои ошибки.

Для кого-то самым главным из ценностей является семья, для других это карьера и слава. Мы не можем рассуждать на эту тему отстранено и холодно, потому что она очень важна и значима. Я считаю, что каждый человек сам выбирает, какие ценности, на какое место в жизни он ставит их.

Вопрос о том, что важнее всего в человеке это вопрос философский и немало умов пыталось решить эту проблему. Проблема соотношения между моральными нормами и финансовыми ценностями из поколения в поколение формировалась в семье, в воспитании. Я думаю, что моральные ценности должны превосходить над материальными. Ведь даже в детстве, читая сказки, мы знали простую истину – «Добро побеждает зло»!

Хоть и люди и несколько размыто выражают собственную позицию, но логика способна убедить нас в том, что самое важное в человеке это «душа», ведь только она является зеркалом личности.

В структуре духовности особое место занимают нравственные ценности. Они оказывают огромное воздействие на объективную реальность, и главным образом, на социальный мир. Нравственные ценности определяют поведение людей, во многом определяют их взаимоотношения - межличностные, групповые и социальные. Через них осуществляется понимание общечеловеческих ценностей.

В центре внимания нравственных ценностей находятся такие базовые ценности, как истина, добро, красота, чувство долга, совесть.

Нравственные (моральные) ценности - это то, что еще древние греки именовали «этическими добродетелями». Античные мудрецы главными из этих добродетелей считали благоразумие, доброжелательность, мужество, справедливость. В качестве нравственных ценностей у всех народов почитаются честность, верность, уважение к старшим, трудолюбие, патриотизм. И хотя в жизни люди далеко не всегда проявляют подобные качества, но ценятся они людьми высоко, а те, кто ими обладают, пользуются уважением. Эти ценности, представляемые в их безупречном, абсолютно полном и совершенном выражении, выступают как этические идеалы.

И в заключение хочется сказать, что высшая добродетель, по моему мнению, - мудрость. Главная задача нравственного воспитания по Платону – добровольное подчинение законам. «...Надо рассмотреть, какие качества дают человеку наилучшим образом провести свою жизнь. И уже не закон, а похвала и порицание должны здесь воспитывать людей и делать их кроткими и послушными тем законам, которые будут изданы».

*Кирилл Н., учащийся 10 класса
МБОУ «Покровская СОШ»
Зиминского района*

Многие люди задаются вопросом: «Что же главное в человеке?» Некоторые считают главным доброту и взаимопомощь, другие бережливость, силу, миролюбие. Я считаю, что главное в каждом человеке – это честность и уважение. Именно эти качества влияют на взаимоотношения, будь то дружба или что-то серьёзное. Если человек умеет дружить, то это уже характеризует его с положительной стороны. Ведь дружба – это не просто разговоры, нужно уметь помогать в сложной ситуации и ближнему, и постороннему.

Верность и преданность – не менее важные качества человека. Без них не может существовать ни дружба, ни любовь. Верность для меня превыше всего! Очень ценю и уважаю людей, имеющих это качество. Для меня ещё важно терпение. Думаю, не только для меня, а вообще для всех людей. Без терпения невозможны ни одни отношения. Если мы будем более терпеливы друг к другу, то жить станет проще! Друзья, призываю вас всех воспитывать в себе все эти качества!

*Алина М., учащаяся 9 класса
МОУ «Рудногорская СОШ»
Нижнеилимского района*

Я думаю, что главное в человеке – это честность. Это понятие очень тесно связано с ответственностью за свои поступки или совершённые вами действия. Каждый человек должен знать, что он в ответе за свои слова. Пусть это будет сын, дочь или даже друг, не важно, но он обязан понимать, что он говорит.

Если человек часто обманывает кого-то, то к нему пропадает доверие, люди перестают с ним общаться и дружить. Самое страшное – это обман родителей. Для них это будет очень тяжёлым ударом в спину. Каждый ребёнок и взрослый должны уважать друг друга и никогда не обманывать. Особенно это касается друзей. Ведь если твой друг позволит себе обмануть тебя, то какой же он после этого друг?

Да, честность тесно связана с ответственностью, потому что честный человек старается всегда поступать так, чтобы потом ни в чём не раскаиваться.

*Юлия Я., учащаяся 9 класса
МОУ «Рудногорская СОШ»
Нижнеилимского района*

Что же главное в человеке? Можно ли ответить на этот вопрос одним предложением? Я думаю, что нет. Потому что личность человека многогранная, а поступки разнообразные.

Я хочу поговорить о человеческой душе. Даже в древнее время были свои философы. Уже тогда они задавались вопросом, чем отличается живое от неживого. Я не знаю точно, когда они поняли, что у человека есть душа. Но думаю, что уже тогда люди тянулись к доброму человеку, который мог выслушать, помочь и поделиться своими знаниями. Сначала такого человека называли добрым, а со временем добродушным. Зависит ли душа человека от его внешности? Нет. Бывает, что человек внешне красивый, а по характеру злой. А бывает человек с большими физическими недостатками, но с доброй душой. Оказывается, внешность обманчива. У доброго человека всегда добрые глаза. Присмотритесь к старикам. Их мудрость и доброта видны по глазам. Они как бы глазами излучают тепло своей души. Я думаю, в понятие «душа» входят все чувства. Это доброта, радость, любовь, смелость, злость, жадность, грубость, страх и другие. Какой набор чувств вы собрали такая у вас душа. Значит, душа не зависит от того какое у человека окружение. Значит, любая душа может усовершенствоваться с помощью самообразования.

Что же главное в человеке? Теперь я уверен, что главное в человеке это его душа.

*Арсений Г., учащийся 6 класса
МКОУ Шелеховского района
«СОШ № 8 п. Большой Луг»*

*«Человек - это звучит гордо»
М. Горький*

Я считаю, что главное в человеке — это «человечность». Понятие человечность является самым важным человеческим качеством, которое объединяет в себе сразу несколько характеристик. Оно включает в себе доброту, отзывчивость, искренность, душевную теплоту, сопереживание и сочувствие. Человечность - это любовь и всепрощение одновременно.

Помочь чужому человеку перейти через дорожку, накормить бездомное животное, сделать зимой кормушку для птиц, вызвать человеку, которому стало

плохо на улице, скорую помощь – все это проявление человечности. Большую роль играет человечность и в семейных отношениях: родительская забота, душевная теплота между супругами. На мой взгляд, человечность помогает людям видеть только прекрасное и светлое в других людях и во всем что его окружает.

К сожалению, в последнее время наше человечество постепенно черствеет душою, потому как произошла перестройка истинных ценностей в обществе. Цели личной наживы и карьерного роста стали ведущими в жизни многих людей. Люди перестали радоваться простым нематериальным вещам, которые их окружают. Я считаю, что счастье человека состоит в умении радоваться простым вещам:

Каждый из нас обладает этим выдающимся качеством, очень важно развивать его в себе, проявляя чуткость, внимательность и отзывчивость по отношению к людям и всему окружающему миру. Свое сочинение мне хотелось бы закончить словами нашего великого русского писателя А.П. Чехова: «Берегите в себе человека!».

*Олеся В., учащаяся 8 класса
МКОУ «СОШ с. Бур» Катангского района*

Главное в человеке – это доброта.

Доброта – это ценнейшее человеческое качество. Человек творит добро, прощает, помогает, заботится, успокаивает, чем-то делится. Добрый человек всегда накормит голодающего, успокоит плачущего, подвяжет сломанную веточку дерева, заступится за ближнего, никогда не оскорбит. Можно долго перечислять поступки, сделанные по душевной доброте. Доброе сердце – оно большое, тёплое, земное, в нем помещается много любви.

Маленький ребенок получает уроки доброты от родителей, бабушек и дедушек, братьев и сестер, которые дарят ему кусочки добра, помогая ему вырастить из маленького сердечка большое доброе сердце.

А как мы благодарны добрым людям, которые помогли нам в трудную минуту, когда теряем силы! Судьба всегда пошлет человека, который наполнит наш мир добром и счастьем.

Хочется крикнуть: «Люди добрые! Спасибо, что вы есть! Как вас много! Как это важно, что каждый из вас может поделиться частичкой добра и сделать другого человека счастливым!»

Спешите делать добро и будьте довольны миром! Доброта - лучшее качество человека.

*Елизавета К., воспитанница
ОГКУСО «Центр помощи детям,
оставшимся без попечения родителей, г. Шелехова»*

Главное в человеке - это умение жить в обществе по правилам и законам самого общества. Быть полезным обществу – это значит быть социализированным членом общества. Ведь без этого нельзя жить. Социализация нас учит всему: помощи, развитию, общению и многим другим жизненным ценностям.

Когда дети живут долгое время в государственных учреждениях, они сложно принимают социальные правила общества. Государственные учреждения еще называют казенными. Там есть хорошие педагоги, которые занимаются воспитанием, повара, которые готовят вкусные обеды, красивая новая одежда, которую выдают, но нет самого главного - нет «своих» и только «своих» близких людей, нет семьи. Людей, которые всегда тебя поймут, протянут руку помощи, дадут опереться на свое плечо, не оставят, когда тебе совсем тяжело, помогут подняться. А как нелегко найти своего близкого человека ребенку, который уже стал подростком.

Если мы живем в любящей нас семье, мы начинаем меняться к лучшему, учиться хорошему. Чтобы не быть опасным для общества – нужно занять себя правильными делами: спортом, танцами, шашками-шахматами или вышиванием, плетением из бисера. Научиться быть полезным окружающим. Помогать им, научить тому, что умеешь сам.

После того, когда меня взяла моя любимая мама, я научилась готовить, красиво сочетать вещи в гардеробе, следить за порядком, читать книги. Раньше меня тоже этому учили, но я как будто этого не замечала, не хотела понимать. Да и для чего все это надо. Ведь рядом нет «своих» людей, нет своей семьи. Только сейчас я понимаю, что раньше я не была социализирована, и для общества, и для самой себя я была бесполезной. Поэтому я считаю, что умение жить в обществе, подчиняться его законам и правилам – это самое главное. Я этому научилась в новой семье. И я благодарна маме за всё, чему я научилась!!!

Главное в человеке – это умение сопереживать, сочувствовать, понимать других. Теперь я и это умею делать. Это тоже социализация. И для меня это важно, потому что я всю жизнь буду жить в обществе. И за то, что общество теперь меня примет, я тоже благодарна маме.

*Дарья О., учащаяся
ГАПОУ ИО «Иркутский колледж
экономики, сервиса и туризма»*

Я здесь. И ты здесь. Уникальный, неповторимый, единственный. Я думаю, каждый из нас хоть раз в жизни задавался вопросом: чем я отличаюсь от других? Чем я могу зацепить? Что во мне такого особенного? Большинство просто не осознают, насколько они прекрасны! Как светятся их глаза, когда они видят человека, по которому скучали; как ямочки играют на щеках, а улыбка озаряет все вокруг; как они сосредоточены и поглощены в дело, которое любят

всей душой... Мне бы хотелось донести до людей что-то очень важное, в чем они боятся себе признаться. Я попробую показать Вам вас самих. Добро пожаловать внутрь себя!

Вера.

Все начинается с нее. Вера в себя, в людей, вера в добро и правду. Она, как добрая бабушка, к которой приходишь за советом и помощью. Случаются в жизни моменты, когда хочется все бросить, опустить руки и даже сдаться. Ты словно теряешь путь, по которому шел осознанно и целенаправленно. Внутри тебя бушуют сомнения, страхи, все кажется непонятным, запутанным. Так вот: это нормально! Да-да, ты не ослышался, такое случается у каждого человека на планете, рано или поздно. Пойми, не получится быть всегда и постоянно вдохновленным и сильным, мы люди, а не машины. Поверь в себя, прямо сейчас! Поверь, даже если ты разбит! То, что сейчас кажется таким разрушающим и сложным, это на самом деле будущая основа всего. Вера не рождается откуда-нибудь извне, она в самом тебе. И она никогда тебя не покинет.

Гармония.

Слово магическое, звучное, важное. Гармония, как спокойная река, плавно бегущая, отражающая солнечные лучи и переливающаяся всеми возможными цветами природы. Ее ищут, добывают, пытаются достичь, хотя она никуда и не прячется от нас. Живет себе мирно в нашем сердце и ждет возможности наполнить собою всего тебя. Гармонии чужды сомнения, зависть и грубость, ведь она - совершенно о другом. О том чувстве, когда глядишь вокруг и улыбаешься, когда неинтересны слухи, не нужны чужие люди, когда понимаешь, что главное – оно внутри. С тобой. И никто на целом свете не в праве и не в силах отобрать это у тебя. Здесь кроется новый духовный уровень, уровень твоей свободы.

Свобода.

Когда слышишь это слово, хочется взлететь, убежать, закричать!.. Да что угодно, лишь бы хорошо было. Наша действительность чаще всего представляется нам ограниченной клеткой или серой массой, тупиком, в котором мы не видим выхода. Рамки везде: на работе, в семье, внутри нас самих, а это самое страшное, ведь мир вокруг – это проекция нашего собственного мира. Мы посылаем во Вселенную импульсы ежедневно, однако забываем об этом. Внутренняя свобода является путеводителем, маяком человеческой жизни. Поверь, она сильнее любого страха, любого грубого слова. В ней – сокрушительная сила всего ненужного тебе. Может самое время открыть ее в себе?

Любовь.

Пожалуйста, не опошляйте это слово. Она хоть кажется такой хрупкой и воздушной, но на самом деле – это мощнейшая энергетика, наполняющая все живое. Она существует вне зависимости от времени, обстоятельств и расстояний. Любовь – основа жизни, духовная составляющая каждого человека. Ты можешь ее не признавать или бояться, избегать, пытаться поймать, ей абсолютно все равно. Она знает все лучше нас. Благодаря этому чувству

рождается смысл. Не отмахивайся от него, береги и наполняй. Любовь имеет множество форм и проявлений, от этого она не теряет своей сути. Для любого из нас важно создавать ее, делиться ею и принимать любовь в ответ. Попробуй, и ты изменишь окружающий мир.

Доброта.

Твое сердце – это не только орган, который качает кровь в организме, это еще и огромное хранилище: чувств, эмоций, воспоминаний. Оно наполняется улыбками людей, объятиями и искренними словами, минутами с друзьями и семьей, встречами, запоминающимися путешествиями, мечтами. В нем все, что когда-либо происходило, имело воздействие на тебя. Было бы глупо утверждать, что оно хранит только хорошее, это, к сожалению, не так. Оно чувствовало и разочарование, когда тебя предавали, и боль, когда что-то не получалось, злость, когда несправедливость царила вокруг. Сердце не справится с этим всем в одиночку. Ты можешь помочь ему, это очень просто. Будь добрым. И помни об этом всегда, каждую минуту: доброе сердце – сильнее любой негативной энергии на этом свете.

Уважение.

Человек, не умеющий ценить настоящее, благодарить и помогать – пропащий человек. Люди разучились уважать чувства других. Обесценивание и насмешки стали обыденностью. Мы причиняем боль нашим близким, не обращая внимания на их внутреннее состояние, которое сейчас все так хорошо научились скрывать. Иногда достаточно просто промолчать, не высказываться резко, сохранить в себе человечность. Уважение должно присутствовать везде. Не забывай говорить спасибо, поддерживай, если видишь, что кто-то рядом нуждается в тебе, и самое главное – береги свое здоровье и нервную систему, ведь уважение к себе – начало начал.

Дорогой друг, я попыталась открыться тебе, попыталась донести то, что чувствую. Я такой же живой человек, как и ты, и многому еще только учусь. Если мне удалось помочь тебе, хоть немного – я очень рада. Для меня нет большей награды. Помни, все взаимосвязано: процессы, происходящие в твоём сознании, рождающиеся мысли, желания и порывы души. Нельзя недооценивать свою внутреннюю энергию. Она сильнейший заряд твоей жизни, стимул действовать и делать. Пускай главным в тебе будет человек: добрый, честный и смелый, способный сострадать и прощать. Этот мир открыт, необъятен и безграничен – стань единым целым с ним и доверься жизни. Все будет круто!

*Ксения Т., учащаяся 11 класса
МАОУ г. Иркутска «Центр образования № 47»*

Взгляд в моё будущее

Будущее... Насколько таинственное слово. Люди всегда стремились узнать своё будущее. Каждый человек может находиться в одном из трех измерений; в прошлом, будущем и настоящем, строить планы на будущее. А опыт, приобретённый в прошлом, влияет на то, как человек использует возможности в своем настоящем. А что же влияет на будущее? Думаю то, что зависит от тех моих действий, которые происходят в настоящем.

Взгляд в моё будущее ...Интересно, не правда ли? Я, как и многие другие люди, задавалась вопросом, что мне предопределено судьбой? Многие говорят, что судьбу не изменить, что всё идет своим чередом, но я хочу возразить – «НЕТ»! Вы не правы.

Сотни, даже тысячи людей, так сказать плывут по течению. Да, я пожалуй соглашусь, что действительно плыть по течению гораздо легче, чем против и если что-то не получается они отступают, говорят: «Это не моё или значит не судьба». Но разве такими темпами можно достичь чего-то большего? Нет, мои дорогие друзья, таким методом никому ничего не видать. Я бы могла продолжить данный разговор, и даже дала бы совет. И вот я снова отвлеклась от темы, но хотя, рассуждать очень интересно, я пожалуй вернусь.

Начнем. Моё будущее зависит от каждого дня прожитого мною. Вы скажете банальность, не так ли? Но Жизнь сложная штука и, УВЫ! при рождении мне дали определённый набор возможностей и вероятностей, инструкций как надо жить.

И у меня бывают взлёты и падения, удачи и беды. Но благодаря падениям я стараюсь извлекать уроки и приобретаю опыт, который в дальнейшем помогает не допускать тех ошибок которые были ранее сделаны. И раз за разом, я надеюсь, что становлюсь умнее, мудрее и опытней и поднимаюсь на следующую ступень.

Я вижу свое будущее так: что будет у меня уютный и просторный дом, в котором будет жить моя дружная семья. Хочу представить даже вам свою семью: бабушка и дедушка (я всегда восхищалась насколько они понимают друг друга), мой любящий и заботливый муж, который уважает и любит меня. Он любит работать, и если берётся за дело, то выполняет его до конца и вкладывает в него немного своей души, ведь хорошее дело, это когда делаешь с душой.

А также два сына и дочка, есть собственный бизнес так же, как и у моего супруга.

Я люблю свою работу и с удовольствием хожу туда, чтобы помогать людям. Да, бизнес мой заключается в психологической помощи людям, я – психолог и владелица психологического центра.

Но самое главное это то, что между мною и моими сотрудниками есть уважение и взаимопонимание, общие цели и ценности.

Ну и, конечно же, есть ещё мои любимые питомцы: собака по кличке «Филимон» и хомяк «Мажор младший».

Я понимаю, что все это плод моего воображения. Но кто сказал, что воображение не может стать частью настоящего? Ведь наше воображение способно творить чудеса, стоит только верить и стремиться в большое своё будущее.

Но мало верить, нужно действовать, упорствовать и достигать того что важно.

Сейчас я смотрю вдаль и вижу перед собой ещё много ступеней, на которые предстоит мне взойти, хочу лишь добавить, что жизнь она одна и её нужно использовать по максимуму, ведь я - хозяйка своей жизни.

Я, а не кто-то другой! И я иду вперёд! И всё мне под силу!

*Кристина К., учащаяся ГБПОУ ИО
«Ангарский педагогический колледж»*

Иногда я пытаюсь заглянуть в своё будущее. Оно хранит в себе много интересного и неизвестного. Я часто представляю себе, как я закончу школу, поступлю в институт. После окончания института я буду работать художником. Я пока не знаю, буду ли я работать художником – архитектором, художником – мультипликатором, художником – скульптором или художником – дизайнером, просто я очень люблю рисовать. Я рисую всё: своих родителей, сестру и брата, своих питомцев, радуго на небе, мультяшных героев, озеро и лес, звезды и планеты, в общем, всё, что вижу вокруг. И кем бы я ни стала, я хочу приносить радость людям.

Если я стану художником – архитектором, то я буду проектировать для людей красивые дома, которые будут похожи на сказочные замки. Люди будут жить в этих домах и благодарить меня.

Если я стану художником – дизайнером, то я стану создавать модели одежды для разных категорий людей. Все будут приходить ко мне, чтобы я создала для них красивый сказочный образ.. А мне будет очень приятно, что я приношу радость и красоту каждому человеку.

Ещё у меня будет большая и дружная семья: папа, мама и много детей. Я буду учить детей рисованию. Вместе мы будем организовывать выставки своих работ. А пока я учусь в 4 классе, изучаю математику, русский язык, литературу и, конечно, изобразительное искусство. У меня впереди ещё целых семь лет интересной и насыщенной школьной жизни. Но я жду тот день, когда я встречу со своей мечтой, со своим будущим!

*Валерия К., учащаяся 4 класса
МБОУ «СОШ № 20» г. Тулуна*

Я часто рассуждаю о том, что ждет меня после окончания школы. Уже довольно скоро наступит день, когда я выберу, в какой институт буду

поступать, а потом придется выбирать место работы. Я бы очень хотела узнать, сбудутся мои мечты или нет. Вот бы заглянуть в будущее!

Я бы хотела найти хорошую работу, которая будет связана с моим любимым делом. Но, если подумать о жизни вне работы, то тут всегда буду помогать родителям, даже если буду жить в другом городе, потому что родители- это самое ценное, дорогое в моей жизни. У нас очень хорошая, крепкая, а самое главное- дружная семья, где все любят и уважают друг друга.

Но вернемся опять же к работе. Мне нравится много профессий, но больше всего я бы хотела стать учителем русского языка и литературы, потому что мне нравится работать с детьми и мне интересно изучать русский язык и литературу. Еще я бы хотела стать тренером по волейболу, потому что волейбол - это мое любимое дело. А еще у меня есть мечта: я бы хотела стать стюардессой, из-за того что мне интересно путешествовать и изучать иностранные языки. Самое главное – стюардесса должна иметь стройную фигуру и красивую внешность. Я с детства мечтала стать доктором, а точнее педиатром. Мне нравится помогать людям и спасать их жизни.

Сейчас моя задача номер один – закончить школу, а дальше посмотрим...

Вы видите, что я еще точно не решила, кем стану, но знаю одно: если очень захочу, то мое будущее будет таким, каким я его буду делать.

*Елизавета Х., учащаяся 6 класса
«СОШ № 4 им. Д.М. Перова» г. Саянска*

С раннего детства детей мучает вопрос: кем хочу стать в будущем?

Сейчас я задумываюсь о том, что ждет меня после окончания школы. Уже совсем скоро мне придется сделать выбор, от которого будет зависеть моя жизнь. Для начала, я думаю, нужно хорошо сдать экзамены и выбрать подходящий ВУЗ.

Мне очень интересно заглянуть в мое будущее. Осуществятся ли мои мечты и желания? Конечно, сегодня у меня есть приблизительное видение того, кем я буду в будущем. Я мечтаю стать врачом. Всегда хотела найти профессию, которая не только приносила бы хороший заработок, но и удовлетворение от выполненной работы. Уже сейчас понимаю, лечить людей, а порой даже спасать им жизнь - это большая ответственность, в которой нельзя делать ошибки. Жизнь человека - это самая главная ценность на земле. Я хочу, чтоб в будущем все люди были здоровы. В своем будущем я хочу общаться с интересными людьми, много путешествовать с друзьями. Хочу увидеть мир собственными глазами. Как любой нормальный человек, я хочу, чтобы у меня была большая семья, просторный дом или большая квартира.

Я пришла к выводу о том, что мое будущее зависит от меня самой. Главное - начать с себя. Я всегда стремлюсь помогать тем, кто нуждается в моей помощи, стараюсь быть хорошим человеком.

Я уверена, что мои родители меня всегда поддержат в любой ситуации. Когда я вырасту и стану известным врачом, мои родители будут гордиться

мной. Поэтому я хочу быть добрым, честным и сильным человеком, несмотря на все жизненные трудности. Возможно, это самое главное в моем будущем.

*Снежана Ч., учащаяся 10 класса
МБОУ «Покровская СОШ»
Зиминского района*

Будущее - это множество событий, которые ещё не произошли, но могут произойти.

Человек является кузнецом своего собственного счастья. Каждый сам за себя в ответе и сам несёт ответственность за каждый свой день. Люди имеют свои жизненные цели и ценности, некие ориентиры, к которым они устремляют все свои поступки для конечного результата на определённом этапе жизни.

Я всегда всё продумываю, будь то один день или же несколько лет. Заглядывая же в своё будущее, я вижу себя успешным госслужащим. Профессия моей самой сокровенной мечты является моей самой сильной мотивацией на продуктивное проведение моего дня. Заботливой мамой и любимой женой я представляю себя не реже. Я точно знаю, что моя семья будет самой счастливой, ведь она, как бы там ни было, будет стоять для меня на первом месте. Мои представления идеального будущего придают мне сил и желание двигаться вперёд даже в самые трудные минуты. Я никогда не сижу на месте, всегда выбирая саморазвитие, именно поэтому верю в то, что у меня обязательно получится всё загаданное.

Я считаю, что каждому необходимо уже сейчас иметь свой взгляд на будущее, которым он затем будет доволен, и делать всё возможное для осуществления поставленных целей.

*Ксения П., учащаяся 10 класса
МОУ «СОШ № 4 им. Д.М. Перова» г. Саянска*

Моя мечта - стать инженером путей сообщения на железной дороге.

Наверное, многие юные железнодорожники и не только мечтают стать дежурным по станции или машинистом, а иногда и даже самым начальником какой-нибудь Дороги.

Это самые банальные и распространённые профессии в железнодорожной сфере. Я не спору, они являются одними из самых важных и нужных, жизненно необходимых и престижных.

Но как все могли забыть о том, что если бы не было инженеров - строителей локомотивов и вагонов различных видов и мастей, путей и различных искусственных сооружений, то эти «престижные» профессии были бы никому не нужны. И в первую очередь им самим. Мы бы никогда не задумывались о том, что существует и для чего. Да и сейчас многие «южики» навряд ли придают значение таким важным профессиям как инженерам на

железнодорожном транспорте. Восторгаются видом локомотива или вагона и даже, представьте себе, критикуют инженерную работу, не всегда рассчитывая на свои познания в этой сфере.

Но, благодаря такой критики, строители учитывают все свои недочёты и промахи, стараются переделывать со всей своей осторожностью и аккуратностью, учитывая наши пожелания.

Каждая вторая мечта детей - стать машинистом или ДСП. Но мне хочется, учитывая потребность в такой профессии, как инженер путей сообщения, стать одним из них. Создавать новые локомотивы, беспилотные кабины, быть участником в создании новых дорог, чувствовать то, что без твоей профессии никогда бы не существовали ни машинисты, ни проводники, ни начальники и т.п.

Сейчас железные дороги мчат вместе со временем, ведь не так давно, всего лишь 194-195 лет назад в Англии отправился первый поезд со скоростью 6 км/ч. А в наше время поезда летят со скоростью, как минимум, 250 км/ч. Инженеры не стоят на месте, но развивают всё новые и новые идеи. И когда я вырасту, я стану одним из них...

*Александр К.,
обучающийся Детской железной дороги
г. Иркутска*

«Когда я буду сотрудником ОАО «РЖД», то я...»

Я очень ценю компанию ОАО "РЖД" за профессиональный подход к работе, высокую организацию и тщательный подбор сотрудников, создание детских технопарков - кванториумов, финансирование и поддержку Детских Железных Дорог. Можно сказать, что на ДЖД обучаются будущие железнодорожники, преданные уже с детства своему делу.

Наверное многие из нас, «южиков», уже начали задумываться о будущей профессии, об университете и о месте будущей работы. Кто-то хочет быть машинистом на скоростном поезде, кто-то ДСП или ДНЦ, кто-то, как я, работать в управлении и стать в будущем начальником сначала Дороги, а потом стать, может быть, и генеральным директором самой компании.

Когда я буду сотрудником ОАО «РЖД», то я всегда буду помнить о своей любимой ДЖД, которая мне открыла Железнодорожный Мир. Поэтому Детские Железные Дороги будут иметь высокую организацию, существовать не как кружки, но как настоящие профессиональные школы для детей. Ребята будут проходить углубленное изучение необходимых предметов для поступления в ВУЗ и различных профессий в железнодорожной сфере.

Но не только это. Все 25 Детских Железных Дорог России будут связаны между собой ежегодной обменной практикой на определённую смену. Например, ребята с ВСДЖД проходят практику в Казани, а Казанские «южики» в Тюмени и т.д.

Я буду стараться, чтобы у всех ребят был интерес и желание постигать новые вершины знаний в различных сферах. В мероприятиях, конференциях и

главных событиях должны будут задействованы не только взрослые работники и молодёжь, но и их юные коллеги, потому что интерес должен проявляться с малых лет. Сотрудники Большой Дороги должны будут контактировать с подрастающим поколением, делиться своим опытом и показывать им пример.

Когда я буду сотрудником ОАО "РЖД", я буду делать все возможное, чтобы Детские Железные Дороги развивались на высоком уровне вместе с Большими Магистралями.

*Лилия К.,
обучающаяся Детской железной дороги
г. Иркутска*

*«Будущее должно быть заложено в настоящем.
Это называется планом.
Без него ничто в мире не может быть хорошим»
Г. Лихтенберг*

Практически все люди любят мечтать, строить планы. Но если мечты – это часто граничащие с фантастикой вещи, то планы всегда более реальны и достижимы. Мы планируем, что будем делать сегодня, завтра, в выходные ... Планируем более высокую перспективу, планируем свое будущее.

Нас всех с раннего детства волнует вопрос: «Кем я хочу стать в будущем?». Многие мечтают стать творческими личностями-актёрами, певцами, кто-то желает посвятить себя науке, а кто-то вообще стать космонавтом. Выбор профессии это очень важный шаг в жизни человека. Чем раньше он решит посвятить себя поиску профессии, тем быстрее добьётся успеха в жизни. На ум приходят слова английского прозаика и драматурга Джона Голсуорси «Если вы не думаете о будущем, у вас его не будет».

Многие девятиклассники моего возраста уже определились со своим будущим предназначением. А я остановила свой выбор на двух очень разных, но, безусловно, нужных и важных профессиях: следователь и хирург.

Профессия следователя интересна своей многогранностью, риском, ответственностью за судьбы людей и, конечно же, возможностью помогать людям. Она связана с оказанием позитивного влияния на происходящие события. Работа следователя - это деятельность, направленная на раскрытие преступлений. Особенность его работы начинается еще с осмотра места преступления, выявления и сбора всех необходимых доказательств. Эта работа очень ответственная, тяжелая и опасная. Она включает в себя ненормированный рабочий график, и возможность угроз и даже нападения. В ходе своей деятельности следователь постоянно сталкивается с агрессией, подлостью, смертью, чужим горем и несет особую ответственность за все принятие им решения и сделанные выводы. Востребована ли эта профессия, спросите вы? Я считаю, что данная профессия довольно распространена и востребована. Работа в органах правопорядка высоко ценится в обществе. Квалифицированный следователь всегда найдет применение своим талантам в

государственной или частной сфере. Но претенденту на должность нужно быть готовым посвятить этой работе всего себя, часто отказываясь от личной жизни. В противном случае добиться успеха будет трудно.

Если я выберу специальность следователя, то после девятого класса я поступлю в школу милиции в городе Ангарске, которая находится на базе школы № 37. После того, как я отучусь в этой школе, я хочу поступить в институт на следователя. После института я буду искать работу по данной специальности. Устроиться работать в следственные органы можно и без трудового стажа, что очень важно для выпускников ВУЗов, которые не могут найти работу, так как большинство фирм требуют, чтобы рабочий стаж был не менее 3 лет. После работы в следственных органах, если очень постараться, можно построить успешную карьеру в адвокатуре или перейти работать в прокуратуру, что открывает большие возможности и перспективы. Работа в следственных органах весьма престижна и хорошо оплачиваема. Государственная служба гарантирует стабильную заработную плату и соблюдение всех социальных гарантий.

Что же касается профессии хирурга, то для меня она так же кажется достаточно привлекательной. Почему? Хирург – это врач, специализирующийся на методах диагностики и проведении лечения путем хирургического вмешательства. Говоря простым языком – это доктор, который проводит операции. Профессия хирурга – это перспектива признания, благодарности и способности помогать людям, спасая их жизни, ведь нет ничего более ценного.

Хирургическая помощь часто является единственным шансом спасти жизнь пациенту. Во всех областях медицины ощущается нехватка квалифицированных кадров. Особенно много вакантных мест именно хирургического профиля. Специалисты данной сферы всегда требуются в государственных учебных заведениях. Хирурги (особенно узкого профиля), без труда находят работу и в коммерческих клиниках.

Эти две не простые, и на первый взгляд разные профессии на самом деле очень схожи, обе специальности очень ответственные и трудоёмкие. В обоих случаях мы берем на себя ответственность за судьбу и жизнь человека! Я знаю, что люди этих профессий редко появляются дома, вызвать на работу могут не только днём, но и ночью. Заступая на круглосуточное дежурство, я должна быть готова, что буду работать без отдыха, так как действия этих двух сфер имеют строгую последовательность, которую нельзя нарушать.

Будущее строится не сразу, не как в сказке, оно строится как огромный дом - по кирпичику. Кирпичики тоже находятся нелегко, их нужно собирать всю жизнь: учиться в школе, адаптироваться в социуме, помогать нуждающимся. Строительство своего будущего я уже начала и уже я посещаю курсы по медицине.

Я знаю, мне потребуется много сил и терпения для осуществления моих планов. Ведь только я сама способна поставить жизненную цель и добиться её осуществления.

Таким образом, чтобы иметь будущее, мне нужно, прежде всего, четко отделять свои желания от возможностей, но думаю, что я на правильном пути. Закончить своё сочинение мне хотелось бы такими словами: «Будущее приходит значительно быстрее, если идти ему навстречу».

*Алена П., воспитанница
ОГБУСО «Комплексный центр
социального обслуживания населения
Киренского и Катангского районов»*

Я и мои родители

Родители – самые близкие люди, которые есть у человека с того момента, как он появляется на свет.

Часто дети, в силу отсутствия жизненного опыта, не уделяют должного внимания хорошим взаимоотношениям со своими родителями, и лишь повзрослев, понимают, что вели себя неправильно.

Проблема взаимоотношений разных поколений во все времена стояла очень остро. Объяснить её появление можно различием воспитания, вкусов и, возможно, разной образованностью представителей разных поколений.

Практически каждому родителю приходится сталкиваться с таким понятием как «подростковый возраст», когда ребёнок никого не хочет слушать и делает то, что ему заблагорассудится. Часто в этот период в семье происходят конфликты и ссоры, но родителям стоит относиться мудро к своему ребенку, ведь этот возраст скоро пройдёт и придёт взрослое осознание жизни. Главное – не переусердствовать как со строгостью, так и с мягкостью. Недаром учителя и родители говорят, что подростковый возраст - самый сложный. Всё кажется таким непонятным: детство якобы позади, но до взрослого мудрого восприятия мира еще далеко. У меня много друзей, и они рассказывают мне собственные мысли и переживания. У каждого разные трудности, у каждого разные мечты. К сожалению, многие из моих ровесников жалуются на трудности в общении с родителями. На самом деле все недоразумения возникают по пустякам! Ведь серьезных расхождений во взглядах на жизнь почти нет! Все конфликты возникают на уровне мелочей, бытовых споров, которые можно легко преодолеть, ведь мне на самом деле совсем не трудно помочь близким в домашних делах или лишний раз позвонить, когда я задерживаюсь, а родителям, наверное, не трудно отнестись с пониманием к моим желаниям и проявить немного терпения к моим ошибкам. Сейчас, поняв, насколько мелкими бывают причины, приводящие к конфликтам со старшими, я немножко изменил свое поведение.

Вообще я увлекаюсь футболом. Участвую в соревнованиях. Наша футбольная команда, завоевывает призовые места. У меня много грамот. Даже есть небольшая статья с фотографией в газете о победе нашей команды.

За всё это я благодарен своей маме. Она в меня всегда верит, помогает во всем и всегда. Когда она со мной, мне всегда хорошо и спокойно. Я не ощущаю, что она старше меня. Мне кажется, что мы с мамой ровесники, я всегда могу с ней поделиться любой проблемой. И многие родители моих друзей, как и она.

Наши родители стараются не отставать от нашего поколения. Они всегда участвуют в жизни нашего класса. В прошлом году мы всем классом и родителями ездили в спортивно-развлекательный клуб «Волкодав». Сначала мы ползали, как обезьянки, по веревочной дорожке, это было очень увлекательно, девчонки визжали от восторга. Затем нам выдали специальную форму для стрельбы, чтобы мы пошли играть в пейнтбол. Наши родители помогали нам

ее надевать. Всем она была очень велика по размеру. Но это было так весело! Родители смеялись, мы их поддерживали в этом. Чтобы не забыть, как мы тогда выглядели, мама нашего одноклассника нас в тот день всё время фотографировала. Теперь мы можем посмотреть на себя и вспомнить те незабываемые моменты. Когда мы, наконец-то оделись, мы разделились на две команды и начали бой.... Наши девочки носились по условному полю боя, пытались падать в «положение лёжа», чтобы «убить противника», но мальчишки оказались проворнее. И победа была за нами, за мальчишками! После нашей битвы, родители устроили нам «полевую кухню». Как же на тот момент было всё вкусно. Эмоции переполняли всех. Каждый пытался рассказать, какой он был «классный» солдат.

Еще мы выезжали к вечному огню. Смотрели, как ребята из нашей школы стояли на посту №1, как красиво они маршировали. Моя мама мне рассказывала о том, как стояла на посту со своими одноклассниками, когда она была моего возраста и показывала фотографии того счастливого времени. Я был так горд за нее, и когда мы приехали с ней на мемориал памяти, мне так захотелось быть на месте этих ребят. После этого мы снова устроили фотосессию с нашими мамами.

Каждый сезон мы всем классом с классным руководителем и родителями выезжаем на природу. В лесу в любое время года по-своему красиво.

Зимой мы катаемся на санках с горок. Осенью мы жарим шашлыки. И каждый раз наши родители придумывают для нас что-то новенькое. То устраивают «веселые старты». А в последний раз нам организовали лазертаг прямо в лесу. Мы бегали и прятались за каждым деревом, как партизаны. Наши мамы и папы накрыли нам такой стол, что отказаться не захотел бы даже сытый. Набегавшись и наевшись, мы, сели возле костра, делились своими впечатлениями, рассказывали разные истории. Ну и напоследок было самое интересное - тир!!! Это так круто!!! Мы стреляли по мишеням!!! Был объявлен конкурс «Лучший стрелок». Среди родителей лучшим стрелком оказалась моя мама. Она стреляла с папами моих одноклассников. Остальные мамы не решились на стрельбу. Но моя-то мама не из робких..... Нам же, детям, не удалось выявить победителя, стреляли почти все одинаково. И нам всем выдали сладкие призы.

Родители смотрели на нас и улыбались. И мы понимали, что они счастливы, потому что хорошо нам. А нам хорошо, когда они спокойны!!!

И в завершение хочется вспомнить день Матери. В этот день у нас было родительское собрание. И все они шли, ничего не подозревая. Мы решили в этот день их поздравить сюрпризом. Мы сделали им открытки с пожеланиями, которые каждый желал своей маме. Спели песню про маму, и напоследок, подарили каждой цветок. Видели бы вы, как красивы были наши мамы в этот день, как они плакали от радости. Для нас это было несложно, а они радовались как дети. И нам было не менее приятно от этого.

Мы понимаем, что для их счастья нужно не так много. У моей мамы очень рано умерла ее мама. И она очень сильно это переживает. И я ее теперь начинаю понимать. У нее есть одно стихотворение, которое она часто мне

читала, когда я не понимал ее и вытворял что-нибудь. Я очень хочу написать эти строки, быть может, кому-то они так же помогут понять, что родители не вечны и не стоит ругаться по пустякам:

Когда они уходят в тишину,
Туда, откуда точно нет возврата
Порой хватает несколько минут
Понять - о Боже, как мы виноваты
И фото черно-белое кино
Усталые глаза – знакомым взглядом
Они уже простили нас давно
За то, что слишком редко были рядом,
За не звонки, не встречи, не тепло
Не лица перед нами, просто тени...
А сколько было сказано не то,
И не о том, и фразами не теми
Тугая боль - вины последний штрих
Скребет, изводит холодом по коже
За всё, что мы не сделали для них,
Они прощают... Мы себя не можем.....

Я думаю, что эти строки могут стать призывом для сегодняшнего подрастающего поколения. Ведь родители – это самое важное, что есть в нашей жизни. А жизнь – это бумеранг, который непременно вернется обратно: ваши дети будут любить вас точно так же, как вы любите своих родителей.

К счастью, в нашей жизни гораздо больше людей, которые любят своих родителей и ни за что не позволят себе обидеть их в старости.

Спасибо родителям за всё!

*Александр Г., учащийся 8 класса
МБОУ «СОШ № 66» города Иркутска*

Я верю, что не всё ещё пропало...

Я родился и рос в совсем неблагополучной семье... Когда мне было 10 лет мою маму лишили родительских прав... Четыре раза меня помещали в приют...

В первой приемной семье я прожил немного.... В 2016 году я попал в инфекционную больницу, где встретился с приемными родителями, с которыми и живу и по настоящее время.

Самые счастливые воспоминания – это воспоминания о моем дедушке: как вместе с ним мы ходили в лес по грибы, ягоды, на рыбалку, как вместе мы сидели у костра теплыми летними вечерами... В детстве, лет в семь, когда я впервые увидел вертолет – у меня появилась мечта стать пилотом. Меня постоянно манили небеса, я постоянно смотрел в небо и всегда представлял себя за штурвалом железной птицы.

Благодаря поддержке моих приемных родителей я успешно закончил Уриковскую школу.

Когда по окончании 9 класса встал вопрос, куда мне идти учиться, я столкнулся с тем, что в Иркутске нет летного училища гражданской авиации, где можно получить профессию «пилот воздушного судна гражданской авиации». Уезжать куда-либо далеко тоже особо не хотелось... И на семейном совете было принято решение поступать в Иркутский авиационный техникум на специальность «технология машиностроения». Пройдя вступительные испытания, я стал студентом I курса. Сейчас мне это позволяет воплотить свою мечту в жизнь.

Помимо учебы у меня есть хобби и увлечения: пишу стихи, играю на баяне, увлекаюсь вокалом. В 2017 году в номинации «Художественное слово» на фестивале «Байкальская звезда» мне вручили Диплом за рекламацию стихотворения «Я верю, что не всё пропало», которое написал мой приемный папа:

Я верю, что не всё ещё пропало...
Ведь так всегда, кому-то всё, кому-то мало.
Кому-то сразу всё: и счастье и уют,
Кому-то мало, лишь детдомовский приют...

А может благодарным надо быть, что мало,
Сильнее стань, наверно твоё время не настало!
Судьба раздаст по жизни, каждому крест свой,
Ты в доброту поверь и душу для людей открой!

Сердечком своим чистым не черствей,
И добротой своей невинной этот мир согрей!
Всё будет хорошо ты только очень- очень верь!
И кто-то для тебя в тепло души своей откроет дверь!

И только благодаря моим приемным родителям я теперь искренне верю, что в моей жизни всё будет хорошо и будущее в моих руках!

*Максим П., студент I курса
ГБПОУ Иркутской области
«Иркутский авиационный техникум»*

Семейные традиции

В каждой семье существуют свои традиции. Семейные традиции – это то, что переходит в семье от одного поколения к другому, это то, что объединяет всех членов семьи, делая их жизнь радостной и интересной. Вы спросите, зачем они нужны? Традиции сближают семью, делают ее настоящей крепостью, где каждый чувствует уверено и защищенно. В нашей семье, а она у нас большая: мама, папа, сестра, брат, я, и конечно же многочисленные родственники тоже есть свои семейные традиции. Например: по воскресениям мы печем блины, садимся всей дружной семьей за круглым столом, пьем чай с медом и обсуждаем события прошлой недели. Общения с близкими людьми – самые светлые минуты моей жизни.

Обычаи в каждой семье очень схожи. Все отмечают дни рождения и семейные даты, само торжество проходит по-разному, но традиция тушить свечи, есть у всех, тем более где есть дети. Дети верят в чудо и исполнение желаний, а родители любят создавать сказку, и иногда вместе со своими детьми верить в нее. Загадывать желания, и тушить свечи любят даже взрослые. Так постепенно эта традиция переходит из детства во взрослую жизнь. Поэтому на дне рождения торт создает особую атмосферу и незаменимый атрибут праздника и хорошего настроения.

Встреча Нового года в семейном кругу, совместная подготовка к празднику, выбор елки и украшение ее - это сближает. И письма Деду Морозу, написанные вместе с родителями, и подарки под елкой. Всё это позже мы обязательно перенесем и в свои семьи.

Семейные традиции – это именно то, что может помочь этому чувству не потеряться даром. Ведь вы можете делать всё, что вам захочется, потому что семья ваша и, если члены вашей семьи согласны, то можно установить определенные правила, которые будут выполняться. Постепенно это станет приятной традицией. Это может быть очень приятно. Например, если в вашем детстве было принято по воскресеньям готовить пирожки с мясом. И каждое воскресенье вечером вся семья собиралась за чаем с вкусными пирожками. Когда вы уедете учиться, и будете приезжать домой не так часто, как раньше, вы испытаете очень приятное чувство, если, приехав домой в воскресенье, станете свидетелем исполнения вашей старой традиции. Если, приехав домой, вы найдете пирожки на столе и будете сидеть за вечерним чаем с родителями и обсуждать текущие новости, вы порадуетесь от всей души, что в вашем доме были семейные традиции. Потому что это вернет вас в детство, заставит вспомнить обо всем хорошем, что было, заставит больше ценить свою семью и семейные связи. Вы будете знать, что такого чувства вы больше нигде не сможете испытать, поэтому постараетесь, чтобы всё с вашей семьей и ее традициями было в порядке.

Именно из-за таких мелочей семейные традиции являются очень важными для каждого. Не важно, что именно это будет, важно лишь то, что это будет нечто приятно, и оно будет выполняться постоянно. Тогда семья будет

настоящим оплотом, дети будут с удовольствием возвращаться, внуки будут проводить много времени у бабушек и дедушек. И вы можете рассказать своим детям, что печь пирожки с мясом в воскресенье было заведено в вашей семье еще несколько десятков лет назад.

*Барвара Ж., учащаяся 5 класса
МКОУ «СОШ № 3» г. Киренска*

В каждой семье существуют свои семейные традиции и наша семья не исключение. Традиции для меня - это, что-то очень важное в жизни каждого человека, без чего нельзя счастливо прожить свою жизнь. Семейные традиции помогают укрепить отношения в семье, учат с уважением относиться друг другу, и к старшим. Мой отец родился и вырос в Грузии, поэтому мы придерживаемся грузинских традиций.

Главная черта нашей семьи — гостеприимство. Встретить гостя должным образом, накрыть большой стол с национальными грузинскими блюдами, такими как хинкали, чахохбили, лобио, шашлык, спеть за столом грузинскую песню и сделать максимально комфортным пребывание нашего гостя, для нас большая честь. Грузинская кухня настолько очаровала нас, что теперь мы готовим грузинские блюда не только на праздники, но и в повседневной жизни. Еще одна из главных наших традиций - это путешествия. Отдыхать в Грузии нам очень нравится, там мы стараемся больше узнать о традициях этого народа. Мы посещаем занятия, где учимся танцевать грузинский танец Картули, петь песни на грузинском языке. Вечером вся наша семья и многочисленные родственники собираются за большим столом, где мы не только кушаем вкуснейшие блюда, но и общаемся. Посещение грузинской церкви святой Нино-одна из самых моих любимых традиций. Мы одеваемся красиво и идем в эту церковь, где можно поблагодарить бога за всё хорошее, попросить для всех нас здоровья и мира. На самом деле после посещения церкви, чувствуешь себя очень здорово, как будто появляются новые силы. Конечно, в нашей семье много и других интересных традиций, таких как стряпать любимый торт на Дни рождения. Рецепт этого торта придумала наша бабушка, передала его моей маме и теперь это наша традиция; стряпать торт по особому рецепту. Дни рождения мы празднуем по - разному. Готовим сценарии, наряжаемся в костюмы, поем, танцуем, придумываем разные конкурсы. Весело, с юмором встречать дни рождения - это наша семейная традиция. В любое время года мы с удовольствием выезжаем на природу, чтобы искупаться, позагорать, покататься на лыжах и коньках, поиграть в футбол, в общем, активно проводить свободное время - это еще одна из наших традиций. Осенью все вместе собираем шиповник, чтобы зимой пить целебный чай. А вы когда-нибудь купались в проруби? В нашей семье есть такая традиция - на Крещение купаться в прорубе всем вместе. Это так здорово, что захватывает дух! Новый год в нашей семье всегда проходит дома. За большим праздничным столом каждый год вся наша семья собирается вместе и встречает Новый год.

Традиция нашей семьи - по выходным ходить в баню с бассейном. Мне очень нравится париться и плавать в бассейне. После такого выхода чувствуешь себя бодрым и отдохнувшим. Советую всем ходить в баню хотя бы раз в месяц.

Как видите, в нашей семье очень много традиций, которые объединяют и укрепляют нашу семью, делая нас самыми счастливыми и уверенными людьми.

*Иосиф И., учащийся 8 класса
МОУ «СОШ № 4 им. Д.М. Перова» г. Саянска*

*«Тянула голубика лечь на хвою,
брусничники подошвы так и жгли,
но шли мы за клубникою лесною -
за самой главной ягодой мы шли»
Е. Евтушенко*

В нашей семье есть свои традиции. Осенью мы вместе собираем грибы и ягоды в лесу. После чего бабушка с мамой солят и сушат грибы, а из ягод делают варенье и морсы на зиму.

В наших краях много разных ягод. Есть и брусника, и голубика, и черника, и костяника.... Все они полезны и хороши! Но больше всего я люблю лесную клубнику. Ах, какое ароматное варенье с нее получается! Однако чтобы ее набрать, надо очень постараться. Растет эта ягода далеко в лесу, до нее не так просто добраться. Зато когда находишь заветную полянку, испытываешь большую радость и быстро начинаешь наполнять свое ведерко.

Мой прадед каждую осень отправлялся на грибную охоту, он научил этому занятию деда, а тот - меня. Мне нравится ходить с дедом за грибами. Я уже научился отличать съедобные грибы от ядовитых. В нашей местности растут разные грибы: волнушки, грузди, опята, сыроежки, рыжики, зеленушки, белый гриб, подосиновики и подберезовики. Порой, как увижу полянку с грибами, во мне сразу просыпается азарт - так и хочется набрать побольше грибочков!

Ближе к осени мы с мамой ездим к прабабушке, помогаем ей собирать черемуху. Потом прабабушка её долго сушит и перемалывает в муку. Из этой муки она делает вкуснейшие черемуховые пироги и угощает нас. Такие пироги прабабушку научила делать еще её мать, а теперь и моя мама знает этот семейный рецепт.

*Никита Р., учащийся 7 класса
МОУ «СОШ № 4 им. Д.М. Перова» г. Саянска*

Книга судьбы

(размышления подростка о своей жизни и судьбе)

(Юрий П. - воспитанник ОГБУСО ««Комплексный центр социального обслуживания населения Киренского и Катангского районов»)

Пролог

Каждый человек приходит в этот мир не зря. У каждого - свой жизненный путь, своё предназначение. Я твёрдо убеждён в этом в настоящий момент своей жизни, и я уверен, что всё, что со мной происходит - для меня необходимо. Я мог бы разочароваться в людях и даже обозлиться на весь мир, но я стараюсь видеть во всём только хорошее и не заикливаться на отрицательных моментах. Мне, правда, очень интересно, для чего же я здесь, в этом мире, и как сложится моя судьба. Моя жизнь напоминает мне качели – то вверх, то вниз. Моя история может показаться вам грустной, кого-то затронет до глубины души, а кто-то останется равнодушен, мол, таких в России тысячи. Но всё же, прочтите её, мне будет приятно.

Итак, начну сначала, открою первую страницу моей «Книги жизни. Книги судьбы».

Глава 1. Начало

Я – Юрий, мне 15 лет. Родился в Киренске. Воспоминаний о раннем детстве о том, когда я жил с родными, у меня нет. Я не помню маму, папу, дом, в котором я жил после рождения. Я много раз пытался вспомнить, но, увы...

Настал момент, когда всё стало совсем плохо, и мама больше не могла мной заниматься. Незнакомые люди привезли меня туда, где было всё ново: новые люди, много детей, забота, уход, чистая постель и вкусная еда.

Пришло время перелистнуть следующую страницу моей книги.

Глава 2. Я в приюте

Заглядывая наперёд, хочу сказать, что работники приюта, которые помнят меня в раннем детстве, рассказывают, что я был добродушным, улыбчивым малышом, «живчиком», милым «пухляком». И на душе сразу становится теплее оттого, что кто-то, как близкий человек, помнит моё детство, помнит меня.

Надо сказать, что у меня нет детских фотографии. Мама, видимо, не заботилась об этом, а те фото, что запечатлели мою жизнь в приюте, сгорели во время пожара. Поэтому, воспоминания людей мне особенно дороги.

В приюте я прожил почти три года. Это было хорошее время, и воспоминания о нём только добрые. Помню доброту женщин-воспитателей и нянь, помню, как мы с другими детишками играли, учили стишки, пели песенки, участвовали в праздниках. Помню, как на Новый год я впервые увидел дедушку Мороза и вначале испугался и заплакал. Но когда он погладил меня по голове, сказал ласковые слова и подарил машинку - счастьем моему не было предела!

Несмотря на то, что все относились ко мне с добротой, мне, безусловно, хотелось жить в семье, иметь дом, родителей...

Время шло, я, наверное, уже свыкся с мыслью, что буду жить здесь всегда. Но однажды меня начали навещать семейная пара - дядя Коля и тётя Валя. Они угощали меня сладостями, я помню, что был очень рад встречам, стал скучать по ним и ждать их с нетерпением. И вот, во время очередной встречи, тётя Валя посадила меня к себе на колени, я прижался к ней, мне стало тепло-тепло, и я вдруг очень захотел, чтобы именно эти люди стали моими родителями. Видимо в тот день меня услышал кто-то свыше, потому что вскоре меня действительно забрали в семью! Итак, я с радостью и надеждой могу перелистнуть ещё одну страницу, перейти к следующей главе моей «Книги судьбы».

Глава 3. Дом надежды

Отныне я жил в селе Алымовка Киренского района. Мои родители - сельские жители. У нас - большой дом, огород, хозяйство. Папа-лесник, охотник, рыбак, грибник. Мама - отличная хозяйка. Надо заметить, что люди, которые взяли меня в семью, были уже в возрасте, у них было трое родных детей. На момент моего приезда в семью все они уже окончили школу и получали образование.

У меня очень много приятных воспоминаний. Папа брал меня в лес, мы собирали грибы, ходили в недолгие походы, рыбачили. Помню, что дома долго жил настоящий заяц, но, к сожалению, он убежал, и мама долго успокаивала меня, говорила, что он убежал в лес, к своим друзьям – зайчикам. Я научился ездить верхом, но, правда, мне редко это удавалось, т.к. папа говорил, что боится за меня.

В селе у меня появилось много друзей, летом я много времени проводил на реке - купался, рыбачил. Конечно, у меня были свои обязанности по дому - зимой я ежедневно топил две печи, носил воду, убирал снег. Летом - помогал на огороде. Всегда старался помочь маме, не мог просто сидеть, когда она чем-то занята.

Как я уже писал, в семье было трое родных детей. Они приезжали на каникулы, отношения с ними сложились добрые. Особенно я был близок со старшей названной сестрой Анной. Она всегда находила минутку для общения со мной, была более других ко мне расположена. Когда-то мы смотрели по телевидению передачу о путешествиях. Я смотрел, как замороженный на незнакомую нам природу, море, диковинные растения и животных. Всё это было так необычно, так нереально, и Аня пообещала мне, что когда-нибудь я там побываю. И вот, летом 2015 года Аня сдержала слово, и мы съездили в прекрасную страну - Вьетнам! Для меня это были незабываемые, полные впечатлений, восхищения, эмоций, две недели! Я пробовал экзотические фрукты и блюда местной кухни, купался в Южно-Китайском море, где я видел крабов и настоящего ската. Посетил океанариум, аквапарк, экскурсионные туры в каменный сад, пагоду Лонг-Шонг и другие памятные места. Эти впечатления, безусловно, останутся со мной на всю жизнь.

В общем в моём понимании всё у меня было хорошо.

Но всё же всё чаще и чаще в нашей семье стали возникать ссоры и разногласия. Папа стал очень переживать за меня и бояться, что я совершу необдуманные поступки, чем подставлю под удар его, а главное маму.

Всё было связано с одним случаем, который произошел у нас в селе, когда кто-то напакостил и открыл загон с лошадьми у жителей. Всё это связали с детьми-подростками, к которым я и отношусь....

Конфликты возникали всё чаще, я не мог признать то, к чему не причастен, и донести до родителей, что никогда их не подставлю.

Не остались безучастными в нашей ситуации и сотрудники КЦСОН (приюта, так мне проще и привычнее говорить). Часто к нам приезжали разные специалисты, проводили беседы со мной и мамой, папа же плохо шел на контакт, он никогда не признавал чужое мнение. Я был удивлен, когда он начал общаться с сотрудниками приюта, поскольку наш папа человек очень авторитарный и его слово всегда было главным и последним.

Специалисты посещали нас неоднократно, общались по телефону с моими названными сестрами и братом, мы с родителями даже выезжали в Киренск, посещали занятия, консультации как индивидуальные, так и совместные. Мама принимала участие в работе клуба для замещающих семей «Семейный очаг». Также совместно со специалистами приюта с нами работали сотрудники органов опеки. К беседам с отцом привлекали таких же приемных родителей, которые воспитывают трудных подростков. Они приезжали к нам в гости, делились опытом и рассказывали свои ситуации, но папа был непреклонен.

Но и в этот раз, несмотря на всю работу и старания специалистов всё произошло так, как было всегда в нашей семье - папино слово закон и никто, в том числе мама, не могли повлиять на него. Папа своих позиций не менял, он принял решение, что мы должны разъехаться, подвел к этому решению маму. Она очень переживала, хотела всё изменить, часто плакала. Я, как человек здравомыслящий, не хотел подставлять ее под удар и подталкивать к ссорам с отцом. Я согласился с решением отца, вернее принял точно такое же.

Я не обвиняю, ни дай бог, своих названных родителей, во всех наших размолвках. Теперь, спустя время, я вижу, что и я был во многом не прав. Но всё же, что случилось, то случилось. Прожив в приёмной, ставшей мне родной, семье, десять лет, мои названные родители отказались от опеки, и мне пришлось покинуть их....

С глубокой болью в душе и разочарованием в жизни я уезжал из дома. Но, несмотря ни на что, я хочу поблагодарить своих родителей за то время, что я прожил в их семье, за тепло, заботу, доброту. За строгость, за любовь к порядку, за привычку к занятиям спортом и ЗОЖ, за полученные знания и жизненный опыт. Спасибо за всё и низкий вам поклон!!!

Глава 4. Падение...или взлёт?

Итог – я вернулся в приют, в тот самый, из которого меня и забрали малышом десять лет назад... Я думал о том, что впереди меня не ждет ничего

хорошего, переживал, как меня встретят в приюте, но оказалось, что переживал я напрасно.

Специалисты встретили меня радушно, оказалось, что многие помнят меня еще малышом, мне были рады и приняли сразу. Коллектив очень хороший и дружный, все меня поддерживали, не разрешали грустить и впадать в уныние.

Я оказался буквально в центре событий... По характеру я стеснительный, и даже не ожидал от себя, что с легкостью смогу выступать перед зрителями. В учреждении проходило много интересных мероприятий. И мне довелось во многих из них принять непосредственное участие. Я понял, что мне нравится быть полезным, нужным, приносить пользу людям, которые, к тому же, хорошо, по-доброму, ко мне относятся, поняли меня, не оставили наедине со своими проблемами.

Иногда, по вдохновению, я пишу стихи, и, совместно с воспитателями, оформил в приюте «Поэтическую гостиную». Сейчас я выступаю со своими стихами на поэтических вечерах и вне стен учреждения. Буквально недавно получил Благодарность за активное участие в районном литературном конкурсе «Проба пера».

На занятиях рукоделием я овладел техникой «Декупаж». Мои работы понравились многим людям, и я понял, что из «ничего» можно сделать замечательный подарок, если развивать свою фантазию, воображение и научиться видеть простые вещи в ином качестве. Также я участвовал в изготовлении садовых скульптур из гипса, занимался в столярном цехе, изготавливал различные сувениры. Мои работы были представлены на выставке народных умельцев ко Дню города.

Я развиваюсь, открываю в себе новые грани, нахожу всё новые и новые интересы.

Много чего интересного произошло за это время. Были выезды на природу, спортивные соревнования, в которых мы соревновались с взрослыми, мы посещали кинотеатр, участвовали в акциях, флэш-мобах, ставили театральные постановки, кукольный театр и многое другое. Как-то незаметно я осознал, что у меня появилось много новых знакомых, я стал более открытым, вновь стал верить людям.

Всё было замечательно, но существовало одно «но...» Мне всё же хотелось домой, хотелось почувствовать тепло родных стен, обнять приемных родителей, обнять маму, поговорить по-мужски с отцом.

Когда я уже попал в приют, специалисты КЦСОН всё же не теряли надежды помочь мне и примерить меня с родителями. Часто выезжали в Алымовку, приглашали родители в учреждение, много беседовали с ними. В итоге мама была готова всё вернуть, она очень переживала, я видел как ей плохо, но воля отца была другой, и, как я уже говорил, против его воли невозможно было пойти.

Хочу сказать, что связь с мамой мы до сих пор поддерживаем, периодически созваниваемся, она сохранила теплые чувства ко мне, и они взаимны.

Увы, воссоединения семьи не произошло...

Глава 5. Вторая попытка

Одним прекрасным летним днем, начальник органов опеки и социальный педагог сообщили мне, что со мной хочет пообщаться одна женщина, пока мне незнакомая. Мне стало любопытно, кого же я мог заинтересовать, в душе появилась надежда и тревога одновременно. Она пришла, поговорила со мной по душам, поняла меня, выслушала. Я познакомился с ее детьми, стал ловить себя на мысли, что хотел бы быть частью их большой, дружной семьи. Всё случилось так быстро, что и этот день настал, меня забрали в семью.

У меня снова есть дом! Теплый, уютный дом! В нем меня ждут мама Оксана и трое братьев. Меня прекрасно встретили, приготовили ужин, был красивый стол, торт, конфеты. Мы в этот день долго все болтали, до полночи разговаривали с братьями, у нас много общих интересов, так как мы почти ровесники. Я чувствовал себя легко, комфортно, все мои страхи улетучились. Потом я долго не мог уснуть, полученные эмоции переполняли меня. Я представлял, как я теперь буду жить, как будет начинаться мое утро, меня радовало, то, что я попал в большую, дружную семью и становлюсь ее частью. Я очень верил, что на этом летнее волшебство не закончится, что меня ждет много ярких, новых событий и впечатлений!

И действительно жизнь моя с этого дня заиграла новыми красками. На следующий день после переезда мы всей семьей посетили концерт, на котором выступали артисты из Москвы. Было здорово! Мы фотографировались, взяли автографы. Незабываемые впечатления остались от встречи с людьми, которых видел до этого только по телевизору. Эмоции зашкаливали. Спустя неделю я и мой младший брат отправились в спортивный лагерь в город Братск на военно-полевые сборы «Братский острог» Это были две недели школы жизни по армейскому распорядку. Нас обучали собирать-разбирать автомат, стрелять точно в цель по мишеням, рассказывали про жизнь казаков. Я старался пройти все испытания, быть смелым, не считаться с трудностями, а главное, не оставлять товарищей в беде. В последний день пребывания в лагере была устроена игра: мирные жители противостояли бандитам. Мы были впечатлены - настолько правдоподобно всё получилось. Как и должно было быть – добро победило зло!

По возвращению домой вначале вроде бы всё было хорошо, но вскоре я стал замечать, что отношение домочадцев ко мне изменилось.... Я старался быть полезным, не доставлять хлопот, но отношения с братьями изменились, опекуны тоже вела себя странно по отношению ко мне. Обстановка накалялась и каждый мой шаг воспринимался с отрицательной стороны.

Не хочу вдаваться в подробности, но, несмотря на работу специалистов, психологов, семьи не получилось, скажу одно, в этом случае в семье уже не хотел оставаться я, видимо, мы банально не сошлись характерами, интересами, возможно, я очень рано согласился пойти в семью.

Расставание я перенес достаточно спокойно, потому что, можно сказать, сам был инициатором этому. Я никого не виню в случившемся и благодарен за всё доброе, что эта семья сделала для меня!

Глава 6. Моё настоящее

И вот я вновь в приюте, в данный момент это место - мой дом, а все сотрудники и дети – мы одна большая, дружная семья. Воспитатели стали мне, как родители, а все дети, которые здесь живут, которые, как и я, оказались в тяжёлой жизненной ситуации, стали мне как братья и сёстры.

Я принял участие в областном детском конкурсе эссе «Волшебный день лета» и был награждён дипломом второй степени, медалью и памятным подарком. Жизнь идёт своим чередом, я успешно прошел устное собеседование-допуск к экзаменам, защитил индивидуальный проект, сдал ГИА, закончил 9 класс, получил аттестат. У нас состоялся шикарный выпускной, и за то, что я туда попал спасибо не только школе, но и сотрудникам приюта. Я выбрал профессию и определился с местом учебы, с сотрудниками учреждения мы уже уладили все вопросы, и скоро я буду учиться в колледже.

У меня много знакомых, есть друзья, любимая девушка, значимые для меня взрослые, с которыми я всегда могу поговорить и решить какие-то проблемы и вопросы.

Конечно, мне очень помогают в жизни работники приюта, не дают мне сбиться с правильного пути, запутаться в себе. Я принял свою жизнь, многое осознал, продолжаю многому учиться и бесконечно рад этому. Сейчас я даже временно официально оформлен на работу в свой родной приют, я - рабочий, помогаю всем сотрудникам, мне нравится трудиться, нравится, что ко мне обращаются, как к взрослому.

У меня много планов на будущее, я хочу стать настоящим человеком, выбрать правильную дорогу в жизни, создать здоровую семью. Хочу добрую, любящую, хозяйственную жену, сына и дочурку. Своего сына я воспитаю настоящим мужчиной с характером, чтобы он умел добиваться своей цели, был справедливым и не повторял моих ошибок. Я буду идти на компромиссы с детьми и уметь слушать других. Я хочу, чтоб дочка была похожа на мою жену, она будет расти в тепле и ласке и вырастет добрым человеком. У нас будут семейные праздники и традиции, много совместных фотографий, мы будем счастливы!

Я хочу доказать всем, что я многое могу, доказать, прежде всего, себе, потому что, были периоды в жизни, когда я почти переставал верить в себя, в свои силы, больше не хотел верить людям.

Глава 7. Моё будущее

А эту главу я бы пока оставил пустой, но она, я уверен, заполнится насыщенными, яркими днями и событиями.

Я надеюсь.... Нет, я уверен, что все следующие страницы моей «Книги судьбы» и названия глав моей жизненной истории будут только позитивными и счастливыми.

А я, поверьте, приложу к этому все мои силы!!!

P.S. Надеюсь, моя история не покажется Вам очень грустной, ведь всё, что происходило в моей жизни – это часть настоящего меня.

Я благодарен всем людям, что встречались на моем пути.

Я заметил, что стал гораздо чаще улыбаться, и это не может не радовать.

ПОЛЕЗНЫЕ ИНТЕРНЕТ-ССЫЛКИ

<http://kdnrus.ru/> - Всероссийский центр методического обеспечения деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав

<https://растимдетей.рф/> - информационно-просветительский портал для родителей «Растим детей»

<http://www.скф.единыйурок.рф/> - реестр безопасных образовательных сайтов

<https://family-training.org/> - Иркутское региональное общественное учреждение «Центр развития семьи «ВЕСТА»

<https://obereg-poisk.ru/about/> - проект Благотворительного фонда «Оберег» - «Поиск пропавших детей»

<http://защитадетства.рф/> - Национальный институт защиты детства

<http://itm.irk.ru/> – ГБПОУ «Иркутский техникум машиностроения имени И.М. Трапезникова»