

# 2016 МЫ ДЕТЯМ

ОГБУСО "Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями"

## №16

## 8 ИЮНЯ

### ДЕНЬ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА



**Иркутск**

## 1 ИЮНЯ

## День защиты детей





# 1 ИЮНЯ

День защиты детей



2016



# МЫ - ДЕТЯМ

ОГБУСО 'Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями'

## №16

Директор Центра  
Семейкина Т.В.

*Редакция:*  
Зам.директора по  
социальной  
реабилитации и  
психолого-  
педагогической  
помощи  
Рассадина Н.К.

Зав.отделением социальной  
реабилитации  
и психолого -  
педагогической  
помощи  
Бельтикова М.Д.

Преподаватели ИЗО  
Петрова И.А  
Иванова Ю.Ю.

Учитель начальных классов  
Ткаченко Т.В.

Адрес редакции:  
664043, г.Иркутск, ул.Маршала Конева, 86  
тел.(3952) 30-18-88  
e-mail: [orkirk@vandex.ru](mailto:orkirk@vandex.ru)  
сайт: [www.orc-irk.ru](http://www.orc-irk.ru)

### СОДЕРЖАНИЕ

- |   |        |
|---|--------|
| ★ Поздравления  | стр.3  |
| ★ Всемирный день охраны труда   | стр.6  |
| ★ Наши победители   | стр.8  |
| ★ Награждение лучших работников   | стр.13 |
| ★ Перебирая день за днем  | стр.16 |
| ★ «Я выбрала работу удачно...»  | стр.20 |
| ★ На старте - стационар   | стр.25 |
| ★ Уроки веселых пальчиков   | стр.29 |
| ★ Проект «С мамой на концерт»<br>«Лето красное, здравствуй!»                          | стр.35 |
| ★ Точечный массаж ребенку   | стр.38 |
| ★ Роль транскраниальной магнитной<br>стимуляции в комплексном лечении<br>детей с ЗПРР | стр.41 |
| ★ Сказочный мир Оригами   | стр.45 |
| ★ Как правильно играть с ребенком в<br>лекотеке                                       | стр.47 |
| ★ Зависимости   | стр.50 |
| ★ О книжках-раскрасках  | стр.53 |

Иркутск 2016



**УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!**

*Поздравляю Вас с  
профессиональным*

*праздником-*

*Днем социального работника.*

Негромкая у нас работа...

Зато у нас Душа открыта

Для тех, кому нужна Забота,

Для тех, кому нужна Защита.

Вопросов и проблем без счета,

А мы свою работу любим.

Негромкая у нас работа...

**НО МЫ НЕОБХОДИМЫ ЛЮДЯМ.**

*Желаю Вам не растерять той душевной  
доброты, которой наполнены Ваши сердца, не  
утратить веры в людей, несмотря на все  
проблемы, встающие на пути помощи и  
сострадания. Исполняйте свой благословенный  
долг с радостью и удовольствием. Здоровья Вам и  
Вашим семьям, благополучия и летнего  
настроения.*

**Семейкина Т.В. – директор ОГБУСО РЦ**



*Поздравляем Вас,  
Милая, уважаемая Ольга Петровна  
с ЮБИЛЕЕМ!*

*Не спрашивают, сколько лет у женщины.*

*Она всегда красива, молода.*

*Она лишь пред собою знает*

*Какая есть всему цена.*

*Цена и мужу, и уюту,*

*И детям, праздничным столам...*

*С любовью, мукою и верою*

*Она сама все создала*

*И вот – уваженье, признание*

*Заслужены честным трудом*

*О долге помнилось прежде,*

*О личных удобствах – потом.*

*И знают Вас – верного друга,*

*Готового на помощь прийти,*

*Готового жертвовать многим,*

*Лишь только б беду отвести.*

*И знают любимой и любящей мамой,*

*Нежной и верной женой,*

*В вечных заботах, тревогах –*

*Никто и не знает шой.*

*С присущим немногим упорством*

*Решала, творила дела*

*За чуткость, за ум и терпенье –*

*Почет, да и честь и хвала.*

*Так будь же веселой, счастливой,*

*Хорошей, нежной, красивой,*

*Самой внимательной, самой любимой,*

*Простой, обаятельной, неповторимой*

*И доброй, строгой, и слабой, и сильной*

*Пусть беды уходят с дороги в бессилии.*

*Пусть сбудется всё, что хочешь сам*

*Веры, надежды, света, тепла!*



Природа одаривает всех какими-либо особыми качествами. К Вам она особенно щедра. Не так уж и часто встречаются на пути люди, несущие в себе такой сгусток доброжелательности, работоспособности, ответственности и неподдельного человеколюбия. Работа, сопряженная с ответственностью – особая работа. В ней нет места безразличию и черствости. Вы нашли себя профессионально, сложились как специалист. И сегодня Вы честно и скромно несете единой взятые на себя обязательства. И за то большое спасибо.

Мы благодарны Вам за неутомимую энергию, душевную чуткость и теплоту к окружающим, искренность и доброжелательность, за хлопотливость и неравнодушие к делам насущным. За неподдельные человеколюбие, оптимизм, трудоголизм и настойчивость – наша признательность.

Есть время природы особого свойства. Неяркого цвета, нежаркого зноя. Оно называется бабье лето, а в прелести спорит с самою весной. Уже отгорели зарницы, утихли и ветры. Но чувства как прежде свежи и прекрасны. И ценим мы больше в это время и друзей, и коллег, отдавая себя без остатка. Да, впрочем, отдавать себя без остатка всегда и везде – привилегия людей Вашего склада. А путь, пройденный Вами – яркий пример того.

Судьба одарила Вас семьей, преданными друзьями. Годы, прибавляясь, оставили лишь искренние отношения, а невзгоды судьбы не заслонили красоту и вкус жизни. Сквозь годы пронесены любовь, тонкий юмор ко всему происходящему. Все ненужное отсеялось, и осталось только то настоящее, что нужно для простого человеческого счастья. Счастье человека состоявшегося профессионально, который врачует не только тело, но душу своей добротой, участием.

Есть на что оглянуться, есть что вспомнить, есть чем жить и гордиться. Годы проходят, остаются лишь яркие моменты в калейдоскопе Жизни.

Пусть Ваш дом будет полной чашей нежности, добра и внимания.

В Вас всё прекрасно: мысли и душа,  
Вы – гармонично сложенный букет,  
В котором щедро собраны цветы  
Ответственности, мудрой простоты,  
Великодушия, душевной теплоты  
И дар Целителя, и ум, и красота,  
Одним всё словом Вы – Душа.

Мы очень ценим в Вас порядочность, добро,  
Улыбку добрую и свет лучистых глаз  
Желаем, чтобы Вам всегда везло,  
И чтоб любовь не покидала Вас.  
И пусть тернистый путь к Вам будет благосклонен  
Здоровья, счастья Вам на много-много лет,  
Успехов новых, радостей, побед!



## ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ОХРАНЫ ТРУДА

День охраны труда 28 апреля отмечают все сотрудники, имеющие отношение к контролю за безопасностью жизнедеятельности. Событие берет начало с 1989 года. В то время стали проводиться масштабные памятные акции, посвященные работникам, погибшим или травмировавшимся на производстве. Впервые мероприятие проходило по инициативе профсоюзов (организаций, защищающих права рабочих) в США и Канаде. Оно называлось «День памяти погибших сотрудников». Спустя 14 лет Международной организацией труда было принято решение учредить день, приуроченный безопасности деятельности человека.

Каждый год День охраны труда проходит под различными девизами, призывающими обеспечить безопасность каждого рабочего места, снижения рисков травмирования, обращения с вредными веществами. Распространяются идеи экологически чистой и энергосберегающей технологии и продукции. Тема всемирного дня охраны труда в 2016 году: **«Стресс на рабочем месте: коллективный вызов»**

В нашем учреждении в соответствии с планом работы с 19 по 28 апреля 2016 года в целях реализации государственной политики в области охраны труда, улучшения условий труда, сохранения жизни и здоровья работников в учреждении была проведена декада по охране труда.

В рамках декады комиссией по охране труда был осуществлен контроль состояния охраны труда на рабочих местах инвалидов, все рабочие места соответствуют рекомендациям ИПР. Проведена специальная оценка условий труда работников отделения круглосуточного и дневного пребывания г.Шелехов, отдела бухгалтерского учета и отчетности, отделения диагностики и разработки программ социальной реабилитации, по результатам которой установлено, что все рабочие места соответствуют 1 и 2 классу (Оптимальные и Допустимые условия труда).

Психологами Шибановой С.А. и Мебуришвили Н.А. были проведены практические тренинги **«Пути решения проблемы стресса на рабочем месте»** для работников отделений диагностики и разработки программ социальной реабилитации, медико-социальной реабилитации. Заведующий отделением медико-социальной реабилитации Пономаренко Е.Н. разработала методические рекомендации по теме **«Как преодолеть стресс в домашних условиях»**.

Специалистом по охране труда Стрельцовой Г.В. проведены занятия с работниками хозяйственного отдела по теме «Выполнение требований правил охраны труда при работе на высоте. Оказание первой помощи пострадавшим», инструктажи по соблюдению требований электробезопасности, занятия по мерам безопасности при работе за персональным компьютером, подготовлены памятки, содержащие упражнения для снятия напряжения во время работы за компьютером. Совместно с заведующим отделением круглосуточного и дневного пребывания Шелковниковой Т.И. разработаны памятки по электробезопасности и пожарной безопасности для детей и родителей.

Завершением декады охраны труда было участие в работе на совещании руководителей и специалистов организаций г. Иркутска которое проходило 28 апреля 2016 года и было посвящено Всемирному дню охраны труда. На совещании были подведены итоги городского конкурса «Лучшая организация (индивидуальный предприниматель) г. Иркутска по проведению работы в сфере охраны труда». По итогам конкурса наше учреждение заняло **третье место** в группе «Деятельность в области здравоохранения и социальных услуг».

Всемирный день охраны труда- повод очередной раз напомнить всем о необходимости выполнения требований техники безопасности.

Уважаемые коллеги, помните, что дома вас ждут живыми и здоровыми!

Специалист по ОТ  
Стрельцова Г.В.





# БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Иркутская городская межведомственная комиссия по охране труда

объявляет благодарность

Областному государственному бюджетному учреждению социального обслуживания «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» за участие в конкурсе «Лучшая организация (индивидуальный предприниматель) г. Иркутска по проведению работы в сфере охраны труда» по итогам 2015 года

Заместитель мэра – председатель комитета по бюджетной политике и финансам администрации г. Иркутска, председатель Иркутской городской межведомственной комиссии по охране труда

А.А. Валуева

2016

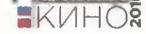


МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ, ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ



# Благодарственное письмо

МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ, ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ



# Благодарственное письмо

вручается

Лазареву Демьяну

ОГБУСО «РЦ для детей и подростков с ограниченными возможностями»



МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ, ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ



# Благодарственное письмо



МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ, ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ



вручается

Алексееву Демьяну

с ограниченными возможностями

в отборочно-м туре

фестиваля

«БАЙКАЛЬСКАЯ ЗВЕЗДА 2016»

за творчество и мастерство

# Благодарственное письмо

вручается

Андрею

с ограниченными возможностями

в отборочно-м туре

фестиваля

«БАЙКАЛЬСКАЯ ЗВЕЗДА 2016»

за творчество и мастерство

Т.И. Плетан

2016 г.



МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ, ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ



# Благодарственное письмо

вручается

Середкиной Дарье

ОГБУСО «РЦ для детей и подростков с ограниченными возможностями»

За активное участие в отборочно-м туре

областного фестиваля

«БАЙКАЛЬСКАЯ ЗВЕЗДА 2016»

за творчество, талант и мастерство

Заместитель министра социального развития, опеки и попечительства Иркутской области



Т.И. Плетан

Т.И. Плетан

г. Шелехов 2016 г.





**1 июня, в Международный День защиты детей, завершился юбилейный десятый Областной фестиваль "Байкальская звезда" для творчески одаренных детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Организованный в 1996 году, он ежегодно проводится в г. Иркутске Главным управлением социальной защиты населения Иркутской области.**

**Традиционно в фестивале принимают участие и дети нашего центра. В этом году музыкальный руководитель Ковтонюк Е.В. представила три номера в номинации «Музыкальное творчество». Честь нашего учреждения защищали Никитенко Даша, Никитенко Рита и Макарова Мелинда. В их исполнении прозвучали песни Р. Паулса «Чарли», А. Рыбникова «Последняя поэма», С.Суэтова «Лесная песенка». Фестиваль-конкурс проводится в два этапа. Первый этап – отборочный. Победителей отборочного тура приглашают на второй этап – заключительный. Наши талантливые конкурсантки - Никитенко Даша и Рита получили ценные призы и почётное звание «Призёр фестиваля «Байкальская звезда», а Макаровой Мелинде посчастливилось стать финалисткой фестиваля и представлять наше учреждение на гала-концерте областного фестиваля «Байкальская звезда» в областном музыкальном театре им. Н.М. Загурского...**



В этом году программа гала-концерта была очень необычна: дети выступали в дуэте со взрослыми. Все зрители были покорены выступлением дуэта Мелинды Макаровой, которую к участию подготовила музыкальный руководитель высшей квалификационной категории Ковтонюк Е.В., и Семеновы Светланы Николаевны - уполномоченного по делам ребенка по Иркутской области. И у Мелинды, и у Светланы Николаевны это был дебют на большой сцене, но какой удачный: дуэт стал звездой фестиваля. Концерт на главной сцене г. Иркутска получился великолепным и оправдал свое название «В гостях у сказки».





## Евгении Владимировне Ковтонюк была вручена Почетная грамота от главы региона.

3 июня 2016г. состоялся II Региональный форум социальных работников Иркутской области, в работе которого принял участие Губернатор Иркутской области Сергей Левченко.

Торжественное мероприятие, посвященное празднованию Дня социального работника, прошло на площадке ПАО Сбербанк России на Нижней Набережной областного центра. Участниками события стали представители Правительства Иркутской области, депутаты регионального парламента, Уполномоченный по правам человека в Иркутской области, представители некоммерческих общественных организаций и федеральных учреждений, мэры муниципальных образований и ветераны социальной защиты, сотрудники министерства, директора и работники учреждений.

Глава региона вручил лучшим работникам системы социальной защиты населения федеральные награды, Почетные грамоты и благодарности Губернатора Иркутской области. Почетной Грамотой Губернатора за многолетний труд, высокий профессионализм и в связи с Днём социального работника была награждена музыкальный руководитель отделения СР и ППП - Ковтонюк Евгения Владимировна.

В реабилитационном центре Евгения Владимировна работает с 2013года. Имеет высшую квалификационную категорию.

За период работы в Центре Евгения Владимировна зарекомендовала себя как ответственный, творческий педагог. Она обладает такими необходимыми в работе с детьми-инвалидами качествами, как терпение, умение принимать ребёнка таким, какой он есть, умение создать ситуацию успеха для любого ребёнка, изъявившего желание заниматься музыкальным творчеством.

Опыт работы с детьми с ограниченными возможностями педагогом систематизирован и обобщён в общеразвивающей программе «Чудная страна – музыка», которая была опубликована в сборнике Бельтиковой М.Д. «Социокультурная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в РЦ». Ковтонюк Е.В. создала порядка 240 авторских фонограмм для проведения занятий, культурно-досуговых мероприятий, конкурсов профессионального мастерства, фестивалей. Ею написано около 100 сценариев для проведения анимационных мероприятий. Несомненна её заслуга в интеграции детей-инвалидов в общество здоровых сверстников .

В 2014 году Ковтонюк Е.В. участвовала в телевизионном проекте «Особые дети» городской телерадиокомпании, где представила свою работу с Гантимуровым Владом (вокальный номер).

В июле 2014 г. она участвовала 8-ом международном фестивале «Шаг навстречу» в г. Санкт-Петербурге. Двое детей стали призёрами и дипломантами этого конкурса.

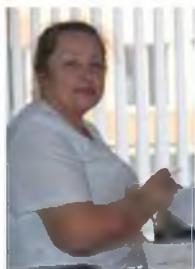
Каждый год Ковтонюк Е.В. выставляет юных артистов в номинации «Музыкальное творчество» на областном фестивале «Байкальская звезда», среди детей - конкурсантов есть дипломанты и призёры.

Ни одно мероприятие общественной жизни центра не проходит без активного участия Евгении Владимировны. Это календарные, профессиональные праздники, областные конкурсы министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области «Лучший социальный педагог».

Ковтонюк Е.В. постоянно повышает свой профессиональный уровень. И старается передать свой опыт и знания коллегам по работе. В октябре 2015 г. она участвовала в областном методическом объединении в г. Саянск с выступлением «Музыкальные игры как технология развития коммуникативного потенциала у детей с ОВЗ дошкольного возраста», а также, для коллег из области она продемонстрировала мастер-класс по методике С. и Е. Железновых «Музыка с мамой».

Музыкальный руководитель- Ковтонюк Е.В. человек творческий, ищущий. Трепетно выполняющий свой гражданский долг, долг педагога.





## **Нине Валентиновне Галицкой присвоено почетное звание «Заслуженный работник социальной защиты населения Иркутской области»**

В реабилитационном центре врачом физиотерапевтом Нина Валентиновна работает с 1996 года.

Постоянно повышает свой профессиональный уровень. Контролирует выполнение и реализацию индивидуальных программ реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями.

Участвует в методической работе центра. Имеет печатные работы в областных изданиях и изданиях других регионов России: «Опыт применения лечебных прокладок на основе природной минеральной йодобромной воды По-Кур и лекарственной композиции крем-гель По-Кур в областном реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями», сборник г. Томск. Является соавтором двух методических пособий «Климатолечение в комплексной реабилитации детей и подростков», «Рефлексотерапевтические методы реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями».

Нина Валентиновна проводит научно-исследовательскую работу по оценке эффективности реабилитационных мероприятий у детей с использованием физиотерапевтических аппаратов, каково влияние мероприятий на улучшение состояния здоровья детей. Обучает родителей и сопровождающих лиц проведению процедур в домашних условиях. Разрабатывает памятки и рекомендации родителям и детям на межреабилитационный период.

Ею адаптированы и внедрены в практику новые методики работы на физиотерапевтических аппаратах: транскраниальная магнитотерапия (методика лечения на аппарате «АМО-АТОС» с приставкой оголовье при задержке психоречевого развития), методика проведения сухих углекислых ванн при задержке психоречевого развития, разработала методику тепловых процедур с использованием «Фитобочки» у детей с детским церебральным параличом, освоила и внедрила новые методики с использованием бегущего магнитного поля.

Благодаря индивидуальному подходу к ребенку и его родителям, повышается эффективность реабилитации. Также внедрение новых методов Ниной Валентиновной, значительно повышает эффективность реабилитации





## *«Перебирая день за днем».*

Грустные слова авторской песни Дмитрия Шаронова «Листья прошлого страницы» больше подходят для учреждений, история которых уходит в далекое прошлое, хотя бы лет на сто –сто пятьдесят назад.

ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» - учреждение молодое, еще даже совершеннолетия не справило, поэтому, наверное, уместно говорить об отдельных значимых событиях, которые через десятки лет можно будет назвать далеким светлым прошлым.

Многие из тех, кто работает сегодня в центре, помнят самые первые дни, когда летом 2000 года центр гостеприимно распахнул двери для первых клиентов – детей-инвалидов и их родителей из всех территорий Иркутской области. Помнят и о том, сколько сил, желания создать учреждение нового типа, учреждение, где все будут чувствовать себя, как дома, а, может быть, еще комфортнее, ведь не секрет, что те, кто обращается за помощью в учреждения социального обслуживания, не самые счастливые и обеспеченные люди.

Когда-то ведомственный детский сад Иркутского радиозавода был учреждением, в который мечтали устроить своих детей все родители микрорайона. Но к моменту, когда простоявшее несколько лет бесхозное здание было передано Областному управлению социальной защиты, здание напоминало сегодняшние руины здания ИВАИУ. И вот из этих руин было создано наше уникальное учреждение социального обслуживания для детей –инвалидов. Руководила реконструкцией, создавала учреждение нового поколения Семейкина Татьяна Владимировна. Рядом с ней были ее единомышленники, которые в прямом и переносном смысле, засучив рукава, отмывали полы, стены и окна после бригады строителей, планировали размещение кабинетов, завозили, устанавливали современное оборудование. Конечно, немалую роль в столь стремительной модернизации здания, комплектовании оборудования и, что очень важно, подборе квалифицированных кадров, сыграли не только энергия и организаторские способности молодого руководителя, но и то, что у возглавившего существующего пока только в планах учреждения, был к этому времени опыт работы руководителем в сфере социального обслуживания детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Молодому руководителю Семейкиной Т.В. было 33 года, когда ей доверили создать один из первых на Иркутской земле социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, и она оправдала доверие: сумела не просто открыть центр-приют, а создать теплый семейный дом для обиженных родителями и судьбой детей. Социальный приют «Надежда» стал пилотным проектом в числе других социальных учреждений России по семейному обустройству жизни социальных сирот.

Ключевым словом, которое объединило специалистов всех направлений, стало слово «комплексность». «Комплексность» - достаточно казенное слово, а скольким детям оно дало путевку в жизнь. Конечно, не само по себе, а потому что за этим словом встают лица врачей и медсестер, социальных работников и педагогов.

Вот история, которой сегодня уже 10 лет. Жил на свете здоровый, умный и веселый мальчик Слава. Был прооперирован по поводу аппендицита. С аппендицитом успешно справились, а вот с последствиями наркоза нет. Слава стал глубоким инвалидом. В наш центр он поступил с диагнозом: постренимационная болезнь. Под словосочетанием сочетанием «постренимационная болезнь» подразумевался выраженный квадрипарез, грубые мозжечковые и речевые нарушения, выраженные гиперкинезы (навязчивые движения), а если перевести на бытовой язык, то мальчик не сидел, не ходил, не говорил, не пользовался ложкой и кружкой, не пользовался туалетом, не спал без транквилизаторов. Отчаянию мамы не было предела. Конечно, наши врачи, социальные

спит, сам себя обслуживает, у него восстановилась речь, он успешно учится в 3 классе, правда, пока на дому, но мы не теряем надежду, что мальчик будет учиться со сверстниками. 6 курсов реабилитации, которые прошел Слава, - это огромный труд и любовь специалистов реабилитации, их знания, многократно умноженные на невероятное терпение и настойчивость в достижении цели. Перелистнем еще одну страницу. И вот другая история, которую сегодня те, кто работает с первых дней открытия центра, начинают словами: «А помните...». Помните, каким принесли родители Максима несколько лет назад: ноги, как плети, не говорил, не умел обслуживать себя. Сегодня Максим освоил вспомогательные средства, ходит самостоятельно, у него хорошая речь, он все умеет по самообслуживанию. Правда, теперь они с мамой живут вдвоем: папа не выдержал и ушел от них.

К сожалению, жизнь – это не сказка с обязательно хорошим концом, но наши специалисты и коллектив в целом не теряет надежды, не дает отчаяться детям и их родителям. Маленькие победы в реабилитации даются большим напряженным трудом. Если невролог отмечает, что ребенок стал фиксировать взгляд, а ортопед – что улучшилась походка, то всеми это воспринимается как праздничное поздравление.

Целую главу, а не страницу, можно посвятить истории становления и развития работы с детьми, у которых причиной инвалидности значится «тугоухость» или «глухота». Сколько сил и средств вложено в обучение специалистов, в приобретение самого современного оборудования для настройки сначала слуховых аппаратов, а теперь и кохлеарных имплантов, в оборудование современной отоларингологической лаборатории, знает, наверное, только директор. Не случайно успешный опыт работы нашего центра по развитию речевого слуха у детей-инвалидов с нарушением слуха и речи как условия социальной адаптации был представлен на Международном научно-практическом семинаре «Современные технологии в реабилитации и обучении детей с ограниченными возможностями развития», состоявшемся в Париже под эгидой Министерства образования и науки РФ, Центра слухи и речи «Верботон» и Сервис Европа Диффузин Инвеншис и получил признание

Вот еще одна интересная страница. В 2007 году в Сибири стартовал проект «Школа Кинестетики». Цель кинестетики - социальная адаптация пациентов. Кинестетика – это система ухода за тяжело больными с использованием остаточных физических функций самого больного. Руководитель проекта «Школа кинестетики» в нашем центре - врач невролог, она представила опыт работы на конференциях в Германии и Австрии. Алимova Е.Б. занимается данной методикой с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата и их родителями. Сегодня врач невролог, лауреат премии Губернатора Иркутской области, Алимova Е.Б – главный человек для многих родителей, чьи дети нуждаются в коррекции и развитии мышления и речи, потому что она первой в центре начала применять метод ТМС (транскраниальная магнитная стимуляция), которая, по отзывам родителей, творит чудеса.

В истории нашего реабилитационного центра еще нет пожелтевших от старости страниц. Но «перебирая день за днем, встречаем мы родные лица». Вот еще одно родное лицо – Кристина, когда она приезжает на очередной курс реабилитации, ведущий ее педиатр обязательно с гордостью отметит: «Ходит сама...»

Не секрет, что наше общество бывает жестоко по отношению к инвалидам, особенно жестоки дети в отношении к своим сверстникам – детям-инвалидам, физический дефект которых явно выражен. До толерантного отношения к инвалидам нашему обществу еще, к сожалению, далеко, но мы должны и мы делаем все, что в наших силах, чтобы наши маленькие клиенты, просто дети (мне трудно детей называть их клиентами или нуждающимися) были счастливы и верили в чудеса.

Заведующая отделением круглосуточного и дневного пребывания г. Иркутск  
Шелковникова Т.И.



**Обучение специалистов Центра приемам кинестетики**



"Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю свою душу, то счастье само отыщет вас"  
К. Д. Ушинский

## : «Я выбрала работу удачно...»

Мне очень близко определение социальной работы, которое было принято общим собранием членов Международной Федерации социальных работников 15 лет назад, где записан: «Профессия «социальная работа» способствует реализации социальных изменений в обществе, решению проблем человеческих взаимоотношений и укреплению свободы человека и его права на достойную жизнь. Ее (социальной работы) миссия заключается в том, чтобы дать возможность всем людям использовать полностью свой потенциал, обогатить свою жизнь и предотвратить ее разрушение».

Конечно, я не знала о миссии социальной работы, когда поступала в институт социальных наук Иркутского государственного университета, но я знала, как тяжело ребенку-инвалиду добиться того, чтобы сверстники, учителя, окружающие люди признали за тобой право быть не ребенком с особыми потребностями, не ребенком с отклонениями в развитии, а просто ребенком.

В моей детской жизни ребенка-инвалида остались не самые приятные воспоминания о пребывании в специализированном лечебном учреждении интернатного типа, где, видимо, работали случайные в социальной работе люди, которые не знали, что «социальные работники являются носителями изменений как в обществе, так и в жизни отдельного человека, семьи, общины».

Что такое социальная работа и кто такой социальный работник я поняла по-настоящему тогда, когда пришла на практику в реабилитационный центр на Синюшиной горе – микрорайоне, где живет моя семья. Пришла на практику и осталась, и вот уже 10 лет работаю социальным педагогом. По диплому я специалист по социальной работе, но работа социального педагога мне оказалась ближе по духу, если хотите, - по функционалу. Я прошла профессиональную переподготовку, и теперь у меня две специальности: специалист по социальной работе и социальный педагог, или, как принято называть у нас в центре педагогов, работающих в отделении круглосуточного и дневного пребывания, я социальный педагог сопровождения.

Для родителей и детей, стационарно проживающих в центре, социальный педагог сопровождения – это и помощник, и советчик, это и тот человек, который подскажет маме, как развивать мелкую моторику и творческие способности, как помочь ребенку стать увереннее, а самой маме избавиться от комплексов, связанных с непохожестью ребенка на сверстников, справиться с одиночеством, отчаянием, усталостью, которые, как их ни гони, появляются в семье ребенка-инвалида вновь и вновь.

В 2008 году наш центр познакомился с работой Международного Благотворительного Фонда «СМ. черити», который пригласил центр к участию в проекте «В мир на велосипеде». В рамках этого проекта центру были подарены специализированные велосипеды для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, в первую очередь, - для детей с ДЦП. Наш реабилитационный центр стал одним из победителей в реализации проекта «В мир на велосипеде». С отчетом о работе в рамках проекта я была направлена центром в Красноярск, где встретила с людьми, искренне заинтересованными в том, чтобы окружающий мир стал доступным всем детям. С 2008 года парк специализированных велосипедов в центре пополнился, велосипеды стали эффективной и востребованной технологией реабилитации и абилитации детей с различными патологиями опорно-двигательного аппарата, доставляя детям радость свободы передвижения, знакомя их с духом соревнований. Радуются дети, объезжая

территорию центра на велосипеде, волнуемся и радуемся вместе с ними мы, социальные работники.

В 2007 году директор центра Т. В. Семейкина рекомендовала меня для участия в программе «Открытый мир» Ротари-клуба г. Иркутска. Именно благодаря участию в этой программе в 2009 году я смогла познакомиться с тем, как живут дети –инвалиды г. Линчберга штата Виргиния США, а живут они, как все их сверстники, не делясь на инвалидов и не инвалидов. Дети-инвалиды не ощущают своей особенности, в первую очередь, как мне кажется, потому, что окружающая их среда приспособлена под их нужды. Я не слышала там о доступной среде, но видела, что в школах, на улице, в кинотеатрах все доступно и тем, кто движется на колясках, и тем, кто ходит с белой тростью. Одноклассники детей с инвалидностью удивлялись вопросу о том, как они относятся к сверстникам-инвалидам, потому что они, здоровые подростки, об этом не думают, для них нет барьеров в общении с рождения, они делят сверстников на друзей, приятелей, даже недругов, но не инвалидов и не инвалидов.

В нашем реабилитационном центре дети тоже не делятся на инвалидов и не инвалидов. Дети, их мамы, папы, бабушки и дедушки окружены вниманием и заботой всего персонала. Многие из ребятшек впервые встали на ноги и сделали первые шаги, произнесли первые слова, впервые самостоятельно взяли в руки ложку или мяч именно в нашем центре. Все это становится возможным потому, что рядом с ними находятся профессионалы своего дела, люди, пришедшие на социальную работу по призванию.

В этом году исполняется 305 лет Указу от 8 июня 1701 года великого русского реформатора Петра I, Указу, который положил начало созданию государственной системы социальной защиты в России, столько же лет существует профессия социального работника.

Мне повезло, что в начале своей профессиональной деятельности я оказалась в коллективе настоящих социальных работников - социальных работников не по должности, а по призванию. Я учусь у своих коллег умению поддерживать людей, нуждающихся в нашей помощи, быть внимательной к нуждам тех, кого судьба привела в центр за помощью, быть терпимой к этническому и религиозному многообразию семей, поступающих на реабилитацию. Сегодня, спустя три века после обнародования Указа, положившего краеугольный камень государственной политики в области социальной защиты, социальная работа имеет в своем арсенале различные методики, технологии, приемы, которые, как и вся жизнь вокруг нас, изменяются, модернизируются, но всегда главным в нашей профессии социального работника остается человек, которому социальный работник должен помочь. Свои размышления о такой важной социальной работе мне хочется закончить стихотворением Тимерина Рината. Вот они, эти простые, но очень емкие строки о моей такой важной работе, которую, говоря словами великого К.Д. Ушинского, я так удачно выбрала, в которую я вкладываю не только свои знания, но и душу, и, которая, я надеюсь, помогает детям ,их мамам, папам, бабушкам и дедушкам –одним словом, всем, кто в моей помощи нуждается.

Социальная работа.

Да, здесь нет больших доходов,

Да, быть может, не престижно

Помогать тому, кто лишний,

Кто без дома и без крова,

Кто на пенсию не выжил,

Кто вернулся из тюрьмы.

У кого пропала вера

Или просто сдали нервы...

Этим людям помогают,

Оформляют, направляют,

Кормят, деньги выдают

Лечат и приют дают.

Испокон веков так было,

И записано в архивах.

Был для страждущих открыт

Богаделен скромный быт.

И тогда, как и сейчас,

Много дел всегда у нас.

Цель одна у соцработы –

Отнестись ко всем с заботой.



Министерство социального развития, опеки и попечительства Иркутской области

## ДИПЛОМ

I степени

заведующей отделением круглосуточного и дневного пребывания областного государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»

**Шелковниковой Татьяне Ивановне**

за участие в Региональном конкурсе информационных материалов учреждений социального обслуживания об истории развития учреждений «Листья прошлого страниц»

Номинация: «Эссе»

Министр социального развития, опеки и попечительства Иркутской области

В.А. Родионов

Иркутск, 2016 г.



Министерство социального развития, опеки и попечительства Иркутской области

## ДИПЛОМ

лауреата

Регионального конкурса эссе специалистов отрасли о социальной работе и ее роли в жизни общества «Такая важная работа»

**Толстиковой Любови Михайловны,**

социального педагога отделения дневного и круглосуточного пребывания областного государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»

Министр социального развития, опеки и попечительства Иркутской области

В.А. Родионов

Иркутск, 2016 г.

ВЫСТАВКА-ФОРУМ' 2016  
**МИР СЕМЬИ**  
**СТРАНА ДЕТСТВА**





## На старте – стационар

Сегодня уже трудно представить Иркутск без ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями». За время своего существования Центр завоевал прочную репутацию надежного помощника в комплексном решении проблем семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Это современный реабилитационный центр с уютной домашней обстановкой и великолепными условиями для восстановительной реабилитации и отдыха. Здесь детям с ограниченными возможностями обеспечивается качественное медицинское обслуживание и внимательный круглосуточный уход. Восстановительный процесс контролируется опытными врачами, психологами, социальными педагогами, медицинскими сестрами, социальными работниками – знатоками своего дела.

Одно из отделений Центра - стационар дневного и круглосуточного пребывания г. Иркутск. Коллектив стационара - дружная команда неравнодушных и талантливых людей, оказывающих социально-педагогические и социально-бытовые услуги детям и родителям, приезжающим на курс реабилитации.

Прием в отделение отличается доброжелательным отношением специалистов к ребенку, гибким подходом и огромным желанием помочь. Вся работа с детьми и родителями выстраивается индивидуально в каждом конкретном случае. Нет единого алгоритма в работе с семьей, даже если проблема на первый взгляд кажется знакомой.

В преддверии профессионального праздника хочется сказать добрые слова о замечательных людях, прекрасных специалистах, которые работают в отделении дневного и круглосуточного пребывания г. Иркутск.

Заведующая отделением Татьяна Ивановна Шелковникова - большой души человек и грамотный руководитель, умело организующий работу отделения. В стационаре заведующая - это своеобразный кладезь мудрости и доброты. Каждое утро, приходя на смену, работники стационара получают от нее заряд энергии и положительный настрой.

А как не вспомнить добрым словом тех, кто стоит на переднем крае методического обеспечения реабилитационного процесса отделения! Всегда целеустремленных, упорных в работе педагогов методического кабинета – Людмилу Алексеевну Шлапакову, Маргариту Юрьевну Шевелёву, Ирину Анатольевну Ульянову. Это добрые, отзывчивые люди, которые легко находят подход к детям и их родителям. Именно они разрабатывают положения, методические рекомендации и первоочередные направления в работе социальных педагогов, обеспечивают перспективное планирование работы отделения.

Дети, приезжающие на реабилитацию, с первых же дней окружены заботой и вниманием. Доброжелательные и понимающие социальные педагоги, социальные работники, медицинский персонал выслушают и помогут советом, с пониманием и терпением отнесутся к каждому ребенку.

Отсутствие коммуникативных навыков свойственно детям, поступающим в отделение. Поэтому важнейшая задача социальных педагогов – помочь ребёнку жить в социуме, научить правильно общаться, знать к кому и куда обратиться за помощью, как самому преодолевать жизненные трудности. С этой целью социальные педагоги используют в работе технологию управляемого поведения, где составляется алгоритм формирования каждого конкретного навыка, необходимого для успешного взаимодействия родителей и ребенка, применяют технологию обучения родителей, воспитывающих ребенка-инвалида, приемам семейной игровой терапии на основе использования техник интерактивной психологии, которые предполагают обучение родителей приемам регуляции поведения ребенка.

Каждое утро детей стационара встречают социальные педагоги. Толстикова Любовь Михайловна, любящая и знающая детские души, влюбленная в свою профессию. Заботливая и внимательная Любовь Алексеевна Хомина. Ответственная, всегда доводящая любое дело до конца Алена Сергеевна Капустина. Поспевающая везде и всюду: и в работе с детьми, и с их родителями Наталья Федотовна Сафиуллина.

Традиционными в работе отделения является клубная форма работы. Детско-родительский клуб «Родничок» - это большая семья, в которой комфортно и детям, и взрослым. Именно здесь социальные педагоги Наталья Николаевна Михалева, Антонина Николаевна Набогина, Зоя Дмитриевна Кареева, Екатерина Юрьевна Выборова, Виктория Юрьевна Бархатова применяют методики, помогающие детям с ограниченными возможностями получать радость общения и свободу самовыражения, возможность найти новых друзей и поверить в себя. Наталья Евгеньевна Сафонова руководитель клуба «Белая ладья» учит детей не только играть в настольные игры, но и логически мыслить и учиться просчитывать ходы.

Хозяйки игровой комнаты - Людмила Вениаминовна Иоффе и Светлана Михайловна Руш, педагоги внимательные, отзывчивые, умеющие найти ключ к сердцу каждого ребенка. Дети с удовольствием посещают игровую комнату, потому что там можно не только поиграть с игрушками, но и послушать, и посмотреть сказки, которые готовят социальные педагоги.

Многолетний опыт работы показывает, что одним из наиболее эффективных методов реабилитации детей и подростков является социокультурная реабилитация, в частности, кукольные спектакли и театрализованные представления, поэтому они ежемесячно проходят в отделении. Дети активны, открыты, и сами с удовольствием принимают участие в драматизации русских народных сказок.

Для повышения педагогических знаний родителей в отделении работает факультет «Малая академия педагогических наук», где социальными педагогами проводятся индивидуальные и групповые консультации, беседы, мастер-классы, круглые столы по вопросам развития и воспитания ребенка, знакомство с технологиями формирования культурно-гигиенических навыков и их включение в повседневную жизнь ребенка.

Приятно, когда в коллектив удачно вливается молодежь. Вера Александровна Саранская, обаятельная, скромная, молодая мама, очень ответственно подходит к своей работе. Екатерина Викторовна Водолазская – активная, творческая личность, умеющая организовать и завлечь детей, найти индивидуальный подход к каждому ребенку. Совсем недавно в отделении работает социальный педагог Галина Николаевна Колесникова, хорошо знающая детскую психологию, легко находящая общий язык с детьми и родителями.

Секрет высокой эффективности работы Центра – искреннее желание помочь, а также непосредственный контакт специалиста и ребенка с ограниченными возможностями на всех этапах реабилитации. Днем и ночью детям гарантирован квалифицированный и деликатный уход.

В отделении круглосуточно дежурят медицинские сестры, готовые оказать экстренную помощь, вызвать врача или социального работника, ответить на все интересующие вопросы, напомнить о времени приема лекарств или запланированных процедурах. Большую работу они проводят по формированию культурно-гигиенических умений и навыков. Учат детей как быть здоровыми, как закаливаться, как правильно кушать. В результате такой работы у детей формируются умения и навыки опрятности, приема пищи, самостоятельного раздевания и одевания, ухода за вещами и игрушками. Также медицинские сестры занимаются просветительской деятельностью: читают лекции родителям, проводят беседы, показывают обучающие фильмы. Хочется отметить Марию

терпеливые женщины, грамотные специалисты, прилагающие немало усилий, чтобы в любой момент оказать квалифицированную помощь, дать нужный совет. А возглавляет работу медицинского персонала – старшая медицинская сестра Эльвира Максимовна Григорьева – кропотливая в работе, доброжелательная, много лет работающая с детьми.

Много хороших слов хочется сказать о социальных работниках отделения. Благодаря их усилиям в отделении идеальная чистота и порядок, комфорт и уют. Елена Сергеевна Муховикова, Нэля Ивановна Беклемышева, Татьяна Октябрьевна Шкапа, Нина Павловна Гошкив, Татьяна Михайловна Гейнбихнер, Тамара Кузьминична Зверева, Елена Сергеевна Емельянова. Все заслуживают похвалы.

Коллектив круглосуточного стационара большой и дружный. О каждом социальном работнике и медицинских сестрах можно сказать много хорошего. Это настоящие незаметные герои, люди с чувством ответственности и долга. Спасибо вам за любовь к людям, за благородный, самоотверженный труд! Счастья, здоровья, семейного благополучия вам и вашим семьям!

С профессиональным праздником вас, работники социальной сферы!



## **Пальчиковый игротренинг.**

### **«Уроки веселых пальчиков»**

**Актуальность** - чем выше двигательная активность ребёнка, тем лучше развивается его речь.

**Игра** - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Мелкая моторика очень важна, поскольку через нее развиваются внимание, мышление, координация, воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь.

Еще в середине прошлого века было установлено, что уровень развития речи детей прямо зависит от сформированности движений мелкой моторики рук. Если развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть выше нормы.

Развивать общую и тонкую моторику следует параллельно, предлагая ребёнку упражнения, соответствующие его возрасту и возможностям. На примере простых упражнений на развитие общей моторики – движений рук, ног, туловища – можно научить его выслушивать и запоминать задания, а потом выполнять их. Речь является одним из основных элементов в двигательнo-пространственных упражнениях. Ритм речи, особенно ритм стихов, поговорок, пословиц, способствует развитию координации, общей и тонкой произвольной моторики. Движения становятся плавными, выразительными, ритмичными. С помощью стихотворной ритмической речи вырабатываются правильный темп речи, ритм дыхания, развиваются речевой слух, речевая память. Стихотворная форма всегда привлекает детей своей живостью, эмоциональностью, без специальных установок настраивая детей на игру.

**Новизна** данного инновационного проекта заключается в следующем:

подобран и систематизирован материал дидактических игр и упражнений по развитию мелкой моторики;

представлен мониторинг определения уровня развития, предусматривающий следующие разделы:

- «Мелкая моторика»;

- «Речевое развитие».

### **Цель и задачи проекта.**

**Цель** проекта - создание педагогической системы повышения уровня речевого развития детей при подготовке руки к письму средствами современных дидактических игр и упражнений.

Для решения этой цели я поставила перед собой следующие **задачи**:

1. Учить правильно держать карандаш, ручку, фломастер.
2. Формировать умение владеть ими при помощи самомассажа, игр и упражнений.
3. Развивать зрительно-моторные координации.
4. Активизировать словарь в процессе расширения представлений об окружающем мире.
5. Работать над пространственной ориентировкой на листе бумаги и в окружающем пространстве.
6. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.
7. Формировать эмоциональную отзывчивость в общении со сверстниками, взрослыми.
8. Воспитывать личностные качества, умение правильно выполнять задания.

Реализация этих задач с учётом возрастных особенностей детей способствует их интеллектуальному развитию и формирует готовность к обучению в школе. Решение коррекционных задач требует соблюдения специальных подходов к обучению.

### **Участники проекта**

**Социальные педагоги ОК и ДП г. Иркутск- Сафиуллина Н.Ф, Толстикова Л.М, родители и дети, проходящие реабилитацию в центре, музыкальный руководитель.**

### **Возраст детей 3-7 лет.**

Для получения успешного результата совместной деятельности необходимо создание благоприятных **условий**:

эмоционально-положительная среда, создающая для ребёнка условия комфортности и благополучия;  
групповая и индивидуальная формы проведения занятий;  
педагогическая поддержка, подразумевающая не только помощь в обучении и воспитании, но и выявление индивидуальных особенностей каждого ребёнка;  
установка на успешность: ребёнок видит окончательный результат своей работы.

Для решения задач проекта были определены **методы и приёмы**:

метод практических заданий;  
игра (как основной приём в дошкольном возрасте);  
наглядные, словесные методы;  
наблюдение, собеседование, тестирование;  
анализ результатов деятельности (мониторинг);  
учёт реальных и перспективных индивидуальных возможностей каждого ребёнка, эмоционально-положительный настрой.

**Материально-технические ресурсы:**

группа, музыкальный зал;  
мультимедийная установка: экран, проектор, телевизор, DVD;  
дидактический материал, наглядный материал;  
костюмы, декорации к праздникам, атрибуты для игр, ленты, платочки и др.

Поэтому в своей основе проект опирается на следующие **принципы**:

систематичность и взаимосвязь учебного материала, его конкретность и доступность, постепенность концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребёнку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие;  
тесная взаимосвязь развития речи, познавательных процессов и моторики;  
постепенность перехода от наглядно-действенного и наглядно-образного к вербально-логическому мышлению;  
принцип развития (учёта зоны актуального и ближайшего развития (по Выготскому Л.С.);  
принцип дифференцированного подхода;  
принцип учёта ведущей деятельности;

*принцип природосообразности (заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей).*

*Дидактические принципы дополняют друг друга и способствуют получению требуемых результатов только в качестве системы. Реализация данной системы осуществляется в форме организованной деятельности ребенка и взрослого.*

### **Ожидаемые результаты:**

*дети:*

- развитие мелкой моторики;*
- развитие речи;*
- сформированности устойчивого интереса к дидактическому материалу;*
- развитие двигательной активности;*
- повышение уровня концентрации внимания, памяти;*
- развитие пространственной ориентации.*

*родители:*

- вовлечённость во взаимодействие с педагогами по вопросу развития речи.*
- повышение компетентности в вопросе развития речи детей и применения различных методов и приёмов, направленных на развитие мелкой моторики.*

*педагог:*

- повышение теоретического уровня и профессионализма;*
- внедрение современных методов и технологий по развитию речи и мелкой моторики;*
- самореализация.*

### **Результат и его анализ:**

- тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей и объема информации, которая может быть ими воспринята, что положительно повлияло на различные виды их*

деятельности (интеллектуальную, познавательную, художественно-речевую);

- прослеживается положительная реакция и эмоциональный отклик детей на знакомство с разными видами двигательной активности, пальчиковых игр и упражнений и т. д.;

- возросла речевая активность детей, что положительно повлияло на самостоятельную игровую деятельность детей, дети пытаются осуществлять ролевой диалог;

- считаем, что удалось достигнуть хороших результатов взаимодействия педагог - родители-дети. Родители принимали активное участие в реализации проекта;

- у большинства детей кисть приобрела хорошую гибкость, подвижность, исчезла скованность движений, изменился нажим, что в дальнейшем поможет детям легко овладеть навыками письма;

- дети свободно играют в пальчиковые и дидактические игры;

Благодаря проделанной работе по развитию мелкой моторики пальцев рук, навыки детей стали более совершенными. Мы уже видим качественный скачок в развитии детей. Использование игровых ситуаций, положительных эмоциональных и предметных стимулов позволяет поддерживать интерес ребенка к процессу обучения. Результаты диагностики подтверждают и доказывают важность, необходимость и актуальность этого проекта.

1. Развитие элементарных математических представлений, повторение понятия «ни одного»;

2. Активизация словаря. Оборудование – соответствующие картинки. 1. Организационный момент: Машина, машина, друзей собирай! Машина, машина вперед поезжай! Би-би-би-би! Машина, машина приехали, стой! Машина, машина возьми нас с собой. 2. Основная часть: На машине приехал песик Тузик. Наш Тузик себе приготовил обед: Куриную лапку, сосиски и хлеб. – Вкуснее обеда придумать нельзя, Как жаль, что дела ещё есть у меня! Сейчас пробежусь до соседних ворот, Там кошки мяукали ночь напролёт. Их быстро облаю и тут же вернусь, И с радостью вкусным обедом займусь! Тузик убегает. Приходит лиса и съедает куриную лапку, кошка – сосиски, а мышонок уносит хлеб. Возвращается собачка, видит, что ничего не осталось(нисколько) и расстраивается. “Саша, давай поможем Тузику. Кто взял сосиски... хлеб... курицу?” Спросите малыша, на чем приехал Тузик, на чем еще можно передвигаться? Всё назовите одним словом «Транспорт».

3. Пальчиковая гимнастика: Повстречались два котёнка – мяу-мяу, Повстречались два щенка – гав-гав, Повстречались жеребята –

иго-иго, Повстречались тигрята – р-р-р, Повстречались два телёнка – му-му.

4. Физминутка: Вот летит аэроплан, звёздами украшен. Покричим ему ура, ручками помашем. Загудел паровоз и вагончики повёз: Чу–чу–чу, далеко я укачу, всех ребяток прокачу.

5. Дидактическая игра «Окошки в поезде». Заготовьте вагоны с разными окнами(круги, треугольники, овалы, квадраты). Малыш должен окна транспорта закрыть соответствующими по цвету и форме фигурками.

6. ИЗО «Машинка с грузом» или аппликация «Колеса».

7) ИТОГ: Чему мы научились?

На подготовительном этапе проекта социальные педагоги и музыкальный руководитель проводят диагностику речи детей и обследование состояния мелкой моторики у детей с целью - выявить уровень развития мелкой моторики и развития речи для наглядного представления. На основании данных исследований подготавливается дидактический материал и оборудование проекта, а именно соответствующие картинки затем делают заготовки геометрических фигур и т.д.

В ходе проекта социальные педагоги ОК и ДП г. Иркутск обеспечивают систематичность, взаимосвязь и комплексность педагогического воздействия, что в свою очередь, направленно на выравнивание речевого и психофизического состояния детей, ведь уже неоднократно доказана тесная связь развития речи, познавательных процессов и моторики. В проект используются дидактические принципы дополняющие друг друга и способствующие получению требуемых результатов только в качестве системы. Реализация данной системы осуществляется в форме организованной деятельности ребенка и взрослого.



отделение ОК и ДП

Проект «С мамой на концерт».



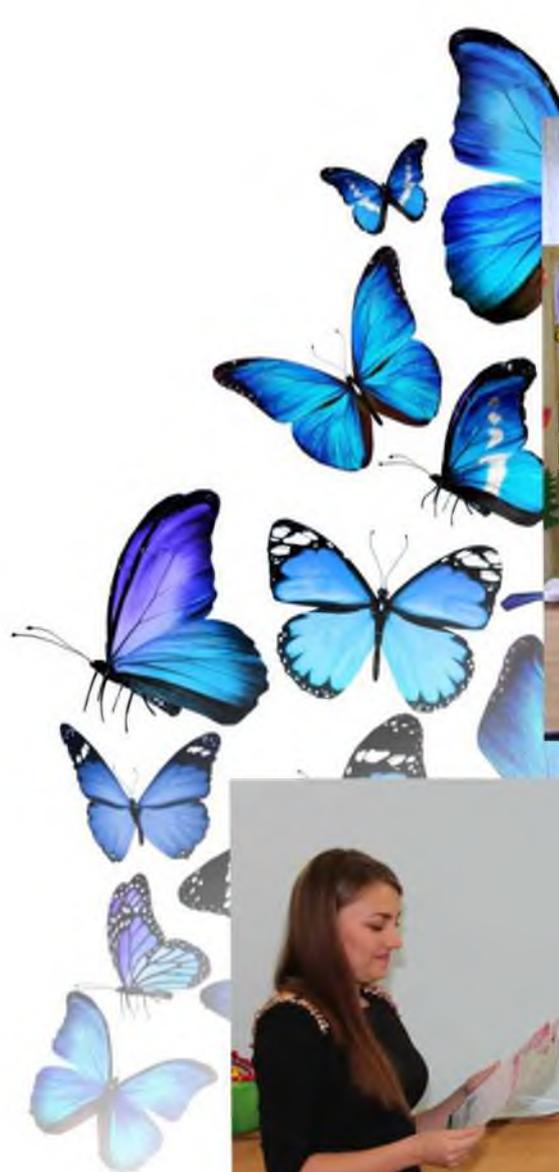
## «Лето красное, здравствуй!»



В реабилитационном центре существует клуб «Школа жизни», работа которого составлена с учетом особенностей моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, речевого, эстетического развития детей с диагнозом синдром Дауна. С целью координации действий педагогов и родителей был создан проект «С мамой на концерт» для социальной адаптации детей. В рамках проекта для детей, посещающих клуб, 27 мая 2016г. состоялось мероприятие, посвященное празднику «День защиты детей». Ребята играли, пели, танцевали вместе со сказочным кукольным персонажем «Солнышко». Слушали пение птиц, кормили их с ладошек. Звонко, как ручеек, звенел оркестр детских музыкальных инструментов. Настоящими музыкантами были дети и родители, руководила оркестром Мелентьева Н.А. В гости к ребятам пришли герои народных сказок Лиса и Медведь, которых озвучивали Гончарова А.А., Хоменок О. А. Все вместе пели песню «Пирожки» и дружно имитировали движения выпекания пирожков для мамы. Угощение получилось сладким и вкусным. Инга Александровна Петрова пригласила всех на солнечную поляну, попросила детей и родителей украсить ее своими рисунками. В завершении праздника каждый ребенок получил книжку – раскраску «Мы – детям» №2, которую для этого мероприятия разработала и напечатала преподаватель ИЗО Петрова И.А. в нашем центре. Получился настоящий веселый праздник. И мы, педагоги центра, рады, что подарили прекрасные мгновения встречи, создали хорошее летнее настроение всем, кто присутствовал на этом мероприятии. Хочется пожелать теплого лета, мы ждем всех на новые встречи в клубе «Школа жизни».

Музыкальный руководитель Мелентьева Н.А.







## Точечный массаж ребенку

Массирование активных точек организма положительно влияет на иммунитет и настроение ребёнка. Этот массаж снижает процент риска заболеваний простудой. Ещё в древности китайские целители пытались разработать безлекарственные методы лечения. Массаж активных точек организма влияет на работу основных органов человеческого организма, стимулирует их работу.

Точечный массаж активно рекомендуют взрослым и детям. Не имея специального образования, трудно проводить сеансы точечного массажа дома, но знание и практика некоторых основных приёмов этого массажа может отлично пригодиться в лечении различных детских заболеваний.

### **Противопоказания**

Главным образом, массаж запрещается при повышенной температуре. Также нельзя делать массаж при различных кожных заболеваниях, таких как: экссудативный диатез, ветрянка, пиодермия, и конечно, если на коже присутствуют прыщи, бородавки и кожные нарывы. Больше всего для массажа подходит время, когда малыш бодрый, спокойный и имеет положительный настрой к массажу. Во время массажа необходимо разговаривать с ребёнком, рассказывать стихи или сказки, рекомендуется массажировать в игровой форме. В таком случае ребёнку будет нравиться массаж.

### **Техника**

В первую очередь, перед точечным массажем, настоятельно рекомендуется снять кольца и браслеты с рук, вымыть руки и тщательно подстричь ногти, чтобы не повредить детскую кожу. На точки необходимо воздействовать подушечкой пальца, вращая ее каждые 3-5 секунд по часовой стрелке и против. Манипуляции начинаются с легких нажатий, которые постепенно необходимо увеличивать. Симметричные точки массируйте одновременно двумя руками.

Процедура может выполняться как взрослыми ребёнку, так и малышами самостоятельно. Часто проводят такой точечный массаж в детском саду или дома. Ребят необходимо усадить и показать как «лепится» лицо:

- 1. Погладить лоб, щеки (от носа к волосам).*
- 2. Подушечками пальцев надавить в области переносицы на точки, расположенные под бровями. Сделать 5 раз круговых движений по часовой стрелке и против.*
- 3. Провести линию вдоль бровей, пощипать их по направлению от переносицы к вискам.*

1. Подушечками средних пальцев сделать точечный массаж, надавливая по кругу под глазами, продвигаясь от внешней стороны к внутренней.

2. Провести пальчиками от переносицы к пазухам, надавить на крылья носа.

3. Потереть ушки. Найти точку, расположенную возле козелка, надавить на нее.

### **Самомассаж лица для детей в стихах «Нос, умойся!»**

1. «Кран, откройся!» - правой рукой делаем вращательные движения, «открывая» кран.

2. «Нос, умойся!» - растираем указательными пальцами обеих рук крылья носа.

3. «Мойтесь сразу оба глаза» - нежно проводим руками над глазами.

4. «Мойтесь, уши!» - растираем ладонями уши.

5. «Мойся, шейка!» - аккуратными движениями гладим шею спереди.

6. «Шейка, мойся хорошенько!» - гладим шею сзади, от основания черепа к груди.

7. «Мойся, мойся, обливайся!» - аккуратно поглаживаем щеки.

8. «Грязь, смывайся! Грязь, смывайся!» - трем ладошки друг о друга

Раздражая эти активные зоны можно предотвратить возникновение простудных заболеваний. Также великолепно разрабатывается мимика. Точечный массаж лица для детей является прекрасным методом для активизации:

- Органов зрения.
- Умственной деятельности.
- Мозгового кровообращения.
- Работы гайморовых пазух.
- Носовой полости и ее слизистой оболочки.
- Слухового аппарата.
- Вестибулярной системы.

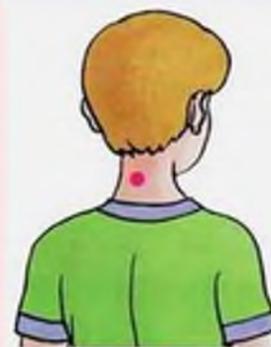


Медбрат по массажу отделения медико-социальной реабилитации Бабинцев Алексей Николаевич.

## ЛИСТОВКА Точечный массаж для детей



**ТОЧКА 1.**  
Массаж этой точки способствует уменьшению кашля и улучшению кровотока



**ТОЧКА 3.**  
Эта точка оказывает очень большое влияние на излечение от таких болезней как грипп и простуда



**ТОЧКА 2.**  
Массаж этой точки регулирует иммунные функции, в результате повышается сопротивляемость инфекционным заболеваниям



**ТОЧКА 4.**  
Эта точка контролирует кровоснабжение слизистых оболочек носа и гайморовой полости.  
*SkyClipArt.ru*



**ТОЧКА 5.**  
Эта точка контролирует химический состав крови и слизистую оболочку гортани



**ТОЧКА 7.**  
Массаж этой точки улучшает кровоснабжение зоны глазного яблока и лобных отделов мозга



**ТОЧКА 6.**  
Массаж этой точки способствует нормализации работы вестибулярного аппарата



**ТОЧКА 8.**  
Эта точка контролирует органы слуха и вестибулярный аппарат



**ТОЧКА 9.**  
При массаже этой точки приходят в норму разные функции организма



## РОЛЬ ТРАНСКРАНИАЛЬНОЙ МАГНИТНОЙ СТИМУЛЯЦИИ В КОМПЛЕКСНОМ ЛЕЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХО-РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

### Актуальность.

По данным министерства ЗО ИО в 2015 г в области насчитывается более 11,5 тыс детей инвалидов. В структуре инвалидности дети с психическими заболеваниями и расстройствами поведения составляют 31,9%, болезнями нервной системы -19,5%.

Даже при минимальной церебральной дисфункции у новорожденных в дальнейшем может наблюдаться формирование моторных, речевых и интеллектуальных нарушений. Как известно, основной причиной перинатальных нарушений является ишемия, гипоксия мозга во время беременности, родов или в первые дни жизни ребенка. Гипоксическое повреждение ведет к задержке созревания корковых нейронов и формированию патологических межнейронных связей, что ведет к недостаточной деятельности коры головного мозга. Таким образом появляются жалобы на речевые и когнитивные нарушения, рассеянное внимание, гиперактивность, трудности в адаптации и учебе, общении со сверстниками, неловкость при выполнении целенаправленных действий, повышенную утомляемость, смену настроения и т.д.

Транскраниальная магнитная стимуляция (ТМС)- неинвазивная безболезненная методика, использующаяся для стимуляции структур головного мозга. Стимуляция направлена на изменение функционального состояния области головного мозга, которая подвергается воздействию. Электрический ток, проходя через катушку создает переменное магнитное поле. Каждый последующий стимул приводит к возникновению электрического тока в коре головного мозга. Индуцируемое магнитное поле может вызывать тормозящий и возбуждающий эффект. Стимуляция с низкой частотой (до 1Гц) обычно обладает тормозящим действием, а стимуляция с высокой частотой (больше 1Гц) возбуждающим. ТМС выполняется при помощи индуктора (койла). Имеется несколько видов койлов. Программа (протокол) составляется индивидуально для каждого пациента.

Важным для данной процедуры являются:

- Неинвазивность
- Безболезненность
- Удобство и быстрота проведения
- Минимум побочных эффектов



- Возможность проведения как детям так и взрослым
- Положительная динамика у большинства пациентов

За период с октября 2014 по декабрь 2015 гг комплексное лечение получили 230 детей в возрасте от 3 до 10 лет с диагнозами задержки речевого, психоречевого развития, нарушениями поведения и эмоционально-волевыми нарушениями, умственной отсталостью (легкой, умеренной степени и один ребенок с тяжелой). Пациенты были разделены на 3 группы. Первую группу составили 74 ребенка, лечебный комплекс у которых включал - ТМС+ медикаментозные препараты. Во вторую группу вошли 32 пациента, пролеченных по методике ТМС. Третья группа больных (124 ребенка) получила комплексное лечение: ТМС+ занятия логопеда, дефектолога или дополнительные занятия в садике, кружках, школах раннего развития. Каждому пациенту протоколы составлялись индивидуально с учетом диагноза и поведения ребенка. В большинстве ставилась высокочастотная стимуляция, количество процедур от 10 до 20, через день.

Оценка результатов лечения проводилась по следующим критериям:

- увеличение словарного запаса
- нормализация сна
- изменения в коммуникативной сфере

В первой группе при стимуляции высокими частотами и дополнительно ноотропном лечении дети становились неуправляемыми, нарушался сон, усиливались раздражительность, плаксивость и только у 30 % увеличился словарный запас

Во второй группе динамика была, но невыраженная: появлялись отдельные слова, улучшалось эмоциональное состояние, уменьшались истерики.

Выраженная динамика наблюдалась в третьей группе, когда вместе с транскраниальной стимуляцией дети дополнительно посещали кружки, занимались с дефектологами, логопедами.

- **Г. Вероника** -4года, УОТ. Прошла ТМС №8 в декабре и перешла на январь 2016г.

После 3 процедуры стала открывать рот и показывать, что хочет есть; после 4 процедуры стала реагировать на собаку и рассматривать игрушки; после 6 стала

- внимательно следить за действиями родителей, требовать к себе внимания; после 7- взяла банан и стала есть и лучше пить из кружки. Мама отметила, что девочка стала гладить собаку и реагировать на обращенную речь. На 10 – появились «мама», «ба-ба».

Кроме изменений в речевой и интеллектуальной сферах родители отмечали улучшение творческих способностей некоторых детей, в частности рисовании.

Так **П. Алиса**, 4 лет с задержкой в речевой сфере кроме того, что заговорила предложениями, стала лучше рисовать.

### Пелих Алиса, 4 года

До проведения ТМС,  
09.15г.



Во время проведения  
ТМС, 10-12.15г



### Пелих Алиса, 4 года

До проведения ТМС,  
09.15г



Во время проведения  
ТМС, 10-12.15г.

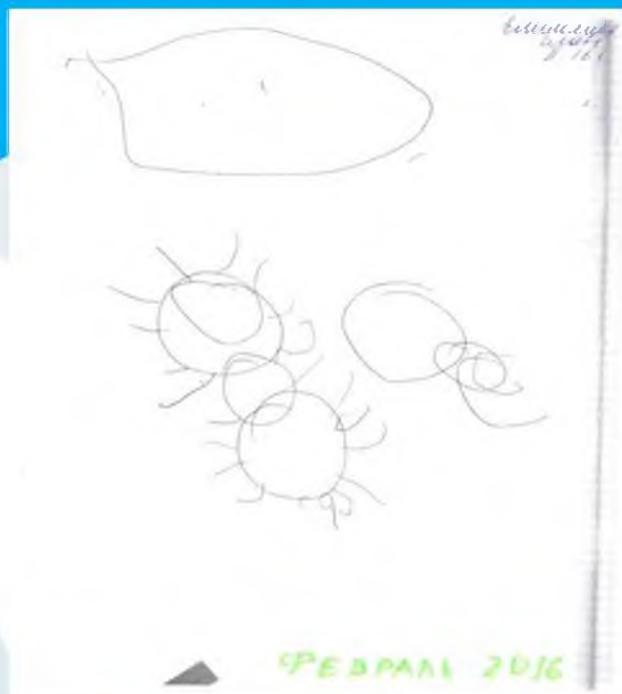


Е. Слава, 6 лет, ЗПРР.

Стал спокойнее, появились отдельные слова, больше повторяет, лучше рисует, в конце курса стал из отдельных слов строить словосочетания.

До ТМС

После ТМС



**Выводы.** Применение в лечении транскраниальной магнитной стимуляции дает возможность не только вызвать функциональные, но и морфологические изменения в тканях мозга, направленно влияя как на состояние корковых элементов, так и на подкорковые структуры. Безболезненность и простота в использовании, высокая клиническая эффективность, возможность реже использовать медикаментозную терапию – все это говорит в пользу данной лечебной процедуры.

Врач-невролог Алимова Е.Б.





## Сказочный мир Оригами.

Давным-давно в далёком загадочном Китае люди придумали для себя необычное занятие – «оригами», складывание бумаги без применения ножниц. Обычные листы бумаги становились в руках бабочками, птицами, цветами, лодочками, домами. Прошло совсем немного времени и этому научились соседи китайцев – японцы, которые из забавы превратили складывание бумажных фигурок в искусство. Прекрасные дамы и мужественные воины, мудрецы и императоры, дети, взрослые и старики – все умели создавать символы красоты, дружбы, добрых пожеланий, и для этого было нужно всего лишь немного времени и листочки бумаги.

Около двухсот лет назад оригами из Азии пришло в Европу и Америку. Сейчас, наверное, нет ни одной страны в мире, где бы не было людей, умеющих словно вдохнуть жизнь в неживое, подарить кусочек красоты и чуда тому, что ещё недавно казалось самой простой и даже, может быть, скучной вещью – бумажному листу.

Возможность использования бумажных изделий велика. С помощью оригами можно украсить помещение, приготовить в подарок симпатичную открытку, куклу, коробку, цветы и многое другое.

Искусство оригами – интригующая загадка, она манит каждого ребёнка невероятными превращениями обыкновенного квадрата бумаги. Это даже не фокус, это – чудо!

«Оригами» - для детей не только игра, это уникальная возможность развивать пространственное мышление, мелкую моторику рук, память, усидчивость, воображение, трудолюбие, наблюдательность. В целом искусство оригами помогает ребёнку осваивать чтение, математику, улучшает почерк, а педагогу помогает установить тесный контакт с ребёнком.

Со своими детьми я провожу индивидуальные и групповые занятия по «оригами», мастер-классы. Для меня важно не только научить детей складывать фигуры из бумаги, но и уметь ими пользоваться: во время праздников украшать свои дома, дарить друзьям и близким людям. Разнообразить занятия помогает разыгрывание сенок. Дети играют со своими изделиями, начинаются диалоги фигурок: «Здравствуй! Давай дружить! Что мы будем делать?». Дети проговаривают эти реплики, вступают в языковое общение со своими поделками, друг с другом, с педагогом.

Занимаясь с детьми «Оригами», стремлюсь к тому, чтобы дети умели получать радость от творчества, делились ей с окружающими, использовали полученные навыки, знания и умения в повседневной жизни.

Помимо занятий проводим выставки поделок в технике «Оригами», активно привлекая к этому не только детей, но и их родителей.

Детские работы неоднократно становились участниками Областного фестиваля «Байкальская звезда».

Социальный педагог А.П. Молофеева



## Как правильно играть с ребёнком в лекотеке

В нашем центре уже около 4 лет работает кабинет лекотеки. Лекотека, в переводе со шведского языка – это «хранилище игрушек». Детей и родителей ждёт комната, полная разнообразного игрового оборудования.

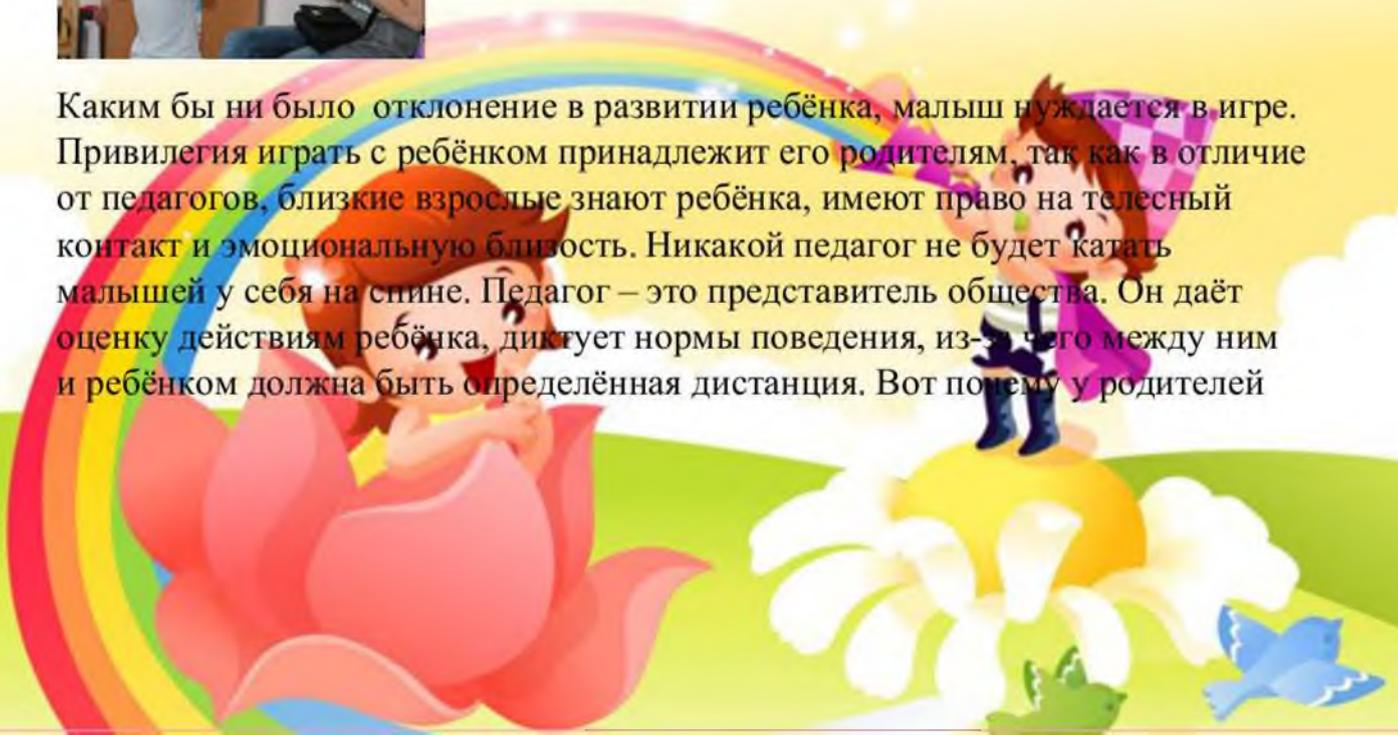


В лекотеке родители учатся играть со своими детьми. Также можно увидеть, какие игрушки интересуют ребёнка, чтобы потом приобрести подобную. И есть прекрасная возможность пообщаться с другими родителями и малышами.

Лекотека не предназначена для учебных занятий, так как в ней слишком много игрушек, чтобы ребёнок смог сосредоточиться и не отвлекаться. Оборудование комнаты направлено на стимуляцию Вашего ребёнка, чтобы вызвать у него познавательный интерес, двигательную активность. В связи с этим, методы работы с ребёнком в лекотеке существенно отличаются. Создателями Российской лекотеки выделяются следующие методы: следование за ребёнком, проговаривание его действий, комментирование, повторение действий ребёнка, «отзеркаливание» его эмоций, поддержка и развитие темы игры ребёнка и другие.



Каким бы ни было отклонение в развитии ребёнка, малыш нуждается в игре. Привилегия играть с ребёнком принадлежит его родителям, так как в отличие от педагогов, близкие взрослые знают ребёнка, имеют право на телесный контакт и эмоциональную близость. Никакой педагог не будет катать малышкой у себя на спине. Педагог – это представитель общества. Он даёт оценку действиям ребёнка, диктует нормы поведения, из-за чего между ним и ребёнком должна быть определённая дистанция. Вот почему у родителей



часто не получается проводить занятия со своим ребенком. Дети обучаются во время совместной игры и деятельности со своими родителями.

Поговорим о том, как правильно играть со своим ребёнком. Детскую игру можно легко сломать вопросами, критикой, указаниями. Если мы, например, готовим кушать, а кто-то нам говорит: «Ты почему так мелко порезала? или Не видишь, что ли – у тебя кипит! Посоли!» – нам как будто бьют по рукам, как будто мы плохо варим. Так и ребёнок: если взрослый только контролирует и возвышается над играющим малышом, у него создаётся впечатление, что он играет неправильно. И он будет избегать такое взаимодействие. Детскую игру развивают и вдохновляют комментирование действий ребёнка, эмоциональная реакция взрослого по сюжету игры: «Вкусно! Ой, голова заболела...» и т.п. Чтобы правильно играть, нужно превратиться в ребёнка такого же возраста. Взрослый, играющий со своим ребёнком на равных, являет образец поведения, речи. Взрослый – источник информации, он много знает, может придумать много интересного, с ним весело.



В своей работе мы встречали разных родителей, которых можно условно разделить на три группы по отношению к совместной игре со своими детьми. Первую группу составляют родители, которые совсем не хотят играть. Они сидят на стуле с телефоном, по которому в течение всего занятия с кем-то общаются или просто играют. Есть родители, которые предпочитают оставаться в коридоре, пока их малыш занят игрушками. Если таких родителей настойчиво попросить поиграть с ребёнком, они будут сидеть рядом с ним с безучастным видом. Их малышу легче добиться внимания педагога, чем своей мамы. К счастью, таких родителей не так много, только очень жаль, что они упускают драгоценное время, когда можно вместе поиграть, получить удовольствие в условиях обогащённой игровой среды, оказать влияние на развитие ребёнка под руководством педагогов лекотеки. Мы отмечаем, что пользы от посещения лекотеки ребёнком самостоятельно намного меньше, чем тогда, когда родители прилагают усилия, чтобы научиться играть. Хочется, чтобы родители всегда помнили, что главная ответственность за ребёнка, за то, как сложится его жизнь, лежит на

родителях. Задача педагогов лекотеки – помочь в организации совместной семейной игры.

Во вторую группу входят родители, которые играют с ребёнком, но испытывают определённые трудности. Им приходится преодолевать себя, тратить много энергии, чтобы поиграть. Им тяжело расслабиться, они устают, периодически отходят от играющего ребёнка. На самом деле, если такие взрослые прислушиваются к рекомендациям, у них хорошо получается играть, их дети с удовольствием откликаются, раскрываются. Жаль, что родители недопонимают важности игры для развития ребёнка, счастья совместной игры. Если ребёнок вдоволь не наиграется в дошкольном возрасте, он будет продолжать играть или только учиться играть в школе. Иногда ошибка родителей заключается в том, что они в жизни своих малышей занятия (учебные) ставят в приоритет, а игру игнорируют. Это грозит тем, что у ребёнка может нарушиться формирование учебной деятельности, когда ей придёт время. С ребёнком нужно играть и развивать его во время совместной игры. Для ребёнка игра естественна, его не нужно заставлять играть.

Третья группа состоит из родителей-профессионалов совместной игры. Они с удовольствием и непрерывно играют. Тему игры ребёнка они не ломают, а наоборот, стараются расширить: импровизируют, усложняют. С ними очень интересно и весело играть. Это настоящие близкие друзья своих детей, которые любят, не унижают и не обижают, не демонстрируют своего превосходства взрослого человека. Время совместной игры с ними пролетает незаметно и его всегда недостаточно. Прекрасно, что такая мама всегда рядом, и с ней можно продолжить игру даже после лекотеки!

Конечно, не со всеми детьми легко играть. Особенно тяжело играть с теми, кто не проявляет реакции, отклика, не подражает. Нужно играть, не смотря на безучастность ребёнка, стучаться к нему, с одной стороны, а с другой стороны, необходимо чувствовать и не допустить пресыщения ребёнка. Возможности многих из наших детей ограничены настолько, что они не могут, как их ровесники, бегать и брать игрушки – задача родителей «стать с ними одним целым» и рука-в-руку изучать игрушки, проговаривая действия и называя предметы. Получаемые впечатления очень важны для развития ребёнка.



Конечно, есть разные нюансы игры с ребёнком в зависимости от имеющихся нарушений, поэтому мы используем индивидуальный подход в работе с каждой семьёй. Мы стараемся научить играть всех желающих.

Добро пожаловать на семейные игровые сеансы в нашей лекотеке!

*Социальный педагог Ирина Анатольевна Сушкова*

# Зависимости

Современная жизнь открыта перед человеком во всём её разнообразии. Буквально с первых лет жизни нас окружает то, без чего мы не можем обойтись: родители, воздух, еда. С течением лет любой человек приобретает ряд характерных ему привычек и пристрастий. В этом нет ничего плохого, если зависимость от чего-то не приносит вред здоровью. Если же привычка к чему-либо перерастает в зависимость, это уже считается патологией.

Как бы страшно это ни прозвучало, но факты говорят сами за себя: каждый третий житель нашей планеты имеет патологическую зависимость. Причём, зависеть сегодня человек может от чего угодно: от наркотических веществ и алкоголя до определённых звуков и картинок перед глазами. Как отличить патологию от увлечения, которое забудется через какое-то время? Когда можно относиться к увлечениям близких людей снисходительно, а в каких случаях необходимо бить тревогу?

Термином «зависимость», или, иначе аддикцией обозначается явление навязчивой потребности в чём-либо, которая движет человеком в направлении определённой цели. При этом не всегда зависимый от чего-то объект может трезво оценивать свои возможности, а при неудачных попытках достижения цели испытывает сильнейшие психические или даже физические страдания. Выделяют следующие основные виды зависимости: химическую и нехимическую. Первый тип является самым опасным, так как вредит нашему здоровью, приводит к асоциальному поведению. Пристрастие такого рода предусматривает приём определённых химических или других веществ, вследствие чего происходят изменения в организме, развивается привыкание и острая необходимость. Самая распространённая физическая зависимость – алкоголизм. Сначала человек выпивает, чтобы расслабиться, снять стресс. Но постепенно привыкает к очередной дозе спиртного и "требует" её каждый день. То же самое происходит и при приёме других психоактивных веществ (наркотиков, никотина и др.)

При нехимической аддикции объектом зависимости становится какой-либо акт, а не психоактивное вещество. К таким видам зависимости относят: азартные игры, трудоголизм,

спортооголизм, поиск приключений, поиск возбуждающих занятий (адреналиномания), шопинг, компьютерная зависимость, телевизионная аддикция, зависимые личные отношения и т.д.

Критерии диагностики наличия зависимости:

- Реализация зависимости позволяет избежать «синдрома отмены»
- Для нехимической зависимости потеря контроля над временем (больше времени, чем планируется). Для химической – потеря контроля над дозой
- Значимая, социальная, профессиональная деятельность, отдых, замещаются объектом зависимости
- Занятие (употребление) продолжается, несмотря на то, что это вредно; невзирая на имеющиеся физические, психологические, социальные, профессиональные проблемы, связанные с объектом зависимости (недосыпание, семейные (супружеские) проблемы, опоздания на назначенные встречи, пренебрежение профессиональными обязанностями)
- Жалобы окружающих (семья, близкие, друзья)

Психологические особенности аддиктивной личности:

- Недостаточность исходных волевых качеств и побудительной неустойчивости с ориентацией на легко достижимые цели, игнорирование «принципа реальности»
- Алекситимия (трудности в осознании и проживании своих чувств и эмоций)
- Когнитивная недостаточность
- Специфическое микросоциальное окружение
- Специфическое воспитание (отсутствие доверия и безопасности, гиперпротекция)



- Уязвимость личности (интрапсихический конфликт - напр. «малоценность – всемогущество»)
- Субъективное страдание вследствие реальных жизненных обстоятельств
- Патологические защитные и совладающие (копинг) механизмы
- Стойкие нарушения саморегуляции и самоконтроля
- Неустойчивая самооценка

Лечение зависимости - очень длительный и кропотливый процесс. Наиболее трудно избавиться от тяги к наркотикам и алкоголю. Обычно больной не может справиться с пристрастием самостоятельно, и ему требуется специализированное лечение в клинике. Главное, чтобы зависимый осознал свою проблему и стремился работать над собой. Другие виды зависимости не требуют госпитализации, в этих случаях нужна только сила воли и психотерапевтическая помощь. В лечении зависимостей важна помощь близких людей, которые отвлекут их от пагубной тяги, организуют интересное времяпрепровождение.

Педагог – психолог Шибанова С.А.



## **О книжках-раскрасках на занятиях по изобразительной деятельности и их пользе для детей и родителей.**

Какое счастье, что вокруг  
Живут привольно и просторно  
Слова и запах, цвет и звук,  
Фактура, линия и форма.

Дети любят своих родителей, а для родителей в свою очередь самые дорогие в жизни - дети. Поэтому каждый мечтает и стремится к тому, чтобы дети выросли здоровыми и развитыми.

По моему (и не только моему) мнению, начинать развивать ребенка никогда не рано! Ведь в раннем возрасте дети познают мир через игры, а поиграть с родителями не откажется ни один ребенок. Одной из развивающих игр являются книжки-раскраски для детей и родителей, которые принимают непосредственное участие в совместном творчестве. Рисование в детстве напрямую связано с развитием личности ребенка и в большей степени влияет на его эстетическое развитие. Главное, чтобы родители не пропустили это время и помогли малышу научиться понимать прекрасное, создавать красивое самостоятельно, осознавать эстетические чувства (чувства формы, цвета, композиции). Осуществляя изобразительную деятельность, ребенок приучается быть самостоятельным, формирует свои увлечения, которые могут перерасти в серьезное дело.

Раскраски – это чаще всего не закрашенные черно-белые картинки, которые ограничены контуром. Ребенку надо раскрасить картинку с помощью карандашей, красок или фломастеров, сделав ее яркой и цветной. Рисунки могут быть как крупными, так и мелкими, с четким контуром и с прерывистым - там задачи перед ребенком стоят сложнее - на соединение, что подготавливает руку к школе. Более мелкие изображения требуют большей концентрации и усилий. Для детей с синдромом Дауна клуба «Школа жизни» мною разработана серия книжек – раскрасок «Мы-детям» на тему «Времена года».

Раскраски очень важны для развития ребенка. Они делают жизнь детей ярче и веселее. С их помощью дети учатся познавать окружающий мир, раскраски вырабатывают фантазию, терпение, выдержку, дети становятся более внимательными и аккуратными. Все это делает раскраски необходимым этапом в развитии творческих способностей ребенка.

Неоценима польза книжек - раскрасок и для развития мелкой моторики ребенка. Раскрашивая картинки, ребенок учится правильно держать карандаш, штриховать, не выходя за контур изображения, а ведь это все почти уже школьные умения, которые непременно пригодятся мальчикам и девочкам в будущем. Разные техники заполнения красками рисунка внутри контура так же способствуют развитию мелкой моторики и приобретению начальных навыков в декоративной росписи: это и примакивание, и свободная заливка, и использование ватных палочек и тонких кисточек для декорирования изображения точками, полосками и т. д. Тематика картинок разнообразна - на любой вкус: любимые герои мультфильмов, животные, времена года, цветы, техника и т.д.



На своих занятиях я стараюсь предложить детям несколько вариантов картинок, чтобы ребенок мог выбрать наиболее ему подходящий. В тоже время подбираю изображения по интересам ребенка. В основном раскраски предназначены для детей от 3-4 лет, но начинать раскрашивать картинки можно значительно раньше: уже в возрасте полутора, двух лет, для этого есть картинки, специально подобранные для малышей.

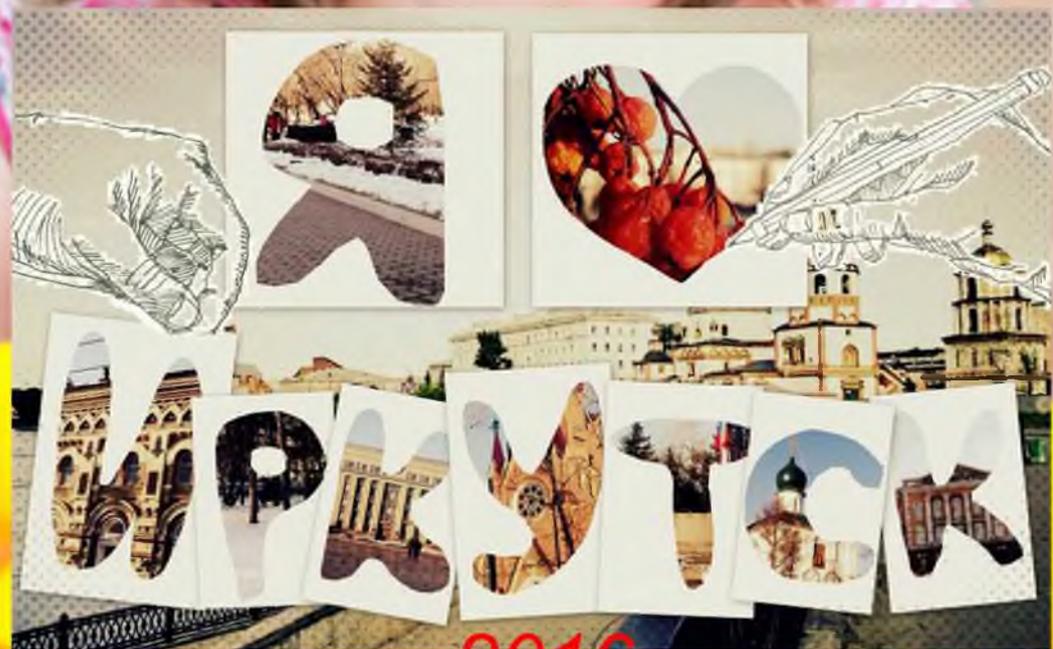
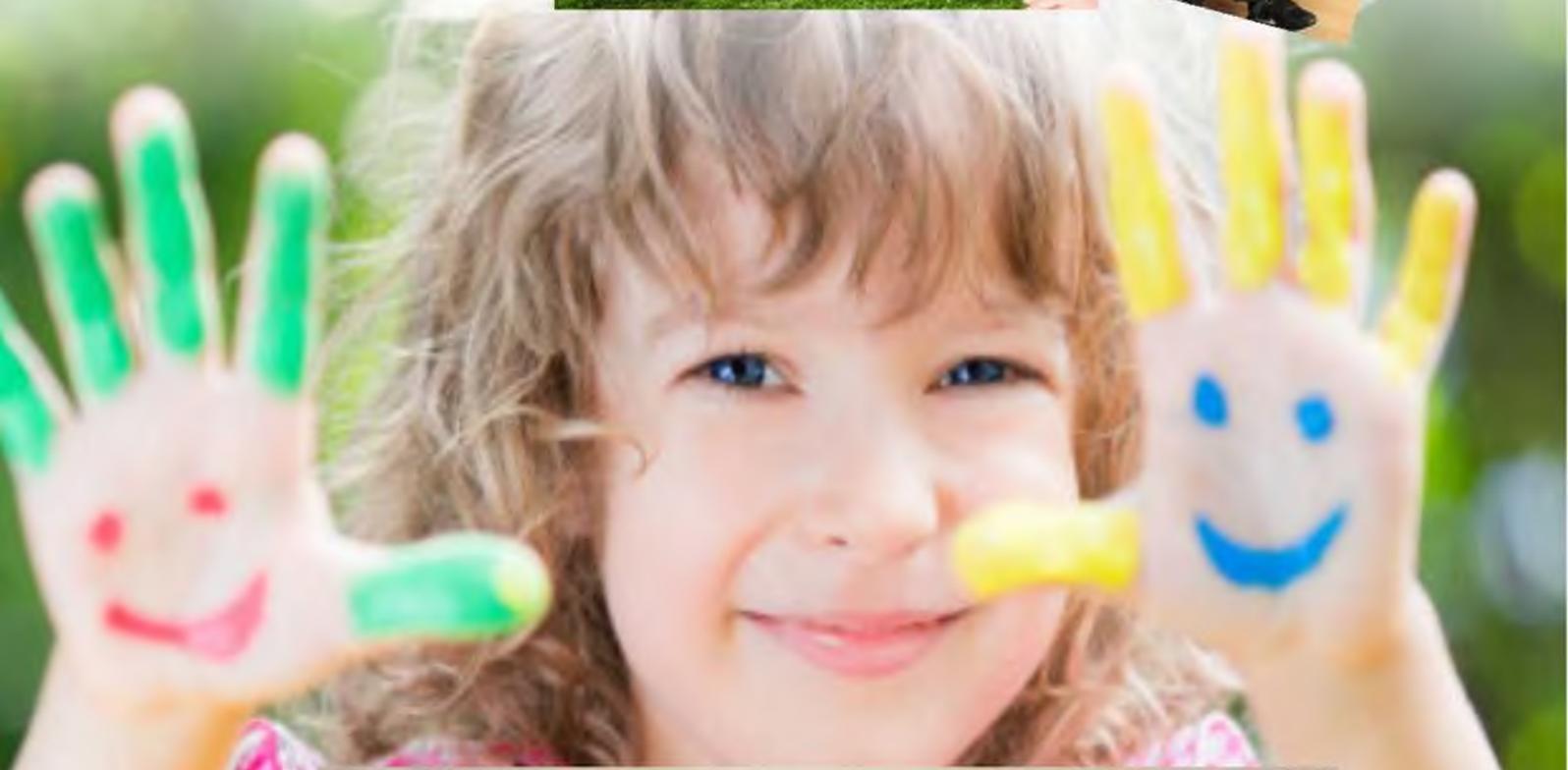
А пока дети с удовольствием на моих занятиях раскрашивают выбранные картинки, я предлагаю родителям (в основном это мамы) тоже взять в руки кисточки, цветные карандаши, фломастеры и погрузиться в мир раскрашивания картинок немного другого рода: это мир знаков, символов, природных явлений, мандал. Я пытаюсь напомнить им то чудесное детское чувство, которое мы испытывали при встрече с чем-то новым, с красотой природы под расслабляющие звуки медитативной, классической или этнической музыки. Родители не только не знают заранее, как будет выглядеть конечный результат, но и не знают, в какой цветовой гамме они будут раскрашивать свои картинки. Они просто садятся за работу, и их рукой рисует подсознание. Свободная роспись раскрасок - это яркость красок, буйство цвета, свобода движения кисти, свобода творчества. В такой росписи почти нет сдерживающих факторов, есть немного подготовительных этапов и простых материалов. Экспрессия, идея, цвет. В свободной росписи много творчества. В конечном итоге - психологический тренинг креативности, эмоциональный отдых, расслабление, снятия стереотипов мышления, обретение чувства вдохновения у родителей особых детей.

Поднимается настроение, потому что результат виден сразу, кроме того, улучшается самочувствие, появляется вдохновение и творческий подъем. Дорогие дети и уважаемые родители, помните, чем полезны раскраски - они дают возможность заниматься по-настоящему творческой деятельностью, что само по себе – источник удовольствия. - Они успокаивают, возвращают мысли к занятию здесь и сейчас. Позволяют провести досуг. При этом риск что «что-то не получится» минимален. Раскрашивание через память тела тесно связано с нашими детскими воспоминаниями. Красивые раскраски для взрослых возвращают нас в сладкие и чудесные моменты детства. Иногда такой регресс необходим чтобы снять тревогу и стресс. - Занимаясь достаточно щепетильной работой, человек абстрагируется от внешних раздражителей, что значительно успокаивает. Раскрашивание картинок развивает творческие способности, а мелкие детали – внимание и аккуратность.

**Преподаватель ИЗО И.А.Петрова**







2016