



2025

МЫ - ДЕТЯМ

ОГБУСО "Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями"



№35

2026

Волшебного Года!

Добро



Иркутск 2025г.





2025



МЫ - ДЕТЯМ

ОГБУСО "Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями"

№35

Содержание

Директор Центра

Семёнова Т.В.

Заместитель директора
по социально-
реабилитационной
работе

Татарникова С.А.

Заведующий отделением
социальной реабилитации
и психолого-педагогической
помощи

Бельтикова М.Д.

Преподаватель

Петрова И.А.

Преподаватель

Федонина Ю.Ю.

Учитель Фоминых С.П.

Адрес организации:

664043, г.Иркутск.

ул. Маршала Конева, 86

тел.(3952)30-18-88

e-mail:irkirk@yandex.ru

Поздравление с Новым годом.

1. День открытых дверей.
2. Методическая площадка:
когда профессионализм рождает вдохновение.
3. Врачебный семинар.
4. Центр-образовательная точка.
5. Система ранней помощи.
6. «Говори. Понимай. Учись.»
7. Экскурсия в Иркутский реабилитационный техникум.
8. «Финансовый ринг».
9. «Душевный разговор с психологом».
10. «Все начинается с семьи...».
11. Наши истории: Юля и Сева Вантеевы.
12. Наша звездочка – Мария Медведева.
13. Подарок солдату.
14. Инклюзивный дом искусств.
15. «Практика ранней помощи (Денверская модель).
16. Поколение Альфа-детей!
17. Как поощрять ребенка грамотно?
18. Предметно-развивающая среда,
созданная своими руками.
19. Как подготовить ребенка с аутизмом
к празднованию Нового года.
20. Десять причин использовать систему PECS при аутизме.
21. «Серебряных дел мастер» Фольгопластика.
22. «Хлеб всему голова».
23. Родительское собрание! Легко!
24. Мягкое чтение.
25. Позитив в каждый день.
26. Путешествие в страну знаний.
27. Зачем детям с ОВЗ кинезиология?
28. Участие в конкурсах.
29. Лучший подарок-кукла!



Иркутск 2025г.



Под Новый год приятно получать подарки! Вот и нам стало известно, что официальный паблик нашего Центра занял II место в народном голосовании конкурса "Лучшая группа (сообщество) ВКонтакте в 2025 году"! Конкурс проводит образовательный центр Профлидер.

Спасибо, дорогие друзья, что нашли время и отдали свой голос за нас! Мы очень стараемся, чтобы публикуемый контент был интересным и познавательным, где-то пишем с юмором, где-то очень серьёзно. В нашем Центре кипит жизнь, об этом и рассказываем вам каждый день — о больших и маленьких победах ребятишек на пути к здоровью, об их стойких родителях, о сотрудниках, которые вкладывают в каждого ребёнка профессионализм и любовь, о развлекательных,

Да, к нам приходят, в первую очередь, за здоровьем, но ведь хорошее настроение — это тоже его важная составляющая, и, если ребёнок и его мама уходят от нас с улыбкой, это лучшая из похвал всей нашей работы. Точно также и с пабликом — если вы зашли к нам на страничку и вам захотелось улыбнуться или вы получили нужную для себя информацию — значит, мы всё делаем правильно!









День открытых дверей – это отличная возможность познакомиться с деятельностью нашего учреждения. Сегодня свои двери мы распахнули для руководителей и специалистов управлений социальной защиты и социального обслуживания населения по Ангарскому, Шелеховскому районам, городу Иркутску, а также центра социального обслуживания города Байкальска. Традиционно Бельтикова Марина Дмитриевна, руководитель ресурсно-методического центра ранней помощи в учреждениях социальной сферы, провела экскурсию, во время которой наши гости смогли познакомится с нашим учреждением. Они узнали о работе отделений центра, о том какие услуги получают дети, приезжая на реабилитацию, увидели оснащение медицинских и педагогических кабинетов.

Руководитель регионального ресурсно-методического центра ранней помощи детям и их семьям в Иркутской области Любовь Владимировна Питерс обсудила с коллегами ряд важных вопросов, касающихся организации и оказания услуг ранней помощи детям и их семьям:

- какие категории детей, относятся к потенциально нуждающимся в получении услуг ранней помощи;
- цель ранней помощи детям и их семьям;
- принципы и подходы в ранней помощи.

Также поговорили о роли управлений социальной защиты в процессе развития ранней помощи.

Еремеева Наталья Викторовна, педагог-психолог ВКК, руководитель службы ранней помощи реабилитационного центра, представила успешные кейсы оказания услуг в службе ранней помощи реабилитационного центра. А также гостям был представлен информационный ролик о службах и услугах ранней помощи.

Участники мероприятия поблагодарили нас за теплый прием и отметили важность подобных мероприятий.

Мы всегда рады гостям и будем ждать новых встреч!





Методическая площадка: когда профессионализм рождает вдохновение

7 ноября 2025 года специалисты, оказывающие социальные услуги клиентам нашего учреждения, повышали свои профессиональные знания и делились своими практическими наработками с коллегами на методической площадке «Эффективные практики и технологии работы с семьями, воспитывающими детей-инвалидов и детей с ОВЗ». Коллеги обменивались опытом, идеями и вдохновляли друг друга. Ключевой фокус встречи – семейные клубы, созданные на базе Центра.

«Возможности без границ»

Семейный клуб – это, прежде всего, живая площадка для общения: здесь родители встречаются со специалистами и друг с другом, находят поддержку и обмениваются опытом. О том, как объединить разные инициативы и создать единое пространство доверия и творчества, рассказала Татьяна Ивановна Шелковникова, заведующий отделением круглосуточного и дневного пребывания (г. Иркутск). Она поделилась историей создания семейного клуба «Возможности без границ», в который вошли детско-родительский клуб «Родничок», клубы «Мы – зрители и актёры», «Планета детства» и «Белая ладья».

Семейный клуб «Возможности без границ» создан при поддержке регионального отделения Всероссийского движения «Матери России», которое возглавляет директор Центра Татьяна Владимировна Семейкина.

«Мир гармонии»

Продолжила встречу Светлана Владимировна Антипина, педагог-психолог и руководитель семейного психологического клуба «Мир гармонии». Она рассказала, как клуб помогает семьям находить внутренние опоры и понимать друг друга. Здесь успешно работают проекты: «Родитель — родителю: поддержка и опыт», психологический киноклуб «Прожизнь», «Душевный разговор с психологом» и семейный всеобуч «Искусство маленьких шагов».

«Когда семья вместе»

О тёплой атмосфере и практиках семейного клуба «Когда семья вместе» поделилась Ольга Владимировна Торохова, специалист по реабилитационной работе шелеховского филиала Центра. В этом клубе дети и их близкие вместе учатся новому через проекты «Я поведу тебя в музей», «Театр открывает двери», «Зелёный огонёк».

Адаптивная физкультура.

Инструктор-методист по адаптивной физической культуре Александр Владимирович Богоутдинов раскрыл важность вовлечения родителей в процесс занятий. Ведь, по его словам, «сначала нужно научить и вдохновить взрослого, а потом вместе с ним развивать способности ребёнка».

Музыка как путь к таланту.

Завершила встречу музыкальный руководитель Евгения Владимировна Ковтонюк. Она поделилась своим богатым опытом работы с детьми и родителями по развитию музыкальных способностей. Благодаря её таланту и энергии на творческом небосклоне зажглось немало «звездочек».



Клинические рекомендации
при детском аутизме:
что важно знать родителям



Очередной врачебный семинар посвящен обзору новых клинических рекомендаций при таких психических заболеваниях, как умственная отсталость, специфические расстройства развития речи и расстройства аутистического спектра. Можно выделить главное, чтобы быть в курсе современных и доказанных подходов.

Диагностика: чем раньше, тем лучше

- Диагноз «PAC» устанавливает только психиатр!
- Заподозрить расстройство можно уже на втором году жизни. Ранняя диагностика — ключ к эффективной помощи.
- Для полной картины ребёнку также потребуются консультации:
 - педиатр
 - невролог
 - сурдолог (проверить слух)
 - офтальмолог
 - генетик
- Для оценки развития используются специальные методики:
M-CHAT-R/F, SCQ, ADOS-2 и другие.

Лечение: что работает, а что — нет

Важно понимать: не существует медикаментов, которые лечат сам аутизм. Лекарства могут

назначаться только для коррекции сопутствующих состояний (например, тревожности).

Методы с недоказанной эффективностью, которые НЕ рекомендуются:

- дельфино-, иппо- и канистерапия
- остеопатия, акупунктура



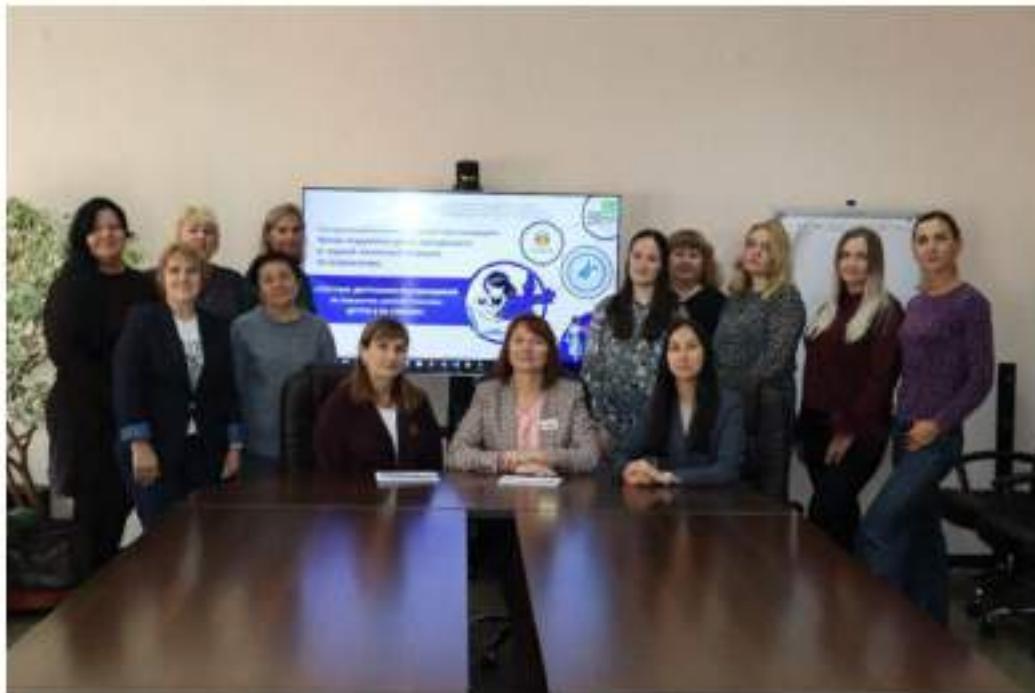


Специалисту по охране труда нашего учреждения Зориной Наталье Ивановне торжественно вручены Диплом победителя в городском конкурсе на лучшую организацию по проведению работ в сфере охраны труда по итогам 2024 года и памятная статуэтка. Церемония награждения состоялась сегодня в администрации города Иркутска.

Центр принял участие в конкурсе в группе «Деятельность в области здравоохранения и социальных услуг» и, набрав самый высокий балл – 88,0, занял первое место!

Всего на городской конкурс «Лучшая организация города Иркутска по проведению работы в сфере охраны труда» по итогам 2024 года подали заявки 65 организаций Иркутска. Участники были распределены в 13 группах по видам экономической деятельности. Члены рабочей группы по подведению итогов конкурса проверили конкурсные показатели организаций, набравших при предварительном подсчёте наибольшее количество баллов. Победили те, кто представил в конкурсных документах достоверные сведения и набрал наибольшее количество баллов.

Поздравляем директора нашего Центра Семейкину Татьяну Владимировну и специалиста по охране труда Зорину Наталью Ивановну! Победа в этом конкурсе говорит о том, что на рабочих местах учреждения созданы здоровые и безопасные условия!



С 17 по 19 сентября в нашем Центре заработала профессиональная стажировочная площадка Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

На три дня учреждение стало образовательной точкой притяжения для специалистов социальной сферы из Томской, Кемеровской и Иркутской областей. Участники пройдут интенсивный курс повышения квалификации по направлению «Система деятельности учреждений по оказанию ранней помощи детям и их семьям». В программе запланированы лекции, мастер-классы, кейс-практикумы, тестирование и деловая игра.

Первый день работы стажировочной площадки открыла директор центра Татьяна Владимировна Семейкина. Она тепло поприветствовала гостей.

«Мы рады видеть вас в нашем учреждении. И готовы поделиться своим опытом оказания ранней помощи детям и их семьям. Мы стали первыми в регионе, кто создал Службу ранней помощи — это было ещё в 2017 году. С тех пор нарабатываем опыт, разрабатываем методики. Сегодня своими знаниями поделятся не только наши специалисты, но и коллеги из других областных социальных учреждений, ведомств и некоммерческого сектора. Нам также важно услышать и ваш опыт — рассказывайте, делитесь своими наработками».

В завершение приветственной речи Татьяна Владимировна вручила гостям символичные подарки — экосумки с изображением байкальских нерп, которые специально для этого события изготовили в декоративно-прикладной мастерской нашего Центра. После просмотра фильма об Иркутской области началась образовательная программа. Участники погрузились в ключевые вопросы:

- ✓ Нормативно-правовые основы ранней помощи на федеральном и региональном уровнях
- ✓ Планы и результаты развития региональной системы ранней помощи
- ✓ Модель сопровождения людей с инвалидностью «От рождения через всю жизнь»
- ✓ Внедрение единой информационной системы и переход к комплексной реабилитации.

День завершился экскурсией по учреждению, просмотром фильма о его работе и живым обменом впечатлениями.

Отметим, что наше учреждение вошло в тройку организаций Иркутской области, получивших статус региональной стажировочной площадки Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. После конкурсного отбора эффективных региональных практик помощи детям и семьям с детьми Фонда и на основании распоряжения Министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области от 27 февраля 2025 года мы получили право тиражировать свой успешный опыт на всероссийском уровне.

Во втором дне работы профессиональной стажировочной площадки Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, участники погрузились в интенсивный ритм обучения. День был насыщен лекциями, практическими приёмами и мастер-классами, которые позволили обучающимся специалистам получить новые знания и отработать их на практике.

Программа дня началась с лекции «Инвестиции в здоровье нации. Трехлетний период», которую прочла заведующий отделением педиатрии до года «Ивано-Матрёнической детской клинической больницы» Татьяна Юрьевна Дорофеева.

Затем директор «Иркутского центра абилитации» Серафима Николаевна Мельник рассказала о протоколе сообщения диагноза и этике общения с родителями.

Большое внимание уделили вопросам взаимодействия с детьми и образовательной среде. Татьяна Геннадьевна Ярошук, учитель-дефектолог «Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», руководитель ресурсного центра ранней помощи в учреждениях министерства образования Иркутской области раскрыла специфику оказания ранней помощи на базе образовательных учреждений.

Наталья Викторовна Еремеева, педагог-психолог ВКК, руководитель Службы ранней помощи нашего Центра поделилась практическими приёмами формирования туалетных навыков у детей раннего возраста.

Елена Юрьевна Бормоткина, врач-педиатр, заведующий отделением медико-социальной реабилитации РЦ рассказала о медицинских факторах, влияющих на процесс приёма пищи и питья.

Акцентом стажировочного дня стала практика:

Обучающиеся вместе с Натальей Викторовной Еремеевой и врачом ЛФК нашего учреждения Азнив Титаловной Авдалян в мастер-классе «Междисциплинарная команда в организации повседневной активности ребёнка в процессе рутины «Кормление» отрабатывали алгоритмы работы специалистов разных профилей, учились координировать действия команды и адаптировать среду под потребности ребёнка.

Программа заключительного дня стажировки включала:

✓ Нормативно-правовые основы. О них со стажирующимися говорила Любовь Владимировна Питерс, руководитель регионального ресурсно-методического центра. Она дала фундаментальное понимание правового поля и организации выездной службы ранней помощи «Домашний консультант».

✓ Взаимодействие с семьёй. Светлана Анатольевна Шибанова, педагог-психолог Центра, провела обучающий семинар о выстраивании сотрудничества между специалистами и родителями детей раннего возраста в практике «Домашний консультант».

✓ Опыт коллег. Галина Николаевна Зиновьева поделилась практическим опытом реализации проекта «Домашний консультант» на базе Регионального ресурсного реабилитационного центра «Веста» (г. Ангарск).



✓ Практика и командная работа. Педагог-психолог, руководитель Службы ранней помощи Центра Наталья Викторовна Еремеева и педиатр, врач ЛФК Азнив Тигаловна Авдалян провели практикум «Решение практических задач междисциплинарной командой специалистов ранней помощи в рамках «Домашнего визитирования».

✓ Взгляд в будущее. В деловой игре под руководством заместителя директора по социально-реабилитационной работе РЦ Светланы Алексеевны Татарниковой и Любови Владимировны Питтерс участники искали пути развития и укрепления региональной системы ранней помощи.

Все три дня стажёры не только слушали лекции, но и активно пробовали себя в роли междисциплинарной команды, решали практические задачи и разрабатывали совместные решения для типичных ситуаций в семьях с маленькими детьми.

Финалом стажировки стал круглый стол в формате «Вопрос-ответ». Обучающиеся смогли уточнить все детали, поделиться впечатлениями. Также слушатели успешно прошли итоговое тестирование и получили заслуженные сертификаты, которые торжественно вручила им директор нашего учреждения Татьяна Владимировна Семёйкина.

Три дня интенсивного обучения показали, как важны командная работа и профессиональный диалог. Благодарим всех спикеров и участников за профессионализм, открытость и совместную работу! Вместе мы делаем важное дело», — отметила Татьяна Владимировна.



На базе нашего Центра состоялся круглый стол, организованный Уполномоченным по правам ребёнка в Иркутской области Татьяной Витальевной Афанасьевой. В обсуждении приняли участие представители системы социальной защиты, образования, здравоохранения и НКО.

Главной темой встречи стала региональная система ранней помощи детям и их семьям. Участники обсудили проблемы межведомственного взаимодействия и пути их решения. Татьяна Витальевна подчеркнула, что ранняя помощь — это поддержка ребёнка и семьи с момента выявления риска развития проблем. Её задача — создать максимально благоприятные условия для развития ребёнка и его интеграции в общество. Детский омбудсмен представила статистику, отражающую текущую ситуацию в регионе.

Одним из ключевых спикеров стала директор нашего учреждения Татьяна Владимировна Семёйкина. Она напомнила, что именно наш Центр в 2017 году первым в области создал Службу ранней помощи, а в 2023 году — Региональный ресурсно-методический центр ранней помощи, цель которого — сопровождение и развитие всей системы ранней помощи в Иркутской области. В своём выступлении Татьяна Владимировна рассказала о практическом опыте работы службы, как выстраивается межведомственное взаимодействие; каким образом информируются родители о возможностях помощи; как развивается единая информационная система qMS «Ранняя помощь», внедрённая в 2023 году.



По её словам, для дальнейшего развития системы важно:

- продолжать формирование эффективного межведомственного взаимодействия;*
- расширять единую информационную систему qMS;*
- увеличивать количество служб ранней помощи (сейчас в области их 57);*
- отработать алгоритмы выявления детей, нуждающихся в поддержке;*
- развивать подготовку специалистов и создавать обучающие площадки на базе вузов региона.*

В числе спикеров также выступили Людмила Ивановна Коршунова — начальник отдела социальной адаптации детей Минобразования Иркутской области, Валентина Николаевна Михайлова — директор Центра психологической, педагогической, медицинской и социальной помощи, Татьяна Олеговна Новицкая — заместитель министра здравоохранения региона, Екатерина Андреевна Родыгина — председатель адаптационно-педагогического центра «РАСвет», Дмитрий Александрович Шевцов — и.о. главного врача Ивано-Матрёнинской детской клинической больницы, Татьяна Геннадьевна Яроцкая — руководитель региональной службы помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста. Они рассказали о практике оказания ранней помощи в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты.

Подводя итоги, Татьяна Витальевна Афанасьева отметила: «Нам необходимо выработать механизм обмена информацией. Каждый упущеный день — это чья-то судьба. Мы должны это понимать и работать на профилактику инвалидизации детей».



2026



СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА

настоящим сертификатом подтверждается, что

Светлана Фоминых

ПОСЕТИЛ(А) И НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКУЮ КОНФЕРЕНЦИЮ
«ГОВОРИ-ПОНИМАЙ-УЧИСЬ» ПО СИСТЕМАМ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ
КОММУНИКАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

13 октября 2025 г.

Организатор конференции
АНО «Моя Планета»



«Говори. Понимай. Учись»

На протяжении 17 лет, начиная с 2007 года, октябрь отмечается как месяц альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК). Согласно новым изменениям в законе методы АДК в подведомственных учреждениях Минтруда должны будут применяться уже с января 2027 года.

13 октября в Москве состоялась I Научно-практическая конференция «Говори. Понимай. Учись», в которой приняла участие Фомина Светлана Петровна, учитель отделения социальной реабилитации и психолого-педагогической помощи нашего Центра. Мероприятие организовали Инклюзивный центр «Моя планета» совместно с фондом «Мархамат» и Институтом прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий при поддержке Комиссии Общественной палаты РФ по вопросам социального партнерства, попечения и развитию инклюзивных практик.

Конференция объединила специалистов, родителей, педагогов, психологов и представителей некоммерческих организаций со всей России, работающих с детьми и взрослыми, для которых традиционные способы общения затруднены или невозможны. В мероприятии приняли также участие представители Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, общественной палаты Российской Федерации, ведущие специалисты по прикладному анализу поведения, логопеды, дефектологи, психологи и тьюторы.

Московская площадка конференции включала насыщенную программу, в ней сочетались пленарные дискуссии, экспертные сессии, родительские панели, флешмобы и мастер-классы.

Представители ведущих дошкольных учреждений и некоммерческих организаций поделились успешным опытом внедрения АДК, включая систему PECS (система альтернативной коммуникации с помощью карточек), в работу с детьми с аутизмом и другими особенностями развития в дошкольных и коммуникативных группах.

Участники школьной секции познакомились с эффективными стратегиями использования систем АДК в школьном образовании как в инклюзивной практике, так и в коррекционных школах. Родители детей, успешно использующих систему PECS, делились личными историями и практическим опытом внедрения коммуникативных методик в повседневную жизнь семьи.

Во время конференции «Говори. Понимай. Учись» презентовано первое издание книги «Ты говоришь немножко по-другому». Это книга о семьях, в которых дети общаются с миром через язык АДК. О путях, полном заботы, терпения и огромной любви. О том, как родители находят силы поддерживать своих детей и открывать для них новые возможности.

Наши дети — очень крутые, классные и мудрые проводники знаний! У них миссия — рассказывать людям о том, что мир чрезвычайно разнообразен, и о том, что добро и любовь может расцветать даже в самых невероятных жизненных условиях.

Особое внимание участники уделили теме профессионального роста педагогов и обмену практиками между регионами. Общая идея конференции — создание сообщества специалистов, объединенных целью помочь каждому ребёнку быть услышанным.

Вторая часть конференции прошла 22 октября в г. Сочи. Обе площадки конференции посетили (оффлайн и онлайн) 373 тысячи человек.





Экскурсия в Иркутский реабилитационный техникум: шаг навстречу будущей профессии

В середине октября наши ребята побывали в Иркутском реабилитационном техникуме — образовательном учреждении социального обслуживания, где помогают найти своё призвание и обрести уверенность в будущем.

Здесь обучают профессиям, которые дают возможность реализовать себя в самых разных сферах: от информационных технологий до деревообработки. Организовали поездку в техникум специалист по социальной работе Наталья Степановна Штыба и педагог-психолог Светлана Владимировна Антишина.

Гостей встретила и провела по техникуму специалист по профориентации Ольга Владимировна Смолянинова. Мастера производственного обучения показали мастерские, рассказали о направлениях подготовки, поделились историями успеха студентов.

Ребята узнали, на кого можно выучиться в Иркутском реабилитационном техникуме: на портного, оператора ЭВМ, плиточника, маляра, столяра, рабочего зелёного хозяйства, обувщика по ремонту обуви. Студенты проходят практику в Ботаническом саду, Усадьбе Сукачёва, Горзеленхозе и других предприятиях Иркутска — то есть всей, чему учатся, они применяют в реальной жизни.

Дополнительные образовательные программы техникума — выжигание по дереву, занятия спортом, ткачество, лепка из глины и др. — делают обучение разнообразным и интересным. Это важно, поскольку развитие творческих способностей и навыков в свободное время способствует общему развитию.

Поддержка со стороны работодателей и общественных организаций — это ещё один значимый плюс. Такой подход обеспечивает выпускникам не только знания, но и позволяет успешно интегрироваться в профессиональную среду, а также устроиться на работу после окончания учёбы, что особенно важно в современных условиях.

Для тех, кто заинтересован в поступлении, информация о сроках подачи документов — с 1 апреля по 15 августа — будет полезной. Это отличный шанс для будущих абитуриентов сделать шаг навстречу своей мечте и построить успешную карьеру.





«Финансовый ринг»

Финансовая грамотность сегодня — это не просто полезный навык, а настоящая необходимость. Умение разумно управлять деньгами помогает строить планы, достигать целей, путешествовать, получать образование и чувствовать уверенность в будущем.

Можно долго рассказывать об экономике и бюджетах и объяснять всё на абстрактных примерах, а можно сделать обучение интересным и наглядным. Именно поэтому в нашем Центре прошла увлекательная деловая игра «Финансовый ринг»! Организовали её специалисты по реабилитационной работе в социальной сфере — Цыденова Наталья Николаевна, Денякина Наталья Николаевна и Куклина Екатерина Андреевна. Участниками стали сотрудники всех отделений учреждения.

В формате тематических раундов команды отвечали на вопросы, решали финансовые задачи, учились распределять семейный бюджет, разбирались с понятиями «кредит», «ипотека», «страхование», «подушка безопасности», «вклад», «зарплата». А ещё разгадывали кроссворды и ребусы! Участники игры блестяще проявили свою финансовую эрудицию! Состязание были непростыми, но все игроки получили огромное удовольствие от участия и общения с коллегами!

В финале мероприятия справедливое и мудрое жюри определило победителей:

- 1 место заняла команда «Золотые антилопы» (Отделение круглосуточного и дневного пребывания, г. Иркутск)
- 2 место — команда «Финансовый успех», (Отделение круглосуточного и дневного пребывания, г. Шелехов)
- 3 место — команда «Эконом эксперт» (Региональный ресурсно-методический центр ранней помощи детям и их семьям в Иркутской области).

Победители получили ценные награды и призы.



Мы продолжаем серию встреч под названием «Душевный разговор с психологом»

Сегодня, в преддверии самого душевного праздника года – Дня семьи, любви и верности, за чашечкой ароматного чая педагог-психолог, руководитель семейного клуба «Мир гармонии» Светлана Владимировна Антишина и социальный педагог Татьяна Геннадьевна Бутакова поговорили с родителями о том, как формировать у детей представление о семье и семейных традициях, а также, как развить диалогическую речь.

В жизни каждого человека семья занимает особое место. В семье формируются представления о себе, закладываются основы морали, отношение к людям и к миру в целом. Именно в семье прививаются такие понятия как «сострадание», «милосердие», «доброта», «мужественность», «женственность», «сплоченность», «единство», «помощь близким», «уважение к старшим», «чувство ответственности». Через семью передаются жизненные устои и традиции.

За чаепитием педагоги и родители вспоминали поговорки о семье, отгадывали литературные загадки, делились семейными ценностями и традициями, отвечали на вопросы и много играли.

Родителям были даны рекомендации, как создать свои семейные традиции и как с их помощью можно способствовать развитию диалогических умений, обогащению словарного запаса у детей.

Как создать свои семейные традиции?

- Начать с малого. Не пытаться внедрить сразу много традиций, а выбрать одну - две, которые легко вписать в Ваш образ жизни. Самое главное – соблюдать регулярность, тогда традиция приживется в Вашей семье, будет передаваться из поколения в поколение.
- Семейный совет. Собраться за общим столом, например, во время чаепития, и поговорить о семейных традициях, объяснить ребёнку, что такое традиции, рассказать о традициях, которые были в Вашей семье. Предложить ввести в свою семью какие-то традиции. Может быть даже дать время подумать.
- Учитывать интересы всех членов семьи. Традиции должны приносить радость всем, а не быть тяжёлой обязанностью.
- Быть гибкими. Жизнь не стоит на месте, и семейные традиции тоже могут меняться со временем.
- Ценить простые моменты, ценить совместное время провождения, делать акцент на этом: «Как хорошо мы провели совместно время». Иногда самые теплые традиции рождаются из самых простых вещей — совместный отдых, вечерние прогулки, воскресное чаепитие с пирогами, чтение книг на ночь.

Как развить диалогическую речь?

- Чтобы развить диалогическую речь у ребёнка, больше разговаривайте с ним, задавайте открытые, творческие вопросы: вопросы, на которые ребёнку надо подумать, прежде чем ответить.
- Ваша речь должна быть чёткой, без слов паразитов, эмоциональной, доброжелательной.
- Внимательно слушайте ребёнка, не перебивайте, не оскорбляйте его (помолчи, не говори глупости), используйте речевой этикет.
- Помните, ваша речь — пример для подражания. Развитие диалогической речи в семье помогает ребёнку уверенно общаться со сверстниками и взрослыми. Приобретённые умения ребёнок будет использовать всю жизнь; они важны для развития личности и успешного взаимодействия с окружающим миром.



Всё начинается с семьи...

Именно так назывался концерт, который стал тёплым завершением череды праздничных мероприятий, посвящённых Дню семьи, воспитывающей ребёнка-инвалида, и семьи с инвалидом с детства.

В актовом зале царила особая атмосфера: рядом сидели родители, дети, сотрудники — словно одна большая семья. На сцене звучали добрые и знакомые песни — «Папа может», «Наши мамы», «Спасибо за день», «Мир не прост». Их исполнили наши талантливые сотрудницы — инструктор ЛФК Ольга Владимировна Черткова, учитель-дефектолог Ирина Андреевна Жукова, социальный работник Елена Александровна Кудреватых и специалист по социальной работе Екатерина Алексеевна Попова.

С добрыми и искренними словами к собравшимся обратилась директор Центра и руководитель регионального отделения общественного движения «Матери России» Татьяна Владимировна Семёкина.

— Замечательно, что в нашей области появился такой день — День семьи, воспитывающей ребёнка-инвалида, и семьи с инвалидом с детства, — сказала она. — Хочу пожелать вам, дорогие родители, здоровья и терпения. Этот путь не всегда лёгкий, но мы идём его вместе. И очень важно, что вы чувствуете себя у нас, как дома, мы уже стали одной семьёй. Стойкости вам, счастья и удачи. Ну, а мы будем рядом, будем оттачивать своё мастерство и помогать вам.

Трогательным моментом стало вручение Благодарственных писем. Их получили родители Виктории Дмитриевой, Владислава Коробченко, Артёма Никулина, Александра и Виктора Богоутдинова, Егора Лелеко и Сергея Рогачева.

«Воспитание ребёнка с ограниченными возможностями здоровья требует огромного терпения и мужества. Ваша способность находить радость в каждом дне — это настоящий подвиг. Вы — пример силы, любви и преданности, который вдохновляет всех нас. Спасибо, что делитесь своим опытом и поддерживаете других родителей, показывая, что любовь и понимание творят чудеса! — такие тёплые слова прозвучали в их адрес.

Завершилось мероприятие весёлыми танцами с гостьюю праздника — персонажем известного мультсериала, — и завораживающим шоу мыльных пузырей. Дети были в восторге, ловя радужные пузыри! Это и стало яркой точкой нашего праздника.





Наш психологический киноклуб «ПРОжизнь» открыл двери для просмотра фильма, размышлений и откровенных разговоров.

На этот раз участники собрались, чтобы вместе с педагогом-психологом Светланой Владимировной Антипиной посмотреть игровую ленту «Временные трудности» режиссёра Михаила Расходникова, (2018 г.). Фильм стал отправной точкой для глубокого анализа родительско-детских взаимоотношений.

История Сергея Паничкина, мальчика, родившегося с диагнозом ДЦП, и его отца, который видит болезнь сына не приговором, а временным препятствием, заставила задуматься о многом: где проходит грань между верой в ребёнка и чрезмерной строгостью, между любовью и попыткой «вылепить» идеал?

После просмотра состоялся настоящий живой разговор. Картина вызвала бурю эмоций — от жалости до восхищения к героям фильма. Обсуждение затронуло важные темы: роль семьи в формировании личности ребёнка, влияние поведения взрослых на восприятие ребёнком мира, проблемы коммуникации и способы преодоления трудностей. Киноклубовцы делились впечатлениями, вспоминали собственные трудные моменты, говорили о страхах и надеждах.

Во время дискуссии чувствовалась поддержка, понимание, участникам стало психологически легче — ведь такие разговоры помогают увидеть себя и своих близких по-новому. Все пришли к важному выводу: задача родителей — не оберегать ребёнка от всех трудностей, а помочь ему стать сильным, научиться справляться, искать свои пути. Только так рождается уверенность, самостоятельность и вера в себя.

Многие поблагодарили Светлану Владимировну за тёплую атмосферу и отметили, что психологический киноклуб помогает развивать осознанное и ответственное отношение к вопросам воспитания и укрепления семьи.





Семья — наш компас земной

Ко Дню семьи, воспитывающей ребёнка-инвалида, преподаватель ИЗО Инга Александровна Петрова и педагог-психолог Светлана Владимировна Антипина в рамках проекта «Семейный всеобуч «Искусство маленьких шагов» провели тёплое и значимое мероприятие «Семья — наш компас земной». Её цель — напомнить о важности осознанного и бережного отношения к семейным ценностям.

Семья — как компас: помогает идти по жизни верным курсом, поддерживает в трудные моменты, помогает ориентироваться в мире и принимать правильные решения.

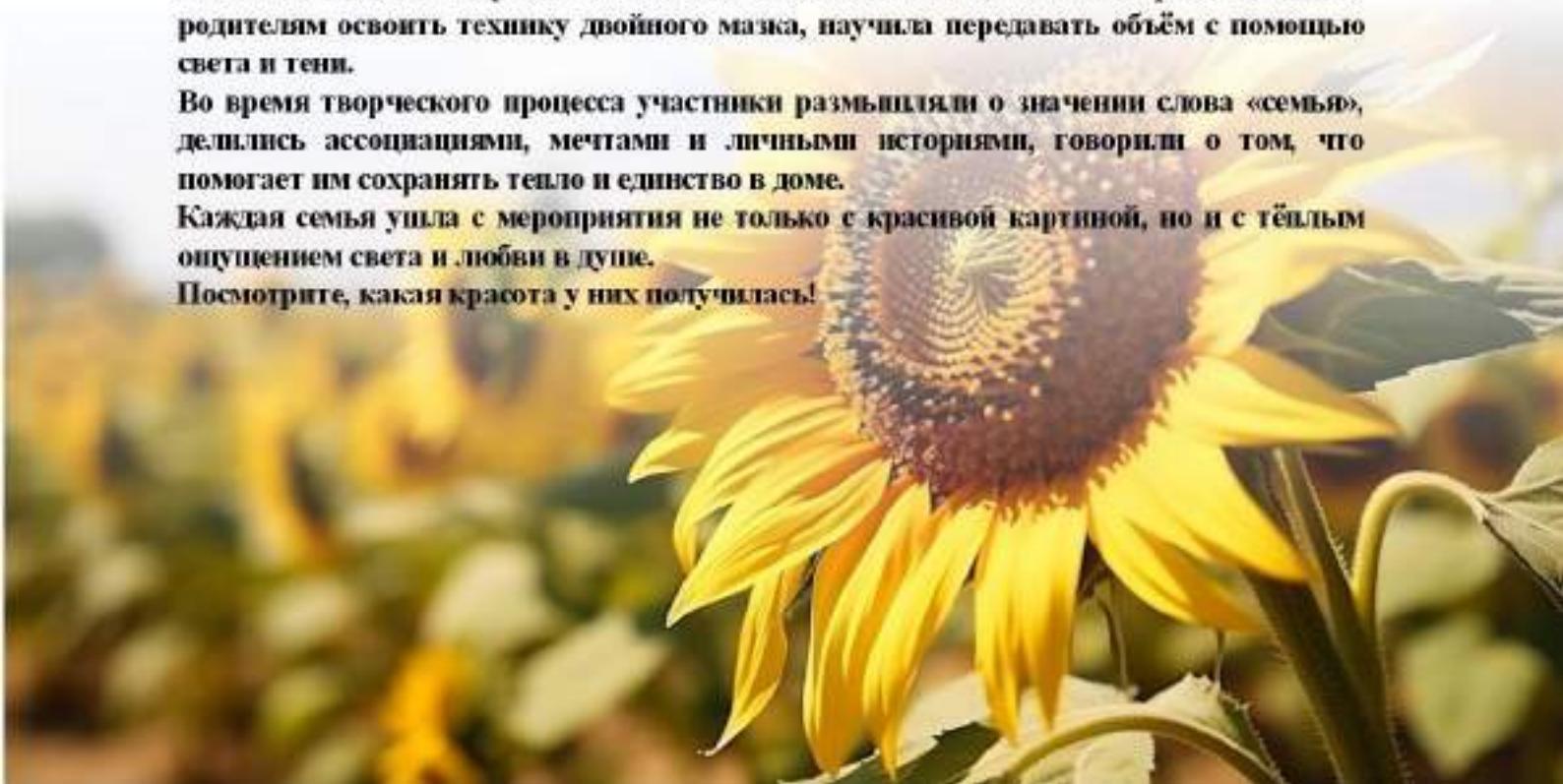
Символом встречи стал самый солнечный цветок — подсолнух. Он возвращает семейное счастье, крепкие узы и взаимопонимание. Подсолнух — это маленькое земное солнышко, излучающее тепло и радость, а его семена — символ продолжения жизни и преемственности поколений.

Родителям и детям был предложен творческий мастер-класс по рисованию подсолнуха гуашью. На заранее подготовленном фоне небесно-голубого цвета участники создавали свой символ семьи — яркий, живой, наполненный светом. Педагог ИЗО Инга Александровна поделилась с участниками, как из четырёх основных цветов получить множество оттенков. А ещё помогла ребятишкам и родителям освоить технику двойного мазка, научила передавать объём с помощью света и тени.

Во время творческого процесса участники размышляли о значении слова «семья», делились ассоциациями, мечтами и личными историями, говорили о том, что помогает им сохранять тепло и единство в доме.

Каждая семья ушла с мероприятия не только с красивой картиной, но и с тёплым ощущением света и любви в душе.

Посмотрите, какая красота у них получилась!





НАШИ ИСТОРИИ: Юля и Сева Вантеевы

Сегодня время наших невыдуманных историй. В этот раз публикуем рассказ от первого лица. Написал его музыкальный руководитель Коетонюк Евгения Владимировна.

«Эта встреча – мой повод для гордости!» Именно так мне захотелось назвать свой рассказ. Не так давно в нашем Центре состоялась радостная встреча с моими воспитанниками – Юлей и Севой. Она меня и вдохновила поделиться историей из своего многолетнего опыта с детьми, имеющими самые разные недуги. Хотелось бы, чтобы у ребят, поступающих к нам на реабилитацию, был положительный результат, как у девочняшек Юли и Севы, и, конечно, у меня – как у педагога, который направляет в мир музыки...

Ребята имели было по 4 года, когда на музыкальном занятии я услышала очень чистые и чистые, как ручеек, голоса:

— Подарил и Боженка, мне тебя дороженька..., — пели дети.

— Да, дороженька у Юли и Севы, несомненно, может быть направлена в сторону музыкального творчества! — поделилась я с родными ребят мыслями. Так мама и бабушка девочняшек узнали, что их дети способны заниматься музыкой и, может быть, в будущем, станут профессионалами.

Мы начали трудиться все вместе. Бабушке Татьяне Николаевне в этом ансамбле отводилась главная роль — организатора, вдохновителя, зрителя, соратника, костюмера и даже "Цербера".

Маленькими шагами Юля и Сева шли к успеху: первая песня на концерте, учёба в детской школе искусств, первые экзамены... Сева получает музыкальное образование по классу баянайки, а Юля — по классу фортепиано. Юле трудно, зрение подводит, много слез! Но девочка не из тех, кто сдаётся! Мы все ей помогаем, ищем способы выполнения домашнего задания. У Севы же обучение идёт как по маслу!

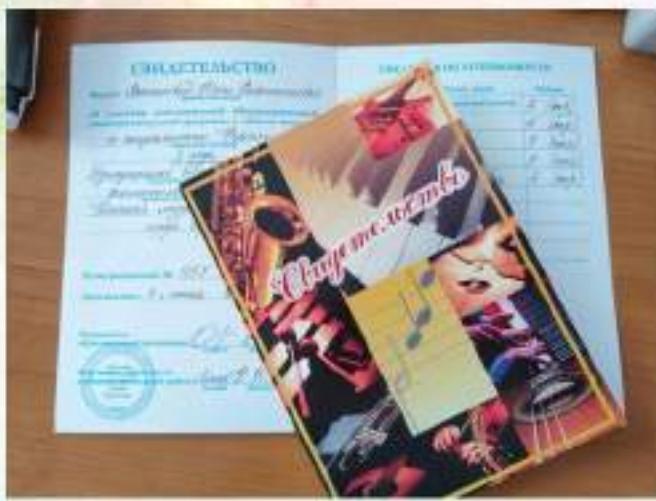
А вот и первое приглашение — батюшка в церкви просит спеть для прихожан, а дальше... дальше Юля и Сева дважды становятся лауреатами фестиваля «Байкальская звезда», дипломантами межэтнического фестиваля детей с ограниченными возможностями «Душа Байкала» и фестиваля искусств «Планета добра».

С тех пор прошло семь лет. На днях юные музыканты заглянули к нам на огонёк, рассказали о своих успехах. Юлечка окончила музыкальную школу, она принесла с собой свидетельства окончания двух отделений ДШИ — вокал и фортепиано, и в них ни одной тройки! Регент церкви, прихожанами которой являются дети, предложила ей быть ученицей на клиросе. И Юля согласилась.

Сева посоветовали поступать в музыкальное училище, но он решил стать инженером, а музыку оставить для души.

А еще при встрече, а это был обычный рабочий день, Юля и Сева выразили желание подключиться к реабилитационным занятиям — пели песни и играли на инструментах для наших ребяташек! Мамы и дети были в восторге!

Мои выпускники — моя команда! Плечом к плечу мы прошли творческий путь, тернистый, нелёгкий, были и победы, и горечи! Поэтому встреча с Юлей и Севой для меня — радость и повод для гордости! Эти дети — неугасаемый факел энергии, тенора и отзывчивости! Я горжусь, восхищаюсь и благодарю судьбу за возможность быть в их жизни. Ведь сила нашей Державы — в таких детях, сильных духом, преданных своим приоритетам, своей вере!



НАША ЗВЁЗДОЧКА – МАРИЯ МЕДВЕДЕВА! ТРИУМФ НА КОНКУРСЕ «ИГРУШКА СВОИМИ РУКАМИ»

Наша талантливая ученица Мария Медведева заняла III место на городском конкурсе «Игрушка своими руками»! В номинации «Текстильная игрушка» Маша представила работу, которая не оставила жюри равнодушным. Её мастерство, креативность и внимание к деталям были оценены по достоинству.

Мы искренне гордимся Машей и от всей души благодарим её наставника — инструктора по труду Ольгу Николаевну Старосветскую. Именно её поддержка, опыт и вдохновение помогли юной мастерице раскрыть свой потенциал.

Ольга Николаевна так говорит о своей ученице: «Маша — открытый и жизнерадостный ребёнок. На протяжении всего процесса создания игрушки было приятно наблюдать за её целеустремлённостью и старанием. Она не боялась экспериментировать и всегда с энтузиазмом принималась за новую задачу».

Победа Марии Медведевой стала частью большого праздника творчества — заключительного этапа открытого городского конкурса «Игрушка своими руками», который прошёл 7 ноября 2025 года в библиотеке им. И. И. Молчанова Сибирского.

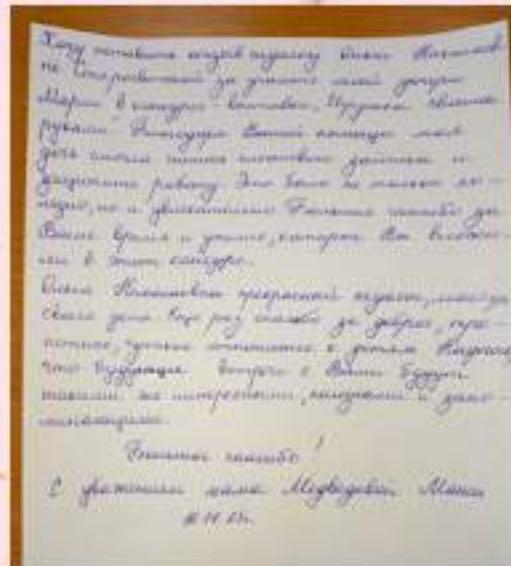
В этом году конкурс отметил 20 летний юбилей! За два десятка лет в нём приняли участие около 1000 юных мастеров. В этом году свои работы представили 39 участников из школ и творческих объединений Иркутска.

Жюри поразилось высоким уровнем мастерства юных художников, оригинальностью идей и разнообразием используемых материалов. А ещё смелость ребят, ведь представлять своё творчество перед большой аудиторией непростая задача.

Каждая детская работа рассказывала свою историю, отражая индивидуальность автора. Было видно: юные творцы вкладывали в свои работы душу, фантазию и желание поделиться чем-то особенным с миром.

Конкурс «Игрушка своими руками» помогает детям развивать творческие способности, обмениваться опытом педагогам, поддерживает начинания одарённых ребят. Это праздник, который вдохновляет на новые свершения. И в этом году конкурс вновь доказал: искусство рукоделия живо, а детская фантазия не имеет границ.







Инструктор по труду Марина Владимировна Оберемок и преподаватель ИЗО Инга Александровна Петрова объединили наших ребятишек в важном и добром деле – создании сувениров, рисунков и писем для тех, кто сейчас находится на передовой в зоне СВО. Дети старались от всего сердца: подбирали слова поддержки, писали пожелания, делали нерпята и снегирей.

Почему именно снегирь стал символом их работ? Это решение не случайно. Снегирь в христианской традиции – птица доброты и сострадания. Легенда рассказывает, что во время страданий Христа маленькая птица пыталась облегчить его боль, вынимая шипы из тернового венца. Капля святой крови окрасила её грудку – так появился тот самый красный цвет, который до сих пор напоминает о самопожертвовании и милосердии.

Дети, узнав эту историю, увидели в снегире символ поддержки, верности и человеческого тепла. Они вложили в свои рисунки особый смысл:

- сострадание, которое нужно каждому, кто проходит трудный путь;
- дружбу и взаимовыручку, ведь снегири никогда не бросают того, кто попал в беду;
- стойкость и мудрость, благодаря которым эта маленькая птица выдерживает самые суровые морозы.

Подарить изображение снегиря – значит, пожелать человеку спокойствия, добрых мыслей, силы духа и преданных товарищей рядом. Поэтому дети выбирали этих птиц – как искренний знак поддержки нашим защитникам. Их работы стали теплыми посланиями, которые должны согреть сердца ребят, стоящих сегодня на страже мира.





30 октября в областной библиотеке им. И.И. Молчанова-Сибирского прошли мастер-классы в рамках Всероссийского проекта «Инклюзивный Дом искусства», реализуемого при поддержке Министерства культуры Иркутской области. В мероприятии приняли участие наши педагоги — Инга Александровна Петрова, Светлана Николаевна Наговицкина и Татьяна Геннадьевна Бутакова. Они посетили мастер-классы по изобразительному и театральному инклюзивному творчеству.



Проект «Инклюзивный Дом искусства» направлен на развитие профессиональных инклюзивных практик в сфере культуры и искусства. Его главная цель — создание равных возможностей для людей с инвалидностью, раскрытие их творческого потенциала и распространение лучших методик по всей стране. Федеральным оператором проекта выступает Российская государственная специализированная академия искусств (РГСАИ) (<https://vk.com/club29191644>), а в Иркутской области организацией мероприятий занимается Иркутский областной учебно-методический центр культуры и искусства «Байкал».



Мастер-класс по изобразительному искусству провёл доцент кафедры «Дизайн» РГСАИ Валерий Викторович Османкин. Он поделился опытом работы с детьми, имеющими нарушения слуха и опорно-двигательного аппарата, рассказал о применении дыхательной гимнастики для расслабления руки, графомоторных упражнениях и особенностях трудоустройства выпускников академии. По словам педагога, выпускники успешно реализуют себя как ландшафтные и интерьерные дизайнеры.

Профессор кафедры актёрского искусства, член Союза театральных деятелей РФ, кандидат искусствоведения Наталья Алексеевна Филатова на своём мастер-классе вместе с детьми Иркутской школы-интерната № 9 показала, как проходят занятия в академии для студентов с особенностями здоровья. Участники выполняли упражнения в игровой форме на внимание, память, воображение, дыхание и пластику.

Дети играли с интересом. Несмотря на то, что выполняли такие задания впервые, справились с ними, — Кто-то из ребят проявил себя сразу, а кто-то раскрылся к концу мастер-класса. По ребятам было видно, что они получили огромное удовольствие от участия. Особенно им понравились «Сундук», «Снеговик» и «Скульптор», — делится социальный педагог Татьяна Геннадьевна Бутакова.

Взрослые тоже не остались в стороне, они примерили на себя роль студентов академии и создали театральную мини-композицию «Вечеринка».

Наталья Филатова рассказала присутствующим о Российской государственной специализированной академии искусств — единственном в мире ВУЗе, где получают профессиональное образование слабослышащие, слабовидящие студенты и молодые люди с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Академия готовит актёров, художников и музыкантов.

В этом году РГСАИ отмечает своё 35-летие. Поступить туда можно после 11 класса, а также после 9 класса — на подготовительные курсы, где параллельно с общеобразовательной программой студенты осваивают основы актёрского мастерства. Выпускники академии востребованы по всей стране: кто-то работает в театрах, а кто-то создаёт собственные коллективы. Так, к примеру, кукольный театр «Котофей» и мюзикл «Оскар и Розовая дама» в Петербурге — яркие примеры того, как глухонемые актёры творят искусство, понятное каждому, даже без слов.

Проект «Инклюзивный Дом искусства» объединяет педагогов, театральных специалистов и студентов со всей страны, подтверждая, что искусство действительно открыто для всех.



«Практика ранней помощи детям с использованием доказательно-эффективной Денверской модели (Early Start Denver Model, ESDM)»

Так звучала тема выступления социального педагога Натальи Григорьевны Хмель на очередном методическом объединении с коллегами из стационара.

Что это за метод?

ESDM — научно доказанная система поддержки детей с расстройствами аутистического спектра (PAC) и другими особенностями развития. Её цель — помочь малышам до 3-4 лет освоить ключевые навыки: общаться, взаимодействовать с окружающими и управлять своим поведением.

Как проходят занятия?

Наталья Григорьевна проводит индивидуальные и групповые сессии в игровой форме. В основе её работы четыре ключевых принципа:

Безопасная среда — ребёнок чувствует себя комфортно и открыт к новому опыту.

Индивидуальный подход — программа адаптации создаётся под особенности каждого малыша.

Регулярность — занятия проходят несколько раз в неделю, так навыки закрепляются эффективнее.

Обучение через игры — игровые ситуации помогают развивать внимание, самоконтроль и социальные навыки.

Какие игры и упражнения использует Наталья Григорьевна?

На внимание и подражание. Например, показ игрушки и повторение действий ребёнком. Если ребёнок смотрит на взрослого и пытается повторить движения руками или ногами, его обязательно награждают вниманием и похвалой.

Проводят занятия по развитию речи: учат повторять короткие звуки и слова, играя вместе с ребёнком в игру типа «Покажи мячик».

На развитие социальных навыков. Через игры в догонялки, «спрятался-показался» и прочее дети учатся взаимодействию с взрослыми и сверстниками.

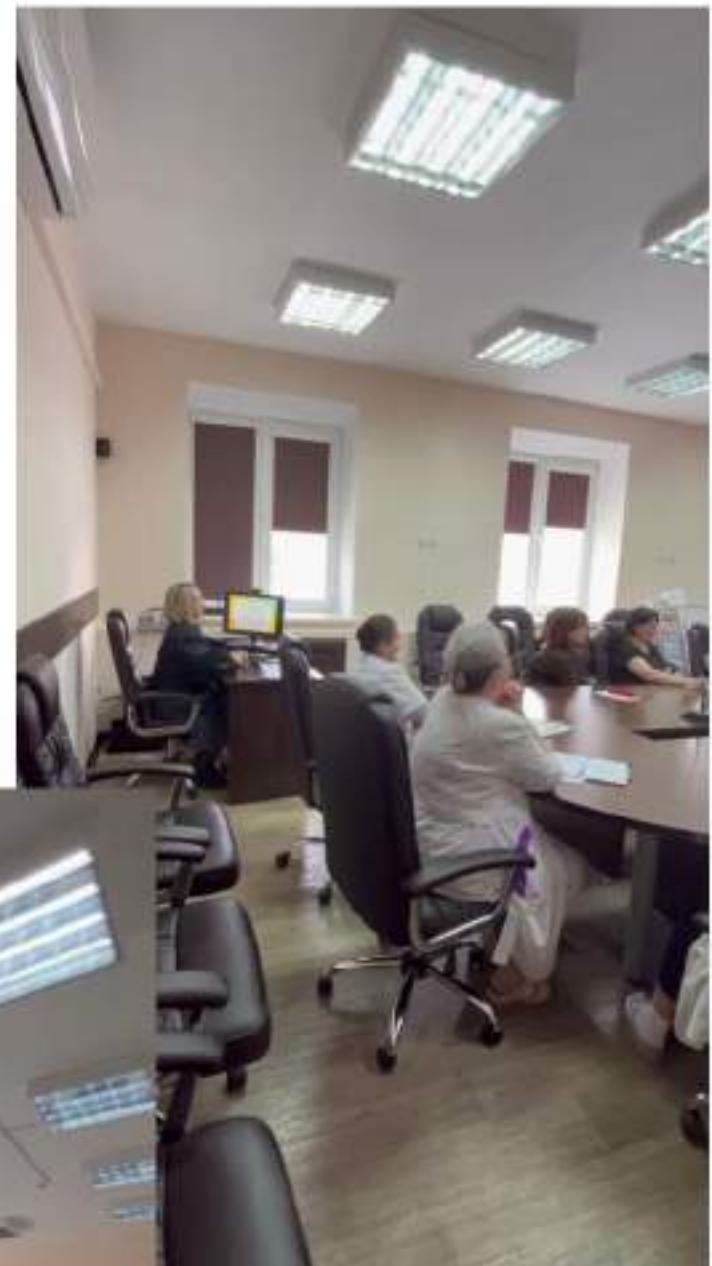
Что ещё изучили специалисты?

Участники методобъединения посмотрели обучающее видео по применению Денверской модели и разобрали ключевые методические материалы, доступные в профессиональных библиотеках и онлайн-ресурсах.

В чём ценность методики?

Денверская модель не просто развивает навыки — она закладывает фундамент для будущей учёбы и личностного роста. Благодаря такому подходу дети с особыми потребностями получают шанс раскрыть свой потенциал и улучшить качество жизни.





Поколение Альфа-детей!

Вы слышали про теорию поколений Хоува-Штрауса? Знаете, к какому поколению вы относитесь? Даже если нет, вам будет полезно узнать, к какому поколению относятся ваши дети и чем они отличаются от вас. Благодаря этому вы сможете лучше их понимать и меньше конфликтовать. А также поможете им вырасти счастливыми и реализоваться в жизни.

Кто такие Альфа-дети и почему они не похожи на вас?

Поколением Альфа считаются дети, рожденные в период с 2010 года и по сегодняшний день. Почему в качестве точки отсчета был выбран именно этот год? В это время появился iPad и Instagram, что повлияло на глобальную цифровизацию современных детей.

Поколение Альфа – самые неизученные дети. Поэтому у педагогов сегодня все чаще возникают вопросы: «Чем их заинтересовать?», «Как удержать их внимание?», «Как добиться от них нужного действия?». Старые методы уже не работают с этими детьми.

На самом деле все просто – понять, принять и не ломать. Давайте сначала научимся понимать Альфа-детей.

Чем Альфы отличаются от предыдущих поколений?

- ✓ Альфа-дети не знают мира без гаджетов и интернета. Ученые называют их футурологами. Дети, которые родились с гаджетами в руках и познают мир при помощи цифровых технологий, с пеленок получают в разы больше информации, чем когда-то мы с вами.
- ✓ У них стерты временные и пространственные границы, потому что при помощи интернета Альфы могут здесь и сейчас общаться с родственниками, работающими или живущими в других странах.
- ✓ У них также есть возможность сразу получать результат – стоит лишь ввести запрос в поисковую строку.
- ✓ У них нет привязки к родной стране, они лояльны ко всем расам. Сейчас мы много путешествуем и можем позволить себе по несколько месяцев проживать в других странах. Уже к школьному возрасту наши дети успевают побывать как минимум в 5 странах. Поэтому они с легкостью принимают тот факт, что на земле живут люди разных национальностей и это нормально.



✓ У альфа-детей с рождения заложен дух созидания. Альфы рождаются в эпоху экологического кризиса и глобального изменения климата. Поэтому генетически в них заложено чувство созидания, а не разрушения. Именно на них лежит ответственность за рациональное использование природных ресурсов, перестройку экономики и за спасение человечества.

✓ Они знают о своем предназначении. Альфы четко знают, кто они, чего хотят и для чего пришли в этот мир. Вы не сможете навязать им свою точку зрения и ценности.

✓ Не терпят давления и насилия. Для Альфа – детей очень важна свобода выбора и уважение к их мнению. Поэтому от них сложно добиться желаемого угрозами, давлением и принуждением.

Подводя итоги вышесказанного, обозначим главные особенности Альфа-детей:

- Яркие, творческие, увлекающиеся и самодостаточные личности.
- У них хорошо развито критическое мышление и они обожают учиться, но при условии, если это им интересно.
- Они настойчивые, целеустремленные и свободолюбивые.
- Они готовы к диалогу, с ними всегда можно договориться.

Теперь вы понимаете, чем ваш ребенок отличается от вас. Примите это. Очень важно не загубить потенциал вашего уникального ребенка и не превратить яркую личность в «серую мышь».

Как воспитывать детей поколения Альфа?

Вы наверняка неоднократно слышали мнения педагогов и психологов о том, что ребенка нельзя бить. И у вас, как у многих родителей, такой подход мог вызывать негодование, потому что вас воспитывали ремнем и ничего страшного не случилось.

Но ваш ребенок другой, и с ним нужно иначе.

Три главных принципа, которых стоит придерживаться при воспитании Альфа-детей:

1. Сотрудничество и равноправие.

Альфа-детям нужно сначала объяснить, зачем им делать то, о чем вы их просите.

Например: «Пожалуйста, мой руки, когда приходишь с улицы. Потому что на руках много микробов, из-за которых ты можешь заболеть и попасть в больницу. Ты хочешь этого?». Конечно, ребенок не хочет в больницу, и теперь всегда будет мыть руки.

Просто? Более чем. Всегда пробуйте договориться.





2. Честность.

Следовать второму принципу тоже несложно. Просто будьте честны со своим ребенком. Альфа-дети ценят искренность и хорошо чувствуют фальшь. Если вы соврете, ребенок обязательно это поймет и завоевать его доверие снова будет крайне трудно.

3. Много общения.

Что касается общения, тут важно помнить о ценности. Современные дети впитывают информацию со скоростью света, поэтому она должна быть отфильтрованной и полезной. Слушайте своего ребенка и думайте, как лучше более емко отвечать на его вопросы.

Общайтесь с ним на равных. Говорите обо всем, что его интересует, и спокойно воспринимайте его болтливость и склонность к выдумкам. Когда с детьми постоянно разговаривают, объясняют, что с ними происходит, они лучше ориентируются в мире и с детства понимают, чего хотят от жизни.

Не спрашивайте своего ребенка, кем он хочет стать, когда вырастет. По прогнозам исследователей, через 10 лет в мире исчезнет около 70 современных профессий. Конечно, появятся новые, но какие, никому не известно. Пломы о высшем образовании также утратят свою ценность в будущем. Важны будут навыки и знания, которые люди будущего будут получать в режиме онлайн.

И в заключении ловите еще один совет: каждый день говорите ребенку фразу: «Ты можешь стать, кем захочешь. Я люблю тебя таким, какой ты есть, и буду любить всегда, независимо от того, кем ты станешь». Нужно ли пояснить ценность и мощь этих слов?

Фоминых С.П.,
учитель ОГБУСО РЦ
(СР и) ППП г. Иркутск



Педагог-психолог Центра Светлана Владимировна Васянович поделилась с родителями основными рекомендациями — это те самые советы, которые помогают выстраивать с ребёнком тёплые и уважающие отношения.

Как поощрять ребёнка грамотно?

Поощрение — это не только про подарки. Это про внимание, любовь и поддержку. Вот как можно поощрять ребёнка каждый день:

Через прикосновения.

Обнимите, возьмите за руку, погладьте по голове. Это создаёт ощущение тепла и безопасности.

Через слова.

Поддержите даже маленькие успехи:

- «Ты молодец»,
- «Я горжусь тобой»,
- «Ты прав» — такие фразы формируют самоуважение и уверенность.

Через традиции.

Создавайте в семье ритуалы поощрения: похвала за усилия, особые моменты в день рождения, благодарности у новогоднего стола...

Через подарки.

Подарок должен радовать, но не становиться мерилом любви. Обсуждайте с ребёнком его желания, рассказывайте о возможностях семьи. Учите принимать подарки с благодарностью.

Через участие

Если ребёнок получает деньги как поощрение, обсуждайте, на что он их потратит. Это развивает финансовую грамотность и ответственность.

А как быть с наказаниями?

Иногда без них не обойтись. Главное, помнить о пяти правилах:

1. Наказание должно быть справедливым.

Ребёнок хорошо чувствует, когда его наказывают «по делу». Несправедливость — причина детских обид и закрытости.

2. Всегда объясните причину.

Не просто «ты наказан», а «твой поступок причинит вред — давай разберёмся».

3. Это не первый, а последний шаг.

Сначала диалог, предупреждение, предложение решения. Наказание — крайняя мера, если остальные способы не сработали.

4. Индивидуальный подход.

Кто-то понимает с одного взгляда, кому-то нужно жёсткое «стоп». Учитывайте характер и возраст ребёнка.

5. Контролируйте себя

При выборе метода наказания ребёнка контролируйте свои эмоции и действия: если вы считаете возможным в качестве дисциплинарной меры причинить боль ребёнку, то, возможно, и сами не заметите, как переступите черту и перейдёте к жестокости.

Нельзя наказывать ребёнка, когда он:

- болеет

- во время еды (это самое прямое попадание информации, ребёнок буквально «проглатывает» негативные сигналы; впоследствии это может привести к развитию психосоматических заболеваний — проблемы со здоровьем вызванные психологическими проблемами)



- играет или учится
- спит или только проснулся
- переживает травму (эмоциональную или физическую)
- искренне старается, но у него не получается

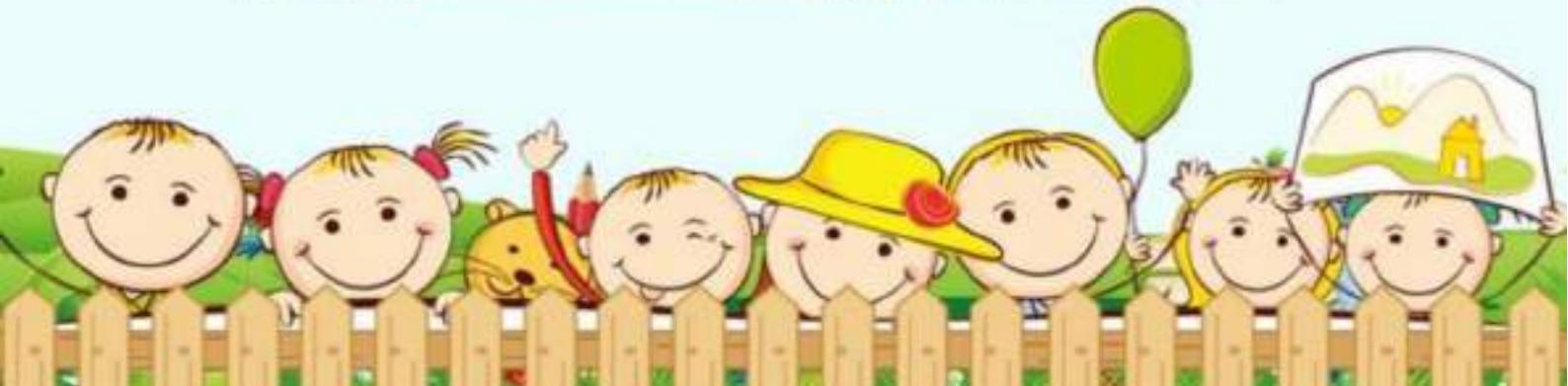
Также не стоит наказывать занятиями, которые должны приносить радость: чтением, творчеством, музыкой, физической активностью, трудом. Это формирует отвращение к полезному и мешает развитию.

Помните, главное в воспитании не страх, а доверие. Ребёнок должен знать: «Я могу ошибиться — и всё равно останусь любимым». Пусть в вашей семье будет как можно больше поводов для поощрений и как можно меньше причин для наказаний.



Рекомендации для родителей

Поощрение и наказание детей в семье



«Создание предметно-развивающей среды, ориентированной на развитие ребенка с ОВЗ»

Сегодня мы поговорим о том, как мы с Вами играем с детьми, как учим родителей играть со своими детьми, как используем подручный материал для этого, как изготавливаем игры своими руками из подручного и даже бросового материала.

Для нашего контингента ребят важно, что:

- при изготовлении игр и игрушек развивается мелкая моторика пальцев, что связано с развитием мышления, происходит массаж рук, развитие речи;
- такая работа развивает пространственное воображение и творческие способности;
- корректирует недостатки памяти и внимания у детей, умение сравнивать и находить отличия между двумя и более объектами, восстанавливать по памяти ранее увиденное;
- застенчивый, комплексующий ребёнок в игре часто заменяет игрушкой себя, таким образом, самодельная игрушка выполняет коррекционную функцию.

В комнате игрового сопровождения специалисты задумались над тем, как пополнить нашу игровую комнату дидактическими играми и как разнообразить игровую среду комнаты игрового сопровождения. Изучив материалы по данной теме, пришли к выводу, что самым лучшим вариантом станет создание игр своими руками, причём, совместно с детьми. Малыши учатся ценить свой и чужой труд, оказывать друг другу посильную помощь, и, конечно, играть вместе и по правилам. Кроме того, создание собственных игр с участием родителей должно положительным образом сказаться на детско-родительских отношениях и на взаимодействии семьи и нашего центра, что тоже очень важно.

Создавая развивающие игры своими руками, родители с детьми, специалисты с детьми увлекательно и познавательно проводят время.

Эффективность развивающего процесса детей зависит от совместной деятельности наших специалистов по реабилитационной работе и родителей.

Преимущество собственноручно сделанных дидактических игр в том, что их можно сделать из подручных средств, или из некоторых уже использованных материалов: старых карандашей, высохших фломастеров, трубочек из-под сока, пробочек. В изготовлении игр может пригодиться всё, что находится под рукой, основное условие - безвредность. Это гораздо дешевле, чем приобрести готовую игру в магазине. При этом мы делаем игру вместе с ребёнком, что он обязательно оценит.

Я хочу поделиться с Вами очень простыми, но в тоже время интересными, а главное познавательными играми, которые не требуют особой подготовки, а материал для игр находится всегда под рукой.

«Игры на кухне»

Я думаю, это интересно для мамочек.

Используя игру при организации повседневных домашних дел, можно научить малыша многому полезному и интересному. При приготовлении обеда можно на кухне поиграть с ребёнком в игры или предложить ему выполнить следующее действие: положить ложку в чашку и повторить это действие несколько раз-это вот та самая имитация. Именно имитацию часто называют основой или базой для дальнейшего обучения, заключающегося в подражании действиям взрослого (педагога или родителя).

Игра «Рассортируй фасоль и горох»

или красную и белую фасоль, или элементарно разложить фасоль из большой посуды по маленьким чашечкам.

Мама в это время спокойно готовит обед, а ребёнок вырабатывает усидчивость, внимание и конечно же тренируем моторику.



Игра «Расстояние в карандашах» (для более старших детей)

Понадобится только 2 карандаша примерно одинаковой длины. По очереди с ребёнком загадывайте друг другу: «Как думаешь, сколько карандашей составляет стол? – Думаю, семь! – Тогда померяем!» И ребенок измеряет длину стола, прикладывая карандаш к концу второго, потом перенося первый и т.д. Идёт проверка глазомера! Можно так же мерить высоту шкафчика, или длину скамейки в карандашах.

Игры с макаронными изделиями.

Существуют самые разнообразные формы занятий по развитию мелкой моторики рук. Я хочу представить вам одну из форм работы – это действия с мелкими предметами. А чтобы детям было увлекательней и интересней, в своей работе я использую макаронные изделия, которые найдутся на кухне в каждом доме. Работа с применением макаронов способствует развитию сенсомоторики - согласованности в работе глаза и руки, совершенствованию координации движений, гибкости, точности в выполнении действий. Большое влияние такая деятельность оказывает на умственное развитие ребёнка, на развитие его мышления, развивают любознательность и наблюдательность.

Кухонную утварь используем по-разному, вот, например в подставку для ложек, в дырочки продеваем трубочки.

Игры с водой

Обыкновенные крышки, пробки, любые игрушки ребёнок вылавливает из воды ситечком, палочками, поварёшкой, пинцетом, удочкой.

Малыш может вылавливать из воды теннисные шарики и перекладывать их из одной миски в другую, а мама за это время много чего успеет сделать. Ребёнок же совершенствует координацию движений, глазомер и получит огромное удовольствие т.к. дети обожают воду.

Игра «Бусы»

Работа с бусами учит малышей понимать речь взрослого, развивают координацию действий обеих рук, совершенствует захват, удерживание. Такие упражнения рассчитаны на ребёнка с ограниченными возможностями здоровья - интеллектуальными нарушениями, нарушениями моторной сферы. Нанизываем бусинки на шпажки, собираем бусы на проволоку, шнурочки.



Увлекательные развлечки с палочками для мороженого - идеальный материал: они совершенно безопасны. Есть много интересных вариантов с использованием деревянных палочек. Простые идеи помогают обучать ребёнка цветам, счёту или как у меня изучению геометрических фигур.



Игры с прищепками и скрепками направлены на развитие мелкой моторики, воображения и умения устанавливать логические связи. Благодаря стимуляции определённых участков головного мозга прищепки способствуют более быстрому развитию речи у ребёнка, а также пространственных отношений, тактильной чувствительности.



Родителям я объясняю, что ребёнок познает мир с помощью осознания окружающих его вещей, поэтому и научить считать малыша можно родителям с помощью подручных средств. Уже с утра, как только ребёнок проснётся, можно начинать с ним заниматься: «Одна ручка, вторая, одна ножка...» ведь они всегда с собой. Когда ребёнок только начинает учиться считать у него преобладает наглядно-образное мышление. Как я часто говорю родителям: в начале обучения счёту у нас математика «трогательная». Когда дети ещё маленькие, родители часто используют подручные средства, такие как игрушки или фрукты, чтобы научить ребёнка основам математики.

Считайте предметы, которые ребёнок видит – например, два яблока, три цветка, четыре машины, постепенно усложняя задачки.

Развивающие игры из крышек от пластиковых бутылок как нельзя лучше подходит для развития мелкой моторики рук ребёнка. Пытаясь закрутить или раскрутить крышку, прилагая усилия, ребёнок будет тренировать пальчики рук. Кроме того, эта игра будет способствовать развитию координации движений, памяти, внимания.

Игра в пробки считалась пережитком прошлого. Мне нравится этот доступный, яркий материал и для наших детей можно придумать массу игр и упражнений с пробками от пластиковых бутылок. Во-первых, пробки можно подобрать разнообразие цветов. Назовите какие цвета пробочек вы встречали? (синие, красные, желтые, зелёные, белые, чёрные, коричневые), во-вторых, пробочки можно использовать, как раздаточный материал, в-третьих, изготовить дидактические игры для детей.



Полезно использовать для развития детей самые простые и знакомые предметы. Используем в работе пробки, крышки, шишки, шарики.

Очень важно научить малыша правильному дыханию, так как дыхание является энергетической основой нашей речи. Детям следует предлагать те упражнения, которые он будет воспринимать как игру. Дыхательные упражнения и игры для детей — главные элементы речевой терапии.

Задание «Задуй шарик в ворота»





Всегда очень хочется придумать что-нибудь новое, необычное, а ещё лучше сделанное на глазах детей и с их посильной помощью. И как показал опыт, дети всех возрастов с большим удовольствием, играют в самодельные игры, изготовленные руками специалистов, родителей и детей совместно. Таким образом, я поняла, что не каждая магазинная игра принесёт детям пользу и доставит радость, но игра, созданная своими руками, да ещё совместно с ребёнком, уж точно не будет пылиться на полке!

Как говорил всемирно известный педагог А. С. Макаренко, игра - это особый вид деятельности ребёнка. Игра в жизни ребёнка имеет такое же значение, как для взрослого деятельность, работа. Она - часть его жизненного опыта. Играя, дети развиваются и познают новое.

Вспомните своё детство, уважаемые коллеги, играйте с детьми и получайте от этого удовольствие. Желаю всем творческих успехов.

Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере ОКиДП г.Иркутск Протасова В.В.



КАК ПОДГОТОВИТЬ РЕБЁНКА С АУТИЗМОМ К ПРАЗДНОВАНИЮ НОВОГО ГОДА

Новый год – это, наверно, самый значимый праздник в жизни каждого человека. Мы скорее откажемся от празднования своего дня рождения, чем откажемся от новогоднего настроения.

Так повелось, что для большинства из нас Новый год не просто праздничный день, когда вечером радуешься и предаешься веселью, а с утра снова погружаешься в свои скучные будни. Для многих Новый год – это поворот, за которым ждёт что-то прекрасное и доброе. Или ворота, которые манят в мир достижения целей и исполнения желаний. И не важно, что не все мечты в итоге у нас осуществляются. Мы всё равно каждый год ждём чуда и радуемся, как дети, всей этой новогодней мишуре и запаху мандаринов. ПР

Однако всё это чаще всего не касается наших детей с аутизмом. Для них длинные новогодние праздники превращаются в затянувшийся стресс, который рано или поздно заканчивается истерикой, откатом или значительным упадком настроения.

Для начала давайте посмотрим на причины:

1. Повышенная сенсорная чувствительность детей с аутизмом. Салюты, фейерверки, хлопушки, бенгальские огни, интенсивная подсветка, мелькание огоньков, громкая бодрая музыка из каждого утюга, большое количество людей – всё это не может не влиять на человека с обострённой сенсорной чувствительностью.

2. Нетерпимость к непредсказуемости и ригидность. Нарушаются привычные графики и режимы дня, детей отпускают на каникулы, родители остаются дома, приезжают гости. Каждый праздничный день происходит что-то, что не соответствует привычному укладу. А это, как мы с вами знаем, непросто переживается нашими особыми детьми.

3. Чувствительность к родительскому беспокойству и нехватка их внимания. Несмотря на то, что мы любим Новый год, предновогодние дни не обходятся без суеты и нервозности. Мы переживаем, спешим, дёргаемся, надо успеть купить подарки, приготовить угощения, сделать уборку, подписать открытки, завершить до длинных выходных все дела. Мы неизбежно уделяем меньше времени детям накануне праздников, это факт, и иногда расплачиваемся за это детскими слезами и испорченным праздником.

4. Изменение привычного рациона питания и нарушения диеты. Когда дом ломится от яств и все обмениваются сладкими подарками, можем ли мы лишить ребёнка доступа к ним? Скорее всего, нет. И ожидаемо получаем вздутие живота, расстройство пищеварения, усиление дерматитов, двигательную расторможенность и, очень часто, ухудшение настроения.

Как мы можем помочь нашим детям пережить эти праздники не только без потерь, но и с удовольствием?

1. На сенсорную чувствительность воздействуем проактивно и реактивно.

Проактивно:

Сохраняем дома уголок сенсорного спокойствия, где не будет ёлок, фонариков, огоньков и бренчящих новогодних игрушек. Если до сих пор откладывали покупку, но чувствовали необходимость в шумопоглощающих наушниках, то сейчас – самое время. Они помогут снизить беспокойство в периоды массового «фейерверкинга».

Поработайте с социальными историями. Покажите ребенку заранее видео с салютами и фейерверками. Сделайте сенсорный мешочек Деда Мороза, заполните его мелкими предметами, которые нравятся вашему ребенку и снижают его беспокойство.

Реактивно:

Уведите ребенка в тишину и обедненную среду при первых же признаках появления беспокойства, даже если вы только что пришли, заплатили много денег и очень хочется подарить ребенку прекрасный опыт празднования. Лучше ориентироваться на потребности ребенка, а не на свои ожидания и предположения. Сократить время пребывания в непривычной среде до минимума. Это тот случай, когда лучше недобрать, чем перебрать.

2. С нетерпимостью к непредсказуемости и ригидностью (неспособность адаптироваться в новых условиях) работаем, используя визуальное расписание.

Не забывайте заранее сообщать ребенку, когда начнутся каникулы, куда вы собираетесь идти, кого ждете в гости и так далее. Не игнорируйте мелочи. То, что вам кажется ерундой, ребенка с аутизмом может выбить из колеи. Чудесная традиция западных стран отсчитывать даты до Рождества при помощи специального рождественского календаря с небольшими подарками на каждый день может здорово помочь не только порадует ребенка, но и поможет ему ориентироваться во времени и корректировать свои ожидания.



1. Заранее все планируем, чтобы сохранять спокойствие и не лишать ребенка своего внимания.

Распишите план всех ваших задач. Отбросьте или замените все, что уже сегодня кажется троцновыполнимым и обещает отобрать у вас много сил и времени. Не откладывайте дела на последние дни. Сделайте все необходимые покупки заранее.

Включите в план пусть недолгое, но ежедневное общение с ребенком. Не пребывание рядом и занятия, а именно общение, когда вы полностью включены во взаимодействие с ним.

2. Сохранение здорового рациона в праздники - это, пожалуй, самая трудная задача. Но в наших силах минимизировать риски.

Сократить потребление ребенком сладкого и вредного можно, обеспечив себя заранее здоровыми альтернативами. Страйтесь готовить привычную еду для ребенка, соблюдайте привычный режим питания и не допускайте, чтобы он успевал сильно проголодаться, тогда соблазн тянуть в рот вредности значительно меньше.

Самое важное, создавая праздник для себя, помните, что у вашего ребенка с аутизмом потребности могут значительно отличаться от ваших ожиданий. Поэтому, дабы не испортить Новый год себе, подумайте, что вы можете сделать именно для ребенка. Иногда минимальное вмешательство в привычный уклад жизни ребенка может принести ему больше удовольствия и радости, чем ваши попытки устроить ему незабываемый праздник.



Десять причин использовать систему PECS при аутизме

В этой статье я расскажу о системе коммуникации для невербальных или функционально невербальных (могут говорить, но не используют речь для удовлетворения своих потребностей) детей. Это система коммуникации обменом изображениями или PECS (Picture Exchange Communication System). Эта система обучает детей использовать картинки для просьб, комментариев и описаний, а в конечном итоге и для разговора. PECS способствует развитию устной речи и является ее моделью, просто вместо слов в ней используются изображения.

1. Это система обучения

Вопреки распространенному заблуждению, PECS — это не название для картинок с символами. Да, иногда мы называем сами картинки, которые мы используем в этой системе, PECS, а также называем папку с этими картинками «папка PECS», но этот термин НЕ является синонимом картинок, визуального расписания или символов для коммуникации. У меня свой «пунктик» на том, что люди неправильно используют этот термин, потому что на самом деле PECS — это СИСТЕМА по обучению навыкам коммуникации. Эта система состоит из нескольких этапов (из шести, если говорить точнее). Эти этапы основаны на науке о вербальном поведении — области прикладного анализа поведения, которая посвящена всем видам речевого поведения, включая текст, устную речь и все формы коммуникации. Система включает в себя отдельные стадии по обучению различным навыкам, в том числе тому, как выразить просьбу с помощью картинки, как отличать одно изображение от другого, как идти к другому человеку или в другое помещение ради коммуникации, а позднее, как комментировать и использовать другие функции коммуникации. На всех этих стадиях система моделирует устную речь и поощряет ее развитие.

2. Она делает акт коммуникации наглядным

Коммуникация не сводится к тому, чтобы просто что-то назвать или попросить. Коммуникативные нарушения у людей с аутизмом мешают им понять сам процесс коммуникации. Человек должен знать, что именно надо сообщить, а также как привлечь внимание другого человека, передать сообщение и настаивать на передаче сообщения, пока он не добьется успеха или не потерпит явную неудачу. Что хорошо в системе PECS, так это то, что для передачи сообщения ребенок должен найти нужное изображение, привлечь внимание партнера по коммуникации и произвести обмен изображения на предмет. Если партнер не возьмет изображение, то коммуникация не состоялась. Это делает акт коммуникации наглядным. Люди с РАС часто пытаются передать сообщение с помощью устной речи, но при этом не привлекают внимания собеседника, и их сообщение игнорируется. Или они пытаются один раз и сдаются, если им никто не отвечает. Передача изображения из рук в руки означает, что нельзя сказать что-то из другого угла комнаты и ожидать, что тебе ответят. Коммуникация становится наглядной и более понятной.

3. Она обучает начинать коммуникацию самостоятельно

Для людей с аутизмом характерны трудности с инициацией действий. Это значит, что многие из них будут сидеть и ждать, пока кто-нибудь не спросит: «Чего ты хочешь?», или не протянет им систему вспомогательной коммуникации, чтобы они что-то сообщили. Не знаю как вы, но если я сижу за столом и хочу еще картошки, то я не жду, пока кто-то заметит, что я чего-то хочу, и спросит меня об этом. Вместо этого я привлекаю внимание того, кто сидит ближе всего к картошке, и прошу его передать ее. Точно также, я не жду, пока мне дадут изображения, чтобы я могла о чем-то попросить. Даже если я не говорю на том же языке, что и окружающие, я постараюсь привлечь их внимание и укажу на картинку, нарисую или использую другую стратегию. Это и есть самостоятельное начало коммуникации, и мы должны обучить ему детей. Они должны быть в состоянии озвучить свои потребности, желания и мнения так же, как и все мы. Для этого они должны сами начинать коммуникацию. Во многих случаях мы должны УЧИТЬ их этому.

В системе PECS мы не используем фразы или инструкции вроде «Чего ты хочешь?» Вместо этого мы специально создаем ситуации, когда ребенок захочет что-то попросить, а затем второй человек, не говоря ни слова, начинает подсказывать ему физически, стоя позади. Постепенно эти подсказки уменьшаются, и ребенок учится самостоятельно начинать обмен изображениями с партнером по коммуникации, чтобы получить какое-то поощрение. В результате, ребенок начинает самостоятельно сообщать, чего он хочет, и затем его учат преодолевать расстояние до изображений и до партнера по коммуникации, чтобы передать ему сообщение.

4. Она может уменьшить нежелательное поведение

Есть исследования, которые показали, что если применение PECS начинает выполнять ту же функцию, что и проблемное поведение, то это нежелательное поведение начинает уменьшаться. Разумеется, если я бью других людей, чтобы мне дали попить или любимую игрушку, и на это указывает функциональный анализ поведения, то вы можете научить меня самостоятельно просить то, что мне нужно, и такая коммуникация заменит нежелательное поведение. Это очень простой пример, и очень часто все гораздо сложнее, но многочисленные исследования указывают на то, что чем лучше у человека (с аутизмом или без него) навыки коммуникации, тем меньше у него будет проблемного поведения.



5. Она может способствовать развитию устной речи

Многие родители (и педагоги) боятся, что любой вид вспомогательной коммуникации помешает развитию устной речи ребенка. Нет ни одного исследования, которое бы говорило о том, что это так. На самом деле, исследования показывают, что PECS (и некоторые другие виды альтернативной коммуникации) с течением времени могут привести к увеличению устной речи. Некоторые дети естественным образом перестают использовать PECS, когда у них развивается устная речь, потому что речь более проста и эффективна. В систему PECS включены протоколы подкрепления и стратегии для поощрения и развития именно устной речи. Появление навыков коммуникации повышает вероятность, что ребенок будет использовать устную речь, и если ребенок не владеет устной речью в достаточной степени, система предоставит ему функциональный способ коммуникации.

6. Ее очень легко понять

Картинку понять очень просто. Жестовый язык и устную речь некоторых людей бывает сложно разобрать, и это приводит к постоянным ситуациям, когда человека не понимают. Картинки поймет кто угодно (потому что мы используем подписи к каждой картинке) и где угодно. Это делает коммуникацию успешной и эффективной в разных местах и ситуациях, что, в свою очередь, поощряет дальнейшее развитие коммуникации.

7. Ее применение постоянно расширяется

Когда ребенок научился совершать обмен одной картинки на предмет, то его учат преодолевать расстояния до папки с картинками и до партнера по коммуникации. В рамках системы коммуникация ребенка расширяется, когда его учат использовать не одну карточку, а доску с предложением, в результате чего он может описывать предметы, которые он просит, а затем и комментировать происходящее.

8. Она опирается на сильные стороны ребенка

Люди с аутизмом обычно (но не всегда) обладают слабыми навыками двигательной имитации, мелкой моторики и репрезентативной памяти. Однако зачастую у них лучше развиты способности к зрительному восприятию и различению зрительных образов. Поскольку PECS — это стратегия, основанная на зрительном выборе, она опирается на сильные стороны ребенка (навыки зрительного восприятия), чтобы развить слабые стороны (коммуникативные навыки). Это отличается, например, от языка жестов, который требует, чтобы ребенок имитировал движения, в том числе точно воспроизводил движения мелкой моторики, и обладал ментальной репрезентацией движений для каждого слова.

9. Она дешева

Хотя это и не главная причина использовать PECS, эта система не стоит дорого, карточки с изображениями и папку можно изготовить самостоятельно, а в наше время стало еще легче находить подходящие изображения в Интернете или просто делать фотографии на свой мобильный телефон. Вам просто понадобятся канцелярская папка с разделителями, распечатанные изображения, ламинатор и клейкая лента Велкро. Я не говорю, что каждому ученику нужно начинать с низкотехнологичной системы альтернативной коммуникации, но обычно неплохо начать с хорошо изученной системы, которая не требует больших затрат. Другими словами, финансовые затраты НЕ могут быть причиной отказа от обучения коммуникации.

10. Ее эффективность подтверждена исследованиями

Для меня это очень важный пункт. PECS — это один из методов с подтвержденной эффективностью, которые вошли в отчет Национального центра профессионального развития по рекомендуемым методам помощи при аутизме.



«СЕРЕБРЯНЫХ ДЕЛ МАСТЕРСТВО».

ФОЛЬГОПЛАСТИКА.

Фольга – прекрасный материал для изготовления поделок, особенно в преддверии Нового года. Заниматься ею не только интересно и увлекательно, но и полезно детям в кругу семьи. У них развивается мышление, память, восприятие, осязание. Решаются и другие важные педагогические задачи: развитие мелкой моторики пальцев рук, внимания, усидчивости, усердия, аккуратности, сотрудничества и многое другое.

Фольга красивая и безопасная, легкая, гибкая, блестящая. Из нее без особых усилий можно создать невероятно фантастические изделия, превращаясь в «серебряных мастеров». Для работы подойдет любая фольга: серебряная – из конфетного фантика, или шоколадной обертки, разноцветная – для запекания. Последняя – самая удобная для изготовления поделок, она толще конфетной, а значит, прочнее и эластичнее.

При работе с фольгой ребенок испытывает радость и творческую свободу. Работа с фольгой превращает детей в маленьких волшебников, умеющих создавать прекрасные изделия: снежинки, цветы, сказочных животных и насекомых, зимние пейзажи, украшения, которые выглядят, как настоящие.

Фольга помогает детям проявить самые разные способности: творческие, конструктивные, оформительские. С малышами можно начинать этот интересный процесс с простейших шариков: больших и маленьких, совсем неровных, кривых и вытянутых – пусть это будут «мамины бусинки», «жемчужинки из ракушки», «ягодки винограда» и т.д.

Накатав колбасок, можно изобразить «заборчик», «расческу», «солнышко». Детей 4-5 лет уже можно учить соединять колбаски между собой самим, добавляя шарики или любую другую форму. И дети уже сами могут делать простейшие предметы: стул, стол, плоскостные цветы, предметы бытовой техники

Ребята 5-6 лет проявляют чудеса фантазии, изобретая из колбасок все, что их окружает, начиная с посуды и заканчивая своеобразными человечками. Проявляя фантазию, можно работать по определенной теме, например, «насекомые», «цветы».

Перед изготовлением поделок, желательно провести с детьми экспериментально – исследовательскую деятельность по изучению свойств фольги (*пластичная, непрозрачная, хорошо держит форму и т. п.*). Для этого используем различные приемы работы с фольгой: разрывание, сминание, скручивание в жгут, скатывание, скрепление частей, вырезание, процарапывание, нанесение на шнур или проволоку, тиснение, гравировка (*нанесение на фольгу рисунка и выкалывание узора острым предметом, например зубочисткой*), рельефный способ (*оборачивание фольгой мелких предметов с рельефным рисунком, разглаживание поверхности до появления рисунка*) и др.

Практическая значимость

Фольгопластика – необычный вид деятельности, в ходе которой решаются образовательные задачи:

- «познавательное развитие» – идея формирование представлений об окружающем мире
- «речевое развитие» – через развитие мелкой моторики, обсуждение образов, которые можно создать из фольги и проведение экспериментов с фольгой
- «художественно-эстетическое развитие» – развивается самостоятельная творческая и конструктивно-модельная деятельность.



- «социально-коммуникативное развитие» - происходит становление самостоятельности, формируется позитивная установка к различным видам труда и творчества

Техники изготовления из фольги

- аппликация

- рисование на фольге методом прорезывания

Оригинальные «металлические» панно могут стать подарком для близких, или украшением интерьера. Тиснение по фольге - упрощенный вариант чеканки, не требующий использования специальных инструментов и оборудования. Различия между чеканкой и тиснением на фольге в том, что при чеканке выбитый рисунок объемный, выпуклый.

Рисование на фольге очень отличается от бумаги. Во-первых, хорошо видно, как смешиваются цвета, во-вторых, краска отлично скользит. Подходит для развития сенсорных ощущений у малышей. Рисовать можно пальчиками, кисточками, ватными палочками.

- скульптурная лепка (объемные поделки из фольги) – игрушки делаются так же, как из пластилина – сначала раскатываются отдельные детали в виде обычных шариков и колбасок, затем соединяются вместе, образуя нужную поделку. Фольга сама настолько прочно держит форму нужных деталей и их соединения, что порой для работы с ней не требуется никаких инструментов, кроме собственных ладоней.

- жгутиковое плетение – техника ажурного плетения ФойлАрт – это новое направление в прикладном творчестве, которым с удовольствием занимаются взрослые и дети. Техника проста: из полосок фольги скатывается колбаска, перекручивается по всей длине (получается длинный жгутик). Из жгутиков путем соединения между собой плетутся. Плетение из фольги не требует особых затрат. Это занятие доступно каждому. А развивающий эффект от него превосходит самые смелые ожидания. Великолепные подарки из фольги, похожие на ювелирные украшения, порадуют любого.

Игры с фольгой за 5 минут

С фольгой можно придумать незатейливые игры с детьми:

1. В фольгу «прячем» маленькие игрушки (фигурки животных) и кладём в корзинку. Задача ребёнка развернуть, посмотреть, что внутри и назвать каждое животное, как оно говорит. Например, это корова, она говорит: «му-му». В одном упражнении одновременно учим животных, тренируем речь и звуки.

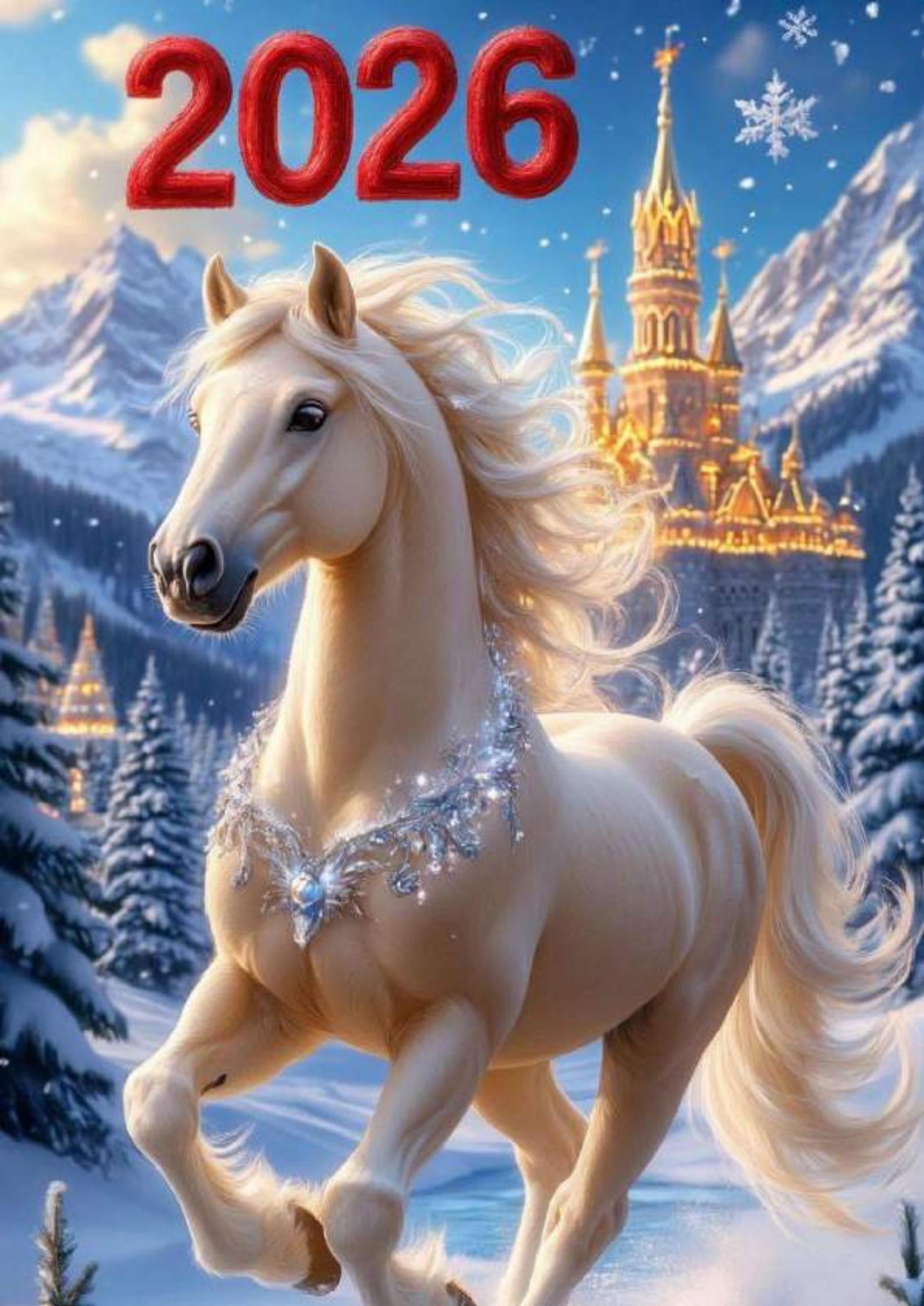
2. Из фольги делаем много небольших шариков, пускаем их в таз с водой для плавания. Ребёнок ковшиком должен их выловить и положить в контейнер.

3. Делаем из фольги небольшие шарики-мячики и бросаем их в поставленные заранее стаканчики. Фольга легкая, она хорошо летает. Так можно тренировать бросок.

Ульянова И.А. – специалист по реабилитационной работе

в социальной сфере. ОКиДи г. Иркутск

2026



"ХЛЕБ ВСЕМИ ГОЛОВА"





Какой продукт можно назвать самым популярным в мире? Конечно же, хлеб! Неудивительно, что у него есть свой праздник — Всемирный день хлеба, и отмечается он 16 октября.

С древних времён к хлебу относились с особым почтением. Его сравнивали с солнцем, золотом, с самой жизнью. Хлеб считали священным, ведь, чтобы он появился на нашем столе, нужно вложить немало труда. Поэтому к нему относились бережно, им гордились, воспевали в песнях и стихах, прославляли в пословицах и поговорках.

Педагоги нашего Центра вместе с детьми и родителями тоже отметили этот тёплый и добрый праздник. Отгадывали загадки, вспоминали народные пословицы о хлебе, а затем посмотрели кукольный спектакль о Петушке, который нашёл колосок, и узнали, какой длинный путь проходит хлеб, прежде чем попасть к нам на стол: колосок нужно обмолотить, зерно — отвезти на мельницу, смолоть муку, замесить тесто и испечь. Только после этого можно насладиться ароматом свежего, румяного хлеба.

Ребята так прониклись историей трудолюбивого Петушка, что не смогли остаться в стороне и помогли ему замесить тесто — в отличие от его легкомысленных друзей, мышат Крути и Верти, которые предпочли веселиться. Правда, аромат свежей выпечки быстро привёл их на кухню! Петушок преподал непоседам урок, и мышата, осознав свою ошибку, стали во всем помогать другу, за что и были вознаграждены вкусным пирожком.

Наши маленькие пекари не только помогли замесить тесто главному герою спектакля, но и сами пострияли настоящие калачики! С помощью взрослых запекли их до золотистой корочки, а потом приступили к дегустации. Калачики получились на славу! Ведь всё что сделано своими руками — самое лучшее.

Праздник Хлеба получился весёлым познавательным и по-домашнему тёплым. Организовали его Бутакова Татьяна Геннадьевна, Старосветская Ольга Николаевна, Фоминых Светлана Петровна и Наумова Полина Михайловна.

Социальный педагог Татьяна Геннадьевна Бутакова рекомендует родителям время от времени беседовать с детьми о бережном отношении к хлебу. А ещё советует прочесть и обсудить произведения:

- ❑ «Хлеб святой», Ивана Сенченко
- ❑ «Лёгкий хлеб», белорусская народная сказка
- ❑ «Печенье», Валентина Осеева
- ❑ «Хлеб», Мария Глинская
- ❑ «Лисичкин хлеб», Михаил Пришвин

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ ЛЕТОМ? ЛЕГКО!

В нашем учреждении родительские собрания отличаются от тех, что проводятся в детских садах или школах. В центре внимания — дети, их развитие и безопасность.

На днях встреча с родителями прошла в иркутском стационаре Центра. Рассказываем, как всё прошло.

Игра — дело серьёзное!

Специалист по реабилитационной работе Вера Васильевна Протасова поделилась с мамами и папами, как как в условиях семьи, дома, можно применять нетрадиционные игровые приёмы.

Ведь игра для ребёнка не просто развлечение, а способ познавать мир. Тактильные ощущения, мелкая моторика, мышление — всё развивается именно через игру. Главное, чтобы было интересно, разнообразно и с удовольствием.

Один из примеров — занятия с камешками Марблс (или обычными разноцветными пуговицами). Камешки Марблс — настоящая находка в работе с детьми. Они развиваются у детей внимание, речь, фантазию, координацию и познавательный интерес. Родителям было предложено выполнить с камешками Марблс различные задания. Камешки Марблс понравились всем!

Лето — это радость, но и ответственность!

Следующий блок встречи посвятили летней безопасности. Специалист по реабилитационной работе Людмила Алексеевна Хомина напомнила родителям: активные игры, купание, прогулки — всё это здорово и прекрасно, если соблюдать простые правила.

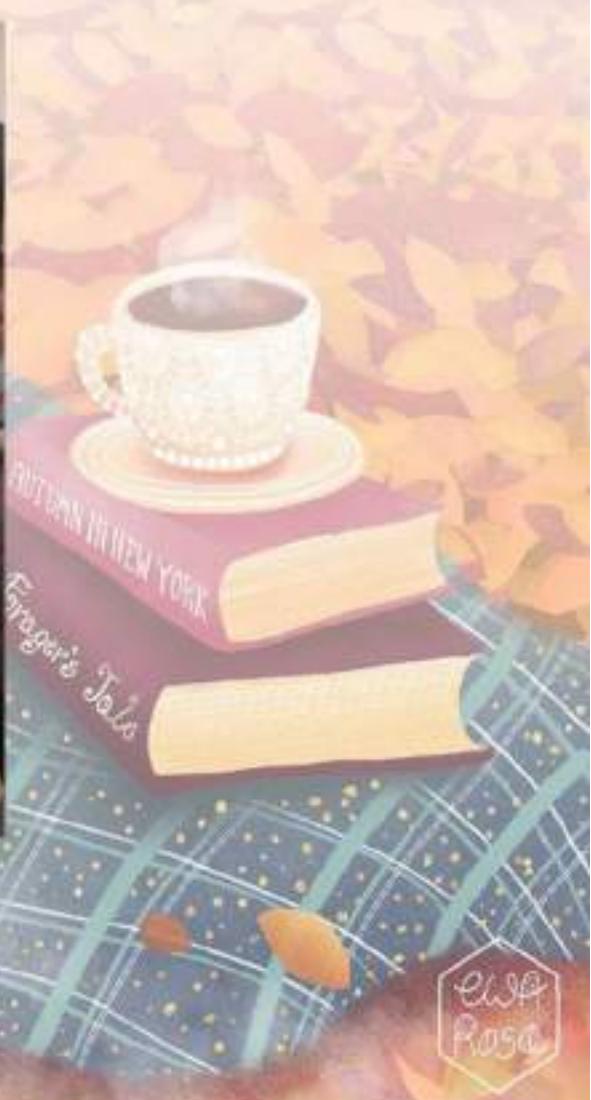
Детей нельзя оставлять без присмотра — ни на воде, ни во дворе, ни в лесу. Нужно проговаривать с ребёнком, как себя вести в разных ситуациях: дома, на улице, на природе. Важно не только оградить от опасности, но и научить быть осторожными.

Главное правило — быть рядом с ребёнком. Внимание, забота и участие родителей — это лучшая защита от неприятностей.

Нравятся ли нашим родителям такие собрания? Надеемся, да! Эти встречи помогают им не просто получить информацию, а почувствовать поддержку, вдохновиться идеями и найти простые решения на каждый день.







Мягкое чтение

Ко Дню семьи, воспитывающей ребёнка-инвалида, наши шелеховчане устроили выставку-презентацию необычных книг — тактильных.

Организовала мероприятие специалист по реабилитационной работе в социальной сфере Катасонова Оксана Валерьевна, она познакомила детей и родителей с "мягкими" книгами из фонда шелеховской центральной библиотеки.

Книги эти уникальны, и каждая в единственном экземпляре. Общение с книгой, страницы которой словно оживают в руках, способствует развитию воображения и фантазии ребёнка, стимулирует его к поискам нового и интересного в окружающем мире.

Тактильные книги полны сюрпризов. Они яркие и сделаны из ткани. Каждая страница — это мягкая или картонная основа, которая служит контрастным фоном различных аппликаций. Эти аппликации — миниатюрные копии реальных предметов, выполненные из материалов самых разных фактур.

При изучении рельефных изображений дополнительным стимулом становится текст. Ребёнок может играть, искать предметы, спрятанные в углублениях-кармашках книжки, а найдя испытать радость. Важно, что, обследуя аппликации, дети развиваются мелкую моторику, культуру осязания и повышают различительную способность, мыслительную деятельность, связную речь и память.

Во время совместного рассматривания тактильной книги взрослому важно задавать ребёнку наводящие вопросы, предлагать найти нужное изображение или предмет, о котором идёт речь. Такой подход помогает лучше воспринимать рельефные изображения и способствует развитию новых способов познавательной деятельности.

А самое главное — такие книги доставляют радость от общения, дают дополнительную возможность приобщить детей с особенностями здоровья и их родителей к чтению и облегчить процесс социальной адаптации детей в обществе.

Позитив в каждый день: как научиться видеть хорошее — даже когда всё сложно



Кажется, что о позитивном мышлении сказано уже всё. Но почему тогда так трудно сохранять оптимизм, когда что-то идёт не по плану?

Педагог-психолог Центра Наталья Викторовна Лепешева на встрече в рамках клуба для родителей «Мир гармонии» поделилась простыми, но работающими приёмами, которые помогают изменить взгляд на происходящее.

Самое главное — позитивное мышление можно и нужно тренировать, как и любой другой навык. Вот несколько лайфхаков:

- ✓ Попробуйте пересматривать волнующие ситуации с помощью простого приёма: добавляйте слово «зато». Например: «Не получилось что-то сделать вовремя — зато поняла, где именно «затык» и что надо улучшить».
- ✓ Переупаковывайте негатив в конструктив. Не «я устала», а «я сделала много, теперь мне нужно восстановиться».
- ✓ Введите в привычку замену минусов на плюсы. Это и есть та самая «позитивная диета». Неделю тренируетесь — и заметите, как меняется настроение и даже окружающая реальность.

А ещё улыбайтесь — даже если не хочется. Мозг считает, что всё хорошо, и подстраивает под это внутреннюю химию. А дальше — только лучше.

Мир отражает то, что мы ему транслируем. Так что начните с себя — и увидите, как всё начнёт меняться. И да — замечайте прекрасное вокруг! Вы, кстати, видели, какая красивая клумба на территории нашего Центра? Уже и розы на ней цветут и другие растения тоже



Путешествие в Страну знаний

В народе говорят: как встретишь Новый год, так его и проведёшь. И пусть эта примета про январские праздники, но очень уж она подходит к новому учебному году, который начался 1 сентября!

В День знаний, в нашем Центре царила настоящая школьная атмосфера — смех, радость и первые учебные открытия!

В иркутском отделении праздник начался с концертной программы, которую подготовила музыкальный руководитель Кирюшина Ксения Евгеньевна. А вела уроки, то есть праздничное мероприятие, социальный педагог Верещагина Светлана Александровна.

Социальный педагог Наталья Григорьевна Хмель, инструктор-методист по адаптивной физкультуре Александр Владимирович Богоутдинов и специалист по социальной работе Попова Екатерина Алексеевна спели любимые школьные песни.

Гвоздём программы стало выступление Лизы Богоутдиновой (дочки Александра Владимировича) с песней «Учат в школе» — она специально приехала на праздник, и это было невероятно трогательно!

Ещё одним гостем праздника стал Чебурашка. Ребята были от него в восторге! Вместе с ним они посмотрели мультфильм «Динозаврики Дови и Завря пошли в школу» и узнали, как правильно вести себя на уроках.

А затем у них начались настоящие школьные занятия:

- на математике дети считали яблоки и фигуры;
- на физкультуре соревновались в ловкости и силе;
- на литературе разгадывали загадки и играли в шумную кричалку «Как мы лето отдыхали»;
- на уроке русского языка угадывали буквы.

В конце ребятам в честь Дня знаний вручили подарки — закладки для книг и расписание на неделю.

В шелеховском финале День знаний тоже отметили весело и по-школьному интересно! Преподаватель Алла Леонидовна Минаева и учитель Елена Александровна Крылова подготовили для ребят игровую программу «Школьная пора».

Сначала дети посмотрели забавную презентацию и узнали, что ждёт их в новом учебном году. А потом начались конкурсы — ребята угадывали русские народные сказки по загадкам Аллы Леонидовны и, разделившись на две команды, отвечали на вопросы по школьным предметам.

В финале Елена Александровна отметила, что школа — это не только уроки, но и дружба, открытия и новые впечатления. А школьники её заверили, что точно готовы к учебному году и новым победам!

Хочется добавить, что праздничные и познавательные мероприятия, посвящённые Дню знаний проводились всю неделю.

Например, в иркутском стационаре ребят с Днем знаний поздравили сказочные персонажи — весёлый Буратино и добрая Мальвина. Дети с радостью читали им стихи и пели школьные песни и даже научили Буратино правильно называть буквы и цифры, а ещё собирать школьный портфель!



Потом все вместе играли, участвовали в эстафете... одним словом, веселились! Сказочным героям удалось подарить детям радость и вдохновение, сформировать положительное отношение к школе, учёбе и знаниям.

А в шелеховском филиале Оксана Валерьевна Катасонова, специалист по реабилитационной работе в социальной сфере решила организовать для ребят и их родителей интерактивную викторину «Шевели мозгами».

Участники викторины разделились на две команды и придумали названия – «Сильные вместе» и «Супермозг». Оксана Валерьевна объявила участникам, что игра состоит из этапов разной тематики — «Разминка», «Вариантъ», «Песенки», «Эмодзи» и «Головоломки».

Игра заинтересовала всех! Атмосфера в зале была яркой, ребята и родители с увлечением обсуждали задания, спорили о правильных ответах на вопросы. Участникам пришлось хорошенько «шевелить мозгами», что соответствует названию викторины!

В финале всех праздничных мероприятий каждый ребёнок получил сладкий подарок – маленькая, но очень тёплая капелька счастья в копилку новых школьных дней. К тому же полезная – ведь все знают, что шоколад очень полезен для работы мозга. ☺



«Кулак-Ребро-Ладонь», «Лезгинка», «Ухо-нос-хлопок», «Тряпичная кукла и солдат», «Плечики», «Кнопки мозга», «Думающий колпак», «Потанцуем», «Зеркальное рисование», «Маятник», «Рисование носом»... Всё это кинезиологические упражнения для развития детей, которые можно использовать в домашних условиях.

С этими и другими техниками учитель-дефектолог Центра Маргарита Витальевна Козьмина познакомила родителей на своей консультации. Кинезиологические упражнения Маргарита Витальевна использует на своих занятиях с детьми.

Что за наука такая — кинезиология?

Кинезиология — наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определённые двигательные упражнения. Эти упражнения позволяют создать новые нейронные сети и улучшить межполушарное взаимодействие, которое является основой развития интеллекта.

Основные задачи кинезиологических упражнений:

- развитие межполушарного взаимодействия
- синхронизация работы полушарий
- развитие общей и мелкой моторики
- развитие памяти, внимания, воображения, мышления
- развитие речи
- формирование произвольности поведения
- развитие интеллектуальных и творческих способностей
- снятие эмоциональной напряжённости, повышение стрессоустойчивости
- создание положительного эмоционального настроя
- профилактика дислексии и дисграфии
- развитие физических и психофизиологических качеств
- улучшение зрительно-моторной координации, ориентировки в пространстве
- профилактика отклонений в развитии ребёнка

Основные методы и приёмы кинезиологии:

- растяжки
- дыхательные упражнения
- глазодвигательные упражнения
- телесные движения
- упражнения для развития мелкой моторики
- массаж
- упражнения на релаксацию (расслабление)

Правила применения кинезиологических упражнений:

- точное и чёткое выполнение движений
- все упражнения очень простые, поэтому их можно выполнять в любом месте и в любое удобное время
- заниматься ежедневно
- занятия должны быть оформлены в виде игры, проходить в доброжелательной обстановке
- продолжительность занятий от 5 до 20 минут

- одно упражнение не должно занимать более 2 минут
- внутри комплекса упражнения можно как угодно менять местами.

Все упражнения нужно выполнять вместе с детьми, постепенно усложняя и увеличивая время и сложность. Сначала взрослому необходимо вместе с ребёнком разучить упражнения, отработать технику, а затем, если это возможно, ребёнку рекомендуется выполнять упражнения самостоятельно с постепенным наращиванием темпа и времени.

Незадачливо прерывать кинезиологическими упражнениями творческую деятельность детей.





У каждого из нас в детстве была любимая кукла. Кукла для ребёнка – это не просто игрушка. Она важна для развития. Ребёнок оживляет её с помощью своего воображения, учится фантазировать, развивает творческие способности. Играя с куклой, ребёнок познает мир: проигрывает разные жизненные ситуации, совершенствует навыки общения, получает важные уроки взаимоотношений между людьми, обсуждает свои переживания и находит решение возникающих проблем. Это увлекательно и важно для эмоционального развития. Куклы дарят детям восторг и радость, оставляют в душе яркие впечатления на всю жизнь.

Иркутянка Наталья – человек творческий. В детстве очень любила рисовать, создавать в доме уют. И как все девочки, с большим удовольствием играла в куклы. Детство закончилось, началась взрослая жизнь, и в ней места куклам не нашлось. Пока однажды, лет пять назад, не наткнулась в интернете на форум людей, создающих авторских кукол. Увидела – и пропала! Влюбилась в кукол безоглядно. Она ушла из найма и стала свободным художником. У девушки нет художественного образования, но есть огромное желание творить. Её куклы немного мультяшные, добрые, обаятельные, каждая уникальна, у каждой свой характер.

Узнав о детях, которые проходят в нашем Центре реабилитацию, Наталья решила сделать им подарок. Две девочки Злата Х. и Полина Г. получили ко Дню рождения по авторской кукле от Натальи. Как же им было приятно! Детские сердца наполнились счастьем, радостью и любовью. Мастерица и мы верим, что эти куклы станут для девочек добрыми спутниками и подружками на многие годы.

Наталья, благодарим вас за положительные эмоции! Ваши куклы чудесные! Продолжайте творить! Продолжайте делать этот мир добрее и прекраснее!



Министерство социального развития, семьи и ветеранства Красноярского края
государственное бюджетное учреждение социального воспитания
«Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»
г. Красноярск, 2023.



Петрова Инга Александровна

Преподаватель

Номинация «Социально-педагогические и социально-психологические практики в специальном образовании инвалидов с ментальными нарушениями: коррекция и развитие»

В марте 2025 года Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации был объявлен Всероссийский конкурс профессиональных достижений «ИнфаПрофи» среди работников государственных организаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Образовательных организаций высшего образования. В целях повышения уровня профессионализма работников этой сферы, а также распространения передового профессионального опыта в системе образовательно-реабилитационной деятельности, в рамках развития непрерывного образования инвалидов и лиц с ОВЗ и реализации пятого направления III части Концепции развития федеральных казенных профессиональных образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 февраля 2021г.№56.

К участию в конкурсе допускались работники организаций, имеющих положительный опыт по реализации педагогических и реабилитационных практик в работе с инвалидами и лицами с ОВЗ.

Преподаватель Петрова Инга Александровна приняла участие от нашего учреждения в номинации «Социально-педагогические социально-психологические практики в специальном образовании инвалидов с ментальными нарушениями: коррекция и развитие».

На конкурс были представлены видеоматериалы по реализации педагогических, социальных, реабилитационных технологий, презентация о проф. достижениях с учетом результативности деятельности., видеоролик «Я-профи». На региональном этапе Конкурса Петрова И.А. получила 2 место.





Участие в конкурсах

18 декабря в Городском выставочном центре им. В.С. Рогаля состоялось яркое открытие конкурса-выставки творчества обучающихся города Иркутска «Новогодний вернисаж»!

На открытие выставки были приглашены и наши коллеги Старосветская Ольга Николаевна, Наговицына Светлана Николаевна и Петрова Инга Александровна, как руководители творческих работ ребят нашего учреждения.

Надо сказать, что в отборочном туре приняли участие более 300 детей, обучающихся в различных школах, студиях и учреждениях социального обслуживания. На выставку было выбрано 100 работ, от нашего Центра участвовало 7 детских работ в разных номинациях и возрастных категориях.

На выставке представлены самые искренние, трогательные и талантливые работы, выполненные в самых разных техниках: живопись, графика, декоративно-прикладное искусство. В каждой композиции чувствуются предвкушение новогоднего чуда и вера в волшебство.

Все наши работы заняли призовые места!

В номинации «Рисунок» грамоты получили:

- Стерликов Глеб, 1 место, руководитель Наговицына С.Н.
- Скрипко Ксения, 2 место, руководитель Петрова И.А.
- Рудых София, 2 место, руководитель Петрова И.А.,
- Карепин Тимофей, 3 место, руководитель Петрова И.А.
- Усольцева Настя, 3 место, руководитель Наговицына С.Н. ,

В номинации «Панно» грамоты получили:

- Панимасова София, 1 место, руководитель Старосветская О.Н.
- Корчевенкова Даша , 3 место, руководитель Старосветская О.Н.

За участие в конкурсе рисунков «**За жизнь. За будущее. За Россию!**», объявленном Единым центром сопровождения участников СВО и членов их семей Иркутской области и приуроченном к Году защитника Отечества, четверо наших ребят получили Сертификаты (руководители Петрова И.А. и Наговицына С.Н.).

На Международном конкурсе изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и фотографии «Золотая осень» Академии развития творчества «АРТ-талант», г. С.Петербург диплом победителя получила Корчевенкова Даша, руководитель Петрова И.А. К диплому прилагались Приказ о выдаче наградного документа и Благодарность родителям.

Диплом педагога, подготовившего победителя Международного конкурса Изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и фотографии «Золотая палитра осени», получила преподаватель Петрова Инга Александровна.

Также, Инга Александровна прошла обучение в Обществе с ограниченной ответственностью «Центр развития Педагогики» на базе образовательной платформы «АРТ-талант» по курсу дополнительного образования «Применение элементов арт-терапии в работе с детьми» и награждена Грамотой за успешное развитие профессиональных компетенций и Свидетельство об обучении.







Календарь праздничных дней на 2026 год

Январь

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Февраль

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
			1			
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	

Март

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
			1			
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Апрель

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
			1	2	3	4
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Май

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
			1	2	3	
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Июнь

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Июль

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
			1	2	3	4
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Август

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
			1	2		
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Сентябрь

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Октябрь

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Ноябрь

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
			1			
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Декабрь

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
			1	2	3	4
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Иркутск 2026.