

2019 МЫ - ДЕТЯМ

ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»

№22

1 Июня - День
Защиты Детей



С Днем социального работника!



ПЕРВЫЕ ИТОГИ РАБОТЫ СЛУЖБЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ

Апрель 24, 2019

Распоряжением министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области от 07.07.2018 г № 53-155/18-мр ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» был определен «экспертной площадкой по внедрению направления ранней помощи детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями в возрасте от 0 до 3 лет (включительно) и их семьям».



события • новости из отделений • информация

Иркутск 2019



«Дайте детству наиграться!»
4, 5, 6 июня.



2019

МЫ - ДЕТЯМ

ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»

№22

Директор Центра
Семейкина Т.В.

Заместитель директора
по социально-
реабилитационной
работе
Рассади́на Н.К.
Заведующий отделением
социальной реабилитации
и психолого -педагогической
помощи
Бельтикова М.Д.

преподаватель ИЗО
Петрова И.А.

Преподаватель ИЗО
Иванова Ю.Ю.

Учитель начальных классов
Ткаченко Т.В.

Адрес редакции:
[664043, г.Иркутск,
ул.Маршала Конева, 86
тел.\(3952\) 30-18-88
e-mail: orkirk@yandex.ru
сайт: \[www.orc-irk.ru\]\(http://www.orc-irk.ru\)](mailto:orkirk@yandex.ru)

Содержание

Поздравления

Областной семинар для руководителей бюро МСЭ.
Зам.директора по медико-социальной реабилитации Тимофеева О.П.

Первый Съезд социальных работников Сибири.
Зав. отделением СР и ППП Бельтикова М.Д.

Итоги экспертной площадки Службы ранней помощи.
Зам.директора по социально-реабилитационной работе Рассадина Н.К.

Поздравляем и гордимся!

III Межведомственная региональная научно-практическая конференция.
Научи меня - и я запомню.
Зав.отделением медико-социальной реабилитации Пономаренко Е.Н.

Презентация информационно-художественного альбома
«Магия настоящего дела».
Зам.директора по социально-реабилитационной работе Рассадина Н.К.

Наши звездочки.

Отзывы родителей.

«Твой друг и помощник компьютер».
Преподаватель ОК и ДП г.Шелехов Минаева А.П.

Образование ребенка-инвалида как условие его успешной
социальной адаптации.
Учитель начальных классов Ткаченко Т.В.

Быстро и легко учим геометрические фигуры.
Соц.педагог ОК и ДП г.Иркутск Сафиуллина Н.Ф.

О чем сказал светофор.
Соц. педагог ОК и ДП г.Иркутск Протасова В.В.

Особенности работы с детьми раннего возраста с ОВЗ.
Учитель-дефектолог Вершинская С.П.

«Создание равных возможностей...»
Соц.педагог ОК и ДП г.Шелехов Кравцова А.Б.

«Разноцветное лето». Участие в смотре-конкурсе.
Зав. отделением СР и ППП Бельтикова М.Д.

Читаем! Творим! Развиваемся!
Зам.директора по социально-реабилитационной работе Рассадина Н.К.

Результаты Спартакиады 2019г.
Зав. отделением СР и ППП Бельтикова М.Д.

Спортивный уголок дома.
Инструктор по лечебной физкультуре Лаптева Н.А.

Участие в Акции г.Ангарск.
Зав. отделением СР и ППП Бельтикова М.Д.

Не кричите, не ругайте,
Никогда не обижайте
Вы любимых малышей!
В День защиты всех детей
Подарите им улыбки
И простите все ошибки.
Пусть растут на радость нам!
Счастья нашим малышам!



Сегодня ваш праздник, ребята!
Все дети огромной Земли
Друг к другу спешат с поздравленьем,
Желая здоровья, любви!

И мы вам, родные, желаем: растите и радуйте нас!
Пусть сбудутся ваши желанья и мир будет добрым для вас!
Мы, взрослые, вам обещаем, во всём помогать, защищать,
И в сердце надеясь, мечтаем счастливыми вас воспитать!

**1 ИЮНЯ-
День защиты
детей!**





С Днём социального работника!

Уважаемые коллеги!

8 июня - профессиональный праздник у обладателей благороднейшей профессии — социальных работников, помогающих и поддерживающих людей в нашем обществе!

Желаю вам крепкого здоровья и любви, успехов и плодотворной работы, сил и выдержки, благополучия и оптимизма, заслуженного уважения со стороны коллег, и тех, о ком вы ежедневно заботитесь. Ваш труд сложно переоценить, ведь именно вы помогаете людям в сложных жизненных ситуациях. Благодаря вам дети и взрослые получают возможность полноценно жить!

Пусть работа приносит вам радость, моральное и материальное удовлетворение! Счастья вам, дорогие коллеги, и всех жизненных благ!

Директор Центра Т.В. Семейкина







**Уважаемая
Татьяна Владимировна!
Поздравляем Вас с 55-летним
Юбилеем!**

*С Юбилеем Вас поздравляем!
Просим вас оставаться такой,
Какой мы вас давно уже знаем:
Доброй, искренней, с чистой душой!*

*И от дружного мы коллектива
Поздравления просим принять.
Вам желаем всегда быть счастливой,
Каждый день лишь с улыбкой встречать!*

*Пусть всё удаётся: в работе, в семье,
Удача шагает, пусть с Вами везде.
Мы ценим Вас, любим, всегда уважаем
И с радостью в сердце, мы Вас поздравляем!*

Коллектив Центра

С Юбилеем!

Областной семинар для руководителей бюро МСЭ

В нашем центре 10 апреля 2019г. для руководителей бюро-филиалов медико-социальной экспертизы проведён областной семинар-практикум и экскурсия «Основные направления медико-социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями» с целью информирования о возможностях реабилитационного центра при предоставлении социальных услуг. В областном семинаре приняли участие руководители бюро МСЭ г.Братска, г.Иркутска, г.Ангарска, г.Усть-Илимска, г.Зимы, Усть-Орды, Чунского района, специалисты организационно-методического отдела главного бюро МСЭ по Иркутской области.

Данное мероприятие направлено на повышение эффективности деятельности и качества предоставления государственной услуги по проведению медико-социальной экспертизы. В семинаре приняли участие заведующая отделением медико-социальной реабилитации Пономаренко Е.Н. и заведующая консультативно-диагностическим отделением Сабирова Р.Р. Программа семинара включала законодательные и организационные аспекты социального обслуживания в центре, правила приёма, показания и противопоказания, маршрутизацию получателей социальных услуг, основные направления работы медико-социальной реабилитации и перечень мероприятий по социальной реабилитации. Все руководители филиалов получили информационные материалы (буклеты, листовки, брошюры, перечень услуг в соответствии с ИПРА) о видах услуг и методах реабилитации в нашем учреждении для информирования граждан о возможностях реабилитационных услуг при разработке ИПРА ребёнка-инвалида.

В структуре первичной детской инвалидности с учетом возраста в 2018 году первое место занимала возрастная группа от 0 до 3 лет – 33,5% (441), занимавшая в 2017 году второе место. На 2 место в 2018 году переместилась возрастная группа 8-14 лет – 34 % (435), занимавшая в 2017 году 1 место.

Третье место стабильно занимает возрастная группа 4-7 лет – 24,3% (321). Группа подростков (15 лет и старше) составляет 9,2 % (121 несовершеннолетний), в течение трехлетнего периода отмечается ежегодный рост удельного веса данной возрастной группы (в 2016г.- 6,6%, в 2017 году - 7,8%).

Ведущими нозологическими причинами первичной детской инвалидности стабильно являются следующие классы болезней, в совокупности составляющие 67%, что на 2,3% меньше, чем в 2017 году:

- 1-е ранговое место, как и в 2017 г., заняли психические расстройства и расстройства поведения. В рамках данного класса болезней 81,4% ВПИ (479 чел.) приходится на умственную отсталость (почти каждый 3 ребенок). Данный показатель по-прежнему выше среднероссийского, и среднего по СФО;
- 2-е ранговое место в 2018 году заняли болезни нервной системы (15,9%), потеснив врожденные аномалии, деформации и хромосомные нарушения (210 случаев, 2017г.- 219).
- 3-е ранговое место в 2018г. пришлось на врожденные аномалии, деформации и хромосомные нарушения (14,8%), которые на протяжении многих лет занимали ведущие места в структуре детской инвалидности. Впервые признано инвалидами по данному классу болезней 195 детей (2017г.- 271);



- 4-е ранговое место (10,4%) стабильно занимают болезни эндокринной системы. ВПИ -137 детей (2017 г. -120 детей);
- 5-е ранговое место сохраняют болезни костно-мышечной системы (5,2%) 69 детей (2017г. -96).

Число детей, которым категория «ребенок-инвалид» установлена до 18 лет, ежегодно растет. За три года оно увеличилось в 1,9 раза, за последний год в 1,2 раза (2016г. -925, 2017г.-1478, 2018г. -1737).

Количество детей, повторно признанных инвалидами в 2018 году, составило в возрастной группе от 0 до 3 лет - 654 ребенка (16,1%), от 4 до 7 лет - 1264 ребенка (31,2%), от 8 до 14 лет - 1835 детей (45,3%), от 15 до 18 лет - 299 человек (7,4%).

Структура повторной детской инвалидности с учетом нозологических форм болезней за анализируемый период в целом не изменилась и соответствует структуре первичной детской инвалидности.

Важнейшим разделом работы службы медико-социальной экспертизы (МСЭ) является разработка индивидуальных программ реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида.

Комплекс необходимых для инвалида реабилитационных и абилитационных мероприятий вносится в индивидуальную программу реабилитации и абилитации ребёнка-инвалида (ИПРА).

Определение потребности ребенка-инвалида в мероприятиях по реабилитации и абилитации осуществляется на основе комплексной оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма, социального статуса и реабилитационного потенциала, с учетом его клинικο-функциональных, социально-бытовых, профессионально-трудовых и психологических данных.

Показатель реабилитации детей-инвалидов в 2018 году вырос и составил 7,6%, что выше почти в 2 раза, чем в 2017г. (3,8%).

Заместитель директора по медико-социальной реабилитации Тимофеева О.П.



Программа круглого стола «Формирование региональной системы долгосрочного ухода: организационный и правовой аспекты»

23 апреля 2019 г. в 10:00 в МКУ «Специальный центр соц. обслуживания» г. Иркутск, 8

Модератор: **Романова Владимир Александрович**, директор областного центра, глава и администрации Иркутской области

Время	Тема выступления	Выступающие
10:00 - 10:15	Приветственное слово. Открытие работы круглого стола	Романова Владимир Александрович , директор областного центра, глава и администрации Иркутской области
10:15 - 10:30	Постановка проблемы формирования региональной системы долгосрочного ухода	Николаевская Елена Викторовна , начальник управления организации социального обслуживания граждан пожилого возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями Иркутской области
10:30 - 10:35	Открытие видеоролика развития СДУ: развитие системы, организационные аспекты, роль и значение	Киселева Светлана Александровна , директор ОГКУ СДУ «Обучающий центр развития социального обслуживания» Иркутской области
10:35 - 10:38	Фигур-скульптура «Образовательный аспект» системы долгосрочного ухода в Иркутской области	Видеоролик Фигур-скульптура - Киселева Светлана Александровна , директор ОГКУ СДУ «Обучающий центр развития социального обслуживания» Иркутской области
	1. Службы ранней помощи 2. Развитие услуг на дому 3. Развитие услуг для людей с ограниченными возможностями 4. Подготовка специалистов образовательного назначения (на базе учреждений системы ПНП) 5. Подготовка специалистов образовательного назначения (на базе учреждений системы ПНП) 6. Подготовка специалистов в СДУ	Специалисты: 1. Белослужева Мария Дмитриевна , ведущий специалист социальной реабилитации и психосоциальной помощи ОГКУ СДУ «Обучающий центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» 2. Григорьева Наталья Викторовна , директор ОГКУ СДУ «Обучающий центр социального обслуживания населения» г. Иркутск и Чирокунского района 3. Киселева Елена Викторовна , директор ОГКУ СДУ «Обучающий центр социального обслуживания населения» г. Иркутск и Чирокунского района 4. Лобкина Наталья Викторовна , директор ОГКУ СДУ «Обучающий центр социального обслуживания населения» г. Иркутск 5. Васильева Наталья Григорьевна , директор ОГКУ СДУ «Психосоциальный аспект» в Баян-Заире

		6. Михайлова Наталья Павловна , заместитель директора ОГКУ СДУ «Адаптивный психосоциальный аспект» 7. Савина Александр Юрьевич , директор ОГКУ СДУ «Маршрутный психосоциальный аспект»
10:30-10:45	Видеоролик-презентация системы видеоролика СДУ на уровне региона	Николаевская Елена Викторовна , начальник управления организации социального обслуживания граждан
10:45-10:50	Мини-лекция: «Взаимодействие в Системе долгосрочного ухода»	Шарбаев Александр Николаевич , руководитель проекта «Фонд по развитию Системы долгосрочного ухода» - благотворительный фонд «Сбербанк» в Иркутске
10:50 - 10:55	1. Мини-лекция: «Понимание и развитие долгосрочного ухода» 2. Слайды работы услуг в центре развития социального обслуживания	1. Роман Степанович Александрович , главный специалист Иркутской области, Иркутской области, Иркутской области 2. Григорьева Наталья Викторовна , директор ОГКУ СДУ «Обучающий центр социального обслуживания населения» г. Иркутск
	3. Система долгосрочного ухода и развитие социального ухода в Иркутской области - Иркутск	3. Николаевская Елена Викторовна , начальник управления организации социального обслуживания населения г. Иркутск
10:55 - 10:58	Открытие видеоролика «Профилактика и развитие системы долгосрочного ухода»	На участие приглашены:
10:58-11:00	Подведение итогов работы круглого стола. Общее впечатление.	Романова Владимир Александрович , директор областного центра, глава и администрации Иркутской области

Первый Съезд социальных работников Сибири

22 - 25 апреля 2019г

Делегация из Иркутской области во главе с министром социального развития, опеки и попечительства Иркутской области Родионовым В.А. принимала участие в Первом Съезде социальных работников Сибири, который проходил в городе Кемерово с 22 по 25 апреля 2019 года. Съезд социальных работников Сибири проходил в государственной филармонии Кузбасса. Участниками Съезда стали около восьмисот руководителей и работников органов социальной защиты. Открыл Съезд губернатор Кемеровской области Цивилев Сергей Евгеньевич. На открытии были награждены лучшие социальные работники Сибири знаком «Лучший социальный работник Сибири».

Организаторы мероприятия - Администрация Кемеровской области, Департамент социальной защиты населения Кемеровской области, Союз социальных педагогов и социальных работников России, Совет по вопросам попечительства в социальной сфере в Кемеровской области.



Организаторы мероприятия - Администрация Кемеровской области, Департамент социальной защиты населения Кемеровской области, Союз социальных педагогов и социальных работников России, Совет по вопросам попечительства в социальной сфере в Кемеровской области.

В Съезде принимали участие все Сибирские регионы, а также иные российские регионы, представители ассоциаций стран СНГ (Армения, Азербайджан, Беларусь, Грузия, Молдова, Таджикистан, Казахстан, Кыргызстан, зарубежные гости из Великобритании, Австралии, Франции, Германии и другие).

В рамках Съезда участникам была представлена возможность посетить учреждения социального обслуживания Кемеровской области и принять участие в круглых столах и семинарах.

Основные темы круглых столов, которые подготовили Сибирские регионы – это роль и место социального работника в системе социальной политики, долговременный уход, качество оказываемых услуг, преодоление бедности и роль социальных служб в этом процессе, социальная работа с семьей и детьми.

Делегацией из Иркутской области был подготовлен круглый стол на тему «Формирование региональной системы долговременного ухода: организационный и правовой компоненты». Участники круглого стола поделились опытом работы Службы ранней помощи в Иркутской области, внедрением технологии сопровождаемого проживания в условиях



психоневрологического интерната, внедрением технологии поддерживаемого проживания для молодых инвалидов с ментальными нарушениями в условиях психоневрологического интерната, внедрением технологии сопровождаемого проживания в условиях детского дома-интерната для умственно отсталых детей.

В рамках формирования региональной системы долговременного ухода заведующий отделением социальной реабилитации и психолого – педагогической помощи Бельтикова М.Д. приняла участие на круглом столе «Формирование региональной системы долговременного ухода: организационный и правовой компоненты», представив опыт работы Службы ранней помощи ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями».

На круглом столе были также представлены доклады начальника управления организации социального обслуживания граждан министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области Пшеничниковой А.Б. «Постановка проблем формирования региональной системы долговременного ухода», директора ОГБУДПО « Учебно – методического центра развития социального обслуживания» Клецкиной С.А. «Основные направления развития СДУ: ранняя помощь, сопровождаемое проживание, уход с уважением» и директоров учреждений социального обслуживания.

Также на круглом столе Иркутской области выступили с тематическими докладами коллеги из города Москвы, Прокопьевска, Ханты-Мансийского автономного округа – Югра.

Участники делегации Съезда обменялись опытом, познакомились с инновационными проектами в сфере социального обслуживания, обсудили актуальные вопросы развития отдельных направлений деятельности. Следующий Съезд социальных работников Сибири состоится в г. Красноярске.

Зав. отделением социальной реабилитации и психолого – педагогической помощи

М.Д. Бельтикова



Первые итоги работы экспертной площадки Службы ранней помощи

Распоряжением министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области от 07.07.2018 г № 53-155/18-мр ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» был определен «экспертной площадкой по внедрению направления ранней помощи детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями в возрасте от 0 до 3 лет (включительно) и их семьям». В Службу ранней помощи ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» за второе полугодие 2018 года и первый квартал 2019 года обратились 62 семьи, в которых воспитывается 64 ребенка в возрасте от 0 до 3 лет (включительно), из них прошли тестирование с использованием программного комплекса KID/R/RCDI-2000 55 детей, в том числе 13 детей были протестированы по 2 программным комплексам. По результатам тестирования был осуществлен первичный прием в отношении 29 детей, по решению специалистов, проводивших первичный прием, нуждающимися в услугах Службы ранней помощи признаны 33 ребенка, из них 20 детей имеют инвалидность. 8 семей, из числа признанных нуждающимися в услугах Службы ранней помощи, вступили в программу ранней помощи, из них 3 семьи находятся на этапе междисциплинарной оценки, 5 семей находятся в процессе реализации программы, в том числе это семьи, воспитывающие 7 детей со статусом «ребенок –инвалид».

Служба ранней помощи функционирует в ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» при отделении социальной реабилитации и психолого-педагогической помощи. С 25.03.2019г. по 27.03.2019 г. специалистами Службы ранней помощи был проведен трехдневный практико-ориентированный семинар для специалистов Служб ранней помощи учреждений социального обслуживания, подведомственных министерству социального развития, опеки и попечительства Иркутской области, и воспитателей МБДОУг. Иркутска, с которыми заключен договор о сотрудничестве, по теме: «Учимся проводить диагностику, определять нуждаемость семьи в ранней помощи и разрабатывать ИПРП на основе представленных видеоматериалов». В семинаре приняли участие специалисты из ОГБУСО «КЦСОН «Веста», ОГБУСО «Центр социальной помощи семье и детям г. Усть-Илимска и Усть-Илимского района», ОГБУСО РЦ «Сосновая горка», ОГБУСО «КСЦОН г. Саянска» и педагоги МБДОУ г. Иркутска №77 и № 97, представитель министерства социального развития опеки и попечительства. Руководитель Службы ранней помощи реабилитационного центра Еремеева Н.В., логопед Гончарова А.А., заведующий отделением, в составе которого функционирует Служба, Бельтикова М.Д., заведующий отделением медико-социальной реабилитации Пономаренко Е.Н. и педиатр, врач ЛФК Авдалян А.Т. познакомили участников семинара с основополагающими нормативно-правовыми актами, регламентирующими работу Службы ранней помощи, познакомили со своей практикой организации проведения углубленной оценки развития и практикой разработки индивидуальной программы ранней помощи, с методами работы врача ЛФК и инструктора ЛФК с детьми и родителями.





Специалисты Службы ранней помощи реабилитационного центра вместе со слушателями провели супервизию ИПРП, составленной на основании видеосюжета, все вместе учились анализировать полученные данные, выдвигать гипотезу, проверять ее. Итоги коллективной супервизии подвела руководитель Службы педагог-психолог Еремеева Н.В., остановившись на вопросах технологии построения программы ранней помощи (ИПРП) для детей с функциональными нарушениями, собственно реализации ИПРП для ребенка с функциональными нарушениями и его семьи, на вопросах обучения родителей (законных представителей) на этапе реализации ИПРП. Слушатели семинара выразили благодарность организаторам семинара. Так специалисты ОГБУСО РЦ «Сосновая горка» отметили, что все, кто перед ними выступал, «настоящие профессионалы своего дела, отличная команда». Педагоги МБДОУ поблагодарили за то, что «информация была доступная и разносторонняя», что полученная в рамках семинара информация помогает понять, «как можно организовать командную работу с детьми, осуществляя взаимодействие специалистов». Для педагогов дошкольных образовательных учреждений в составе которых есть группы для детей с отклонениями в интеллектуальном развитии, это очень важно. 28 марта 2019 года по приглашению ГАУ ДПО Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» 5 специалистов реабилитационного центра приняли участие в работе III Межведомственной региональной научно-практической конференции «Доступность образовательных услуг для детей-инвалидов в Иркутской области», в том числе Бельтикова М.Д., заведующий отделением социальной реабилитации и психолого-педагогической помощи. Бельтикова М.Д. выступила с докладом «Организация Службы ранней помощи в условиях ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» на заседании секции №3 «Подходы к организации системы ранней помощи в рамках межведомственного взаимодействия». Организаторами конференции было предложено по материалам выступления подготовить Бельтиковой М.Д. статью для публикации сборника с материалами конференции.

Рассадина Н.К., заместитель директора по социально - реабилитационной работе



Супервизия первичных приемов

15 мая 2019 года в соответствии с планом по обучению специалистов Служб ранней помощи, подведомственных министерству социального развития, опеки и попечительства Иркутской области в формате вебинара, состоялась супервизия первичных приёмов, проведенных специалистами Служб ранней помощи УСО Иркутской области.

В вебинаре приняли участие специалисты из ОГБУСО «КЦСОН «Веста», ОГБУСО «Центр социальной помощи семье и детям г. Усть-Илимска и Усть-Илимского района» и ОГБУСО «КСЦОН г. Саянска», приславшие для анализа видеозаписи первичных приемов. Супервизию провели Еремеева Н.В., педагог-психолог, руководитель Службы ранней помощи ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями, Гончарова А.Н., логопед Службы ранней помощи реабилитационного центра, и члены Ресурсного центра Бельтикова М.Д. и Рассадина Н.К.

На супервизии присутствовали врач ЛФК Авдолян А.Т., педиатр Пономаренко Е.Н., педагоги-психологи и учителя-дефектологи ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями».

В формате онлайн связи принимали участие специалисты, подготовившие видео первичного приема. В рамках коллективного анализа каждого видеосюжета было рассмотрено соблюдение специалистами таких основополагающих принципов установления отношений с семьей, как обеспечение контакта, вовлечение в беседу, управление беседой, присутствие в поведении специалистов безусловно положительного отношения и проявления теплоты и заботы, выраженная эмпатия специалиста и контейнирование эмоций ребенка (вбирание эмоций ребенка и помощь в их переживании), безоценочное принятие жизненного опыта мамы, обратившейся в Службу ранней помощи.

Были рассмотрены вопросы организации пространства и оборудования для проведения первичных приёмов, ход ведения беседы с родителями и заполнения протокола, роль каждого специалиста в проведении данной процедуры. Еремеева Н.В. и Гончарова А.Н., ведущие супервизии, ответили на некоторые вопросы, касающиеся маршрутизации поступления семьи в программу ранней помощи. При анализе собственно процедуры



первичного приема были рассмотрены такие вопросы, какой запрос был у семьи, обратившейся в Службу ранней помощи, насколько согласованы представления специалистов и мамы о ребенке.

Отдельно ведущие остановились на распределении ролей между специалистами в каждом анализируемом видеосюжете. Было установлено, что в каждом случае имелся один ответственный за прием, соблюдалось правило «общего поля», специалисты распределили ответственность за проведение процедур первичной оценки: во всех трех видеосюжетах можно было наблюдать, как в то время, пока в наблюдение, беседу, практические пробы. Специалисты Служб ранней помощи из Ангарска, Саянска и Усть-Илимска совместно с ведущими вебинара уделили большое внимание оценке рутин повседневной жизни, выявленных в рамках проведения первичного приема и правильности определения доменов, нуждающихся в коррекции и развитии.

Еремеева Н.В., педагог-психолог, руководитель Службы ранней помощи



Приветствие коллег!

Встретились всем своим коллегам, друзьям, знакомым, коллегам по работе, коллегам по жизни, коллегам по профессии, коллегам по образованию, коллегам по интересам, коллегам по призванию, коллегам по...

Спасибо за поддержку

18.03.2019
Спасибо за поддержку

Приветствие коллег!

Встретились всем своим коллегам, друзьям, знакомым, коллегам по работе, коллегам по жизни, коллегам по профессии, коллегам по образованию, коллегам по интересам, коллегам по призванию, коллегам по...

Для всех нас это время, когда мы можем быть полезными друг другу, когда мы можем быть полезными себе, когда мы можем быть полезными миру. Давайте же сделаем это вместе!

18.03.2019

Спасибо за поддержку

18.03.2019

Приветствие коллег!

Встретились всем своим коллегам, друзьям, знакомым, коллегам по работе, коллегам по жизни, коллегам по профессии, коллегам по образованию, коллегам по интересам, коллегам по призванию, коллегам по...

18.03.2019

Приветствие коллег!

Встретились всем своим коллегам, друзьям, знакомым, коллегам по работе, коллегам по жизни, коллегам по профессии, коллегам по образованию, коллегам по интересам, коллегам по призванию, коллегам по...

18.03.19

Приветствие коллег!

Встретились всем своим коллегам, друзьям, знакомым, коллегам по работе, коллегам по жизни, коллегам по профессии, коллегам по образованию, коллегам по интересам, коллегам по призванию, коллегам по...

Спасибо за поддержку

18.03.2019
Спасибо за поддержку

Приветствие коллег!

Встретились всем своим коллегам, друзьям, знакомым, коллегам по работе, коллегам по жизни, коллегам по профессии, коллегам по образованию, коллегам по интересам, коллегам по призванию, коллегам по...

Спасибо за поддержку



«Чувствуется работа профессионалов...»

24 мая 2019 года в соответствии с планом работы по межведомственному взаимодействию педагогическими работниками отделения социальной реабилитации и психолого-педагогической помощи (заведующий отделением Бельтикова М.Д., член Ресурсного центра), подготовлен и проведен цикл мастер-классов для педагогических работников МБДОУ г. Иркутска №№77,96,97,18, ОГБУЗ ИОСДР№1 и ОГБУЗ «Иркутский областной хоспис». Педагоги реабилитационного центра представили опыт работы Службы ранней помощи ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями», познакомили коллег с эффективными методиками и техниками, применяемыми в том числе, и в работе с семьей, поступившей в Службу ранней помощи. Мастер-классы посетили 58 педагогических работников. Еремеева Н.В., руководитель Службы ранней помощи центра, рассказала о текущей и запланированной работе Службы ранней помощи, познакомила с порядком поступления в Службу для информирования родителей, чьи дети нуждаются в ранней помощи. Еремеева Н.В. охарактеризовала распределение ролей в «треугольнике» команды Службы ранней помощи при проведении первичного приема. Гончарова А.А., логопед Службы ранней помощи, провела обучающий экспресс - семинар по теме «Коммуникация как важнейший компонент реализации ИПРП в рамках работы Службы ранней помощи». Участники встречи ознакомились с организацией работы по развитию мелкой моторики, коррекции интеллектуального развития, с методами творческой реабилитации (абилитации). Бельтикова М.Д., заведующая отделением социальной реабилитации и психолого-педагогической помощи, провела экскурсию по центру для участников мастер-классов, ознакомив с содержанием работы структурных подразделений реабилитационного центра, в том числе и по оказанию социально-педагогических, социально-психологических и социально-медицинских услуг детям, принятым на обслуживание в Службу ранней помощи учреждения.

Из книги отзывов отделения социальной реабилитации и психолого-педагогической помощи, оставленных по окончании встречи 24.05.2019г.

-МБДОУ №77: «Спасибо за полезный опыт, практические знания, интересное преподнесение материала, за творческое использование технологий»

- МБДОУ №97: «Мы получили не только полезную профессиональную информацию, но и продуктивное общение с коллегами. Рассчитываем на дальнейшее взаимное сотрудничество».

-ОГКУЗ «Иркутский областной специализированный дом ребенка №1: «Выражаем особую благодарность за Ваш профессионализм, сотрудничество. Очень понравились проведенные мастер-классы. Надеемся на дальнейшее сотрудничество».

- МБДОУ №18: «Очень «плотная» программа. День пролетел как одно мгновение. Море открытий, позитива. Спасибо за горящие глаза».

МБДОУ №18: «Это было восхитительно. Чувствуется работа профессионалов, любящих свою работу. Чтобы выразить свое восхищение мне не хватает слов и эмоций!!! Спасибо всем специалистам и руководителю реабилитационного центра за прием, за материал и за желание оказывать помощь в методической и практической деятельности»

-Учитель –дефектолог Дома ребенка №1: «Восхищаюсь Вашим коллективом. Готова приходить к Вам бесконечно. Всем огромная благодарность».

- Дом ребенка №1: «Ново, живо, позитивно. Спа-си- бо!»

-МБДОУ №77: «Огромное спасибо коллективу центра, а также Папенко С.И. за прекрасный , позитивный мастер-класс».

Заместитель директора по социально-реабилитационной работе

Н.К.Рассадина



Поздравляем и гордимся!

Премии Губернатора Иркутской области получили лучшие работники учреждений социального обслуживания

В преддверии Дня социального работника, премии Губернатора Иркутской области получили 42 лучших работника учреждений социального обслуживания и социальной защиты: 39 премий - по 100 000 рублей, 1 премия - 50 000 рублей, 2 премии по 25 000 рублей. В церемонии награждения приняли участие заместитель Председателя Правительства Иркутской области Валентина Вобликова и Министр социального развития, опеки и попечительства Иркутской области Владимир Родионов.

В номинации «Лучший молодой специалист» премия вручена логопеду Анастасии Гончаровой.



В номинации «Лучший социальный педагог» премия вручена Наталье Хмель.



В номинации «Лучший специалист дополнительного образования» премию получила Надежда Терешенко, музыкальный руководитель.



С 2018 года, по решению Губернатора Иркутской области Сергея Левченко, возобновлено вручение премий Губернатора Иркутской области работникам учреждений социальной защиты за высокие достижения в профессиональной деятельности. Премии получают социальные работники, врачи, медицинские сестры, санитарки, воспитатели, психологи, социальные педагоги - те люди, которые ежедневно делают жизнь инвалидов, пенсионеров и детей, проживающих в учреждениях социального обслуживания, лучше. Премии призваны стимулировать и повысить престиж работников социальной сферы.

Владимир Родионов поблагодарил специалистов отрасли за достойный труд и поздравил с профессиональным праздником.



Администрация и коллеги поздравляют Лаптеву Н.А., инструктора ЛФК отделения медико-социальной реабилитации, доклад которой на XII Областной научно – практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и молодых учёных «Актуальные проблемы развития физической культуры и спорта в Восточной Сибири» был удостоен Диплома I степени. Лаптева Н.А., выпускница Иркутского филиала Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, выступила с докладом на тему: «Гидрокинезотерапия в комплексной реабилитации детей с детским церебральным параличом». Доклад был посвящен возможностям оптимизации реабилитации и абилитации детей с ДЦП в условиях реабилитационного центра. Гидрокинезотерапия, лечебная гимнастика в воде, позволяет достигнуть более полного расслабления мышц позвоночника и конечностей ребенка. Возможности гидрокинезотерапии не сравнимы ни с одним из методов лечебной физкультуры: находясь в воде, ребенок с ограничениями движения может производить движения, которые ему недоступны в повседневной жизни, это, несомненно, мотивирует ребенка заниматься, чтобы испытать радость движения. В гидрокинезотерапии главным фактором является вода, которая раздражая рецепторы тела, оказывает стимулирующее воздействие на центральную нервную систему, повышает эмоциональный фон детей – всё это способствует улучшению и ускорению процесса реабилитации.

Пономаренко Е.Н., заведующий отделением медико-социальной реабилитации.



III Межведомственная региональная научно-практическая конференция

28 марта 2019 года Центром социализации, воспитания и инклюзивного образования на базе ГАУ ДПО ИРО была проведена

III Межведомственная региональная научно-практическая конференция «Доступность образовательных услуг для детей-инвалидов в Иркутской области».

В работе конференции приняли участие представитель министерства образования Иркутской области Коршунова Л.И., начальник отдела социальной адаптации отдельных категорий детей министерства образования Иркутской области, представители института развития образования Иркутской области, педагоги и руководители образовательных организаций, учреждения социальной защиты, представители родительской общественности. Дистанционное участие было организовано в девяти территориях Иркутской области.

От нашего центра с докладами выступили: Бельтикова Марина Дмитриевна, заведующий отделением социальной реабилитации и психолого-педагогической помощи, Ткаченко Татьяна Валерьевна, учитель, Кравцова Анна Борисовна, социальный педагог, Минаева Алла Леонидовна, преподаватель информатики, Моргач Елена Валерьевна, социальный педагог.

В рамках выступлений участниками конференции были представлены эффективные практики обучения, воспитания, социализации и адаптации детей-инвалидов в рамках межведомственного взаимодействия организаций образования, здравоохранения и социального обслуживания в Иркутской области. Прошло активное обсуждение имеющихся ресурсов и возможностей межведомственного взаимодействия по сопровождению семей, воспитывающих детей-инвалидов, в Иркутской области. Участники имели возможность познакомиться с особенностями оказания помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов.

По окончании конференции были выданы сертификаты за представление эффективного опыта работы по вопросам воспитания, обучения, социализации и оздоровления детей-инвалидов.

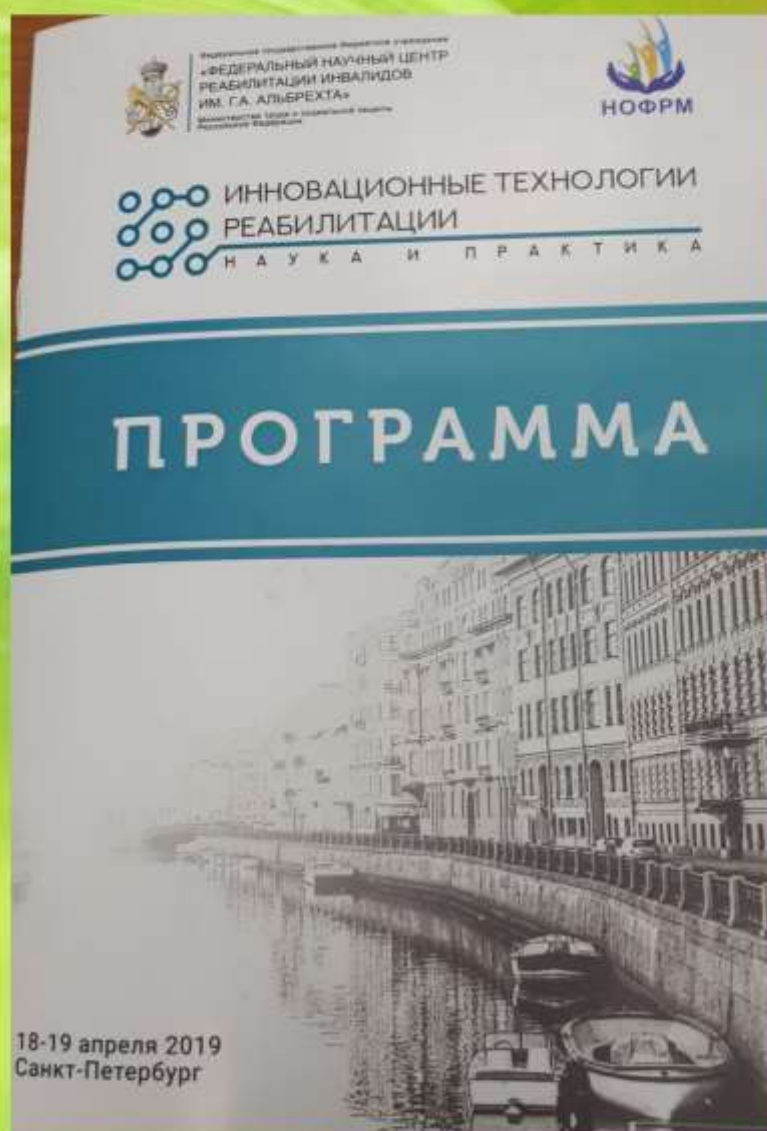




Научи меня - и я запомню

«Научи меня – я запомню, вовлеки меня – и я выучу», – эти слова выдающегося ученого и политика Бенджамина Франклина как нельзя лучше помогают понять необходимость постоянной работы специалистов над повышением профессиональной компетентности. Администрация ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» убеждена, что повышение квалификации специалистов – это обязательная составляющая качества оказываемых социальных услуг. Особое внимание администрация ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» уделяет молодым специалистам, которые с первых дней работы в центре проявляют свою заинтересованность в результатах работы, умеют заниматься самообразованием, активно перенимают успешный опыт коллег. Молодой специалист, врач ЛФК, член команды Службы ранней помощи реабилитационного центра Авдалян А.Т. творчески относится к выполнению своей работы, используя в физической реабилитации детей традиционные и инновационные методы. В апреле 2019 года администрация реабилитационного центра направила Авдалян А.Т. на курсы повышения квалификации по инновационной программе «Комплексная реабилитация инвалидов (детей – инвалидов) для специалистов в области комплексной реабилитации и абилитации» на базе ФГБУ ФНЦРИ им. Г.А. Альбрехта Минтруда России в г. Санкт-Петербурге, где рассматривался такой актуальный для работы команды Службы ранней помощи реабилитационного центра вопрос, как вопрос оказания ранней помощи детям и их семьям. Молодой специалист приняла участие во II Международной научной конференции «Инновационные технологии реабилитации: наука и практика», которая также прошла на базе ФГБУ ФНЦРИ им. Г.А. Альбрехта. Несомненно, что знания, полученные специалистом на курсах повышения квалификации и в рамках участия в конференции, где был представлен международный опыт по формированию системы комплексной реабилитации и абилитации детей с использованием современных технологий адаптивной физической культуры, будут эффективно использованы молодым врачом ЛФК в реабилитации детей с ДЦП и, конечно, в оказании содействия развитию мобильности детей, чьи семьи обратились за помощью в Службу ранней помощи ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями». Работая в составе команды Службы ранней помощи реабилитационного центра, Авдалян А.Т. участвует в определении нуждаемости ребенка и семьи в ранней помощи, в содействии развития мобильности ребенка, в пролонгированном консультировании родителей (законных представителей) без составления индивидуальной программы ранней помощи. С опытом своей работы по вышеназванным направлениям деятельности Службы ранней помощи Авдалян А.Т. познакомила участников практико-ориентированного семинара специалистов Служб ранней помощи социальных учреждений, подведомственных министерству социального развития, опеки и попечительства Иркутской области и специалистов МБДОУ г. Иркутска, с которыми заключены Соглашения о сотрудничестве.

Пономаренко Е.Н., заведующий отделением медико-социальной реабилитации



В преддверии празднования Дня города в МБУК «Музей истории города Иркутска им А.М. Сибирякова» состоялась торжественная презентация информационно-художественного альбома «Магия настоящего дела», альбома, который знакомит читателей с историей становления общественной организации «Данко», объединяющей и художников и ремесленников Приангарья, и их талантливыми, самобытными работами. Один из этих альбомов был вручен И.А. Петровой, педагогу отделения социальной реабилитации и психолого-педагогической помощи ОГБУСО

«Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями», мастеру общественного объединения «Данко». В альбоме размещены информация об ее участии в общественном движении и фотографии работ, которые экспонировались в рамках персональной выставки Инги Александровны в Доме Дружбы в г. Иркутске и в весенней выставке «Художники и ремесленники Прибайкалья» в г. Усолье. В аннотации к альбому авторы-составители отмечают, что «иркутские мастера –ремесленники вносят неоценимый вклад в хронику культурной и художественной жизни городского социума. Отечественную историю декоративно-прикладного искусства. На страницах альбома представлены краткие биографии мастеров и авторские работы, которые являются самостоятельным явлением в пространстве материальной культуры г. Иркутска, бесценным историческим артефактом традиционной народной культуры, рукотворным знаком своего времени». Эти слова относятся и к педагогу Петровой И.А., которая 12 лет не только помогает детям с ограничениями жизнедеятельности развивать мелкую моторику и выражать свое настроение через рисунок, но и помогает раскрыть творческие способности и повысить самооценку ребенку. Инга Александровна искренне верит сама и учит верить в талантливость детей их родителей. Закономерно, что среди тех, кто посещает занятия преподавателя

Петровой И.А., много участников и лауреатов различных творческих конкурсов в Иркутске и Омске, в Санкт-Петербурге и Москве. Вот один из ярких примеров. Много лет проходит реабилитацию в центре Станкус Настя, под патронажем Инги Александровны. Настя не только училась рисовать вместе с мамой, но и стала победителем второго Международного конкурса иллюстраций «Сказки народов России и мира глазами детей». В книге «Сказки Сибири» собраны сказки многих народов Сибири, а оформили сказки дети из 23 стран мира и среди юных художников –оформителей - Станкус Анастасия, которая неоднократно участвовала и была лауреатом областного фестиваля детского творчества «Байкальская звезда». Талантливый художник Петрова И.А. – настоящий социальный работник, человек, который отдает детям свой талант и тепло своей души

Рассадина Н.К, заместитель директора по социально-реабилитационной работе.



Байкальская звезда, 2019 год

Двадцатый юбилейный отборочный тур фестиваля «Байкальская звезда» состоялся 19 Марта в Городском Дворце детского и юношеского творчества. А 20 Марта прошел большой и красочный гала-концерт фестиваля «Байкальская звезда – 2019», где своё творчество показали дети нашего учреждения – вокальный ансамбль «Чудесенки» и Азимджанова Катя, выступающая в жанре «Художественное слово».

В это же время в холле дворца состоялось торжественное закрытие выставки декоративно-прикладного творчества.

Конкурсные работы детей из нашего Центра были разнообразны по исполнению в различных техниках. 15 ребят представили свои изобразительные фантазии! 8 артистов пели и рассказывали стихи на сцене Городского Дворца детского творчества. Это Кудряшова Кристина, Азимджанова Екатерина, Голушко Руслана, Макарова Мелинда, Вантеева Юлия, Климова Екатерина, Климова Софья. Сколько души и таланта, труда было вложено в каждый музыкальный номер, стихотворение или рукотворную работу! Хочется поздравить Азимджанову Екатерину отдельно. Ведь она принимала участие в двух номинациях фестиваля и стала победителем в номинации «Художественное слово». Все участники «Байкальской звезды» были награждены грамотами и подарками.

Желаем удачи, успехов всем участникам фестиваля, а так же их руководителям!

Музыкальный руководитель Е.В.Ковтонюк





Фестиваль искусств

«Планета добра»



Дети под руководством педагогов ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» приняли активное участие в I открытом городском фестивале искусств для детей с ограниченными возможностями здоровья «Планета добра», организованном Департаментом образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска. Диплом победителя в номинации «Художественное слово» жюри фестиваля вручило Азимджановой Екатерине, которую подготовила Хмель Н.Г., социальный педагог, Лауреат премии Губернатора Иркутской области - 2019г. Катя в 2018 и 2019 годах становится победителем областного фестиваля «Байкальская звезда» министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области, через несколько дней она будет читать на сцене, где встретятся лучшие чтецы - победители отборочных туров фестиваля «Байкальская звезда - 2019г». Диплом победителя в номинации «Музыкальное творчество» жюри вручило Вантеевой Юле, лауреату отборочных туров фестиваля «Байкальская звезда» 2018 и 2019 годов. Юлю Вантееву подготовила музыкальный руководитель Ковтонюк Е.В., Лауреат премии Губернатора Иркутской области в 2018г. «Фестиваль проходил в два этапа: первый – заочный этап (просмотр видеозаписей творческих номеров), второй - очный - Гала-концерт и награждение участников Фестиваля состоялся 24 мая 2019 года, - говорит Е.В. Ковтонюк,- в этом чудесном празднике принимали участие дети нашего центра: победители и просто участники заочного тура. На празднике царила творческая атмосфера: на сцене одна за другой сменялись программы, посвященные миру, дружбе, доброте, подготовленные творческими коллективами города. Каждая программа по-своему великолепна, продумана до мелочей, наполнена музыкальными, танцевальными, вокальными номерами, смысловым мультимедийным сопровождением, красочными костюмами и декорациями, и в каждой – оригинальное раскрытие темы фестиваля».

Полтора часа незабываемых впечатлений, творческого общения, радостных эмоций и чувств пролетели незаметно, и вот уже все лауреаты и их руководители под аплодисменты зрительного зала выстроились на сцене для вручения Дипломов победителей и сладких призов.

Делясь впечатлениями, Хмель Н.Г. сказала: «Мы надеемся на то, что творческий потенциал участников фестиваля не иссякнет, праздник обязательно повторится, а каждый из нас научится радоваться и дарить улыбки так, как это делают дети».

Бельтикова М.Д., заведующий отделением социальной реабилитации и психолого-педагогической помощи.



«Художник, воспитай ученика, сил не жалея его ученья ради..»

(Е. Винокуров).

Накануне Международного Дня защиты детей подведены итоги Всероссийского конкурса детского рисунка «Мы творим будущее», который проведен под патронажем таких общественных организаций, как Лига Защиты Культуры, Рериховское культурное творческое объединение, Союз художников России. Диплом 1 степени вручен Полине Забелиной и благодарность ее педагогу Петровой И.А. Коллеги поздравляют Полину Забелину и Петрову Ингу Александровну с победой!



Отзывы родителей

Благодарю всех социальных педагогов, за оказанный профессионализм своего дела, за доброе отношение к детям и родителям, за организацию вечернего досуга. Хотелось бы отметить и поблагодарить учителя дефектолога Вершинскую С.П. за особый подход к моему ребенку. Это педагог от которого не хотел уходить мой сын. Большое спасибо педиатру Калашниковой А.Ю. за проявленный интерес и внимание в лечении ребенка. Конечно же всем работникам Центра хотелось бы пожелать быть ярким примером спокойствия и гармонии, пожелать успехов в работе, хороших идей, гениальных мыслей и замечательных людей в жизни. Вы дарите детям большие шансы на полноценную и счастливую жизнь. Желаю всегда процветать, пополняться хорошими людьми и педагогами.

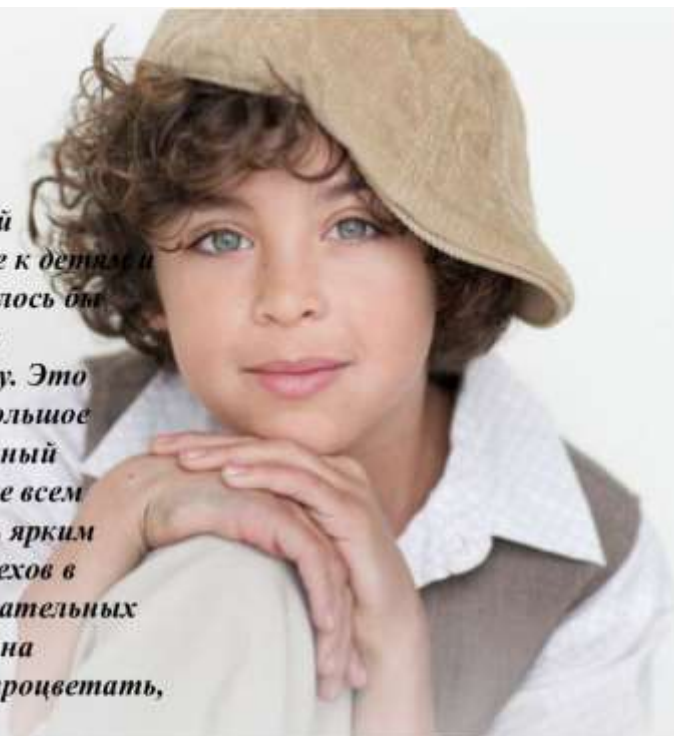
07.03.2019 г.

Валисевич Тимофей 4 года и мама Наталья Николаевна, г. Тайшет.

Выражаю огромную благодарность за высокий профессионализм, чуткость и отзывчивость специалисту массажного кабинета Бабинцеву Алексею Николаевичу. Благодаря его квалифицированному подходу к каждому получателю социальных услуг у моего ребенка наблюдается улучшение морального и физического здоровья. Так же выражаем огромную благодарность специалистам кабинета физиотерапии, механотерапии, иглорефлексотерапии, Авдолян Азнив Титаловне и Калашниковой Анастасии Юрьевне, специалисту кабинета ЭПС Бедаревой М.Д., специалистам кабинета гидромассаж «Лагуна» и конечно же педагогам стационара, дефектологу Гончаровой А.А., психологу Антипиной С.В., специалисту по музыкальной реабилитации Резиковой К.Е., театральной реабилитации Хмель Н.Г. и контактного зоопарка Ивойловой Э.Г.

27.03.2019 г.

Шодонова Дарья 6 лет и мама Надежда Васильевна, п. Новонкутский.



Карнаухова Алена 11 лет и мама Любовь Анатольевна, р.п. Усть-Уда.

Все хорошо! Особенно понравилось отношение педагогов Центра. Из медицинских процедур хотелось бы выделить массаж (Ю Гун Су), иглорефлексотерапию (Лариса Алексеевна) и стабилometriю (Наталья Николаевна).

Из социальной реабилитации больше всего понравились музыкальные занятия (Евгения Владимировна) и занятия с психологом.

Высоко оцениваю работу педагогов стационара. Очень понравились мероприятия, посвященные таким праздникам, как День Святого Валентина, День Защитника Отечества и Женский День.

07.03.2019 г.

Баструкова Карина 14 лет, Черемховский р-н.

Особая благодарность социальным педагогам в стационаре, Татьяне Ивановне за чуткость и всегда хорошее настроение. Ковтонюк Е.В. и Бельтиковой М.Д. за подготовку к Байкальской звезде. Большое спасибо! Паластрова Е.М., Дейкина Ю.В., Мебуришвилли Н.А. и Алтапова С.И. – наше всё в стремлении к высотам в эффективной реабилитации. Всем огромное спасибо за наши достижения!

22.03.2019 г. Семья Климовых: Катя 7 лет и Софья 9 лет.

мама Юлия Александровна, папа Алексей Владиславович, г. Тайшет.

Были первый раз, очень понравилось! Персонал вежливый, занятия проходили очень интересные. Спасибо большое директору Семейкиной Татьяне Владимировне и заведующей Шелковниковой Татьяне Ивановне за организованность в реабилитационном центре. Мне и ребенку очень понравилось и приедем к вам снова.

04.02.2019 г.

Катаева Кира 2 года и мама Елена Николаевна, г. Братск.

Слова признания и благодарности хочу выразить всему Реабилитационному Центру в лице директора Семейкиной Т.В., врача педиатра Игоря Ивановича, настоящим профессионалам своего дела, за умелые руки, щедрость души, внимание и душевную теплоту. Также искреннее спасибо медицинским сестрам, всем социальным педагогам, психологу С.В. Антипиной, социальным работникам, преподавателю музыки Резиковой К.Е., преподавателям ИЗО, врачу ЛФК за бескорыстную преданность своему делу, за творческий подход в обучении детей. Много интересного и познавательного узнали из проведенных мероприятий. В отделении идеальный порядок, чистота, уют. Мы благодарны работникам пищеблока за хорошее питание. Пусть для всего коллектива самой большой наградой станет признание, уважение и благодарные, счастливые лица детей, которым вы помогаете обрести здоровье и жизненные силы.

05.02.2019 г.

С уважением мама Черепченко Ирина Вячеславовна и ее сын Денис.

г. Железногорск-Илимский.



Дополнительная образовательная программа социально-педагогической направленности «Твой друг и помощник компьютер» технология повышения коммуникативного потенциала детей – инвалидов



Сегодня очень непросто жить человеку, если он не умеет пользоваться компьютером, не может послать электронное письмо, пообщаться с виртуально с друзьями, найти необходимую информацию, например, чтобы подготовить презентацию для урока или чтобы записаться на прием к врачу, а став взрослым, получить возможность пользоваться сайтом госуслуг или помочь родителям воспользоваться услугами этого и других нужных сайтов.

Основная задача социального учреждения для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья – социальная интеграция, создание условий развития, образования, получения профессии ребенка с ограничениями жизнедеятельности. В решении этой задачи компьютерные технологии играют важную роль.

Поэтому одна из первых задач – научить грамотно общаться с компьютером, заложить основы работы с информацией, способствовать развитию логического мышления, памяти, внимания при этом учитывая индивидуальные, физические и интеллектуальные возможности ребенка. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья отличается от работы со здоровыми детьми, как по задачам, так и по методам.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Твой друг и помощник-компьютер» - это программа, в которой нашел отражение мой опыт работы с детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья, которые проходили реабилитацию в отделении круглосуточного и дневного пребывания ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями», расположенном в г. Шелехове. Программа дополнительного образования адаптирована для работы с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ – клиентами реабилитационного центра в возрасте от 5 до 18 лет с различными отклонениями в интеллектуальном, психическом или физическом развитии.

Курс построен таким образом, чтобы помочь детям с ограниченными возможностями здоровья заинтересоваться информатикой и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится

сталкиваться в повседневной жизни при работе с большим объёмом информации; научиться общаться с компьютером, который ничего не умеет делать, если не умеет человек.

Программа создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала. Сначала происходит знакомство с компьютером как инструментом, затем нарабатываются навыки использования компьютерных технологий и в дальнейшем происходит повтор и усложнение тренинга. При этом возможность использования компьютерных игр развивающего характера для детей с проблемой в обучении дает возможность поддерживать постоянный повышенный интерес к изучаемому курсу.

В работе с детьми-инвалидами особое внимание необходимо уделять развивающим возможностям компьютера. С учётом этого в программу введен подготовительный курс обучения, который целиком отводится на освоение детьми способов работы с персональным компьютером, на изучение управляющих клавиш, изучение графического и текстового редакторов, знакомство с алфавитно-цифровой клавиатурой, в небольшом объеме включаются творческие задания, т.е. тому, что делает компьютер незаменимым помощником для ребенка, имеющего различные ограничения жизнедеятельности.

Программа представляет собой учебно-методический комплекс. Она содержит формы и образцы практических материалов для индивидуальной и групповой работы с детьми.

Игровой подход к обучению вызывает у ребенка еще большее стремление к новым знаниям и умениям. Играя в развивающие игры, ребенок тренирует координацию движений, мелкую моторику, скорость реакции и много других важнейших для интеллектуального и физического развития характеристик.

Кроме этого, игры и задания помогут ребенку выработать твердые навыки работы с мышью и клавиатурой, что, несомненно, поможет ему в дальнейшем при работе на компьютере.

Содержание программы учитывает Государственный стандарт социального обслуживания в виде оказания реабилитационных услуг детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья государственными учреждениями социального обслуживания Иркутской области.

Программа «Твой друг и помощник-компьютер» построена на модульном принципе представления содержания. Для реализации программы предусмотрена очная форма обучения.

Каждый модуль программы рассчитан на два реабилитационных курса ребенка-инвалида, ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Занятия проводятся по 20-30 минут. Время меняется с учётом возрастных, индивидуальных особенностей ребенка и с учётом диагноза ребенка. Процесс обучения рассчитан на 4-6 занятий.



занятия, развивающие и обучающие игры. Уровень усвоения определяется путем проведения диагностики, мониторинга, промежуточного и итогового контроля.

Программа разделена на 6 модулей и содержит следующие структурные компоненты: описание цели, задачи, рабочие программы модулей, описание организационно - педагогических условий.

I. Модуль «Путешествие в компьютерную страну» - начало освоения ребенком компьютерной грамотности по методу последовательного углубления и усложнения материала, ориентирован на детей дошкольного возраста, занятия проводятся в игровой форме

II. Модуль «Юный компьютерный художник» - создание компьютерного рисунка. После того, как ребенок успешно усвоил модуль, мы переходим к овладению более сложными навыками работы на компьютере: это графический редактор, с помощью которого дети на экране компьютера учатся создавать сложные многоцветные композиции, редактировать их, менять и улучшать, вводить в рисунок различные шрифтовые элементы, получать на основе созданных композиций готовую печатную продукцию.

III. Модуль «Мастер печатных дел». В результате успешного освоения данного модуля дети научились редактировать целостный текст, а не вырванные из него фрагменты, постоянно анализируя, насколько улучшается его сочинение под влиянием каждого внесенного изменения.

IV. Модуль «Мастер презентации». В современном мире очень часто требуется навык свободно говорить, представлять себя или что-то. Дети научились создавать презентации, работать с большими объемами информации, защищать свои проекты.

V. Модуль «Всемирная паутина». Освоив данный модуль, дети повысили уровень компетентности в области Интернет-технологий. Так же повысилось качество пользования сервисами сети Интернет, обеспечивающими безопасную работу в глобальной сети.

VI. Модуль «Компьютерные игры». Как известно, дети познают окружающий мир через игры. Игры – универсальный способ, технология социализации ребенка, способ познания окружающего мира. Интеллектуальное развитие ребенка невозможно представить сегодня без компьютера, который является для него самым современным игровым инструментом, вместе с тем служит мощным техническим средством обучения и развития. В результате освоения данного модуля у детей расширились и углубились умения наблюдать и сравнивать, находить общее, отличать главное от второстепенного, классифицировать, устанавливать необходимые и достаточные условия, находить

закономерность и делать выводы, развивать способности к обобщениям, уметь использовать знания в практических работах.

В результате освоения программы дети со сложными диагнозами, которые не были знакомы с компьютером, научились работать на клавиатуре, управлять мышкой, ориентироваться на экране монитора; дети научились соблюдать правила техники безопасности при работе на ПК, познакомились с названием назначением основных устройств компьютера, научились работать в графическом и текстовом редакторах; пользоваться игровыми и обучающими программами; создавать компьютерные презентации с использованием мультимедиа-технологии; пользоваться Интернетом.

За три года (2016-2018) реализации программы «Твой друг и помощник компьютер» занятия посетили - 1718 детей.

Разработаны и проводятся интегрированные занятия по ПДД, которые знакомят детей с правилами дорожного движения.

Мониторинг эффективности освоения компьютерной грамотности детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья, их успешное участие в общественной жизни, их умение искать и находить информацию для презентаций убеждает меня, что дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Твой друг и помощник компьютер» способствует социальной адаптации ребенка-инвалида к современному информационному миру. Становится неоспоримым утверждение, что в результате полученных знаний о компьютерах и приобретенных навыков работы на них дети-инвалиды будут лучше подготовлены к жизни.

Преподаватель ОКиДП г. Шелехов Минаева А.Л.

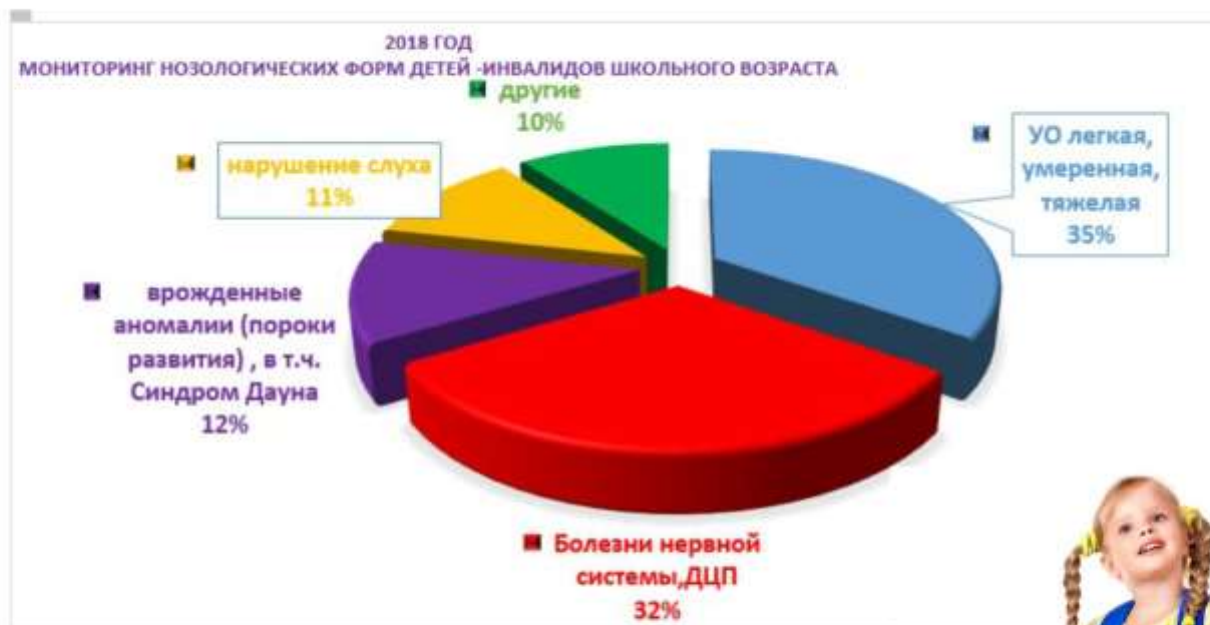


Образование ребенка-инвалида как условие его успешной социальной адаптации.

ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» оказывает социальные услуги детям с ограничениями жизнедеятельности (детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья) в двух формах: стационарной и полустационарной. Получателями социальных услуг в полустационарной форме являются дети из г. Иркутска, которые имеют возможность продолжать обучение в своей городской школе параллельно с реабилитацией в центре. Дети, находящиеся на стационарном обслуживании, - это дети из территорий Иркутской области и дети из Иркутска, имеющие индивидуальную программу социальной реабилитации для стационарного обслуживания. Именно для них с целью сохранения единого образовательного пространства на период прохождения реабилитации в соответствии с ФЗ «Об образовании» в реабилитационном центре функционирует Домашняя школа, на основании лицензии на образовательную деятельность.

Образование ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ – это важное направление его социализации. Задача *учителя учреждения социального обслуживания* - это оказание помощи в преодолении трудностей обучения и введение ребенка-инвалида в культуру жизни общества.

В 2018 году нозологические формы детей-инвалидов школьного возраста представлены следующими диагнозами:





Дети-инвалиды с сохранным интеллектом, находясь на стационарном обслуживании, имеют возможность продолжать обучаться дистанционно.

В рамках реализации повышения качества и доступности социальных услуг ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» заключил договор о сотрудничестве с ГБУ ДО (Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Иркутской области) «Центр развития дополнительного образования детей», координирует работу сотрудников учреждения для реализации задач настоящего Договора.

В свою очередь, реабилитационный центр информирует о планируемом и фактическом поступлении на реабилитацию детей-инвалидов, обучающихся в Центре дополнительного образования детей с применением дистанционных образовательных технологий. Я как учитель Домашней школы реабилитационного центра обеспечиваю помощь в организации занятий.

Главной задачей этого договора является совместная организация образовательной деятельности детей-инвалидов из территорий Иркутской области, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, во время прохождения реабилитации в условиях стационара реабилитационного центра. Согласно договору ГБУ ДО «Центр развития дополнительного образования детей» предоставляет на период действия договора учебное оборудование для организации образовательного процесса детей-инвалидов и обеспечивает техническую поддержку, необходимую для организации комплексной педагогической, методической, психологической и технической поддержки образовательного процесса для детей-инвалидов, в создании на базе ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» площадки по реализации новых образовательных технологий, соответствующих современным стандартам и показателям качества образования.

«Домашняя школа» создана для обучения детей, находящихся в центре и проживающих в условиях стационара.

В центр поступают дети с различными заболеваниями, поэтому распределение по виду обучения напрямую зависит от состояния здоровья ученика, его индивидуальных особенностей, срока реабилитации.

Формой работы с учащимися являются индивидуальные и групповые занятия, группы формируются из учащихся одной параллели.

Основная цель занятий направлена на преодоление затруднений в обучении, ликвидацию пробелов в знаниях и на предупреждение отставания от школьной программы.

При затруднениях в освоении программного материала, выявленных у ребёнка на стадии стартовой диагностики при поступлении в Домашнюю школу или уже во время занятий, содержание занятий корректируется, максимально используется наглядный метод обучения: таблицы, памятки, карточки, перфокарты и возможности ИКТ.

Родители получают индивидуальные консультации по выполнению домашних заданий в условиях реабилитационного центра.

По окончании реабилитации ребёнку выдаётся табель успеваемости, для предъявления в школу.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья выступает одним из важнейших условий их успешной социальной адаптации в обществе. Приоритетным направлением российского образования является создание такой образовательной среды, которая обеспечит доступность качественного образования для детей, имеющих различные нарушения в развитии. Также важнейшими ориентирами образования выступают индивидуализация и дифференциация образования, повышение профессиональной компетентности педагогов.

Дети с ограниченными возможностями здоровья представляют собой сложную категорию, многие трудности в обучении у которых обусловлены проблемами со здоровьем и препятствуют полноценному усвоению знаний без создания специальных условий обучения.

Современные информационно-коммуникативные технологии предоставляют для обучения принципиально новые возможности. Они могут быть использованы на любом этапе обучения: при изучении нового материала, контроле знаний, закреплении. Наглядные методы обучения особенно важны при обучении детей с ОВЗ, у многих из которых отмечаются отклонения в интеллектуальном развитии, о чем свидетельствует статистика, представленная в диаграммах. Отклонения в интеллектуальном развитии есть не только у детей, которым выставлен диагноз умственная отсталость, но и у детей с врожденными пороками развития, с нарушением слуха и речи, с задержкой психического развития.

Информационно-коммуникативные технологии способствуют коррекции и развитию психических познавательных процессов детей: мышления, внимания, памяти, восприятия. Они ощутимо расширяют возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации обучения. Преимуществом работы в Домашней школе является, на наш взгляд, то, что мы работаем с небольшими группами детей, но, как я уже говорила ранее, эти дети по месту своего постоянного проживания учатся



не только в разных школах, но и по разным программам. Именно использование возможностей ИКТ, в том числе для осуществления обратной связи, позволяет обеспечить ребенку своевременное освоение программы, чтобы, вернувшись после реабилитации, ребенок включился в учебную деятельность на равных с одноклассниками или даже опережая.

Повышение эффективности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством применения новых информационных технологий в коррекционном процессе во многом зависит от инициативной позиции преподавателя на каждом этапе обучения. Важным фактором является подбор материала, составление заданий, конструирование педагогических и коррекционных задач с учетом индивидуальных психолого-возрастных особенностей детей, его фактического физического и интеллектуального развития.

В работе учителя начальной школы реабилитационного центра для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья я использую возможности ИКТ для предъявления нового материала, с учетом программы, по которой ребенок учится в своей школе. Надо сказать, что программу и изучаемый материал я узнаю по учебным пособиям, которые дети привозят с собой, если родители забывают учебники дома (это обычно родители детей, поступающих впервые на реабилитацию), то в кабинете есть учебники по нескольким программам или мне удастся через интервью с родителем понять, по какой программе обучается ребенок. Новый материал, материал для формирования навыков я оформляю в виде презентаций, используем электронный учебник и рабочую тетрадь, толковый словарь, справочную литературу, практические пособия. При этом, конечно, роль играет не только программа, но и фактический уровень УУД ребенка, который я определяю также с использованием ИКТ при поступлении ребенка на реабилитацию, то, что называется, провожу стартовую экспресс-диагностику, которая определяет форму адаптации учебного материала, стратегию и тактику дальнейшей работы с ребенком, учитывая фактические возможности ребенка и в плане объема, и в плане содержания.

Большим подспорьем в организации работы с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии, представляет и использование специального программного обеспечения: электронных пособий, тренажеров, практикумов.

Информационно-коммуникативные технологии активно использую во внеурочной деятельности с детьми и в консультативно-просветительской работе с родителями (лицами, их заменяющими), сопровождающими детей на реабилитации. Помогаю детям, как уже говорилось выше, осваивать программу дистанционно, организую участие детей в конкурсах чтецов разного уровня, заочных олимпиадах. Диплом или сертификат участника повышают самооценку ребенка. Так, например, очень запомнилось детям участие в коллективном чтении произведения ветерана Великой Отечественной войны, который проводился Всероссийским общественным движением «Матери России».

ИКТ широко и продуктивно используются для создания оптимальных условий социальной адаптации ребенка с ограничениями жизнедеятельности, в первую очередь, во временном разновозрастном коллективе детей, с которыми во время реабилитации он находится 24 часа в сутки (совместные досуговые мероприятия, самостоятельные концерты, игровые программы).

Для современных детей, растущих в мире, наполненном компьютерами и другими техническими устройствами, использование информационно-коммуникативных технологий является одной из составляющих социальной адаптации.

В работе с родителями наиболее востребованной формой является мастер-класс, который обеспечивает вовлеченность ребенка вместе с родителем в учебный процесс. В организации мастер-класса, консультаций, деловых игр с родителями, посвященных организации помощи ребенку в учебной деятельности, незаменимым помощником становятся ИКТ.

Обобщая вышесказанное, хочется отметить, что использование информационно-коммуникативных технологий в моей работе учителя начальных классов реабилитационного центра – это, в первую очередь, участие в социальной адаптации ребенка с ограничениями жизнедеятельности средствами интересного урока, организация которого с профессионально грамотным использованием возможностей ИКТ. Они обеспечивают реальную возможность повысить эффективность учебного процесса, максимально реализовать потенциальные возможности детей с ограниченными возможностями здоровья, оптимально использовать ресурсы урока.

Ткаченко Татьяна Валерьевна

Учитель начальных классов



Быстро и легко учим геометрические фигуры

Я хочу рассказать, как легко и увлекательно можно изучить простейшие геометрические фигуры с малышом. И для чего это нужно в столь раннем возрасте.

В рамках работы факультета «Малая Академия Педагогических Наук» я обучаю родителей приемам изучения геометрических фигур со своими детьми. Мною разработаны программы «Есть терпение-будет и умение», «Социализация детей и родителей как средство развития речи и творческих способностей детей посредством работы со сказкой». По запросам родителей провожу консультации и мастер-классы по подготовке детей с ОВЗ к школе посредством изучения геометрических фигур.

В нашем центре реабилитацию проходят необычные дети, и поэтому я стараюсь как можно интереснее и увлекательнее проводить занятия в игровой форме, т.к. игра является ведущим видом деятельности ребёнка.

Вместе со своими коллегами я провожу театрализованные представления. Например «Теремок», в котором главные герои не всем известные мышка-норушка, зайчик-попрыгайчик и т.д., а геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

Родители вместе с детьми играют в дидактические игры по изучению геометрических фигур и параллельно закрепляют цвета.

Для того, чтобы работа над изучением геометрических фигур не закончилась в стационаре, я должна научить родителей как в домашних условиях можно продолжать знакомство с простейшими геометрическими фигурами, для этого мною разработаны рекомендации по этой теме.

Провожу занятия с элементами мастер-класса посредством сказки.

Изучая геометрические фигуры, использую различные методические приемы, позволяющие детям осознанно понять тему, развиваем мелкую моторику, разные виды памяти: слуховую, двигательную, интеллектуальную и зрительную. Во время бесед я учу детей находить геометрические фигуры вокруг нас. Гуляя на прогулке, сравниваем колесо у машины с кругом, форму скамейки с прямоугольником, знаки дорожного движения с квадратом.

На умении отличать геометрические фигуры основано множество интересных развивающих игр: «Чудесный мешочек», «Волшебные очки», «Загадочный домик» и т.д. Свои занятия я строю на основе уникальной серии пособий для раннего развития детей. Автор серии «Пальчиковые занятия» известный психолог, педагог, автор эффективных методик для детей с первых лет жизни, создатель развивающих игр и игрушек для самых маленьких, Елена Данилова.

Яркие картинки, красивые фотографии и полезные советы от автора помогут любящей маме в обучении и развитии ребёнка.



В современном мире дети не представляют жизнь без компьютеров. В интернете представлено множество интересных и познавательных мультфильмов на изучение геометрических фигур: «Паровозик Чух - Чух» и другие. Работая за компьютером, тренируем ассоциативное и пространственное мышление детей.

В системе провожу знакомство родителей с Интернет - ресурсами по развитию познавательной сферы детей

Подготовила социальный педагог ОК и ДП г. Иркутск

Сафиуллина Н.Ф.





О ЧЕМ РАССКАЗАЛ СВЕТОФОР.

Апрель 10, 2019

Share:   

«О чем рассказал светофор», - так назвали свой социальный проект студенты-волонтеры Иркутского регионального педагогического колледжа, проект, с мероприятиями которого они вместе с руководителем - преподавателем колледжа Логич А.Б. уже не в первый раз приходят к детям, находящимся на реабилитации в ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями». Сколько новых впечатлений, знакомств, знаний и, конечно, положительных эмоций привносят в жизнь детей с ОВЗ студенты-волонтеры. Студенты-волонтеры подготовили и провели деловую игру, посвященную правилам безопасного поведения пешеходов и велосипедистов. Мероприятия, посвященные теме ПДД, актуальны для всех детей, а для детей, имеющих ограничения жизнедеятельности, особенно. Благодаря Фонду поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, дети, находящиеся на реабилитации, имеют возможность изучать правила безопасного поведения на улице, на дороге, знакомиться с сигналами светофора, дорожными знаками в интерактивном комплексе «Автокласс», а волонтеры помогают детям закрепить навыки безопасного поведения на практике. Будущие педагоги подготовили для детей загадки и стихи о светофоре и опасностях, которые подстерегают на дороге невнимательных пешеходов и велосипедистов, провели интересную деловую игру с использованием макетов светофора и дорожных знаков. Встреча, как все интересное и интересное, быстро подошла к концу, но никто: ни хозяева, ни гости - расставаться не хотели. Прощаясь, студенты обещали вернуться, а дети заверили своих новых друзей в том, что сами всегда будут выполнять правила дорожного движения и другим не давать их нарушать. Мы, педагоги реабилитационного центра, убеждены, что такие встречи необходимы не только детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, но и, может быть, еще больше такие встречи нужны будущим педагогам. Если ребенку, чей окружающий мир ограничен рамками его заболевания, встреча с неравнодушными к чужой беде молодыми людьми помогает приобретать навыки общения, осваивать навыки правильного социального поведения, то для студенческой молодежи - это урок добра, урок заботы о тех, кто слабее, урок толерантности и, может быть, проверки на правильность выбора профессии. Хочется сказать, что когда такие ребята-волонтеры приходят к нам в реабилитационный центр, то убеждаешься, что растет достойная педагогическая смена.

Протасова В.В., социальный педагог отделения круглосуточного и дневного пребывания



ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОВЗ В УСЛОВИЯХ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ПОСРЕДСТВОМ МОНТЕССОРИ-МАТЕРИАЛОВ

Семья оказывает на ребенка с ограниченными возможностями здоровья существенное воспитательное воздействие, так как часто является для него единственным институтом воспитания. Родители несут основную долю ответственности за развитие личности ребенка, так как он находится значительную часть времени в семье, и то, что он приобретает - использует для последующей социализации и интеграции в общество.

За последние годы исследованы некоторые аспекты родительского отношения к детям с ОВЗ, и его воздействия на результативность коррекционно-педагогической работы. Данные семьи имеют свои особенности. Проблемы, решаемые такими семьями на отдельных стадиях жизненного цикла, качественно отличаются от тех, с которыми сталкивается среднестатистическая семья. Проблемы развития семьи с ребенком с ОВЗ, можно встретить в публикациях многих исследователей (Ю.Е. Алешина, В.В. Юстицкис, Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина). В них рассматривается семья, воспитывающая ребенка с ОВЗ, как негармоничная, обладающая определенными дисфункциями (Р.Б. Дарлинг, М. Селигман, Э.Г. Эйдемиллер). Родители не всегда находят адекватные стратегии воспитания и могут неадекватно воспринимать особенности развития ребенка, искаженно оценивать его дальнейшие перспективы. Физическая и эмоциональная истощенность родителей обычно ведет к возрастанию уровня тревожности и даже увеличению патохарактерологических черт их личности (Е.Б. Айвазян, И.Ю. Левченко, Е.М. Мастюкова, О.Г. Приходько, Ю.А. Разенкова, Е.А. Савина, И.В. Саломатина, В.В. Ткачева, О.Б. Чарова, Л.М. Шипицына).

Анализ психолого-педагогической литературы по проблемам родительского отношения в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ, позволил нам сформулировать определение, в котором мы под родительским отношением понимаем форму проявления эмоциональной близости, принятия ребенка, особенности его воспитания результатом которых является удовлетворенность взаимодействием с ребенком; выделить критерии, с помощью которых мы можем оценить отношение родителей к ребенку с ОВЗ: эмоциональное отношение, воспитательскую позицию, удовлетворенность отношениями. Мы предполагаем, что потенциальным фактором родительского отношения будет являться состояние сенсомоторного развития ребенка раннего возраста.

Направления раннего педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Формирование адекватного родительского отношения к ребенку раннего возраста с ОВЗ, невозможно без тесного сотрудничества специалистов и родителей. Дети на реабилитации находятся ограниченное количество времени, в среднем 21 день, в течение которых педагогами проводится оценка состояния развития ребенка, и даются рекомендации по работе с ребенком в домашних условиях.

Нами были выделены следующие направления педагогической поддержки семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с ОВЗ:

1) Информационная педагогическая поддержка родителей.

Она заключается в знакомстве родителей с индивидуально - типологическими особенностями ребенка, создании условий для активного участия родителей в сопровождении ребенка, выявлении и раскрытии положительных личностных качеств родителей, необходимых для успешного сотрудничества со своим ребенком. Данная работа проводится с целью улучшения родительского отношения, коррекции имеющихся отклонений и препятствию возникновения вторичных нарушений в развитии ребенка раннего возраста с ОВЗ.

Информационная поддержка родителей также может быть организована по-разному:

1. Журнал для родителей. Темы: «Ваш ребенок – ваша гордость»; «Знания, умения и навыки, необходимые для посещения детского сада»; «8 советов родителям детей, которые пойдут в детский сад».
2. Выставка на тему: «Это нужно знать к трем годам».
3. Издание газеты, которая помогает информировать родителей об организациях, которые могут помочь ему и его ребенку.
4. Консультации на тему: «Как выбрать детский сад», «Что делать, если вашего ребенка не принимают в детский сад», «Немного об игре» и т.д.
5. Анкетирование родителей на тему «Как помочь развиваться»
6. Семинар – практикум «Игры для развития сенсомоторной сферы ребенка».
7. Рекомендации родителям по адаптации ребенка в детском саду.

2) Педагогическая поддержка через чтение методической литературы. Родителям предлагается комплект методических пособий с набором иллюстративного материала для познавательного и речевого развития детей ребенка. Для родителей также был подобран список существующей учебно-методической литературы.

Методическая литература для родителей

1. Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста / Ю. А. Разенкова. - М. - Школьная пресса. - 2003. - 160 с.

2. Браткова М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: практическое пособие для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. - М.: ПАРАДИГМА, 2013. - 128 с.

3. Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3 лет. Пособие для воспитателей и родителей / Л. Н. Пронина. – М.: Мозаика-Синтез, 2003. - 240 с.

4. Дмитриева В.Г. Развитие интеллекта ребенка в раннем возрасте. Развивающие игры, упражнения, тесты / В.Г. Дмитриева. - СПб.: Корона-Век, 2015. - 320 с.

5. Пронина Е.А. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями. Пособие / Е. А. Пронина. - Инфа-М, 2017. - 160 с.

6. Екжанова Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста: Научно-методическое пособие / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. - КАРО, 2008. - 336 с.

3) Педагогическая поддержка через стимуляцию активности родителя и ребенка. Формирование готовности родителей к положительным формам общения и взаимодействия с ребенком в быту. Обучение родителей различным формам общения со своим ребенком.

Проведение коррекционно-развивающих мероприятий. Включение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста, в обучение по разработанной специалистами программе. Занятия подразделяются на индивидуальные и подгрупповые, регулярные и разовые. Необходимо создание специальных педагогических условий и предметно-развивающая среда в группе для занятий с данной группой детей. Обучение проводится в присутствии матери и/или других членов семьи. В процессе занятий осуществляется динамическое наблюдение за развитием детей.

Обучение родителей педагогическим технологиям взаимодействия с ребенком. В начале, родители присутствуют на занятиях педагога с ребенком, при этом специалист объясняет, какова цель этого занятия и на что необходимо обращать внимание во время его проведения. По окончании занятий педагог анализирует приемы и методы обучения ребенка. В дальнейшем в процессе занятий мать включается во взаимодействие с ребенком и педагогом, участвует в играх, а позже может самостоятельно проводить занятие или его часть. Наряду с обучением практическим технологиям взаимодействия и общения со своим ребенком, родителям читаются мини-лекции, с ними проводятся беседы, консультации с просмотром видеоматериалов, в процессе которых они знакомятся с возрастными закономерностями и особенностями развития детей, спецификой создания предметно-развивающей среды в семье.

4) Разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения. Индивидуальная программа представляла собой комплекс взаимосвязанных направлений работы с ребенком и его родителями. Она составлялась для каждого ребенка. Основная цель ИПР - разработка содержания коррекционно-педагогической работы с ребенком, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление ведущей и типичных видов детской деятельности. Содержание ИПР базируется на объективной оценке актуального уровня основных линий развития и потенциальных возможностей ребенка к обучению. Она состояла из нескольких частей: общих рекомендаций к условиям воспитания ребенка, проведению занятий с ним; рекомендаций по созданию предметно-развивающей среды в условиях семьи; направлений и содержания коррекционно-развивающего обучения ребенка, методов и приемов работы. Составляется не только перспективная программа развития, рассчитанная на длительный срок, но и программа на ближайший (текущий) период.

Динамическое наблюдение и корректировка программы. С данной целью используется индивидуальная карта оценки динамики развития ребенка раннего возраста с ОВЗ, построенная на принципах комплексного и динамического изучения состояния ребенка, и создает предпосылки для преемственности в работе педагогов, сопровождая ребенка с момента поступления в учреждение до окончания срока пребывания в нем, отражая целостную и всестороннюю картину усилий всех педагогов и специалистов. Индивидуальная карта обеспечивает непрерывность коррекционной работы при переходе ребенка в другое учреждение. В ней отражаются анамнестические данные.

- Данные родителя или лица, сопровождающего ребенка.
- Запрос родителя или лица, сопровождающего ребенка.
- Результаты входной диагностики состояния развития ребенка.
- Коррекционно-развивающая работа с семьей.
- Рекомендации для педагогов.
- Оценка эффективности программы.

5) Педагогическая поддержка через разработку примерного комплекса игр-занятий для проведения в домашних условиях.

6) Педагогическая поддержка через совместные продуктивные виды деятельности.

Организация совместной продуктивной деятельности способствует повышению сотрудничества в родительском отношении с ребенком и удовлетворенностью данными отношениями, так как родитель может видеть результат деятельности и положительную динамику в развитии ребенка.

Главным условием для разработки рекомендаций по раннему сопровождению и индивидуальных программ, по нашему мнению, должен быть системный подход. Системообразующая деятельность должна строиться как система психологических и педагогических мероприятий, спланированных с учетом индивидуальных и возрастных особенностей ребенка раннего возраста с ОВЗ и направленных на устранение или возможно более полную компенсацию имеющихся ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности.

Семьи ребенка раннего возраста с ОВЗ имеют в чем-то сходные затруднения и потребности, но помощь, необходимая каждой семье, всегда планируется индивидуально.

Сопровождение перехода ребенка с ОВЗ и семьи в программы образовательных, социальных, реабилитационных и др. учреждений:

- содействие в подборе учреждения по месту жительства семьи;
- сопровождение ребенка с ограниченными возможностями и семьи в период адаптации ребенка в новом учреждении;
- подготовка специалистов выбранного учреждения:
 - а) передача технологий работы с семьей и ребенком;
 - б) передача и комментирование необходимой документации из истории работы с семьей и ребенком;
- взаимодействие специалистов службы семейного сопровождения и специалистов выбранного учреждения в период адаптации ребенка в новом учреждении;

- оценка заключительного этапа программы сопровождения семьи и ребенка с ограниченными возможностями;
- завершение программы сопровождения, выход семьи из программы.

При необходимости специалисты выполняют работу по сопровождению ребенка при переходе его в другие программы. Такая работа может включать консультации для специалистов учреждения, в которое переходит ребенок, консультации для родителей при возникновении проблем в период адаптации ребенка. Индивидуальная программа сопровождения семьи считается завершенной тогда, когда завершается период адаптации ребенка после его перехода в другие программы.

Оценка динамики развития ребенка с ОВЗ раннего возраста.

Осуществляется посредством оценки показателей нервно-психического развития ребенка 2 лет 6 мес. - 3 лет

Разработаны Н. М. Аскариной, К. Л. Печорой, Г. В. Пантюхиной.

Возраст	Линии развития				
	Сенсорное развитие		Движения	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность
	цвет	форма			
2 год 6 мес.	Подбирает к образцу предметы 4-х цветов	Ориентируется в 6-ти контрастных формах предметов	Перешагивает через палку, приподнятую над полом на высоте 28-30 см	Самостоятельно делает постройки и называет их (дом, диван)	Рисует горизонтальные, вертикальные линии
3 год	Называет 4 цвета	Использует по назначению геометрические фигуры (путем на-	Перешагивает через палку, приподнятую над полом на расстоянии 30-35 см	Делает сложные постройки (гараж, лестница, дом), называет их и	С помощью пластилина, карандаша изображает простые предметы и называет их (яблоко, солнышко, домик)

Таким образом, предложенные направления по раннему сопровождению семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ позволят осуществлять качественную и своевременную психолого-педагогическую помощь в сенсомоторном развитии.



Учитель - дефектолог
Вершинская Светлана Петровна



«Создание равных возможностей в процессе организации досуговой деятельности в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности и детей-инвалидов»

Главной целью работы специалиста в нашем учреждении, оказывающего услуги в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов, является оптимизация процесса социальной адаптации и социальной интеграции детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общество здоровых сверстников, снижение уровня социальной депривации семей, в которых они воспитываются. В учреждении проходят реабилитацию дети и подростки с нарушением опорно-двигательного аппарата, заболеваниями нервной системы, нарушениями слуха и речи, с генетическими аномалиями развития. Большинство из этих детей имеют ограничения жизнедеятельности в передвижении, в интеллектуальном развитии, не посещают дошкольные учреждения, находятся на домашнем обучении – иначе говоря, изолированы от сверстников. Поэтому передо мной стоит задача в создании оптимальных условий, в которых у детей формируется адекватная оценка окружающих и себя, условий, которые помогают воспитывать и развивать коммуникативные навыки, повышать самооценку.

И как эффективную технологию социальной адаптации детей с проблемами развития я использую досуговую деятельность. Следовательно, система дополнительного образования, имеющая условия для развития творческого потенциала, эстетического вкуса, нравственности и патриотизма ребенка, может и должна создавать правильно организованный мир досуга. При этом досуговая деятельность детей с ограниченными возможностями в рамках дополнительного образования не может быть оторвана от образовательного, реабилитационного процессов и родительского воспитания, так как только при воздействии всех сфер жизнедеятельности возможно всестороннее развитие личности.

Основу досуговой деятельности составляют, конечно же, праздники и развлечения. И уже почти афоризмом стали слова: «Без праздников не бывает детства!» Праздники духовно обогащают ребенка, расширяют его знания об окружающем мире, помогают восстанавливать старые и добрые традиции, объединяют и побуждают к творчеству.

Праздник раскрывает богатейшие возможности всестороннего развития ребенка. В любом празднике присутствуют разнообразные виды искусства: литература, музыка, живопись, театр, пантомима. Таким образом, праздник является синтезом практически всех видов искусств. А широкое использование их средств в работе с детьми позволяет расширить кругозор, сформировать взгляды и нормы поведения ребенка, развить его творческие способности. В разнообразных видах деятельности проявляются наклонности, формируются определенные умения и навыки.

Мною составлена и адаптирована дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Шутки, игры, песни – соберут нас вместе» для детей-инвалидов, детей с ОВЗ. Целью программы является создание оптимальных условий для социальной адаптации детей-инвалидов. Программа соответствует уставным задачам Реабилитационного центра, соответствует требованиям дополнительного образования детей и определяет технологии реализации стандарта оказания социально-педагогических услуг детям с

ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам. Для реализации программы необходимо создание определенных условий:

1. Организация совместной деятельности детей, педагогов, общественности.
2. Создание равных возможностей для детей с ограниченными возможностями с обеспечением доступной среды.

Данная программа позволяет выстроить организацию досуга так, чтобы каждый ребенок смог раскрыть и реализовать свой творческий потенциал, а постоянное привлечение в досуговую деятельность родителей позволяет укрепить взаимопонимание и ценностное ориентирование семьи. В результате деятельности по данной программе дети с ограниченными возможностями здоровья могут развить свою самостоятельность, свои творческие способности, также программа помогает сделать выбор, что в последствии поможет им прийти к самореализации собственного «Я».

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности содержит следующие структурные компоненты: описание цели, планируемые результаты, календарно-тематический план, рабочие программы, описание организационно-педагогических условий, методические материалы.

Освоение содержания программы «Шутки, игры, песни соберут нас вместе» проходит на индивидуальных и групповых занятиях через разучивание стихотворений, песен, музыкально-двигательных упражнений, танцев, подвижных игр. Индивидуальная работа с детьми является подготовительным этапом для проведения праздника или развлечения.

При реализации данной программы применяются современные педагогические технологии, созданные на основе усиления социально-воспитательных функций, гуманизации и демократизации отношений:

- личностно-ориентированные;
- с применением дифференцированного подхода;
- коллективно-творческие, игровые.

В ходе реализации программы используются следующие методы:

- Метод театрализации (инсценировка сказок, рассказов, театра-экспромта и т.д.);
- Метод воспитывающих ситуаций (пропаганда здорового образа жизни, формирование межличностных отношений (толерантность));
- Метод импровизации (используется на всех мероприятиях);
- Соревновательный метод (используется в конкурсно-развлекательных и спортивных мероприятиях);
- Метод формирования познавательного интереса;
- Метод интерактивного общения (используется для активизации зрителей на концертах и праздниках).

Современный мир прекрасен и удивителен, казалось бы, он перенасыщен разнообразными программами досуга, вещами, предметами, с помощью которых человек, а в частности ребенок, может сам организовывать свой досуг и отдых. Тем не менее, большинство взрослых и тем более детей не умеют пользоваться этим потенциалом в силу различных причин. Это могут быть отношения в семье или личное нежелание ребенка организовать содержательно свой досуг, это ограниченные возможности семьи, воспитывающей ребенка – инвалида: трудности в передвижении, желание родителей уберечь своего ребенка от отрицательного отношения окружающих, «закомплексованность» самих родителей и детей при публичном выступлении: «будут показывать пальцем на дефект ребенка» и другие причины. Именно поэтому проблема организации и реализации досуга детей с ограниченными возможностями и их семьи всегда была и есть. Следовательно, существует необходимость доступно показать детям, находящимся на реабилитации в нашем учреждении и их родителям, насколько интересным и разнообразным



родителями. Всё это делается для того, чтобы у родителей сформировать потребность освоить методы и приёмы педагогического воздействия и превратить будни своего ребёнка в праздник.

Интеграция детей с ограниченными возможностями предполагает большую роль социума, причем не только как фактора, влияющего извне, но и как необходимого компонента взаимодействия и включения его в систему реабилитации ребенка. Чем эффективнее система сотрудничества с другими учреждениями и чем благоприятнее условия партнерства, тем эффективнее проходит реабилитация и абилитация ребенка. Накопленный опыт за годы деятельности нашего отделения показал, что эффективность социального партнёрства значительно выше, если в данное сотрудничество вовлечены родители. Так было отлажено сотрудничество с образцовым детским вокальным ансамблем «Родничок» из ДК «Металлург» г. Шелехова. Дети получают огромное удовольствие от выступления этого коллектива и каждый раз ждут его в гости. В рамках реализации программы «Шутки, игры, песни соберут нас вместе» был разработан социальный проект «Дети детям», в рамках которого дети, находящиеся на реабилитации, вместе со своими родителями проводят игровые программы с кукольными представлениями для детей дошкольных учреждений г. Шелехов. Мы побывали в гостях в дошкольных учреждениях – «Брусничка», «Журавлик», «Ручеек». С ответным визитом и со своей игровой программой к нам в учреждение приходили воспитанники ДОУ «Журавлик».

Положительными результатами реализации этого проекта являются:

- успешная и действенная форма интеграции детей с ограниченными возможностями в общество;
- воспитание толерантности у их здоровых сверстников по отношению к детям инвалидам;
- преодоление психологического барьера у самих родителей (их дети тоже получают удовольствие от выступления перед другими детьми, а не выставлены на показ с их физическими ограничениями).

Эффективность работы в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Шутки, игры, песни соберут нас вместе» оценивается по количественным и качественным показателям. Количественным показателем является численность детей, посещающих занятия и принимающих участие в досуговых мероприятиях. За год реализации программы проведено: индивидуальных занятий 258; групповых занятий 274, которые посетили 778 детей; 26 досуговых мероприятий. Проведено 89 мероприятий для родителей в форме консультаций, мастер – классов, творческих конкурсов и тренингов. Качественными показателями работы является участие в областных, всероссийских, международных конкурсах и фестивалях. Таким образом, активное использование досуговой деятельности позволяет успешно решать основные социальные и социально – психологические проблемы детей с ограниченными возможностями, способствует их становлению в качестве полноценных субъектов общественных отношений, стимулирует процесс социализации и самореализации личности.

Социальный педагог ОКиДП г.Шелехов Кравцова А.Б.





Участие в смотре – конкурсе по оснащению групповых участков

МБДОУ г. Иркутска детский сад №77 «Разноцветное лето»

В качестве жюри в смотре – конкурсе 30.05.2019г приняли участие заведующий отделением социальной реабилитации и психолого – педагогической помощи Бельтикова М.Д. и логопед Гончарова А.А.

Смотр – конкурс проводился для всех возрастных групп МБДОУ.

Цели смотра - конкурса: подготовка территории МБДОУ к летнему периоду, поиск новых форм оформительского дизайна, пропаганда лучшего опыта работы воспитателей групп по созданию развивающей среды на территории детского сада.

Задачи конкурса: оригинальное оформление территории детского сада и игровых площадок групп, активизация творчества, фантазии, инициативы и социальной активности педагогов и родителей; создание условий для активного участия родителей в жизни МБДОУ №; развитие у детей бережного отношения к своему и чужому труду, эстетического и художественного вкуса.

Сотрудники нашего центра заведующий отделением Бельтикова М.Д. и логопед Гончарова А.А. оценивали оснащение групповых участков по следующим критериям: соответствие возрастным особенностям, оригинальность оформления участка группы, наличие на участке интересных поделок, изготовленных своими руками, с использованием природного и бросового материала; эстетичность оформления группового участка, наличие на участке цветников; наличие на участке атрибутов оздоровительной направленности; безопасность территории участка; санитарное состояние участка.

Оценка конкурсных критериев осуществлялась по пятибалльной системе. В составе жюри были независимые эксперты. При подведении итогов были выявлены победители, набравшие наибольшее количество баллов. Некоторые из участков были оценены по номинациям: «Чудо – клумба», «Волшебная песочница», «Дорожка здоровья», «Радужная игровая», «Меткий и ловкий», «Веселый заборчик», «Сказочная страна».

Зав. отделением социальной реабилитации и психолого – педагогической помощи Бельтикова М.Д.



Читаем! Творим! Развиваемся!

31 мая 2019 года в актовом зале ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» шумно и весело, сегодня здесь собрались участники праздника подведения итогов регионального этапа Всероссийского фестиваля -конкурса *«Читаем! Творим! Развиваемся!» для детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья*. Организаторы фестиваля-конкурса - Ульяновский Фонд поддержки детского чтения при поддержке Фонда Президентских Грантов, ОГБУК «Ульяновская областная библиотека для детей и юношества имени С.Т. Аксакова» в партнёрстве с ФГБУК «Российская государственная детская библиотека», ГБУК «Иркутская областная детская библиотека имени Марка Сергеева» и ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями». Конкурс проводился под девизом: «ВОЗЬМИ РАДУГУ – РАЗУКРАСЬ МИР!». В региональном этапе фестиваля-конкурса приняло участие более 150 детей и подростков. Вышли в финал 52 человека: в номинации «Читаем стихи» - 14 человек; в номинации «Мастерим любимого литературного героя» - 19 человек; в номинации «Иллюстрируем произведение любимого писателя» - 19 человек. Детям, находящимся на реабилитации в ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» - участникам конкурса-фестиваля, помогали готовиться педагоги реабилитационного центра. Праздник посвящен Дню защиты детей. Среди чтецов-победителей в номинации «Читаем стихи» мы увидели, а, вернее, услышали лауреатов и участников областного фестиваля «Байкальская звезда»: Азимджанову Катю, Вантееву Юлю, Рикусову Таисию. Среди лауреатов номинаций «Мастерим любимого героя» и «Иллюстрируем произведение любимого писателя», чьи работы жюри были названы лауреатами, мы увидели работы участников фестиваля «Байкальская звезда» за три последних года: Станкус Насти, Голушко Русланы, Нагуслева Антона, Самариной Нади и Кадниковой Нади. Еще больше работ были выполнены авторами, которые впервые участвуют в конкурсе –фестивале такого уровня. Задорной русской пляской участников и гостей фестиваля-конкурса поздравили танцевальный ансамбль детского Дома творчества №1 «Рябинушка» и самодеятельные артисты реабилитационного центра. Жюри фестиваля-конкурса возглавила Костромина Л. В., заведующая интернет-медиацентра Иркутской областной детской библиотеки имени Марка Сергеева.



Ткаченко Т.В. они провели большую подготовительную работу, чтобы состоялся такой замечательный праздник. Праздник закончился дружным исполнением песни «Пусть всегда будет солнце», вручением подарков лауреатам конкурса и, конечно, маленьким зрителям, потому что праздник общий - День защиты детей, и - чаепитием, для которого повара реабилитационного центра подготовили замечательные угощения.

Заместитель директора по социально-реабилитационной работе
Рассадина Н.К.



Результаты проведения IV Спартакиады среди работников учреждений социального обслуживания населения Иркутской области в 2019г

Спартакиада проводится один раз в два года с целью пропаганды здорового образа жизни среди работников учреждений социального обслуживания населения Иркутской области, укрепления здоровья и создания условий для активных занятий физической культурой и спортом, укрепления дружеских связей между учреждениями социального обслуживания.

Общее руководство проведением Спартакиады осуществлялось Организационным комитетом, в состав которого входили: Совет директоров, представители министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области, судейская коллегия, кураторы зон (организаторы зональных соревнований).

Спартакиада проводилась по следующим видам спорта: футбол, волейбол, перетягивание канатов, стрельба из пневматической винтовки, шашки, настольный теннис.

В отдельных видах спорта разыгрывалось командное и личное первенство.

В этом году Спартакиада проходила 14.06.2019г в г. Шелехов, на стадионе «Металлург».

Команда нашего Центра заняла **2 место по теннису и 3 место по волейболу.**

Желаем нашей дружной команде честной спортивной борьбы, достойных соперников, везения и огромной воли к победе! Пусть спортивные сражения зарядят вас позитивной энергией командного товарищества, ведущего к совместной победе. Не должно остаться и тени сомнения в том, что победа будет за теми, кто вместе: пока мы едины — мы непобедимы!

Зав. отделением социальной реабилитации и психолого-педагогической помощи Бельтикова М.Д.





Спортивный уголок дома

I. Для чего необходимо иметь спортивный уголок дома

При недостаточном объеме двигательной активности у детей резко ослабевает деятельность мышечной, сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной и других важнейших физиологических систем организма. Полагают, что при различных заболеваниях организм детей находится в неблагоприятных условиях не только из-за нарушения функции какого-либо органа, но и вследствие малой подвижности ребенка. Больные дети не получают необходимого количества движений, что способствует прогрессированию заболевания. Создается порочный круг: болезнь ведет к ограничению двигательной активности детей, а это в свою очередь ухудшает течение болезни. Этот круг можно ликвидировать применением физических нагрузок и в домашних условиях. Спортивный уголок дома помогает разумно организовать досуг детей, развивать ловкость, самостоятельность.

Приучить ребенка к спорту с самого малого возраста – об этом мечтает каждый родитель. Всестороннее развитие без занятий спортом невозможно, его умственное и психическое развитие тесно связано с физическим состоянием. Увести малыша от болезней, укрепить его иммунитет, сделать закаленным и усилить устойчивость растущего организма к простудным и другим опасным заболеваниям – это цель всей жизни родителей. И все ясно понимают, что без спортивных тренировок достичь хорошего физического здоровья молодому растущему организму очень сложно. Конечно, маленького шалуна можно записать в многочисленные спортивные секции. Но ведь туда его надо водить по расписанию и забирать по окончании занятий. А времени на это, как обычно, у занятых родителей не хватает. Вот при таком положении вещей взрослые и начинают понимать цену того, как они правильно поступили, что в свое время приобрели спортивный комплекс шведская стенка для дома.

Теперь у вас дома есть все для того, чтобы не только свои нервы сберечь, но и приучить своего ребенка целенаправленно заниматься спортом. Он может лазать, вертеться, кувыркаться без опасения за сохранность мебели и посуды. Причем занятия эти будут контролироваться и направляться взрослыми. А чаще всего бывает так, что родители, которым в свое время некогда было заниматься своим физическим здоровьем и сами втягиваются в это азартное дело и становятся активными и авторитетными партнерами для своих детей.

Удобство спортивного комплекса заключается и в том, что разместить его в комнате несложно. Он прекрасно помещается в детской комнате и много места не занимает, так как устанавливается вдоль стены. Развлечений в домашнем спортивном комплексе, несмотря на его компактность, вполне достаточно. В него входит турник, качели, подвесной канат, веревочная лестница и другие виды оборудования, которые доставят вашему малышу огромное удовольствие.

Производители домашних спортивных комплексов хорошо позаботились и о безопасности малышей. Родителям не нужно беспокоиться о том, что ребенок, занимаясь на тренажерах, может упасть и получить сильный ушиб. Обычно в комплекте спортивного оборудования поставляются и мягкие маты, которые обезопасят вашего малыша от получения ссадин и синяков. Конечно, без падений не обойдется. Но каждая неудача разовьет в маленьком спортсмене умение стойко переносить неудачи. С каждым разом он будет становиться ловчее, будет заметно, как в нем кроме физических качеств развивается сила воли, упорство и терпеливость. Конечно, без поддержки мамы и папы не обойдется. Взрослому члену семьи непременно нужно быть рядом с занимающимся малышом.



Давно уже стало верным утверждение, что совместное увлечение укрепляет семейные взаимоотношения. Члены семьи становятся настоящими друзьями в полном смысле этих слов. Они чувствуют поддержку и плечо друг друга. А это есть основание для того, чтобы совместно противостоять тем жизненным трудностям, которые встречаются на пути у каждого человека.

Родители, которые своевременно установят у себя дома спортивный уголок, никогда не будут находиться со своим взрослеющим ребенком в состоянии противостояния. Все проблемы они будут решать совместно, так как занятия спортом научат их побеждать и находить правильное решение всех проблем. Для ребенка они станут настоящими советчиками.

I. Оборудование домашнего «стадиона»

По мере формирования движений и расширения интересов ребенка уголок следует пополнять более сложным инвентарем различного назначения.

Дома желательно иметь так называемое **надувное бревно** длиной 1 – 1,5 м (можно использовать матрац, одеяло). Ребенок через него сначала переползает, затем перешагивает, ставит игрушки, сидит на нем, катает, отталкивает. По доске длиной 1,5 – 2 м, шириной 30 – 20 см ребенок ходит, упражняясь в сохранении равновесия, ползает по ней на четвереньках (коленях и ладонях), перешагивает через нее.

В спортивном уголке дома должны быть **мелкие физкультурные пособия**: мячи разных размеров (от маленького теннисного до большого надувного мяча и набивного мяча массой 1 кг для детей старшего дошкольного возраста); обручи диаметром 15 – 20 см, 50 – 60 см; палки диаметром 2,5 см разной длины: короткие 25–30 см, длинные 70 – 80 см; скакалки, кегли, детский дартс с мячиками на липучках; скутер, санки, лыжи, велосипед, доски для плавания; резиночка для прыжков; хоккейные клюшки; кольцоброс.

Можно самим сшить и набить **мешочки**. Маленькие 6 х 9 см, масса 150 г метают в горизонтальную и вертикальные цели, а большие 12 х 16 см, масса 400 г используют для развития правильной осанки, нося их на голове.

Интересен для упражнений **цветной шнур-косичка** длиной 60 – 70 см. он сплетается из трех шнуров разного цвета, концы обшиваются: на одном из них пришивается пуговица, на другом – петля. С таким шнуром выполняют упражнения как с гимнастической палкой, а сделав из него круг, можно использовать для прыжков, пролезания. В игре такой шнур служит «домиком».

Подсказки для взрослых

1. Не рекомендуется заниматься физической культурой на кухне, где воздух насыщен запахами газа, пищи, специй, сохнувшего белья и т.д.
2. При установке комплекса размах качелей и перекладины трапеции не должен быть направлен в оконную раму.
3. Следите за тем, чтобы в поле деятельности детей не попадали предметы, которые могут разбиться или помешать движениям. Уберите из непосредственной близости от комплекса зеркала, стеклянные и бьющиеся предметы.
4. Во время занятий ребенка на физкультурном комплексе положите на пол матрасик (его можно заменить толстым ковром, гимнастическим матом, батут, сухим бассейном с



7. К занятиям на комплексе не следует допускать эмоционально и двигательнo перевозбужденных детей, потому что они не могут сконцентрировать внимание и контролировать свои движения. Их следует успокоить: предложить договориться о правилах игры, дать двигательное задание, требующее собранности и сосредоточенности, включить спокойную музыку и т.д.

8. Для занятий следует использовать как можно больше вспомогательных средств: игрушек, воздушных шариков и т.п. Они помогут привлечь внимание, будут стимулировать детей к выполнению разнообразных упражнений.

9. Одежда для занятий: шорты и хлопчатобумажная футболка.

10. Для создания радостного настроения включите музыку

11. Упражнения желательно проводить в игровой форме.

12. Другая форма работы с детьми старшего дошкольного возраста – устраивать соревнования по принципу «Кто скорее добежит» или организовать сюжетную игру по мотивам литературного произведения с вплетением в сюжет физических упражнений.

13. Средняя продолжительность занятий составляет 20 – 30 мин.

Занимаясь и играя вместе с ребенком, помогая ему самостоятельно подтянуться, залезть до верха лесенки, перепрыгнуть через кубик, вы даёте ему возможность восхищаться вами: «Какой мой папа сильный! Какая моя мама ловкая!»

Постепенно совместные занятия физической культурой станут счастливыми событиями дня, и ребенок будет ждать их с нетерпением и радостью.

Инструктор по лечебной физкультуре
Лаптева Наталья Анатольевна





Участие в Акции единого действия семей, воспитывающих детей с ОВЗ

В рамках реализации раздела XI «Социальная защита детей-инвалидов и детей с ОВЗ и их интеграция в современное общество были проведены мероприятия, направленные на обеспечение равных возможностей для детей, нуждающихся в особой заботе государства» межведомственного плана, основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия Детства.

Педагоги отделения круглосуточного и дневного пребывания г. Иркутск и г. Шелехов и педагоги отделения социальной реабилитации и психолого – педагогической помощи *приняли участие в Акции единого действия для семей, воспитывающих детей с ОВЗ.*

Акция проходила в г. Ангарске 06.06.2019г в МАУ ДК «Энергетик».

Программа проведения Акции:

1. Концертная программа для участников Акции.
 2. Работа площадок творческих мастер-классов для детей с ОВЗ.
 3. Работа консультационных площадок для родителей (Служба ранней помощи).
- В работе творческих мастер – классов приняли участие Усольцева Татьяна Анатольевна (социальный педагог), Хохлова Татьяна Александровна (социальный педагог), Руш Светлана Михайловна (социальный педагог), Сафиуллина Наталья Федотовна (социальный педагог).

Иванова Ю.Ю (преподаватель ИЗО) и Петрова Инга Александровна (преподаватель ИЗО) принимали участие в оформлении выставки -акции единого действия для семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Консультирование родителей по вопросам развития и воспитания детей раннего возраста (Служба ранней помощи «Школа жизни» ОГБУСО РЦ) проводили Еремеева Наталья Викторовна (педагог – психолог, руководитель Службы ранней помощи) и Вершинская Светлана Петровна (учитель – дефектолог). Мастер – классы, проведенные педагогами были проведены на профессиональном уровне. Родители, педагоги и волонтеры оставили много положительных отзывов.

*Зав. отделением социальной реабилитации и психолого- педагогической помощи
М.Д. Бельтикова*









12.06.19г. Митинг, посвященный «Дню России»



20.06.19г. «День памяти и скорби»





«Здравствуй, лето!»
МБОУ СОШ № 28

ПОСАДИ ДЕРЕВО -
ПОДАРИ ПЛАНЕТЕ ЖИЗНЬ!

ПОСАДКА ДЕРЕВЬЕВ В РОЩЕ
НА СИНЮШИНОЙ ГОРЕ
В Г. ИРКУТСКЕ

25 МАЯ
В 11:00.
ТЕЛ. 624-919

