

Министерство социального развития, опеки и попечительства Иркутской области  
ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»

Принята на заседании  
методического объединения  
педагогических работников  
отделения социальной  
реабилитации и психолого-  
педагогической помощи.  
Протокол №5 от 11.08.2021г

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ОГБУСО  
«Реабилитационный центр для  
детей и подростков с  
ограниченными  
возможностями», к.п.н.

Приказ № 70/АХ  
«26» августа 2021г

Г.В. Семейкина



**Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности для детей в возрасте от 1 года  
до 6 (7) лет с ЗПР, ССРПР, РАС (подозрением на РАС)  
«Познаем мир вместе»**

Автор –составитель:  
Алтапова С.И. учитель-дефектолог  
отделения социальной  
реабилитации. и психолого-  
педагогической помощи

Иркутск – 2021г.

|   |   |
|---|---|
| <b>1. Нормативно-правовые основы реализации АДОП социально-педагогической направленности для детей с ОВЗ</b>  |   |
| <b>2. Пояснительная записка</b>   |   |
| <b>2.1. Направленность программы</b>  |   |
| <b>2.2. Актуальность программы</b>  | <b>32.3. Подходы и принципы к формированию АДОП</b> |
| <b>3. Основные характеристики особенностей детей с ОВЗ</b>  | <b>5</b>  |
| <b>3.1. Характеристика особенностей развития детей с задержкой психического развития дошкольного возраста</b> |   |
| <b>4. Срок, объем и условия реализации программы</b>  |   |
| <b>5. Цели и задачи программы</b>   |   |
| <b>6. Содержание программы</b>  |   |
| <b>Планируемые результаты .....</b>   |   |
| <b>7. Комплекс организационно-педагогических условий .....</b>  |   |
| <b>7.1 Календарно-учебный график.....</b>   |   |
| <b>7.2 Условия реализации программы .....</b>   |   |
| <b>7.3 Формы аттестации.....</b>  |   |
| <b>8.Методический материал .....</b>  |   |
| <b>9.. Заключение.....</b>  |   |

## **1. Нормативно-правовые основы реализации дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности для детей с ОВЗ**

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций": В.Ш. Каганов «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);

## **2. Пояснительная записка**

Особую социальную и педагогическую значимость приобретает в настоящее время внедрение в систему реабилитации специальных организационных форм активной дифференцированной помощи детям с ограниченными возможностями, испытывающими значительные трудности в усвоении программ обучения, в адаптации к социальным требованиям общества в условиях специальных учреждений.

Структура дефекта у детей с ограниченными возможностями включает в себя специфические отклонения в развитии психики. Большое значение в этих отклонениях принадлежит речевым, сенсорным, двигательным нарушениям. Дети с ограниченными возможностями не достигают своевременного развития восприятия внимания, памяти, отмечается замедленность процесса переработки сенсорной информации, снижение работоспособности. У таких детей отмечается неполноценность пространственного анализа

зрительно моторной координации. Существенно отставание в развитии как наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, так словесно-логического мышления и речи. Имеющиеся у этих детей недоразвитие познавательной деятельности, отклонения в эмоционально-волевой сфере существенно ограничивают их возможности в адекватном отражении, осмыслиении действительности. Ограниченные возможности детей в спонтанном усвоении общественного опыта препятствуют своевременному овладению ими основными видами деятельности, ведут к повышению уровня социальной недостаточности - это низкий уровень общей осведомленности, недостаточная степень знакомства с социальной средой, недостаточный уровень освоения житейских общих понятий, дефицит общения со сверстниками и взрослыми.

## **2.1. Направленность программы**

Настоящая программа отражает современное понимание процесса воспитания и обучения речевых и неречевых детей с интеллектуальным недоразвитием. Она основывается на закономерностях развития в дошкольном детстве, являющемся уникальным и неповторимым этапом в жизни ребенка. В этот период закладывается основа для личностного становления ребенка, развития его способностей и возможностей, воспитания самостоятельности и дальнейшей социализации.

Программа предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми в возрасте от 1 (3) до 6 (7) лет, имеющими задержку психического развития, (МКБ 10 – F 83 (смешанные специфические расстройства психологического развития), сложную структуру дефекта (РАС).

В программе представлено инновационное содержание и современные психолого-педагогические технологии обучения детей, базирующиеся на личностно ориентированном подходе к ребенку и его близким.

Содержание материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников. При разработке учитывались современные тенденции дошкольного образования, нашедшие отражение в следующих программах: «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» (Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.);

## **2.2. Актуальность программы**

Задача воспитания и обучения дошкольников с отклонениями в развитии является одной из наиболее важных и актуальных задач коррекционной педагогики. Основными целями реабилитационного курса являются создание условий для развития интеллектуального потенциала ребенка.

Организация работы специалистов предполагает обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности; формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода. Важной задачей является подготовка детей к школьному обучению, которая ведется с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Предлагаемая программа полностью или частично может быть использована в этих реабилитационных учреждениях, а также в условиях семейного воспитания.

Содержание представленной программы активно используется для работы учителя-дефектолога с детьми дошкольного возраста с ОВЗ;

отражает современное понимание коррекции интеллектуального развития детей с ОВЗ. Данная программа содержит эффективные формы индивидуального и группового обучения детей с ограниченными возможностями, в частности коррекционно-развивающие занятия, игры, упражнения, в процессе реализации которых возможно обеспечить успешное обучение

каждого ребенка, развить его отдельные психические функции (внимание, память, мышление, воображение) и совершенствовать сенсомоторные функции (сенсорные эталоны – цвет, форма, величина пространственные представления, обонятельные, вкусовые ощущения, тонкая моторика – тактильные ощущения, возможность пальцевого захвата, зрительно – моторная координация, хватательная, манипулятивная, опорная функции, активизация и обогащение словаря).

### **2.3. Подходы и принципы к формированию программы**

В основу реализации программы положены два подхода: деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения как процесса организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с ТМНР, обеспечивающего овладение ими содержанием дополнительного образования и являющегося основным средством достижения цели дополнительного образования;
- признание того, что развитие личности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) зависит от характера организации доступной им деятельности;
- развитие личности детей с ограниченными возможностями в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- разработку содержания и технологий дополнительного образования детей с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- ориентацию на результаты дополнительного образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие ребенка с ОВЗ составляет цель и основной результат дополнительного образования;
- реализацию права на доступность дополнительного образования, обеспечивающего развитие способностей каждого воспитанника, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- разнообразие организационных форм дополнительного образовательного процесса и индивидуального развития каждого ребенка с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности. В основе реализации данных подходов при организации дополнительного образовательного процесса положена система **дидактических принципов:**

принцип ведущей роли семьи в воспитании и развитии ребенка. Большое «специалист – ребенок - родитель». Присутствие на занятии близкого человека повышает безопасность ребенка раннего возраста и снижает его тревожность, повышает его активность, создает комфортные условия для проведения занятий. В ходе развивающих занятий обращается внимание родителей на то, как и чем заниматься с ребенком, происходит знакомство родителей с возрастными нормами развития ребенка, с особенностями подхода и правильными способами взаимодействия с ребенком;

- Принцип постепенного усложнения заданий;
- Структурно-системный принцип, подразумевающий системный анализ того или иного нарушения и организацию коррекционно-педагогической работы с учетом структуры дефекта (Л. С. Выготский);
- Принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании "зоны ближайшего развития";
- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
- Принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений;
- Принцип генетический, учитывающий общие закономерности развития, применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями;

- Принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности;
  - Принцип раннего начала коррекционно –педагогического воздействия;
  - Принцип междисциплинарного подхода.
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Реализация данной программы проходит на групповых, индивидуальных занятиях, на консультациях с родителями детей с ОВЗ.

### **3. Основные характеристики особенностей детей с ОВЗ**

#### **3.1. Характеристика особенностей развития детей с задержкой психического развития дошкольного возраста**

Задержка психического развития (далее ЗПР) - это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

ЗПР являются пограничным состоянием между нормой и умственной отсталостью. Это понятие, которое говорит не о стойком, необратимом психическом недоразвитии, а о замедлении его темпа, которое чаще обнаруживается у ребенка при поступлении в школу. В отличие от детей, страдающих олигофренией, эти дети достаточно сообразительны в пределах имеющихся знаний, значительно более продуктивны в использовании помощи. При этом в одних случаях на первый план будет выступать задержка развития эмоциональной сферы (различные виды инфантилизма), а нарушения в интеллектуальной сфере будут выражены не резко, в других случаях, наоборот, будет преобладать замедление развития интеллектуальной сферы.

ЗПР вызывается самыми разными причинами. Вместе с тем дети этой категории имеют ряд общих особенностей развития познавательной деятельности и личности.

У всех детей с ЗПР не сформирована готовность к школьному обучению, проявляющаяся в трудностях овладения навыками чтения и письма, трудностях в произвольной организации деятельности: они не умеют последовательно выполнять инструкции учителя, переключаться по его указанию с одного задания на другое. При этом учащиеся быстро утомляются, работоспособность их падает с увеличением нагрузки, а иногда просто отказываются завершать начатую деятельность.

Всем детям данной категории свойственно снижение внимания, которое может носить разный характер: максимальное напряжение внимания в начале выполнения задания и последующее его снижение; наступление сосредоточения внимания после некоторого периода работы; периодические смены напряжения внимания и его спада на протяжении всего времени работы; неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, пространственные и временные нарушения, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ. Таким детям нужно больше времени для приема и переработки зрительных, слуховых и прочих впечатлений. Особенно ярко это проявляется в сложных условиях (например, при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих значимое для ребенка смысловое и эмоциональное содержание). Одной из особенностей восприятия таких детей является то, что сходные качества предметов воспринимаются ими как одинаковые (овал, к примеру, воспринимается как круг).

У этой категории детей недостаточно сформированы пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства осуществляется на уровне практических действий, затруднено восприятие перевернутых изображений, возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации. Развитие пространственных отношений тесно связано со становлением конструктивного мышления. Так, при

складывании сложных геометрических узоров дети с задержкой психического развития часто не могут осуществить полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое. Надо заметить, что относительно простые узоры дети с задержкой психического развития, в отличие от умственно отсталых, выполняют правильно.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР включают общие, свойственные всем детям с ОВЗ, и специфические:

- в получении специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- в обеспечении преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- в получении начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и выраженной задержки психического развития;
- в обеспечении коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках основных образовательных областей;
- в организации процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ССРПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- в обеспечении непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов у обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- в постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- в постоянной помощи в осмыслиении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- в специальном обучении "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- в комплексном сопровождении, гарантирующем получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- в обеспечении взаимодействия семьи и образовательной организации (организации сотрудничества с родителями, активизации ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

### **3.2. Характеристика особенностей развития детей с расстройством аутистического спектра**

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития средств коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных

взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми. Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмысливать простейших связей в происходящем в обыденной жизни. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания - выделять цвета, геометрические

формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Происхождение РАС определяет характер и динамику нарушения психического развития ребенка, сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. У многих детей диагностируется выраженная и глубокая умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. О. С. Никольской в 1985 - 1987 годах выделены четыре основные группы раннего детского аутизма. Критериями деления избраны характер и степень нарушения взаимодействия с внешней средой — по существу, тип самого аутизма.

1. Дети «живут в своём мире», почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни неверbalными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешённость от происходящего.

Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка. Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватает, не манипулирует предметами, а скользит мимо.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, так же как и навыками коммуникации. Они мутичны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекшее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками - вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами. Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют

человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывавшихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения такого ребёнка. Эта индивидуальная программа должна предусматривать и включение его в группу других детей. У этого глубоко аутичного ребенка есть в этом внутренняя потребность, через других детей ему легче воспринимать учебную информацию, следя за ними, легче выполнять требования взрослого.

**2. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении). В сравнении с первыми, эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и аутоагgression. В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусство: нередки прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и т.п. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхолалии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации. Именно у этих детей в наибольшей**

степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усиливаться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, как рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложная математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. В стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности такого ребенка: уникальная память, музыкальный слух, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности. В привычных рамках упорядоченного обучения часть таких детей может усвоить программу не только коррекционной (специальной), но и массовой школы.

Проблема в том, что знания без специальной работы осваиваются детьми механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом. Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в детское учреждение может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в школу, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем. При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен обучаться в условиях детского учреждения.

3. Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакты с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие. Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировано-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заранее может справиться.

Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то ни стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива. При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически

правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая -

«фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор.

Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и производят впечатление «ходячих энциклопедий».

При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции.

При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека. Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова. В раннем возрасте такой ребенок может оцениваться как сверхдаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп. Эти дети, как правило, обучаются по программе массовой школы в условиях класса или индивидуально, могут стабильно получать отличные оценки, но и они крайне нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и представление об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения.

**4.** Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться, возбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психо речевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность. При всех трудностях, их аутизм наименее глубок, он выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, заторможенность в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут

себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность. Ограниченностю такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и утвержденных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко возбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком смыслов происходящего вокруг, такой ребенок останавливается в развитии и может регressировать к уровню, характерному для детей второй группы. Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенный и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации. Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, нарушение зрительно – моторной координации, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, нарушение звукопроизношения, лексико – грамматического строя речи, бедность активного словарного запаса, ; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. В отличие от детей третьей группы, достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании В сравнении с явно вербально интеллектуально одаренными детьми третьей группы, они сначала производят неблагоприятное впечатление: кажутся рассеянными, растерянными, интеллектуально ограниченными. Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние пограничное между задержкой психического развития и умственной отсталостью.

Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что дети четвертой группы в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость. Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно, мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего.

Особые образовательные потребности детей с РАС:

Необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения. Посещение дошкольного учреждения должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с личными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. У большинства детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения:

необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков. Необходима специальная поддержка детей (индивидуальная) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить

свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями. Может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке тьютором организации всего пребывания ребенка в ДОУ; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка, правил

поведения, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации. Создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры занятий и всего пребывания ребенка в дошкольном учреждении, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации. Необходима специальная работа: по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на занятии (планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной); в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес других детей. В организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики поэтапного освоения навыков. Ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмысливании усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции. Ребенок с РАС нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения, в семье, в обществе сверстников.

#### **4. Срок, объем и условия реализации программы**

Для реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности предусмотрена – очная форма обучения. Срок освоения дополнительной коррекционно-развивающей программы рассчитан на один реабилитационный курс ребёнка. Занятия проводятся по 25 минут. Время меняется с учётом индивидуальных особенностей ребёнка и с учётом диагноза заболевания. Процесс обучения рассчитан на 4-6 занятий. Возраст детей от 1 (3) до 6 (7) лет. Кабинет учителя-дефектолога предназначен для индивидуальных и групповых занятий с детьми и консультативной работы с родителями. Число участников группы – от 2 до 4 человек; индивидуальные занятия. Педагог имеет право вносить изменения и дополнения в содержание индивидуальной программы реабилитационных мероприятий ребёнка.

Задания предлагаются в игровой форме. Ведется постоянный контроль над правильностью выполнения движений. При необходимости используется метод «рука в руке». Во время занятий важно постоянно менять позу ребёнка (сидит, стоит, полусидит) и контролировать его самочувствие.

Для более эффективной коррекционной работы и наиболее качественного усвоения изучаемого материала используются различные методы.

#### **Общепедагогические и специальные методы и приемы реализации программы**

| Методы  | Приемы   |
|---|--|
| <b>Наглядные</b>  |  |
| наблюдение, демонстрация наглядных пособий, иллюстраций, метод зрительно-двигательного восприятия и воспроизведения | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметная наглядность</li> <li>• Предметные и сюжетные картинки</li> <li>• Расположение предметов по образцу</li> <li>• Выкладывание последовательностей</li> <li>• Классификация и группировка по заданному свойству или признаку (восстанови последовательность, узор)</li> <li>• Выкладывание логических цепочек</li> <li>• Показ способов действий</li> <li>• Показ образца</li> </ul> |
| <b>Словесные</b>  |  |
| рассказ педагога, рассказ ребёнка, беседа, чтение художественной литературы   | <p>вопросы, указание, пояснение, объяснение, педагогическая оценка, беседа (после экскурсии, прогулки, просмотра фильма)</p> <p>Специальные приёмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопрос как стимул к речевой активности</li> <li>• Оценка детской речи</li> <li>• Рассказ о проделанной работе</li> <li>• Проговаривание по образцу</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комментирование собственных действий</li> <li>• Подбор предметов к действию, действий к предмету, предметов к признакам.</li> <li>• Выделение 4-лишнего по заданному признаку.</li> <li>• Анализ качества выполненной работы (педагогом, сверстниками, самим ребенком)</li> <li>• Беседы-рассуждения: что произошло если, бы ...</li> <li>• Анализирование собственных действий в конкретной ситуации («Кто я? – в транспорте – пассажир, дома – сын, брат, сестра, дочь...»)</li> <li>• Упражнение, как основной приём формирования интеллектуальных умений;</li> <li>• Дробление заданий на короткие отрезки и предъявление поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.</li> <li>• Исправление;</li> <li>• Многократное повторение;</li> <li>• Подчёркивание голосом нужной части слова;</li> <li>• Образец правильной речи;</li> <li>• Употребление сопряженной речи;</li> <li>• Употребление отраженной речи.</li> </ul>  |
| <b>Практические</b>   |   |
| упражнения,<br>элементарные опыты,<br>экспериментирование,<br>моделирование | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дорисовывание недостающих элементов (раскрашивание, штриховка)</li> <li>• Угадывание предметов на ощупь</li> <li>• Выполнение действий по словесной инструкции</li> <li>• Запоминание и выполнение инструкций.</li> <li>• Выкладывание фигур из палочек, веревочек, мозаики</li> <li>• Рисование в воздухе</li> <li>• Многократное повторение проб, для освоения способа деятельности, предоставление возможности действовать ребенку неоднократно в одинаковых и тех же условиях;</li> <li>• Формирование приемов в определенной логической последовательности путем поэтапного перехода от репродуктивной умственной деятельности к продуктивной, самостоятельной;</li> <li>• Учет индивидуальных особенностей учащихся в овладении приемами. Одно и то же задание может выполняться учащимися на разном уровне самостоятельности, с использованием различных видов помощи;</li> <li>• Показ способов действий (многократный, «пошаговый», «рука в руку»);</li> <li>• Модельное конструирование;</li> <li>• Корректурные задания.</li> </ul> |
| <b>Игровые</b>  |   |
| дидактическая игра,<br>воображаемая<br>ситуация в развернутом<br>виде       | <p>Внезапное появление объектов,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение педагогом (ребёнком) игровых действий,</li> <li>- загадывание и отгадывание загадок,</li> <li>- элементы соревнования,</li> <li>- создание игровой мотивации, игровой ситуации</li> </ul>  |
| <b>Методы формирования сознания</b>   |   |
| объяснение,<br>внушение, беседа,  | Речевое проговаривание действий на каждом этапе формирования приема умственной деятельности, с целью повышения осознанности усваиваемого материала;   |

|   |  |
|---|--|
| метод поэтапного формирования умственных действий                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- действия с комментированием;</li> <li>- побуждение ребёнка к проговариванию собственных действий.</li> </ul> <p><b>Психотехнические приёмы коррекции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнение, как основной приём формирования интеллектуальных умений;</li> <li>- мнемотехнические приёмы;</li> <li>- логические приёмы запоминания;</li> <li>- поиск аналогов.</li> </ul> |
| <b>Методы стимулирования чувств и отношений</b>                               |  |
| пример, поощрение, наказание, педагогическая оценка, создание ситуации успеха | Обязательные церемонии «приветствия», «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы, приём самооценки.  |

  

|  |  |
|--|--|
| <b>Методы формирования поведения</b>   |  |
| приучение, упражнение, руководство деятельностью, метод контроля и самоконтроля (устный контроль). | Приёмы формирования регуляции деятельности и функции самоконтроля. |

## 5. Цели и задачи программы

### **Цели:**

- создание условий для социальной адаптации, оптимизации психического и физического развития речевых и неречевых детей с ограниченными возможностями здоровья;
- построение системы коррекционно-развивающей работы в группе детей с ОВЗ и индивидуально;
- внедрение эффективных педагогических технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных методов и условий коррекции и реабилитации детей с ОВЗ;
- развитие единой комплексной системы педагогической помощи и коррекции психического, интеллектуального и речевого развития у детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к адекватному включению в окружающую социальную среду, к обучению в школе;
- повышение педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

### **Задачи программы:**

1. Диагностический блок задач направлен на:
  - системное, комплексное изучение личностных психофизических особенностей ребенка, способствующее накоплению количественных и качественных показателей для определения содержания и основных направлений коррекционной работы;
  - систематическую регистрацию результатов обследования в дефектологическом статусе ребенка, позволяющую проследить эффективность коррекционно-педагогического воздействия на него, помогающую определить перспективу его развития и выработать рекомендации по дальнейшему коррекционному воспитанию и обучению;
  - интеграцию полученных в результате обследования данных в различные образовательные занятия.
2. Воспитательный блок задач направлен на:
  - решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии ребенка;
  - становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника.

3. Коррекционный блок задач направлен на:

- Создание предпосылок для развития речевой функции;
- Формирование представлений об окружающем мире;
- Развитие высших корковых функций; создание базы сенсомоторного механизма речи детей;
- сочетание изучения развития речевых и неречевых детей с целенаправленным педагогическим воздействием, позволяющим программировать динамику перехода ребенка из зоны актуального развития в зону ближайшего развития;
- формирование способов усвоения дошкольником с ОВЗ социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;
- развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка;
- преодоление и предупреждение у воспитанников с ОВЗ вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом;
- использование новейших методик для оказания комплексной дифференцированной помощи детям, испытывающим затруднения в различных видах деятельности.

## 6. Содержание программы

Содержание представленной программы активно используется для работы учителя-дефектолога ОГБУСО РЦ для детей и подростков с ограниченными возможностями.

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ

#### Модуль №1

**Коррекционно развивающая работа с детьми с ОВЗ от 1г. до 3-х лет по овладению навыками коммуникации; формированию сенсомоторной сферы; расширению представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения.**

**Цель, решаемая данной областью:** Овладение навыками коммуникации, обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь; Развитие устойчивости слухового и зрительного внимания; Формирование сенсомоторной сферы;

Ознакомление с представлениями о предметах и явлениях ближайшего окружения, через активное использование подвижных и дидактических игр.

#### Задачи:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование представлений о цвете, форме, величине предметов;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним.
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

Ознакомление с предметами и явлениями ближайшего окружения;

**Содержание:** все содержание работы в данном разделе направлено на формирование у них навыков продуктивного взаимодействия с окружающими людьми разного возраста, а в конечном итоге на адаптацию к жизни в обществе в быстро изменяющемся мире и раскрывается в следующих направлениях работы:

- Социально -коммуникативное развитие;
- Формирование сенсомоторной сферы через игровую деятельность;

В соответствии с указанными направлениями работы в программе выделены:

#### Содержание:

##### 1-й раздел - Овладение навыками коммуникации:

-Замена несформированной речи ребёнка коммуникацией с помощью набора изображений определённой практической направленности: «мыло – умывание», «чашка – завтрак», «подушка – сон» и т.д. При этом устно называем предмет и обозначаем жестом.

-Набор более простых и больших по размерам карточек с контрастным чёрно – белым изображением конкретных символов: слово «горячий» изображается как язык пламени, «холодный» - как сосулька и т.д.

-Использование жестового языка.

**2-й раздел - Формирование сенсомоторной сферы:**

- Формировать умение различать предметы по цвету, форме, величине;

-Совершенствовать разнообразные действия с предметами: открыть, закрыть, снять, нанизывать (пирамидка, матрёшка) с использованием дидактических игр;

-Знакомить со способами конструирования: наложение, приложение;

-Развитие мелкой моторики, зрительно – моторной координации.

**3-й раздел - Знакомство с предметами и явлениями ближайшего окружения:**

-Дидактические игры на развитие устойчивости и концентрации слухового и зрительного внимания целостности зрительного восприятия (составление из частей целого);

- Развитие умения соотносить предметы с определённым местом в пространстве;

- Учить формировать группы однородных предметов, различать количество предметов «один – много»;

- Знакомить с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, мебель, одежда, формировать представления о простейших связях между предметами, учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках животных, показывать или называть их части тела, различать по внешнему виду овощи и фрукты т.д.

-Формировать элементарные представления о природных явлениях.

**Модуль №2**

Коррекционно развивающая работа с детьми с ОВЗ от 3-х лет до 5-ти лет по формированию навыков коммуникации; элементарных математических представлений, представлений о себе и окружающем мире.

Цель, решаемая данной областью: Формирование навыков коммуникации; формирование представлений об окружающем мире.

**Задачи:** Создание оптимальных условий для речевого общения детей;

Формирование представлений о себе и окружающем мире;

Формирование элементарных математических представлений;

**Содержание:** в данном разделе содержание работы направлено на закрепление знаний ; выделены направления:

**1-й раздел - Формирование навыков коммуникации:**

Продолжать ознакомление с окружающими предметами с целью формирования образного восприятия :учить действовать с предметами в соответствии с их физическим свойствами: шарики прокатывать, кубики накладывать и т.д.

Снятие «барьера молчания»; обогащение и активизация словаря;

**2-й раздел - Формирование представлений о себе и окружающем мире:**

- продолжать знакомить с признаками, свойствами предметов, устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов;

-расширять представления о труде взрослых, профессиях, общественном транспорте;

-продолжать знакомить с животными, птицами, насекомыми, с различными видами растений;

г) совершенствовать диалогическую речь (описать предмет, картину, составить простой связный рассказ.

**3-й раздел - Формирование элементарных математических представлений:**

- продолжать сравнивать предметы по величине, форме, цвету;

учить ориентироваться в расположении частей своего тела, в окружающей обстановке;

- учить считать до 5; формировать представления о равенстве и неравенстве групп на основе счёта: «больше – меньше»; отсчитывать предметы из большего количества; устанавливать равенство групп предметов;
- учить ориентироваться во времени: части суток, их последовательность;
- учить различать объёмные фигуры (куб, шар, конус с плоскостными фигурами (круг, квадрат, треугольник);
- составлять и решать простые задачи как с опорой на наглядный материал, так и отвлечённо.

### **Модуль №3**

Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ от 5 до 7 лет по формированию познавательной сферы.

*Цель, решаемая данной областью:* Формирование навыков коммуникации; Формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности.

#### **Задачи:**

- Развитие устойчивости внимания, восприятия;
- Формирование элементов логического мышления;
- формирование функций слухоречевой и зрительной памяти.

*Содержание:* в данном разделе содержание работы направлено на подготовку детей к обучению в школе и выделены направления :

#### **1-й раздел - Формирование навыков коммуникации:**

- Использование таблиц с изображением определённого количества графических базовых символов, представляющих значение каждая часть речи выделена определённым цветом: существительные на жёлтом фоне, глаголы на красном, прилагательные на зелёном: слово «море» - волнистая линия, слово «письмо» – контурное изображение предмета и т.д.;
- Для развития зрительного восприятия используются картинки в контурных вариантах, или рисунков с изображением предметов наложенных друг на друга , или частичное изображение предмета;

#### **2- раздел - Развитие устойчивости внимания, восприятия:**

Использование дидактических игр: «Что где стоит»; «Собери из частей целое»; «Чего не хватает»; «Учись слышать»; слуховые и зрительные диктанты и т.д.

#### **3-й раздел – Формирование элементов логического мышления:**

Работа с сюжетными картинками: « Составь рассказ» - на последовательность; Д/И: «Что за чем идет»; работа с текстами на установление причинно – следственных связей; на улавливание скрытого смысла простой сюжетной линии; Логические игры; «Собери предметы в одну группу»- на обобщение; «Найди лишний предмет»- на исключение; отгадывание загадок и т.д.

#### **4-й раздел – Формирование функций слухоречевой и зрительной памяти:**

Дидактические игры: « Чего не хватает»; «Заучивание слов»; «Составление сказки»; «Хлопни в ладоши»; «Что за чем стоит»; слуховые и зрительные диктанты и т.д.

#### **5- раздел – Формирование элементарных математических представлений:**

.Создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности.

.Продолжать развивать познавательные способности детей: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия.

.Расширять и углублять математические представления детей.

Учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий.

.Закреплять счёт в пределах пяти (10).

.Учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке.

.Способствовать осмыслинию воспитанниками последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду

Учить счету от заданного числа в пределах десяти.

### **Планируемые результаты**

- будет сформировано представление о самом себе, он имеет элементарные навыки для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок, позитивного отношения к себе, персональная самоидентификация, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
  - будет формироваться адекватное восприятие окружающих предметов и явлений.
  - будут формироваться обобщенные представления об окружающем мире, о человеке, видах его деятельности и взаимодействии с природой.
  - будет проявляться развивающийся или элементарный познавательный интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
  - будут формироваться перцептивные действия (рассматривание, выслушивание, ощупывание).
  - будет формироваться и развиваться система сенсорных эталонов,
  - будут формироваться и развиваться навыки соединения сенсорного опыта со словом.
  - будет формироваться и развиваться целеустремленность, настойчивость в достижении результата своих действий;
  - будет устанавливать количественные и качественные отношения между предметами. Будет сопоставлять предметы по форме, величине, пространственному расположению и по количеству.
  - будут формироваться и развиваться навыки самообслуживания; стремление проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; будут формироваться и закрепляться навыки опрятности.
  - Будет соблюдать правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); получит первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
  - будет стремиться к общению со взрослыми и активно подражать им в движениях и действиях; будет понимать речь взрослых и стремится использовать вербальную или жестовую речь для выражения своих мыслей; появятся игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого, эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
  - Будет проявлять интерес к сверстникам; будет наблюдать за их действиями и подражать им, вступать в общение. Будет играть рядом со сверстниками, не мешая им, проявляя интерес к совместным играм небольшими группами.
  - Будет развиваться крупная и мелкая моторика, он стремится осваивать различные виды движений.
  - Будут формироваться и развиваться представления о предметах и явлениях ближайшего окружения:
  - Будет формироваться и развиваться речевая активность, способность взаимодействовать окружающими, желание общаться с помощью слова и жеста;
  - Будет понимать названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи; понимает и выполняет элементарные словесные инструкции;
- Социально-коммуникативное развитие: будет выполнять отдельные ролевые действия, носящие условный характер; будет проявлять интерес к действиям других детей, сможет им подражать; будет откликаться на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, сможет поделиться игрушками и т.п.); сможет заниматься, не отвлекаясь в течение пяти-десяти минут.
- Познавательное развитие: составляет схематическое изображение из двух-трех частей; создает предметные конструкции из двух-четырех деталей; показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы; выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»); выполняет постройку

из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым; воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов; усваивает элементарные сведения о мире людей и рукотворных материалах; знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь); обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.

Социально-коммуникативное развитие: владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.; участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

Познавательное развитие: обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи; использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции; словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; владеет элементарными математическими представлениями; составляет целостный образ предмета, увеличивается объем функций слухоречевой и зрительной памяти; обобщает, исключает, устанавливает последовательность, причинно-следственные связи, улавливает скрытый смысл простой сюжетной линии, составляет простые рассказы по сюжетным картинкам, разгадывает загадки.

## 7. Комплекс организационно-педагогических условий

Освоение содержания АДОП происходит через следующие виды деятельности:

- Мастер – классы
- Индивидуальные консультации
- Групповые консультации
- Групповые, индивидуальные занятия.

Уровень усвоения содержания АДОП определяется путём проведения диагностики, мониторинга, промежуточного и итогового контроля.

Основные составляющие АДОП позволяют реализовать индивидуальный путь развития ребенка: взрослые, развивающая среда, дидактический материал.

Специально подготовленная «окружающая среда» способствует развитию духовного потенциала ребенка. В этой, специально создаваемой среде, должны присутствовать в обобщенном виде духовные ценности, сокровища, которые накопило человечество за всю историю своего развития: мир во всем многообразии цветов и оттенков; фактура предметов и их форма (объемное восприятие); гармония композиции; свободное и выразительное движение; полное развитие вкусовых, температурных обонятельных и др. ощущений. Игры, занятия, упражнения с дидактическими материалами позволяют развивать зрительно-различительное восприятие размеров, форм, цветов, распознавание звуков, определение пространства и времени, способствуют математическому развитию и развитию речи.

АДОП социально -педагогической направленности построена на модульном принципе представления содержания. Она включает такое количество модулей, которое совпадает с каждым курсом реабилитации. Цели и содержание выделяются в зависимости от реабилитационного потенциала ребенка, зависящего от уровня отклонения от нормотипичного развития ребенка и имеющихся у него ресурсов, уровня актуального развития и зоны ближайшего развития, также учитываются нормы развития и требования к данной возрастной группе.

С учетом образовательных потребностей детей с ОВЗ, в АДОП включены 3 модуля коррекционно-развивающего обучения, которые реализуются в соответствии с возрастом и уровнем актуального развития ребенка.

Все модули АДОП предполагают использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности, повседневной жизни, воспитание самостоятельности, создание эмоционального благоприятного настроения, воспитание у детей стремления к здоровому образу жизни, готовность к обучению.

#### **План/ график проведения реабилитационных занятий.**

| № | Наименование разделов и дисциплин | Всего часов | Теория | Практические занятия | Формы контроля                           |
|---|-----------------------------------|-------------|--------|----------------------|--|
| 1 | Модуль 1.<br>(1-3года)            | 6           | 1      | 5                    | Обследование<br>Мониторинг<br>Наблюдение |
| 2 | Модуль 2.<br>(3- 5 лет)           | 6           | 1      | 5                    | Обследование<br>Мониторинг<br>Беседа     |
| 3 | Модуль 3.<br>(5 - 7л. )           | 6           | 1      | 5                    | Обследование<br>Мониторинг<br>Беседа     |
|   |                                   | 18          | 3      | 15                   | 36                                       |

#### **«Работа с родителями».**

| № | Виды работ                            | Сроки выполнения |
|---|---------------------------------------|------------------|
| 1 | Индивидуальные консультации           | В течение года   |
| 2 | Групповые консультации                | В течение года   |
| 3 | Посещение родителями открытых занятий | В течение года   |
| 4 | Мастер-класс.                         | В течение года   |

#### **8.2 Условия реализации программы**

АДОП социально- педагогической направленности успешно реализуется при наличии следующих условий:

- кабинет, оснащенный дидактическим обучающим материалом;
- наличие необходимой документации (должностные инструкции учителя-дефектолога, инструктаж по ТБ, рабочая программа учителя-дефектолога, журнал учета посещаемости дефектологических занятий, реабилитационные карты дефектолога на каждого ребёнка);
- материальное оснащение (детские столы, детские стулья, стол для учителя-дефектолога, стулья для учителя-дефектолога и родителей, шкафы для пособий: методического и дидактического материала, компьютер).

#### **8.3 Формы аттестации**

Уровень эффективности реабилитационной работы определяется в несколько этапов:

1. Промежуточный контроль.
  - Тестовый контроль, представляющий собой проверку репродуктивного уровня усвоения теоретических знаний.
  - Фронтальная и индивидуальная беседа.
  - Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности.
  - Игровые формы контроля.
2. Итоговый контроль.

Итоговый контроль проводится по сумме показателей за всё время занятий по программе. Основанием для целенаправленной коррекционно-развивающей работы с

детьми и оценки их психомоторного развития служат результаты исследования и мониторинга психического и эмоционально-личностного развития детей с ОВЗ.

Первоначальное наблюдение за детьми в ходе совместной деятельности и в режимные моменты, а также сбор анамнестических сведений позволяет определить оптимальный набор методик для обследования, в процессе которого определяются личностные особенности и уровень психоречевого развития каждого ребенка.

В ходе обсуждения выявляется зона актуального и ближайшего развития каждого ребёнка, что отражается в его индивидуальном профиле.

Результаты мониторинга развития личности ребенка позволяют индивидуализировать задачи коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком.

Ранняя диагностика нарушений познавательной деятельности детей чрезвычайно сложна и крайне необходима. Необходимость ранней диагностики определяется важнейшим свойством нервной системы ребенка – пластичностью.

Ведущая деятельность в дошкольном возрасте – игровая, в недрах которой и происходит развитие моторики, восприятия, мышления, речи.

Важной теоретической основой является концепция Л. С. Выгодского о двух уровнях умственного развития: актуальном (достигнутом к настоящему моменту) и потенциальному (связанным с зоной ближайшего развития).

Потенциальный уровень умственного развития определяется способностью ребенка в сотрудничестве со взрослыми усваивать новые способы действий, поднимаясь таким образом, на более высокую ступень умственного развития.

Зона ближайшего развития не только является важным показателем перспектив развития ребенка, под воздействием обучения, но и имеет большое дифференциальное – диагностическое значение, с точки зрения различия детей с задержкой психического развития и умственно отсталых.

Разносторонность диагностирования познавательного развития позволяет обнаружить отклонения и определить стратегию коррекционного воздействия.

Для исследования уровня интеллектуального развития детей

Учитываются целевые ориентиры освоения программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

Детям предлагаются задания, позволяющие выявить сформированность таких качеств, как:

- произвольность;
- опосредованность;
- восприятие величины, формы, цвета, количества, времени;
- способность создать целое из частей;
- знание родовых категорий;
- способность обобщать на основе установления сходных признаков;
- понимание причинно-следственных зависимостей, закономерностей.

При проведении обследования нам интересно увидеть не только, что знают и умеют дети, но и качество их умений.

При диагностике значимыми являются:

- эмоциональная реакция ребенка на факт обследования (адекватность поведения), желание взаимодействовать с педагогом;
- понимание инструкции и цели задания, характер инструкции (вербальный, невербальный);
- восприимчивость ребенка на предложенные материалы;
- характеристика : интерес к заданию, целенаправленность и активность, использование помощи, способы деятельности, способность переноса показанного способа действия на аналогичное задание, волевые усилия, отношение к результату.
- уровень представлений о предметах окружающего мира;

-уровень речевого развития.

Ведущая деятельность в дошкольном возрасте – игровая, в недрах которой и происходит развитие моторики, восприятия, мышления, речи.

Важной теоретической основой является концепция Л. С. Выготского о двух уровнях умственного развития: актуальном (достигнутом к настоящему моменту) и потенциальном (связанным с зоной ближайшего развития).

Потенциальный уровень умственного развития определяется способностью ребенка в сотрудничестве со взрослыми усваивать новые способы действий, поднимаясь таким образом, на более высокую ступень умственного развития.

Зона ближайшего развития не только является важным показателем перспектив развития ребенка, под воздействием обучения, но и имеет большое дифференциально – диагностическое значение, с точки зрения различия детей с задержкой психического развития и умственно отсталых.

Для учителя-дефектолога важно иметь объективную картину развития каждого ребенка, поскольку на основе диагностических данных выстраивается индивидуальная траектория развития каждого ребенка, корректируется содержание работы, подбираются оптимальные формы взаимодействия с детьми.

#### **Система оценок мониторинга трехуровневая:**

2 балла – умение сформировано устойчиво (ребенок самостоятельно справляется с заданием);

1 балл – умение сформировано неустойчиво (то есть находится в зоне ближайшего развития: ребенок справляется с заданием лишь в совместной деятельности со взрослым);

0 баллов – умение не сформировано (ребенок не справляется с заданием даже при помощи взрослого).

Это общие принципы оценивания, на которые педагог может опираться при выставлении того или иного балла. При этом важно помнить, что не всегда бывает возможным унифицировать ответы детей дошкольного возраста.

#### **Методика оценки.**

**К 3 годам** показатели успешности освоения ребенком содержания реабилитационного курса:

Игра носит процессуальный характер; совершенствуются слуховые и зрительные ориентировки; закрепляется счёт «один – много»; продолжается знакомство с предметами и явлениями ближайшего окружения; речь становится средством общения со взрослыми и сверстниками.

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

**К 5 годам** показатели успешности освоения реабилитационного курса:

Ребёнок знакомится с широким кругом предметов и объектов, у него совершенствуется восприятие; расширяется объём представлений о себе и окружающем мире; о природе; формируется количественный счёт в пределах 5; совершенствуется диалогическая речь.

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но исправляет их сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

**К 7 годам** показатели успешности освоения ребенком содержания курса

Ребёнок играет в различные дидактические игры; умеет считать до 10, выполняет простые счётные операции; даёт элементарные сведения о времени; уточняются и расширяются представления о себе и окружающем мире; устанавливает

последовательность, причинно-следственные связи; обобщает, исключает, совершенствуется монологическая и диалогическая речь.

0 баллов – не может выполнить задание.

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

### **8.Методический материал**

Для реализации АДОП используются следующие дидактические материалы: книжки-раскраски, книжки-загадки, сказки; счётный мелкий и крупный материал: цифры, геометрические фигуры, пуговицы разного размера (различных цветов); сюжетные игрушки: мишки, ежи, белки, птички, кошки; плоские предметы и геометрические фигуры для раскладывания на фланелеграфе, предметные изображения животных, фруктов, овощей, деревьев, цветов; изображения разных времен года и частей суток; предметные карточки с изображением разных предметов (овощи, фрукты, животные, транспорт) муляжи овощей и фруктов натурального размера; коробки-вкладыши разных размеров; бочки-вкладыши; коробки и ящики с отверстиями геометрических форм и соответствующими вкладышами; игрушки с крепящимися деталями, (контуры елки, круг — солнце, основа для туловища бабочки, корзинка и др.); настольные игры: «Цвет и форма», «Бабочки и цветы», «Листья и божьи коровки», домино (различные варианты игр на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству), «Раз, два, три... сосчитай», «Где чей домик?», «На что похожа эта фигура?», «Времена года», «Контрасты», «Профессии», «Семья», «Мебель» , «Посуда», «Одежда», Логические игры, Предметы на развитие тактильных ощущений; Лото «цифры – буквы», «Слоги», пазлы: «Развитие внимания, «Развитие логики и др.

### **9.. Заключение**

Требования к результатам освоения АДОП социально-педагогической направленности отражают совокупность индивидуальных, общественных и государственных потребностей. Результаты в качестве целевых ориентиров для педагога при разработке рабочей программы:

-ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе АДОП, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) дошкольного учреждения, а также при участии родителей в реализации программных требований.

#### **Список литературы**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций": В.Ш. Каганов «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»
- Бгажнокова, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми множественными нарушениями развития / И.М. Бгажнокова, М.Б. Ульянцева, С.В. Комарова, Л.А. Гринько, М.В. Родкевич. - Москва: Владос, 2013. - 239с.
- Бгажнокова, И.М. Об изучении, воспитании и обучении детей с тяжелыми формами физического и психического недоразвития / И.М. Бгажнокова // Коррекционная педагогика. - 2005. - № 1. - С.5-11.
- Воронова, Е.А. Проектирование медико-социально - педагогической реабилитации детей-инвалидов с глубокой умственной отсталостью / Е.А. Воронова, В.В. Маскин, Т.К. Меркулова. - Рязань: Рязан. обл. ин-т развития образования, 1997. - 61 с.
- Екжанова, Е.А. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов / Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова. Москва: Дрофа, 2008. - 286с.
- Жигорева, М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Москва: Академия, 2006. - 240с.
- Жигорева, М.В. Проектирование индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями развития / М.В. Жигорева // Коррекционная педагогика. - 2005. - № 2. - С.5-21.
- Забрамная, С.Д., Исаева, Т.Н. Знаете ли вы нас? Методические рекомендации для изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева. - Москва: В. Секачев, 2012. - 88с.
- Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая дифференциация детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2009. - № 1. - С.49-54.
- Кинаш, Е.А. Игры и упражнения по формированию культурно гигиенических навыков и навыков самообслуживания у глубоко умственно отсталых детей / Е.А. Кинаш // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2002. - № 1. - С.17-23.
- Лещинская, Т.Л. Сенсомоторное обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью / Т.Л. Лещинская // Дефектология. - 2005. - 4. С.26-34

- Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программы / С.В. Андреева, С.Н. Бахарева, А.М. Царев [и др.]; под ред. А.М. Царева. - Псков: Центр социального проектирования "Возрождение", 2004. - 124 с.
- Худенко Е.Д., Приходько О.Г. Программа воспитания и социализации детей со сложной структурой дефекта. - Москва: АНО "Центр коррекционных технологий", 2008. - 107с.
- Пузанов, Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горскин и др.; Под ред. Б.П. Пузанова. - Москва: Академия, 2001. - 272 с.
- Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-метод. материалы / под ред. И.М. Бгажнокова. - Москва: Владос, 2007. - 181 с.
- Маллер, А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью / А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. - Москва: ВЛАДОС, 2003. - 368 с.
- Якубовская, Е.А. Стимуляция сенсомоторного развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Е.А. Якубовская // Дефектология. - 2007. - № 4. - С.27-36.

#### **Примерные конспекты занятий для реализации АДОП.**

#### **Занятие №1 ,Модуль №3, раздел5 по формированию ЭМП**

**Тема:** « Помоги Ёжику»

**Цель:** развитие коммуникации социально – депривированного ребёнка с ОВЗ в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, Создание познавательной задачи, ситуации и предоставление ребёнку возможности изыскивать средства её решения, используя ранее усвоенные знания и умения.

**Задачи:**

#### **Образовательные**

- закрепление количественного и порядкового счёта в пределах 5, соотнесение числа и количества предметов;
- закрепление знаний об основных цветах

#### **Развивающие**

- развитие интереса к познавательной деятельности;
- развитие мелкой моторики, тактильных ощущений при работе двумя руками;
- развитие зрительно – моторной координации

#### **Воспитательные**

- воспитание умения слушать и выполнять задания по инструкции;
- воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим.

**Планируемый результат:** проявление интереса, инициативы, самостоятельности, при выполнении заданий в пределах имеющегося у ребёнка умственного потенциала. Ребёнок будет уметь правильно пользоваться условными символами при выполнении арифметических действий; анализировать, обобщать, рассуждать, устанавливать закономерности; использовать полученные знания и умения в игровой и практической деятельности.

**Интеграция образовательных областей:** социально- коммуникативное, познавательное, сенсомоторное.

#### **Методы обучения и коррекционные приёмы, используемые в ННОД :**

**Словесные:** беседа, словесная инструкция, беседа

**Наглядные:** рассматривание , показ

**Практические:** работа с демонстрационным материалом

#### **Оборудование и материал:**

Разноцветная дорожка из ковриков в количестве 5 штук; 2 ящика с цветным песком, стенд с цифрами 1 -5 , корзинка с грибами, панно с изображением цветов , пакетик с фигурками пчёлок; 1 большой резиновый мяч и корзинка с маленькими резиновыми мячами;

**Ресурсы:** оборудование кабинета «Лекотека»

## **Ход занятия**

### **1. Организационный момент**

Здравствуй, Саша!

К нам на занятие пришёл очень забавный зверёк. Послушай загадку: «Под сосновами, под ёлками лежит мешок с иголками»,

Кто это?- Правильно , ёжик.

Поздоровайся с ёжиком (ребёнок жестом приветствует ёжика)

### **2. Вступительная беседа**

Дорога к нам у ёжика была трудная и длинная, он шёл по пескам, через речку, по полю, нёс корзинку с грибами и яблоками, но почти всё растерял. Поможем ёжику найти его корзинку и всё в неё собрать?

### **2. Основная часть**

1. Стенд с цифрами и корзинкой с грибами, под стендом корзина с маленькими разноцветными мячиками.

На полу дорожка из цветных ковриков и 1 большой мяч.

**Подвижная игра:** «Переход через речку»: надо пройти через речку на другую сторону, к стенду с цифрами и корзинкой.-Возьми мяч и подбрось его столько раз, какую цифру я тебе покажу «1».

-Сколько раз подбросишь мяч? -1раз;

-осторожно иди по речке и дойди до корзинки с грибами. (ребёнок идёт по дорожке из ковриков). Молодец!

Найди цифру 1, какого она цвета?- синяя;

Возьми в корзинке один маленький мячик синего цвета (показываю 1 пальчик) и неси обратно к большому мячу;

Показываю на пальцах цифру -2;

Переход через речку), какую цифру возьмёшь?- 2;

Назови цвет цифры – жёлтый;

Какого цвета возьмёшь мячик? – жёлтый;

Показываю на пальцах число 3;

Сколько раз будешь подбрасывать мяч?-3;

Какой цвет у цифры, у мячика ?- красный;

(ребёнок переносит маленький красный мячик в корзину);

За цифрой 3 какая цифра стоит?-4 ;

Сколько раз будешь подбрасывать большой мяч? -4;

Найди на стенде такую же цифру,

Назови цвет цифры - зелёный, значит маленький мячик какого цвета возьмёшь? – зелёный;

Какая цифра осталась на стенде?- 5; назови цвет цифры -оранжевый;

Возьми мячик такого же цвета (мальчик несёт мячик в корзину);

Сосчитай, сколько маленьких мячиков стало в корзине? -5;

Покажи на пальчиках число 5;

Посчитай, сколько у ёжика грибов корзине?- 5;

Чего не хватает? – яблок; их должно быть столько же , сколько грибов, Сколько яблок не хватает?- 5.

Молодец!

Мы не нашли ёжику яблочки! Идём искать в песке;

На столе ящик с красным песком и над ним расположены цифры от 1 до 5; в песке трафареты красных яблок.

**Игра с красным песком: « Найди сокровища»:**

Протри ручки салфеткой, чтобы были сухие ладошки;

Назови цвет песка – красный.

В песке спрятаны сокровища.  
Покажи 1 пальчик на левой руке, сделай в песочке отверстие. Что-нибудь нашёл? Нет!  
Значит цифры 1 будет пусто! Ноль! Прибавь ещё 1 пальчик и снова поищи клад. Что -то нашёл! Красное яблоко! Молодец! Яблочко к какой цифре положишь?-2 ;  
Третий пальчик на правой руке прибавь и снова ищи сокровище.  
К какой цифре положишь второе яблочко?-3;  
Назови цвет яблочка – красный;  
(Показываю 4 пальца), какой по счёту этот пальчик? – четвёртый;  
Нашёл еще одно красное яблочко. Положи его к цифре- 4;  
Еще прибавим пятый пальчик. Сколько стало пальчиков? -; Поищи, может ещё найдёшь яблочки;  
Нашёл! К какой цифре положишь пятое яблочко? 5;  
Отнеси яблочки в корзину ёжика;  
Посчитай, сколько грибочков в корзинке? -5, а яблок? -4. А должно быть поровну, по -5.  
Сколько ещё надо яблочек найти?- 1;  
3.Идём искать в поле!  
На доске панно с изображением поля с разноцветными цветами и конверт с фигурками пчёлок.  
**Д/И: «Каждой пчёлке свой цветочек.»** Посчитай, сколько цветов на поляне?5;  
Где- то здесь спрятано одно яблочко;  
А помогут его найти пчёлки;  
Сколько пчёлок прилетело?  
Посади на каждый цветок пчёлку такого же цвета, что и цветы (на красный цветок – красная пчёлка, на синий цветок – синяя пчёлка и т.д.);) Сколько цветов на поляне? -5;  
Сколько пчёлок? -5;  
Как скажешь одним словом? – цветов и пчёлок (больше, меньше) или поровну? - одинаково по 5;  
Посмотри, что- то под кустиком краснеет? –яблочко; Какое по счёту будет это яблочко ? - пятое. Неси скорее в корзинку к ёжику  
Сколько стало яблок? -5. Сколько грибов?-5 – (Однаково)

### **3. Заключительная часть**

Как ты думаешь, ты хорошо позанимался?  
Чему учился?  
Какое задание тебе больше понравилось?  
Молодец! Ты справился со всеми заданиями и помог ёжику собрать потерянные яблочки.  
Ёжик тебя благодарит!

### **4. Домашнее задание**

По завершении коррекционно – развивающего занятия ребёнку дано домашнее задание: с помощью карточек, счётного материала в пределах 5 закрепить количественный и порядковый счёт; родителям ребёнка дана консультация по организации занятий в домашних условиях с использованием дидактического материала и игровых ситуаций; предложена памятка, содержащая названия обучающих сайтов, содержащих рекомендации по коррекции детей с ОВЗ.

*Занятие №2 по ознакомлению с окружающим миром.*

### **«Овощи»**

**Предварительная работа:** Прочитать детям рассказы, выучить загадки об овощах; рассмотреть внешний вид (цвет, форма, величина) овощей.

**Цели.** Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в составлении рассказа-описания. Развивать непроизвольную память, мышление, мелкую и общую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.

Демонстрационный материал. Предметные картинки с овощами (помидор, лук, морковь)  
Раздаточный материал. Конверт, в котором лежит картинка с изображением овоща, разрезанная на 2 части по вертикали

Ход занятия

### **1.Организационный момент**

Дети отгадывают овощи по описанию.

— Красная, треугольная, сладкая, сочная, хрустящая.

(Морковь.)

Желтый, круглый, крупный, горький, хрустящий. (Лук.)

— Красный, круглый, большой, сочный, вкусный. (Помидор.)  
На панно выставляются картинки-отгадки.

### **2.Основная часть**

Педагог. Что изображено на картинках? Назовите одним словом. (Овощи.)

— Где растут овощи? – на грядке, в огороде.)

— Как можно использовать овощи? (Варить суп, борщ, щи, жарить, делать пюре, сок; солить; делать начинку для пирожков; есть сырыми; готовить салат.)

— Что обязательно нужно сделать с овощами, прежде чем их использовать? (Мыть.)

Игра «Сложи овощ»

У каждого ребенка конверт, в котором лежит картинка с изображением овоща, разрезанная на 2 части по вертикали.

Задание: сложить картинку.

Игра «Отгадай по описанию»

Ребенок описывает овощ, изображенный на сложенной картинке, не называя его. Остальные дети должны угадать его название. Например: «Он желтый, круглый, крупный, горький, хрустящий». (Лук.) И так далее.

### **3.Физкультминутка «Собираем урожай»**

Дети имитируют действия по словесной инструкции педагога:  
«Выдергиваем морковь. Срываем помидоры. Выкапываем лук».  
(Повторить 2—3 раза.)

Игра «Чего нет? На панно картинки с овощами. Дети закрывают глаза. Убирают одну картинку. Дети должны ответить, какой картинки не стало. (Повторить )

Педагог

### **4.Итог занятия**

Педагог обобщает материал, изученный на занятии.

## **Занятие №3 по сенсорному развитию**

### **«Цвет предметов»**

**Цели.** Продолжать изучение цвета как одного из свойств предмета. Учить детей различать, называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые по цвету предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по цвету. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.

Раздаточный материал: Наборы геометрических фигур, тетради.

Ход занятия

### **1.Организационный момент**

Задание: «Назови предмет желтого, красного или зеленого цвета в групповой комнате (или в одежде детей)».

### **2.Основная часть**

Практическая работа

У каждого ребенка набор геометрических фигур: кругов, квадратов,

треугольников красного, желтого, зеленого цветов. (Внимание детей на названиях «треугольник», «квадрат» не акцентируется.)

— Покажите фигуру красного цвета. (Выборочный опрос: «Какого цвета у тебя фигура?») (У меня фигура красного цвета.) Какого цвета фигуру вы показали— Покажите фигуру желтого цвета. (Выборочный опрос: «Какого цвета у тебя фигура?») Какого цвета фигуру вы показали?

— Покажите фигуру зеленого цвета. (Выборочный опрос: «Какого цвета у тебя фигура?») Какого цвета фигуру вы показали?

### **Группировка по цвету**

Задание: справа от себя положите все фигуры красного цвета, слева — желтого (зеленого) цвета.

Работа над закреплением названий цветов.

### **3.Физкультминутка**

Игра «Кто как передвигается?» (Лошадь и корова ходят; кошка крадется, собака бегает — имитация действий.)

Итог занятия.

## **Игры для детей с ОВЗ раннего возраста**

### **Игры на развитие хватания**

#### **“Поймай мяч”**

**Цели:** учить детей хватать большие предметы двумя руками, распределяя пальцы на предмете: правильно устанавливать расстояние от себя до мяча, направление в пространстве (справа, слева, прямо); развивать зрительно-двигательную координацию, действуя обеими руками.

**Материал:** мяч надувной, веревка или леска для подвешивания мяча.

**Методические рекомендации:** мяч, привязанный к веревке, постепенно опускают и просят поймать двумя руками.

**Усложнение:** 1) мяч бросает взрослый к ребенку (ребенок ловит двумя руками); 2) мяч бросают справа, слева.

#### **“Мы попляшем”**

**Цели:** учить хватать маленькие предметы одной рукой, учитывая их величину и форму; определять расстояние от себя до игрушек, направление движения в пространстве; учить захватывать погремушку, султанчик во время пляски, длительно удерживать его в руке, подражать действиям взрослого.

**Материал:** погремушки, султанчики, флаги, разные по величине, форме, объему.

#### **“Переложи игрушки”**

**Цели:** учить брать мелкие предметы щепотью, развивать координационные действия обеих рук.

**Материал:** мелкие предметы (пуговицы, мозаика, игрушки мелкие), сосуд прозрачный, поднос.

**Методические рекомендации:** педагог показывает пальцы рук, сложенные щепотью, берет мелкие предметы и бросает их в сосуд, обращая внимание ребенка, что второй рукой он держит сосуд.

**Усложнение:** правой и левой рукой поочередно.

#### **“Прокати шарик”**

**Цели:** развивать зрительно-двигательную координацию, закреплять хватание щепотью, развивать соотносящие действия.

**Материал:** желоб для скатывания, цветные шарики в коробке, корзина.

#### **“Прокати шарик в воротца”**

**Цель:** та же.

**Материал:** по 4 шара на каждого ребенка; по величине: большие и маленькие.

**Методические рекомендации:** педагог вначале показывает, как брать щепотью и класть. Затем показывает, как нужно ловить движущийся предмет.

**Усложнение:** увеличить темп игры с целью развития быстроты реакции. Каждый ребенок прокатывает по 2-3 шарика.

### **Игры на формирование сенсорных эталонов**

#### **"Цветные шарики"**

*Можно заменить на кубики, палочки, любые другие игрушки, отличающиеся по одному признаку - цвету.*

**Цель:** подбирать пары предметов одинаковых по цвету, сравнивать используя слова "такой же - не такой".

#### **Ход игры:**

Рассыпать шарики по ковру, по полу, на подносе ....

Педагог берёт один шарик и показывает малышу: «Смотри какой я взяла шарик. Найди такой же шарик».

Затем берёт кубик контрастного цвета и прикладывает к выбранному шарику, практически показывая, что шарики разные.

Таким образом, перебирая шарики, находим шарик, у которого цвет совпадает с нашим. Все свои действия необходимо проговаривать: «Такой же? Нет, не такой. А этот такой же? Тоже не такой. а если я возьму вот этот шарик, смотри, он такой же, они одинаковые». Сначала цвет не называть, но постепенно вводить название: "Возьми такой же, жёлтый, как солнышко"

#### **"Разноцветные коробочки"**

**Цель:** подбирать предметы по образцу, учитывая цвет.

#### **Ход игры:**

Перед малышом стоит одна коробочка (мисочка) жёлтого цвета (в дальнейшем довести количество до четырёх коробочек основных цветов). На подносе, столе, ковре... рассыпана мозаика, пуговицы, элементы "лего", разноцветные небольшие игрушки, кубики.

Предложить ребёнку выбрать и спрятать в коробку предметы определённого цвета, жёлтого, как коробочка. При усложнении, увеличении количества коробочек, малыш должен разложить предметы по коробочкам соответствующего цвета.

#### **"Цветы и бабочки"**

**Цель:** подбирать предметы по образцу, учитывая цвет.

Перед проведением игры необходимо подготовить материал: вырезать из плотного цветного картона контуры цветочков красного, жёлтого, зелёного и синего цвета; и контуры бабочек по 3 - 4 бабочки каждого цвета.

#### **Ход игры:**

Гуляя с ребёнком на улице обратить внимание на красивые цветы, растущие на клумбе; бабочек, которые летают вокруг цветов. Когда вернётесь домой, то предложите ребёнку сделать красивую клумбу из заготовленных заранее цветов.

Вспомните, кто летал вокруг цветов на улице, "превратитесь" в бабочек и полетайте по квартире.

Пока будете "летать" найдите спрятанных под шляпой, заранее подготовленных бабочек. Они потерялись, помогите им найти дорогу к цветам, посадите бабочек красного цвета на красный цветок, жёлтых бабочек - на жёлтый и т.д.

### **Тема: Развитие восприятия цвета, формы, величины**

**Цель:** Развивать устойчивость внимания, зрительного восприятия, мелкую моторику.

Учить дифференцировать признаки цвета, формы, величины.

#### **Задачи:**

(обучающая) Учить искать вокруг себя предметы и дифференцировать их по цвету, форме, величине.

(развивающая) Развивать мелкую моторику, зрительный и тактильный анализатор, координацию движений.

(воспитательная) Воспитывать аккуратность в работе, уважение к сверстникам.

(коррекционная) Корrigировать устойчивость внимания, целостный образ предмета.

Речевой материал: *синий, красный, зелёный, жёлтый, лист. Коврик.*

Демонстрационный материал: Карточки с изображением круга, квадрата, треугольника разного цвета, величины.

Раздаточный материал: У каждого по 4 квадрата, треугольника, круга разного цвета и величины, 1 большой лист ватмана (коврик) с разноцветными «заплатками».

#### **Ход занятия:**

##### **1. Организационный момент.**

На столе демонстрационная картинка с изображением предметов окружающего мира, которые существуют только в одном экземпляре. Дефектолог предлагает детям рассмотреть картинку и назвать один предмет окружающего мира.

##### **2. Основная часть.**

Работа с раздаточным материалом.

Дифференциация признаков цвета, формы, величины.

На столе карточки с изображением квадрата, круга, треугольника, по 4 квадрата разного цвета, разной величины.

Дай мне круг, квадрат, треугольник.

Положи круг на окно, квадрат на диван, треугольник на стул.

Покажи красный круг, синий квадрат, зелёный треугольник.

Покажи треугольник и выбери синие, жёлтые, красные, зелёные треугольники.

Собери все квадратики. Выбери синие, жёлтые, красные, зелёные.

Покажи маленькие квадратики, треугольники, кружочки.

Собери большие квадратики, кружочки, треугольники.

Покажи зелёный маленький квадрат, маленький синий кружочек, большой красный треугольник.

Вывод: Мы раскладывали геометрические фигуры по цвету, форме, величине.

Работа с раздаточным материалом.

Д.И. «Зашиваем ковёр»: На красивом ковре оказались дырки. Возле коврика лежат «заплатки», из них надо выбрать те, которые помогут закрыть дырки по цвету, форме, величине. Можно не только выбрать заплатку, но и вырезать нужную. (действия ребёнка комментируются). Все коврики закрыли красивыми заплатками.

Работа над крылатым выражением.

«Первый блин комом». Предлагается три варианта смысла выражения: мама испекла блин некрасивой формы, трудное новое дело началось неудачно, бабушка испекла один блин. Дети должны выбрать правильный вариант ответа.

Игра на внимание.

Дефектолог показывает детям различные геометрические фигуры и даёт задание: распределить эти фигуры на листе бумаги вверху, внизу, слева и справа.

#### **Итог занятия**

Дефектолог обобщает материал, изученный на занятии.

#### **Чем занимались? Чему научились? Зачем/Почему нам нужно это знать**

Домашнее задание: Даны листочки коврики. Нужно вырезать нужные заплатки по цвету, форме, величине к каждому коврику.

#### **Конспект индивидуального коррекционно-развивающегося занятия**

**«Автор-составитель: Алтапова С.И.**

**Технологии:** личностно-ориентированные, технологии коррекционно – развивающего обучения, использование оборудования «Лекотека».

**Дата проведения:** 9.03.2022г.

**Участник:** ребёнок с диагнозом ЗПР (сопутствующий диагноз: ОНР 2\уровень)

**Возраст:** 6 лет

**Продолжительность занятия:** 25 минут

**Реабилитационный курс:** 2

**Занятие № 4**

**Тема: « Помоги Ёжику»**

**Цель:** развитие коммуникации социально – депривированного ребёнка с ОВЗ в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, Создание познавательной задачи, ситуации и предоставление ребёнку возможности изыскивать средства её решения, используя ранее усвоенные знания и умения.

**Задачи:****Образовательные:**

- закрепление количественного и порядкового счёта в пределах 5, соотнесение числа и количества предметов;
- закрепление знаний об основных цветах

**Развивающие:**

- развитие интереса к познавательной деятельности;
- развитие мелкой моторики, тактильных ощущений при работе двумя руками;
- развитие зрительно – моторной координации

**Воспитательные:**

- воспитание умения слушать и выполнять задания по инструкции;
- воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим.

**Планируемый результат:** формирование и проявление интереса, инициативы, самостоятельности, при выполнении заданий в пределах имеющегося у ребёнка умственного потенциала.

**Интеграция образовательных областей:** социально- коммуникативное, познавательное, сенсомоторное.

**Методы обучения и коррекционные приёмы, Словесные:** беседа, словесная инструкция, беседа

**Наглядные:** рассматривание , показ

**Практические:** работа с демонстрационным материалом

**Оборудование и материал:**

Разноцветная дорожка из ковриков в количестве 5 штук; 2 ящика с цветным песком, стенд с цифрами 1 -5 , корзинка с грибами, панно с изображением цветов , пакетик с фигурками пчёлок; 1 большой резиновый мяч и корзинка с 5 маленькими резиновыми мячами;

**Ресурсы:**

**Оборудование кабинета «Лекотека»**

**Ход занятия****1. Организационный момент**

Здравствуй, Саша!

К нам на занятие пришёл очень забавный зверёк.

Послушай

загадку: «Под соснами, под ёлками лежит мешок с иголками»,

Кто это?- Правильно , ёжик.

Поздоровайся с ёжиком (ребёнок жестом приветствует ёжика)

**2. Вступительная беседа**

Дорога к нам у ёжика была трудная и длинная, он шёл по пескам, через речку, по полю, нёс корзинку с грибами и яблоками, но почти всё растерял. Поможем ёжику найти его корзинку и всё в неё собрать?

**2. Основная часть**

1. Стенд с цифрами и корзинкой с грибами, под стендом корзина с маленькими разноцветными мячиками.

На полу дорожка из цветных ковриков и 1 большой мяч.

**Подвижная игра «переход через речку»:** надо пройти через речку на другую сторону, к стенду с цифрами и корзинкой.-Возьми мяч и подбрось его столько раз, какую цифру я тебе покажу «1».

-Сколько раз подбросишь мяч? -1раз;

-осторожно иди по речке и дойди до корзинки с грибами. (ребёнок идёт по дорожке из ковриков). Молодец!

Найди цифру 1, какого она цвета?- синяя;  
Возьми в корзинке один маленький мячик синего цвета (показываю 1 пальчик) и неси обратно к большому мячику;

Показываю на пальцах цифру -2;  
Переход через речку), какую цифру возьмёшь?- 2;  
Назови цвет цифры – жёлтый;  
Какого цвета возьмёшь мячик? – жёлтый;  
Показываю на пальцах число 3;  
Сколько раз будешь подбрасывать мяч?-3;  
Какой цвет у цифры, у мячика ?- красный;  
(ребёнок переносит маленький красный мячик в корзину);  
За цифрой 3 какая цифра стоит?-4 ;  
Сколько раз будешь подбрасывать большой мяч? -4;  
Найди на стенде такую же цифру,  
Назови цвет цифры - зелёный, значит маленький мячик какого цвета возьмёшь? – зелёный;  
Какая цифра осталась на стенде?- 5; назови цвет цифры -оранжевый.;  
Возьми мячик такого же цвета (мальчик несёт мячик в корзину);  
Сосчитай, сколько маленьких мячиков стало в корзине? -5;  
Покажи на пальчиках число 5;  
Посчитай, сколько у ёжика грибов корзине?- 5;  
Чего не хватает? – яблок; их должно быть столько же , сколько грибов;  
Сколько яблок не хватает?- 5.  
Молодец!

Мы не нашли ёжику яблочки! Идём искать через пески;  
На столе ящик с красным песком и над ним расположены цифры от 1 до 5; в песке трафареты красных яблок.

**Игра с красным песком « Найди сокровища»:**

Протри ручки салфеткой, чтобы были сухие ладошки;  
Назови цвет песка – красный.  
В песке спрятаны сокровища.  
Покажи 1 пальчик на левой руке, сделай в песочке отверстие. Что – нибудь нашёл? Нет!  
Значит цифры 1 будет пусто! Ноль!  
Прибавь ещё 1 пальчик и снова поищи клад. Что -то нашёл! Красное яблоко! Молодец!

Яблочко к какой цифре положишь?-2 ;  
Третий пальчик на правой руке прибавь и снова иши сокровище.  
К какой цифре положишь второе яблочко?-3;  
Назови цвет яблочка – красный;  
(Показываю 4 пальца), какой по счёту этот пальчик? – четвёртый;  
Нашёл еще одно красное яблочко. Положи его к цифре- 4;  
Еще прибавим пятый пальчик. Сколько стало пальчиков? -;  
Поищи, может ещё найдёшь яблочки;  
- Нашёл! К какой цифре положишь пятое яблочко? 5;  
Отнеси яблочки в корзину ёжика;  
Посчитай, сколько грибочков в корзинке? -5, а яблок? -4. А должно быть поровну, по -5.  
Сколько ещё надо яблочек найти?- 1;  
3. Идём искать в поле!  
На доске панно с изображением поля с разноцветными цветами и конверт с фигурками пчёлок.  
Д/И «Каждой пчёлке свой цветочек.»  
Посчитай, сколько цветов на поляне? -5;

Где- то здесь спрятано одно яблочко;  
А помогут его найти пчёлки;  
Сколько пчёлок прилетело?  
Посади на каждый цветок пчёлку такого же цвета, что и цветы (на красный цветок – красная пчёлка, на синий цветок – синяя пчёлка и т.д.);  
Сколько цветов на поляне? -5;  
Сколько пчёлок? -5;  
Как скажешь одним словом? – цветов и пчёлок (больше, меньше) или поровну? - одинаково по 5;  
Посмотри, что- то под кустиком краснеет? –яблочко;  
Какое по счёту будет это яблочко ? -пятое. Неси скорее в корзинку к ёжику  
Сколько стало яблок? -5. Сколько грибов?-5 – (Однако)

### **3. Заключительная часть**

Молодец! Ты справился со всеми заданиями и помог ёжику собрать потерянные яблочки.  
Ёжик тебя благодарит!

### **4. Домашнее задание**

По завершении коррекционно – развивающего занятия семье (маме и ребенку) предложено домашнее задание: с помощью карточек, счётного материала в пределах 5 закрепить количественный и порядковый счёт; родителям ребёнка дана консультация по организации занятий в домашних условиях с использованием дидактического материала и игровых ситуаций; предложена памятка, содержащая названия обучающих сайтов, содержащих рекомендации по коррекции детей с ОВЗ.

### **Конспект коррекционно – развивающего занятия**

**Автор – составитель:** Алтапова С.И.

**Технологии:** личностно – ориентированные, технологии коррекционно – развивающего обучения

**Дата проведения:** 1. 03. 2022г.

**Участники:** 3 ребёнка с диагнозом ЗПРР, 1 ребёнок с У/О лёгкой степени дебильности.

**Возраст:** 4 года

**Продолжительность занятия:** 25 минут

**Реабилитационный курс:** 2

**Занятие №2** по АДОП «Познаём мир вместе»; модуль №2, 3-й раздел «Формирование элементарных математических представлений»

**Тема:** « Вкусная математика»

**Цель:** Развитие коммуникации социально – депривированных детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Создание познавательной задачи, ситуации и предоставление детям возможности изыскивать средства её решения, используя ранее усвоенные знания и умения.

**Задачи:**

**Образовательные:** формировать предпосылки УУД, формировать представления о количественном счёте.

**Развивающие:** развивать умение различать предметы по форме, цвету, величине; формировать умение выявлять закономерность расположения предметов разного цвета и формы.

**Воспитательные:** повышать мотивацию к занятию, стимулировать совместную деятельность с педагогом.

**Здоровьесберегающие:** обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребёнка в процессе общения.

**Планируемый результат:** проявление интереса, инициативы, самостоятельности при выполнении заданий в пределах имеющегося у ребёнка умственного потенциала.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное, сенсомоторное, социально – коммуникативное, продуктивное развитие.

**Предпосылки УУД:** формирование предпосылок познавательных УУД

**Личностный:** умение анализировать свои действия, проявление интереса, самостоятельности

**Регулятивный:** умение осуществлять действия по образцу, по инструкции педагога, умение сопоставлять названия предмета с жестом; развитие мелкой моторики.

**Коммуникативный:** умение сотрудничать с педагогом, участвовать в совместной деятельности.

**Познавательный:** формирование представлений о сказках

**Межпредметный:** математика (элементарные математические представления)

**Форма организации познавательной деятельности ребёнка ННOD:** подгрупповая

**Виды детской деятельности:** познавательно – исследовательская, игровая, коммуникативная

**Методы обучения и коррекционные приёмы, используемые в ННод :**

**Словесные:** беседа, словесная инструкция, беседа

**Наглядные:** рассматривание , показ

**Практические:** работа с демонстрационным материалом

**Оборудование и материал:**

Фланелеграф со съёмными геометрическими фигурами, листы бумаги с контурами 3- х геометрических фигур, цветные карандаши, лавочка, обручи, кукла «Красная шапочка».

**Ресурсы:**

Сказка «Красная шапочка»;

### **Ход занятия**

#### **1. Организационный момент:**

Педагог здоровается с детьми: «Здравствуйте» и сопровождает приветствие жестом.

Поднимите руки и поздоровайтесь со мной (отработка жеста).

(Стук в дверь)

Дети, кто -то к нам пришёл!

(Показываю куклу). Ребята, узнали, как зовут эту девочку с корзинкой? Красная шапочка.

Поздоровайтесь с ней! (дети приветствуют куклу жестом).

#### **2. Вступительная беседа:**

Дети, кто знает скаку «Красная шапочка»?

Презентация иллюстраций к сказке «Красная шапочка». коллективное озвучивание событий, представленных на презентации

Кому носила гостины Красная шапочка?

Молодцы!

А сегодня Красная шапочка по пути к бабушке пришла к нам, чтобы вместе с нами поучиться считать.

Красная шапочка пришла с «подарками» (смайлики ), посмотрите, их целая корзина.

Корзина «одна» (сопоставление предмета с указательным жестом), а смайликов «много» (сопоставление предметов с жестом).

«Красная шапочка» нечаяннороняет корзинку, всё высыпается, дети предлагают свою помочь Красной шапочке.

#### **3. Основная часть:**

Педагог предлагает детям сесть за стол.

Дидактическая игра « Собери и разбери смайлики по картинкам»

На столе рассыпанные смайлики разной формы , разного цвета, и три коробки

Сколько коробок на столе?- 3.

В первую коробочку соберите большие смайлики квадратной формы (показываю жестом форму смайлика);

Сколько больших смайликов в коробке? - 3;  
Покажите пальчиками форму смайлика- квадрат.  
Во вторую коробку положите красные и жёлтые смайлики прямоугольной формы (показываю жестом форму смайлика)  
Сколько жёлтых смайликов в коробке?-3;  
Сколько красных смайликов в коробке?-3;  
Где больше? (поровну, одинаковое количество)-3;  
Чем отличаются смайлики?- цвет);  
Покажите пальчиками форму смайликов круглых и маленьких , сколько больших смайликов (показываю жестом форму смайликов) . -3  
Сколько маленьких смайликов в коробке?  
Сколько больших смайликов? (больше, поровну).-3;  
Покажите столько же пальчиков.  
Сколько пальчиков показали?- 3;  
Мы считали до 3-х;  
Ай да, молодцы, дети, помогли Красной шапочке собрать все «смайлики и» и правильно их посчитали.  
А теперь попрощаемся с Красной шапочкой (жестом ).

#### **Круговая разминка:**

Показываю движения в соответствии с содержанием разминки, дети повторяют.  
Мелкие шажки – раз, два, три (вперёд);  
Лёгкие прыжки – раз, два, три (назад);  
Вот и вся зарядка – раз, два, три (хлопаем в ладоши);  
Мягкая посадка –раз, два, три (дети садятся).

#### **4. Практическая часть:**

Отдохнули! Берём по листу бумаги с контурами геометрических фигур;  
Выберите на стенде такие же геометрические фигуры, как на ваших листах (каждый выбирает себе на фланелеграфе геометрические фигуры в соответствии с изображением на листе бумаги).  
Назовите свои фигуры на листе бумаги;  
Покажите, какие фигуры каждый из вас взял.  
Поочерёдно, дети жестом показывают, какие фигуры они выбрали (круги, квадраты, прямоугольники).  
Дети прикладывают трафареты фигур к изображению на листе бумаги, обводят фигуры и закрашивают.  
Сколько красных квадратов (кругов, прямоугольников) у вас?- по 3.  
Покажите жестом каждый свою фигуру.  
Сколько каждый из вас закрасил фигур? – 3.  
Правильно!

#### **Итог:**

Кто приходил к нам в гости?  
Вы справились с заданием Красной шапочки.  
Сегодня все вместе учились считать до 3-х.  
Молодцы! Потрудились вы на славу!  
Покажите свои работы родителям.

#### **5. Домашнее задание:**

Педагог даёт родителям памятку, в которой описаны игры для закрепления пройденной темы: обводить геометрические фигуры, штриховать, вырезать, лепить из пластилина, выкладывать из палочек, раскрашивать их; использовать карточки с изображением геометрических фигур, различных предметов от 1 до 3-х. По слову выкладывать на доске определённое количество предметов, считать и называть.