

Министерство социального развития, опеки и попечительства Иркутской области
ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с
ограниченными возможностями»

Принята на заседании
методического объединения
педагогических работников
отделения круглосуточного и
дневного пребывания г.Шелехов
от «23» сентября 2022 г.
протокол № 6

Утверждаю:
Директор ОГБУСО
«Реабилитационный центр для детей и
подростков с ограниченными
возможностями», КПН
Г.В. Семейкина
Приказ № 112/2022
от «30» сентября 2022 г.



Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа
социально – педагогической направленности
для неговорящих детей (от 3 до 5 лет)
«Заговори»

Автор-составитель:
Козыева Е. В.,
Логопед
отделения круглосуточного
и дневного пребывания
г.Шелехов

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка:

Актуальность программы.

В настоящее время резко возросло количество детей, у которых отсутствует речь. Эти дети, как правило, имеют комплексное органическое нарушение. Их группа неоднородна. В неё входят дети с моторной и сенсорной алалией, анартрией, ранним детским аутизмом, интеллектуальной недостаточностью, нарушением слуха. Дети обладают общей моторной неловкостью, снижением общей работоспособности, внимания, памяти, двигательной расторможенностью или заторможенностью. Уровень вербальной речи неговорящих детей: вокализации, звукоподражания и звукокомплексы, эмоциональные восклицания - не может служить им средством полноценного взаимодействия с окружающим миром. Речь является важнейшим средством передачи ребенку общественного опыта, управления его деятельностью со стороны взрослых.

Поэтому важно как можно раньше начинать работу по развитию речевой активности детей и стимулировать ее развитие, способствуя полноценному развитию ребенка.

Нормативно-правовые основы:

Основополагающим законодательным актом, регулирующим процесс образования детей с ОВЗ, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р и План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции

развития дополнительного образования детей, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р.

Федеральный закон № 442-ФЗ от 28.12.13 г. «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», Приказы Министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области от 29 августа 2018 г. № 53-237/18-мпр и 3 53-235/18-мпр о Порядке предоставления социальных услуг в стационарной и полустационарной форме социального обслуживания.

Программа составлена в соответствии с действующим законодательством.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста с задержкой речевого развития от 3 до 5 лет.

Классификация ЗРР

Различают три вида недоразвития речи:

1. системное, когда его вызывают нарушения высших психических функций – задержка психо-речевого развития (ЗПРР);
2. общее – при задержке речи при сохранном интеллекте;
3. специфическое расстройство развития речи (СРРР) – при отсутствии нарушений работы мозга, органов слуха, интеллекта.

Каждый вид требует принципиально разного подхода к лечению. В этой статье говорим о ЗРР, как о самой частой патологии, хорошо поддающейся коррекции.

Таблица № 1. Классификация ЗРР

Диагноз	Нарушение	Причина	Виды	Уровень нарушений
Специфическое расстройств	Дизартрия	Нарушение тонуса речедвигательны	Спастическая	Извилины передней части

о речевой артикуляции (СРРА).		х мышц (языка, лица).		головного мозга, проведение по корково-ядерным путям.
			Гиперкинетическая	Подкорковые узлы и нервные связи.
			Гипотоническая	Передача нервно-мышечного импульса.
			Атактическая	мозжечок
Задержка формирования экспрессивной речи.	Алалия	Несформированность функции речи в коре головного мозга. Тонус звукоречевых мышц в норме.	Моторная	Отсутствие речи при хорошем словарном запасе и нормальном понимании.
			Сенсорная	Не может воспринимать или понимать обращенную речь.

			Тотальная	Нарушение восприятия и воспроизведения речи.
--	--	--	-----------	--

При дизартрии ребенок повторяет и произносит все слова, однако нечётко: заикается, шепелявит. Нарушена артикуляция, поэтому понять его могут только родители и те, кто долгое время находится в близком контакте.

При алалии ребёнок совсем не говорит, либо говорит мало, укороченными словами и фразами.

Степень выраженности задержки речевого развития существенно отличается.

Таблица № 2. Степени задержки речевого развития у детей

Степень	Проявления
Первая	Речь практически полностью отсутствует
Вторая	Использует простые предложения, не всегда корректно произносит звуки, заменяет их похожими по звучанию.
Третья	Употребляет простые слова, но глотает звуки, меняет местами слоги. Говорит невнятно.
Четвёртая	Невнятное произношение, нечёткая артикуляция, ошибки в словообразовании.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗРР (безречевые дети) ОНР I уровень речевого развития

Активный словарь ребенка с ОНР I уровня речевого развития находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, дедушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки). В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с ОНР I уровня речевого развития объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ОНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического

оформления с помощью флексий (акой — открой). Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ОНР I уровня речевого развития ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

1.3. Срок реализации программы:

Срок освоения адаптированной дополнительной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности зависит от

индивидуальных особенностей и возможностей ребенка. Программа рассчитана на два года (на 4 курса реабилитации).

1.4. Форма проведения занятий:

Очная. Периодичность и продолжительность проведения занятий определяется характером и степенью выраженности нарушений, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, не менее двух раз в неделю, продолжительность занятий варьируется в зависимости от возраста и психофизических особенностей.

1.5. Планируемые результаты

С учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка с ОВЗ - прогнозируемый результат: в речевом развитии детей с ЗРР можно выделить следующие основные целевые ориентиры освоения Программы.

Ребёнок:

- умеет подражать действиям, звукам словам.
- понимает и выполняет простую словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев.
- умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- у ребёнка формируются предпосылки речевой деятельности и речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
- развивает потребность в общении, элементарные коммуникативные умения, учится взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками.
- отражает в речи содержание выполненных действий (вербализация действий).
- владеет элементарными общими речевыми умениями.
- у ребенка формируется (расширяется) активный и пассивный словарь,
- у ребенка отработан навык правильного речевого дыхания.
- у ребенка развиты крупная, мелкая, артикуляционная моторика.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень могут существенно варьировать у разных детей в силу ограниченности здоровья, различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: создание условий для совершенствования механизмов языкового уровня речевой деятельности, развития различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

Задачи программы

Обучающие (предметные)

- уточнение и закрепление представлений об окружающем мире;
- коррекция недостатков в речевом развитии;
- активизация подражательной речевой деятельности ребенка;
- формирование грамматического строя речи, устранение дефектов звукопроизношения и развитие фонематических процессов.

Воспитывающие (личностные)

- формирование навыков сотрудничества, инициативности, доброжелательности;
- формирование коммуникативных навыков.

Развивающие (метапредметные)

- развитие способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- развитие связной речи;
- развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики;
- развитие речевого дыхания;
- развитие понимания обращенной речи;
- развитие логического мышления, умение устанавливать причинно - следственные связи;

- развитие зрительного, слухового внимания и восприятия.

1.6. Учебно-тематический план

Логопедическая работа с детьми ЗРР ОНР (I уровень речевого развития моторная, сенсорная, сенсомоторная алалия)

1 -2 курс (см. прил. 1)

№ занятия	ЗРР
1.	Занятие 1 (диагностическое)
2.	Занятие 2
3.	Занятие 3
4.	Занятие 4
5.	Занятие 5
6.	Занятие 6 (контрольное)

Логопедическая работа с детьми ЗРР ОНР (I- II уровень речевого развития выход из моторной, сенсорной, сенсомоторной алалии)

3 -4 курс (см. прил. 2)

№ занятия	ЗРР
1.	Занятие 1 (диагностическое)
2.	Занятие 2
3.	Занятие 3
4.	Занятие 4
5.	Занятие 5
6.	Занятие 6 (контрольное)

1.7. Формы аттестации и оценочные материалы

Стребелева Е.А. Психолого - педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста / Е.Л. Стребелева, Г.А. Мишина - Издательство: ВЛАДОС, 2010. – 143 с.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Методические материалы

Изображения основных артикуляционных упражнений и артикуляционных укладов.

Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи; развития мелкой и общей моторики.

Наборы игрушек, предметные картинки на лексические темы, игры для совершенствования грамматического строя речи.

Логопедические компьютерные программы «Логотренажер- Дельфа 142».

2. 2. Перечень использованной литературы

Список используемой литературы и источников.

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Голубева Г. Г., Лопатина Л. В., Ноткина Н. А., Овчинникова Т. С., Яковлева Н. Н. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. - СПб., 2009.
2. Волкова, Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. / Г.А. Волкова. – СПб.: Детство-Пресс, 2012. – 144 с.
3. Дедюхина, Г.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. / Г.в. Дедюхина, Е.В. Кириллова. М.: Издательский центр «Техинформ» МАИ, 1997. – 88 с., илл.
4. Косинова, Е.М. Уроки логопеда: тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет. / Е.М. Косинова. - Москва: Эксмо. ОЛИСС, 2010.
5. Крупенчук, О.И. Пальчиковые игры / О.И. Крупенчук. – СПб.: «Литера», 2008. – 32 с.

6. Крупенчук, О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Подготовительная группа детского сада. / О.И. Крупенчук. – СПб.: Литера, 2009. – 64 с.
7. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Старшая группа детского сада / О.И. Крупенчук. – СПб.: Литера, 2009. – 64 с.
8. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. - СПб., 2005
9. Метельская, Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях / Н.Г. Метельская. – Сфера, 2018. – 64 с.
10. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи / Н.В. Нищева. - С-Петербург: Детство- Пресс. 2009. – 560 с.
11. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.
12. Стребелева Е.А. Психолого - педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста / Е.Л. Стребелева, Г.А. Мишина - Издательство: ВЛАДОС, 2010. – 143 с.
13. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. / Т.А. Ткаченко - Гном., 2005 г. - 112 с.
14. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. - М., 2009.
15. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
16. Нищева Н. В. Картоteki методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

17. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп - СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2012.
18. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
19. Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
20. Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
21. Нищева Н. В. Родителям о речи ребенка - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

1-2 курс реабилитации.

Задачи по направлениям:

Коррекционная работа с безречевыми детьми строится по следующим направлениям:

- выявление индивидуальных особенностей развития ребенка и разработка индивидуального маршрута коррекционной работы;
- развитие слухового восприятия
- развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации.
- развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.
- развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза.
- развитие сенсорно-перцептивной деятельности.
- развитие функции голоса и дыхания.
- развитие чувства ритма.
- развитие импрессивной и экспрессивной речи.

Каждое направление включает определенные задачи и соответствующие им приемы, дифференцированные в зависимости от этапа работы и индивидуальных особенностей безречевых детей.

Методы: наблюдение, диагностирование, беседа, игра, демонстрация.

Методы развития речи

Наглядные:

- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- обобщающая беседа;
- рассказывание с опорой на наглядный материал

Практические:

- дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические и хороводные игры.

Развитие мышц артикуляционного аппарата (артикуляционная гимнастика) используется на каждом занятии. На занятиях используется комплекс артикуляционной гимнастики И. А. Волошиной для девочек и для мальчиков. В случае если ребенок не выполняет артикуляционную гимнастику самостоятельно применяем методы пассивной артикуляционной гимнастики.

Для мимических мышц: 1. Поднять брови. Отдельно левую, правую, обе сразу. Логопед пальцами поднимает брови ребенка. 2. Закрывать один, другой глаз, оба сразу. 3. Наморщить нос, лоб.

Пассивная гимнастика языка: 1. Вывести язык из ротовой полости вперед. 2. Втягивать язык назад. 3. Опускать язык вниз (к нижней губе). 4. Поднимать язык вверх (к верхней губе). 5. Отводить язык (влево и вправо). 6.

Придавливать кончик языка ко дну ротовой полости. 7. Приподнимать кончик языка к твердому нёбу. 8. Легкие, плавные, покачивающие движения языка в стороны.

Пассивная гимнастика губ: 1. «Собрать» верхнюю губу (поместив указательные пальцы обеих рук в углы губ, проводят движение к средней линии). 2. Опустить углы губ, поднять углы губ двумя указательными пальцами. 3. Перетягивать углы рта указательными пальцами отдельно вправо, влево. 4. «Собрать» нижнюю губу (поместив указательные пальцы обеих рук в углы губ, проводят движение к средней линии). 5. «Собрать» губы в трубочку («хоботок»), производя движение к средней линии. 6. Растягивать губы в «улыбку», фиксируя пальцы в углах рта. 7. Поднимать верхнюю губу. 8. Опускать нижнюю губу. 9. Смыкать губы для выработки кинестетического ощущения закрытого рта. 10. Создавать различные уклады губ, необходимые для произнесения гласных звуков [а], [о], [у], [и], [ы], [э].

Конспекты занятия

Занятие 1 (диагностическое)

Обследование речевого развития детей проводится по методике Е.А. Стребелевой «Психолого - педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста»

Обследование уровня развития речи проводится по следующим параметрам, которые выстроены с учетом возрастных психологических особенностей детей, имеющих отклонения в развитии:

- понимание речи;
- сформированность фонематического слуха;
- предметный и глагольный словарь;
- слоговая структура слов;
- уровень развития активной речи;
- состояние артикуляционного аппарата и звукопроизношение.

Занятие 2

Ход занятия

Упражнение 1 «Повторяй за мной»

(Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации).

Цель: активизация ощущений собственных движений (активных и пассивных руками взрослого)- побуждение к совершению знакомых действий с воображаемыми предметами.

Ребёнку показывается, как причёсывают волосы (рукой поглаживают по волосам); как едят суп (рукой действуют в направлении от стола ко рту); как пьют из чашки (руку прикладывают ко рту и запрокидывают голову); как грозят пальцем и т.д. Затем просят ребёнка произвести эти действия не с реальными, а с воображаемыми предметами.

Упражнение 2 «Горячо-холодно»

Цель: побуждать ребенка к произнесению эмоциональных рефлексивных восклицаний «Ой, ай, Ух Ах» используя разницу температурных ощущений.

На столе перед ребенком тарелочки с теплой водой, кусочком льда, предварительно нагретым в горячей воде, шариком для пинг – понга. Ребенок последовательно прикасается к этим температурным раздражителям с помощью взрослого, сопровождая действия эмоциональными восклицаниями (речевой образец предварительно демонстрирует логопед)

Упражнение 3 Артикуляционная гимнастика (несколько простых упражнений): «Окошечко», «Трубочка», «Заборчик», «Улыбочка».

Упражнение 4 Развитие функций голоса и дыхания.

Цель: формирование длительного целенаправленного выдоха.

Перед ребёнком на столе зажжённая свеча. Логопед предлагает подуть так, чтобы она погасла, предварительно показывая способ действия.

Упражнение 5 «Пальчиковая гимнастика»

Цель: развивать моторику рук с использованием «пальчикового бассейна».

«Пальчиковый бассейн» представляет большую прямоугольную коробку с низкими бортиками- в которой слоем в 6-8 см. рассыпаны горох или фасоль. Логопед - читая стихотворный текст - побуждает ребёнка к одновременному выполнению движений в «бассейне» (предварительно движения показаны).

Мама и дочка стирали платочки (*движения раскрытой ладонью по дну бассейна вперёд - назад- пальцы разведены*)

Вот так — вот так!

Мама и дочка полоскали платочки (*движения кистью в направлении слева - направо*)

Вот так — вот так!

Мама и дочка полоскали платочки (*движения кистью вверх — вниз над бассейном*)

Вот так — вот так!

Занятие 3

Ход занятия

Упражнение 1 «Повторяй за мной»

(Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации).

Цель: воспроизведение движений, изображённых на сюжетной картинке; развитие мимики.

Ребёнок, рассматривая сюжетную картинку, отвечает на вопросы жестом или движением. На сюжетной картинке «бабочка летит» - ребёнок машет руками, имитируя махи крыльев; «девочка кушает» - движения рукой от стола ко рту; «кошка лакает молоко» - имитирующее движение языком и т.д.

Упражнение 2 «Зеркало»

Цель: выработка контроля за положением рта, развитие мимических мышц.

Копирование мимических и артикуляционных движений: закрыть и открыть глаза, нахмуриться, закрыть и открыть рот, улыбнуться, вытянуть губы трубочкой.

Упражнение 3 «Части тела»

Цель: учить узнавать части тела и лица на предметной картинке, изображающей человека, соотносить их с частями собственного тела, развитие имитирующих жестов.

Ребёнку показывают картинку с изображением человека или куклы, затем просят показать свою ножку и ножку у куклы на картинке. После этого ребёнка просят показать, как он «вымоет» определенную часть тела или лица, предъявляя ему соответствующую картинку (глаза, рот, нос).

Упражнение 4 «Пальчиковая гимнастика»

Цель: развивать моторику рук с использованием «пальчикового бассейна».

Ребёнок опирается рукой на дно «бассейна». Логопед, приподнимая кисть руки, отводит большой палец ребёнка назад, легко фиксирует его своей рукой, организуя таким образом растяжку и мышечное напряжение и побуждает перебирать пальцами, передвигаясь по дну «бассейна» - пальчики «побежали» вперёд.

Упражнение 5 Развитие функций голоса и дыхания.

Цель: формирование носового вдоха

Для проведения игры используются два одинаковых набора коробочек с различными наполнителями (еловые или сосновые иголки, специи, апельсиновые корочки). Ребёнку предлагается понюхать каждую из коробочек первого набора и рассмотреть её содержимое. Затем коробочки закрываются лёгкой тканью, и предлагается, последовательно понюхав коробочки, подобрать аналогичные из второго набора.

Занятие 4

Ход занятия

Упражнение 1

Цель: закрепление слухового образа звуков «А О У И» и образов звучащих игрушек; развитие тактильного восприятия

Знакомые ребёнку игрушки завернуты в бумагу. Ребёнку предлагается, ощупав игрушку, не разворачивая ее, догадаться кто (что) там и произнести соответствующее звукоподражание.

Упражнение 2 «Чудесный мешочек».

Цель: учить выделять шар из ряда предметов, совершать с ним игровые действия - катать, собирать в коробку, делать бусы (действия выбираются с учётом двигательных возможностей ребёнка)

В «Чудесном мешочке» находятся различные предметы" шары разной величины, карандаш, пирамидка, коробочка. Ребёнку предлагается найти на ощупь и вынуть шарик, затем ребёнка просят показать, как можно играть с ним, побуждают к совершению различных действий. После того, как шары выбраны из мешочка, ребёнок и логопед рассматривают их, находят отличия (большие и маленькие) и раскладывают в большую и маленькую коробочки.

Упражнение 3 Артикуляционная гимнастика

Упражнение 4 Развитие функций голоса и дыхания.

Цель: формирование длительного целенаправленного выдоха.

Перед ребёнком на столе зажжённая свеча. Логопед предлагает подуть так, чтобы она погасла, предварительно показывая способ действия.

Упражнение 5 «Звуковая дорожка»

Цель: развитие ритмико-интонационной стороны речи, слухового и тактильного восприятия

На глазах ребенка выкладывается сплошная дорожка из мозаики, произносится звукоподражание с нажимом пальца на каждую из мозаик. Затем просят ребёнка повторить также - АААААА. записывая произнесение на магнитофон.

Ритмический рисунок меняется - дорожка из мозаики выкладывается синкопированная (с пропуском через одну) Логопед, нажимая на мозаику, произносит звукоподражание, и молчит, нажимая на пропуск - А-А-А-А-А. Ребёнок повторяет ритмический рисунок, его произношение записывается на магнитофон.

Занятие 5

Ход занятия

Упражнение 1 «Найди и сравни»

Цель: развитие тактильного гнозиса, узнавание на ощупь различной фактуры предметов с использованием тактильных таблиц (меховая, шелковистая и шероховатая поверхности).

Ребенка последовательно знакомят со свойствами тактильных таблиц: - меховая- мягкая, пушистая:

- шероховатая, изготовленная из наждачной бумаги
- неровная, шершавая:
- шелковистая - гладкая, ровная.

Просят ребёнка погладить, ощупать их и найти парные таблицы (работа проводится с двумя одинаковыми наборами таблиц). Набор таблиц можно расширить за счет включения колючей поверхности - индикатор Кузнецова, неровной - наплывы свечи на картоне, наклеенные обломки спичек, рельефная тесьма и т.д.

Упражнение 2 Развитие функций голоса и дыхания.

Цель: формирование носового вдоха

Для проведения игры используются два одинаковых набора коробочек с различными наполнителями (еловые или сосновые иголки, специи, апельсиновые корочки). Ребёнку предлагается понюхать каждую из коробочек первого набора и рассмотреть её содержимое. Затем коробочки закрываются лёгкой тканью, и предлагается, последовательно понюхав коробочки, подобрать аналогичные из второго набора.

Упражнение 3 Артикуляционная гимнастика

Упражнение 4 «Повторюшка»

Цель: формирование диапазона голосовых характеристик на основе упражнений в использовании звукоподражаний «Л», «У», «И», «О» различной громкости.

Ребѐнку предлагается рассмотреть парные картинki «большой - маленький самолѐт (кукла, заяц, лошадка). Затем логопед объясняет, что большой самолѐт гудит громко -«У», а маленький - тихо (кукла - звук «А», заяц «О», лошадка - «И»), побуждая ребѐнка к произнесению этих звуков. Картинки перемешиваются, и ребѐнку предлагается разобрать их по парам, воспроизводя соответствующие звуки. Как вариант, предлагается выбрать из предложенных только те картинki, чьи голоса «звучат» громко (тихо).

Упражнение 5 Развитие чувства ритма.

Цель: формирование регулятивной функции речи на основе развития механизма скоординированной работы анализаторов (речеслухового, двигательного, зрительного)

Ребѐнку предлагается раскидывать на пол игрушки из корзинки на каждый удар бубна (барабана) с одновременным проговариванием звукоподражания «бух». После того, как все игрушки раскиданы на пол, на каждый удар бубна игрушка кладѐтся обратно в корзинку. Как варианты, ребенку предлагается действовать по световому сигналу (включать и выключать фонарик) или перелистывать книгу из твѐрдой бумаги на каждый звуковой или световой сигнал.

Занятие 6

Ход занятия

Упражнение 1 «Сортер»

Цель: учить адекватно использовать плоскостные и объѐмные фигуры в различных игровых условиях.

В крышке коробки вырезаны квадратное, круглое, треугольное отверстия. Жестом ребенку предлагается убрать в коробку объѐмные формы (шар, куб, призму), не поднимая крышку, особое внимание уделяется соотношению формы прорези с геометрической формой. Логопед демонстрирует игровые действия с фигурами, сопровождая их словами. Затем по просьбе логопеда ребѐнок вынимает заданные формы.

Упражнение 2

Цель: учить соотносить игрушку со звукоподражанием, побуждать к произвольному произнесению звукоподражания «а а а», развивать слуховое внимание

Ребенку показывается кукла, говорится что она хочет спать и ее нужно покачать. Взрослый качает куклу сопровождая действия звукоподражанием «а а а» Затем, показывает игровые действия, сопровождая их эмоциональным комментарием и побуждает ребенка к совершению аналогичных действию со звукоподражанием.

Упражнение 3 «Послушай и покажи»

Цель: развитие понимания рисованного знака (пиктограммы) адекватное использование жестов.

Ребѐнка знакомят с двумя рисованными знаками (машина- яблоко) и предлагают дополнить незаконченное предложение одним из них, подняв его вверх

На дереве растёт... По дороге едет...

Затем ребёнок, используя жест «дай»- показывает рукой на ту картинку, которую бы хотел получить.

Упражнение 4

Цель: закрепление слухового образа звуков «А О У И» и образов звучащих игрушек; развитие тактильного восприятия

За ширмой знакомые ребенку игрушки: кукла, лошадка, зайка, мишка, и т.д.

Ребенок по произнесенному звуку догадывается, кто так говорит и выбирает соответствующую игрушку за ширмой на ощупь.

Упражнение 5 «Цветные картинки»

Цель: учить узнавать предметы по их цветному и контурному изображению, функциональному назначению, развивать внимание и память.

Ребёнок узнаёт предметы, изображённые на цветных картинках. Последовательно (по одной) ему предъявляются контурные изображения тех же предметов. Предлагается соотнести цветное и контурное изображение, накладывая парные картинки друг на друга. Затем логопед перемешивает картинки и просит ребёнка разобрать их по парам.

Данные занятия рассчитаны на два курса реабилитации. На курсе реабилитации во время занятий задания (упражнения) могут варьировать от 2-3 до 4-5, все зависит от возможностей ребенка и его психоэмоционального состояния.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

3-4 курс реабилитации

Задачи по направлениям:

- развивать понимание обращенной речи
- развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику;
- формировать правильное речевое дыхание;
- содействовать формированию положительных эмоций по отношению к занятиям, педагогу;
- совершенствовать процессы слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать навыки связной речи детей;

- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;

Развитие мышц артикуляционного аппарата (артикуляционная гимнастика) используется на каждом занятии. На занятиях используется комплекс артикуляционной гимнастики И. А. Волошиной для девочек и для мальчиков. В случае если ребенок не выполняет артикуляционную гимнастику самостоятельно применяем методы пассивной артикуляционной гимнастики.

Для мимических мышц: 1. Поднять брови. Отдельно левую, правую, обе сразу. Логопед пальцами поднимает брови ребенка. 2. Закрывать один, другой глаз, оба сразу. 3. Наморщить нос, лоб.

Пассивная гимнастика языка: 1. Вывести язык из ротовой полости вперед. 2. Втягивать язык назад. 3. Опускать язык вниз (к нижней губе). 4. Поднимать язык вверх (к верхней губе). 5. Отводить язык (влево и вправо). 6. Придавливать кончик языка ко дну ротовой полости. 7. Приподнимать кончик языка к твердому нёбу. 8. Легкие, плавные, покачивающие движения языка в стороны.

Пассивная гимнастика губ: 1. «Собрать» верхнюю губу (поместив указательные пальцы обеих рук в углы губ, проводят движение к средней линии). 2. Опустить углы губ, поднять углы губ двумя указательными пальцами. 3. Перетягивать углы рта указательными пальцами отдельно вправо, влево. 4. «Собрать» нижнюю губу (поместив указательные пальцы обеих рук в углы губ, проводят движение к средней линии). 5. «Собрать» губы в трубочку («хоботок»), производя движение к средней линии. 6. Растягивать губы в «улыбку», фиксируя пальцы в углах рта. 7. Поднимать верхнюю губу. 8. Опускать нижнюю губу. 9. Смыкать губы для выработки кинестетического ощущения закрытого рта. 10. Создавать различные уклады губ, необходимые для произнесения гласных звуков [а], [о], [у], [и], [ы], [э].

Конспекты занятия

Занятие 1 (диагностическое)

Обследование речевого развития детей проводится по методике Е.А. Стребелевой «Психолого - педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста»

Обследование уровня развития речи проводится по следующим параметрам, которые выстроены с учетом возрастных психологических особенностей детей, имеющих отклонения в развитии:

- понимание речи;
- сформированность фонематического слуха;
- предметный и глагольный словарь;
- слоговая структура слов;
- уровень развития активной речи;
- состояние артикуляционного аппарата и звукопроизношение.

Занятие 2

Ход занятия:

Упражнение 1 Покажи, о ком скажу.

Цель: формировать умение понимать сущ. мн.ч. жен.рода с оконч. ы/и.

Инструкция: Доставай игрушки из коробки.

- Кто? (Утка). // Это утки. Это кто? (Утки).

Где утка? Посади ее на красный маленький круг. Где утки? Посади их на большой красный круг. И т.д. с куклами, кошками, зайками.

Упражнение 2 «Собери игрушки»

Цель: Закреплять умение дифференцировать сущ. ед.ч и мн.ч. ж.р. (и/ы), учить точно действовать по инструкции.

Инструкция: -Игрушки разбежались.

- Где утка? **Это кто?** (утка) – убери в коробку.

- Где утки? Это кто? (утки) – убери в коробку. Далее по аналогии с куклами, кошками, зайками.

Упражнение 3 Артикуляционная гимнастика (активная, пассивная)

Упражнение 4 игры с мячиками Су-джок «Ёжик».

Цель: развитие мелкой моторики

Логопед проговаривает слова и катает мячик по ладоням ребенка, если ребенок не дает применить данное упражнение можно привлечь родителей.

Упражнение 5 «Игрушки»

Цель: ввести обобщающее понятие игрушки.

Инструкция: Открой пакет. Достань из пакета что найдешь.

- Мяч, машина, кукла, кубики.

Назови, что достал. (Мяч, машина, кукла, кубики). **Это игрушки.**

- Что это? (Это мяч.)

- Что делают с мячом? (С мячом играют.)

- Что такое мяч? (Мяч — это игрушка.) И т.д.

Если получится: как играют с мячом: катают, бросают, пинают.

Кукла: качают, одевают, кормят. **Машина:** катают, нагружают.

Кубики: строят домик.

Занятие 3

Упражнение 1 «Смотри и говори» (работа с фразовым конструктором)

Цель: учить произносить фразу 3 модели с глаголом ест

Инструкция: Кто это? (Вова) Что делает? (Ест кашу)

И т.д. Вова ест рыбу....

Далее игра по типу «Лото»

- покажи: Вова ест морковь. Спрячь картинку квадратом.

- покажи: Вова ест булку. Спрячь картинку квадратом. И т.д. все картинки.

Смотри на карточку. Говори.

- Кто (показать Вову), что делает (показать на еду) (Вова ест булку).....

Упражнение 2 Артикуляционная гимнастика (пассивная, активная)

Упражнение 3 «Прятки»

Цель: тренировка зрительной памяти. Учить задавать вопрос.

Инструкция:

Игрушки любят играть в прятки.

Закрой глаза. Кто спрятался? (Мишка).

- Позови: «Мишка, ты где?» (Я тут).
- Посади медведя на свое место. И т.д. с другими игрушками.

Упражнение 4 игры с мячиками су – джок «Рыбки».

Цель: Развитие мелкой моторики.

Педагог проговаривает слова и катает мяч в руках ребенка. Затем отдает ребенку мяч что бы он попробовал повторить действия педагога, если у ребенка е получается повторить, то применяем полную физическую подсказку.

Упражнение 5 «Музыкальные инструменты» (угадай, что звучит).

Цель: Развитие слухового внимания.

Инструкция: Послушай и скажи, что звучит.

Узнавать звучание одного из инструментов: бубен, бубенцы, погремушка.

4 Занятие

Ход занятия

1 упражнение «Лото»

Цель: Дифференциация глаголов «Сидит» - «Идет», «Сидит» - «Бежит». Учить произносить фразу с данными глаголами.

Инструкция:

- Я говорю, а ты закрывай картинку.
- Мишка сидит. Зайка сидит.
- Убери фишку. Говори, кто (мишка) что делает (сидит). Катя сидит. Зайка идет. И т.д.

Упражнение 2 Артикуляционная гимнастика (пассивная)

Упражнение 3 «Одень Сашу и Машу»

Цель: продолжать закреплять названия предметов одежды, обобщающее понятие «одежда».

Инструкция: Миша и Маша открыли шкаф. Там одежда.

- Где одежда Миши? (шорты, футболка, брюки, куртка).
- Где одежда Маши? (платье, юбка, футболка, шуба).

Сереза (после того, как нашел всю одежду говорит и показывает):

- У Миши шорты, футболка, брюки, куртка.
- У Маши платье, юбка, футболка, шуба.

Упражнение 4 Пальчиковая гимнастика «Зайчики»

Цель: Развитие мелкой моторики

Инструкция:

Жили-были зайчики На лесной опушке.	<i>Фонарики. «Ушки» из пальцев. Поднять руки, растопырить пальцы.</i>
Жили-были зайчики В беленькой избушке. Мыли свои ушки, Мыли свои лапочки, Наряжались зайчики	<i>Фонарики. «Ушки». Показать «крышу». «Помыть ушки». Потереть ладошки. Погладить руки от плеч до кистей.</i>

Надевали тапочки.	<i>Потопать.</i>
-------------------	------------------

Упражнение 5 «Погрейся на морозе».

Цель: Развитие речевого дыхания

Ребенок вдыхает через нос и дует на «озябшие» руки, плавно выдыхая через рот, как бы согревая руки.

5 Занятие

Ход занятия

Упражнение 1 «Мойдодыр»

Цель: продолжать закреплять умение произносить фразу: сущ. + глаг. в повелит. накл. + прямое доп.

Инструкция: уточнить название частей тела животных и птиц.

Бобик испачкался. Я буду просить, а ты делай.

- **Бобик мой уши** (лапы, живот, нос, хвост) и т.д. с совой. (крылья, клюв, лапы, глаза...)

Упражнение 2 «Понюхай цветок».

Цель: Формирование речевого дыхания

Для этого упражнения можно использовать все, что есть под рукой: цветок, лист дерева, еловую веточку, яблоко, конфетку. Ребенку предлагается понюхать, как вкусно пахнет предмет. Для этого делается глубокий вдох через нос, выдохнуть ртом и произнести шепотом А-А-А.

Упражнение 3 Артикуляционная гимнастика (пассивная, активная).

Упражнение 4 «Помоги детям найти свою одежду»

Цель: развивать графические навыки, развивать фразовую речь.

Инструкция: Дети потеряли свою одежду. Найди одежду Маши (Миши).

- Проведи пальчиком по линии. Скажи, что у Маши (Миши). (У Маши шуба. У Маши кофта. И т.д.)

6 занятие. На данном занятии проводим мониторинг и определяем какие речевые навыки приобрел ребенок.

Ход занятия

Упражнение 1

Упражнение 2 Пальчиковая гимнастика.

Цель: Развитие мелкой моторики, синхронизация речи с движениями пальцев.

Инструкция:

Распеваем дружно мы:

Ма (соединить большой и указательный пальцы),

Мо (соединить большой и средний пальцы),

Му (соединить большой и безымянный пальцы),

Мы (соединить большой палец и мизинец).

Упражнение 3 «Поймай мышку»

Цель: развитие мелкой моторики и понимания обращенной речи

Педагог предлагает ребенку игру «Мышки в сыре» Посмотри, что у меня, это же сыр, а кто в нем спрятался? Ой хвостик. Тяни. Тяни. Кто же это, это мышка. Пи-пи-пи.

Упражнение 4 Артикуляционная гимнастика (пассивная, активная).

Упражнение 5 «Найди такого же».

Цель: Развитие понимания обращенной речи.

Перед ребёнком в ряд расставляются несколько животных и предлагается карточка с изображением одного из животных. Педагог предлагает найти такого же как на картинке. Если ребенок затрудняется, то педагог берет руку ребенка и протягивает к нужному животному, проговаривая какое это животное и как оно произносит звуки.

Упражнение 6 «Листья шелестят».

Цель: Развитие речевого дыхания.

Предлагаются полоски тонкой зеленой бумаги, вырезанные в виде листиков и прикрепленные к «ветке». По сигналу «Подул ветерок» ребенок плавно дует на листики так, чтобы они отклонились и шелестели.

По итогу занятий родителям выдаются рекомендации, направленные на развитие речи ребенка учитывая его индивидуальные возможности.

Данные занятия рассчитаны на два курса. На курсе реабилитации во время занятий задания (упражнения) могут варьировать от 2- 3 до 4 -5, все зависит от возможностей ребенка и его психоэмоционального состояния.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Методика Е.А. Стребелевой «Психолого - педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста»

Методика применяется с 1 по 4 курс реабилитации

СЕРИЯ 1

Задания направлены на понимание ребенком обращенной к нему речи.

1. ПОКАЖИ ИГРУШКУ. Выясняется умение ребенка выделять определенную игрушку среди других (выбор из четырех), выполнять действия по словесной инструкции.

Оборудование: игрушки — машинка, матрешка, мишка, зайчик.

Методика обследования: перед ребенком на столе раскладывают игрушки, а затем педагог предлагает: «Покажи, где зайчик. Возьми матрешку. Возьми машинку. Поставь матрешку в машинку».

Фиксируются: выбор ребенком игрушки и выполнение действий соответственно инструкции.

2. ПОКАЖИ КАРТИНКУ. Выясняется понимание ребенком функционального назначения предметов, изображенных на картинках.

Оборудование: картинки с изображением предметов, знакомых ребенку: шапка, варежки, очки, иголка с ниткой, зонт, ножницы.

Наглядный материал: набор № 3, рис. 128—133.

Методика обследования: перед ребенком раскладывают картинки и предъявляют речевую инструкцию, которая не соответствует последовательности разложенных картинок. Ребенок должен выбрать картинку среди других, ориентируясь на следующие задания и вопросы: «Покажи, что ты наденешь на голову, когда пойдешь гулять. Если ручки замерзнут, что наденешь на них? Что нужно маме, чтобы пришить пуговицу? Что нужно бабушке, чтобы лучше видеть? Чем будешь резать бумагу? Что возьмешь на улицу, если пойдет дождь?»

Фиксируется: выбор ребенком картинки в соответствии с инструкцией.

1. СПРЯЧЬ ИГРУШКУ. Проверяется понимание простых предлогов типа на, под, в, за.

Оборудование: машинка, коробка.

Методика обследования: ребенку предлагают выполнить следующие действия: «Спрячь машинку в коробку и поставь машинку на коробку. Спрячь машинку под коробку. Поставь машинку за коробку».

Фиксируется: выполнение действий в соответствии со словесной инструкцией.

4. НАЙДИ КАРТИНКУ. Выясняется понимание ребенком единственного и множественного числа имени существительного.

Оборудование: картинки с изображением одного и нескольких предметов.

Наглядный материал: набор № 3, рис. 134—139.

Методика обследования: перед ребенком попарно раскладывают картинки и предлагают: «Покажи, где шар и шары. Покажи, где гриб и грибы. Покажи, где кукла и куклы. Покажи, где яблоко и яблоки. Покажи, где стул и стулья. Покажи, где карандаш и карандаши».

Фиксируется: показ картинок в соответствии с инструкцией.

Формирование связной речи у ребенка и тесно связанное с ним усвоение грамматического строя родного языка невозможно вне овладения звуковой системой речи. В усвоение звуковой стороны языка входят два взаимосвязанных процесса: развитие восприятия звуков (фонематический слух) и формирование произнесения звуков речи. Поэтому в предпосылках к развитию речи рассматриваются состояние фонематического слуха, готовность артикуляционного аппарата к произнесению звуков и произношение отдельных звуков.

СЕРИЯ 2

Задания направлены на проверку уровня сформированности фонематического слуха.

1. ПОКАЖИ, КТО КАК ГОЛОС ПОДАЕТ. Проверяется слуховое восприятие близких по звучанию звукоподражаний.

Оборудование: картинки с изображением животных: кошки, барашка, коровы.

Наглядный материал: набор № 3, рис. 140—142.

Методика обследования: перед ребенком раскладывают картинки и просят: «Покажи, кто кричит *му, бе, мяу*». Затем и ему предлагают произнести звукоподражания: «Скажи, как мычит корова. Скажи, как мяукает кошка. Окажи, как кричит барашек».

Фиксируются: показ картинок в соответствии с инструкцией и возможность произнести звукоподражание.

2. ДАЙ КАРТИНКУ. Выясняется умение ребенка дифференцировать слова, близкие по звучанию.

Оборудование: предметные картинки.

Наглядный материал: набор № 3, рис. 143—148.

Методика обследования: перед ребенком раскладывают парные картинки, его просят: «Покажи, где коса, а где коза (уточка и уточка, ложки и рожки, мышка и мишка, сабля и цапля, уши и усы)».

Фиксируется: показ картинок в соответствии с инструкцией.

СЕРИЯ 3

Задания этой серии направлены на обследование уровня развития предметного и глагольного словаря.

1. НАЗОВИ, ЧТО ПОКАЖУ. Выясняется состояние предметного словаря по темам: «Игрушки», «Одежда», «Наше тело».

Оборудование: игрушки — кукла, машина, пирамидка, матрешка; картинки: одежда — куртка, рубашка, платье; части тела и лица — голова, рука, нос, глаза.

Наглядный материал: набор № 3, рис. 149—153.

Методика обследования: ребенку предлагают показать и назвать игрушки, части тела и предметы одежды.

Фиксируется: умение называть предметы звуком, слогом, звукоподражанием, словом или показывать жестом.

2. СКАЖИ, ЧТО ДЕЛАЕТ. Обследуется состояние глагольного словаря, называние слов-действий.

Оборудование: картинки с изображением действий, знакомых детям из их опыта: играет, рисует, поливает, моет, танцует, катается, кормит, прыгает.

Наглядный материал: набор № 3, рис. 154—161.

Методика обследования: ребенку предлагают рассмотреть картинки с изображением различных действий и ответить на вопросы: «Что делает мальчик? Что делает девочка? Что делает мама? Что делают дети?»

Фиксируется: умение ребенка объясняться жестом, слогом, звукоподражанием, словом.

3. СКАЖИ КАКОЙ. Проверяется наличие у ребенка слов, обозначающих признаки предметов.

Оборудование: набор разноцветных (красный, желтый синий, зеленый) больших и маленьких мячей.

Методика обследования: взрослый играет с ребенком: сначала ему катит маленький мяч, затем — большой. По еле того как ребенок поймает мяч, у него

спрашивают «Какой это мяч?» Сначала мячи отличаются только по размеру, а затем отличаются только по цвету.

Фиксируются: понимание инструкции и наличие слов обозначающих признаки предметов.

СЕРИЯ 4

Задание направлено на проверку состояния слоговой структуры слов.

1. ПОВТОРИ ЗА МНОЙ. Выясняется умение ребенка произносить слова различной слоговой структуры. Слова даются с учетом усложнения. Ребенок отраженно повторяет за психологом 5 наборов слов (двух- и трехсложные с открытыми слогами, односложные без стечения согласных, двусложные с закрытым слогом, двусложные со стечением согласных в середине слова: *пила, рыба, часы; сапоги, молоко, корова; мяч, лук, нож; диван, лимон, батон; ложка, мишка, туфли*).

Оборудование: набор сюжетных картинок по три на каждый набор слов.

Наглядный материал: набор № 3, рис. 162—176.

Методика обследования: взрослый показывает картинку, произносит слово и просит ребенка его повторить.

Фиксируется: умение ребенка отраженно повторять слова различной слоговой структуры.

СЕРИЯ 5

Задания направлены на проверку уровня развития активной речи.

1. ИГРА С ЗАЙКОЙ И МИШКОЙ. Проверяется уровень развития активной речи.

Оборудование: игрушки — заяка, мишка.

Методика обследования: психолог предлагает ребенку поиграть с зайкой и мишкой. Вначале взрослый показывает разные действия с игрушками: заяка прыгает, бежит; мишка медленно идет, топает. Затем взрослый, демонстрируя ребенку действия с игрушкой, просит его назвать это действие: «Назови, что делает заяка. Назови, что делает мишка».

Фиксируются: высказывания ребенка — звукоподражания, лепет, слова, фразовая речь.

2. РАССКАЖИ СТИШОК. Выясняется уровень развития связной речи.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку рассказать стихи (А. Барто. «Зайка», «Мишка косолапый»). Если ребенок затрудняется, то психолог начинает читать стихотворение первым.

Фиксируются: высказывания ребенка — звукоподражания, лепет, слова, фразовая речь.

3. РАССКАЖИ. Проверяется состояние фразовой речи и грамматического строя.

Оборудование: сюжетные картинки с изображением действий, часто встречающихся в жизни детей: мальчик играет на дудочке, девочка

рисует, девочка поливает цветы, мама моет малыша, мальчик кормит голубей, девочка танцует, девочка катается на коньках, девочка прыгает со скакалкой.

Наглядный материал: набор № 3, рис. 154—161.

Методика обследования: ребенку предлагают рассмотреть картинки, затем дается инструкция: «Расскажи». Если ребенок не справляется с заданием, то задаются вопросы: «Что делает мальчик? Что делает девочка? Что делает мама?»

Фиксируются: умения ребенка отвечать на вопрос словом, фразой, грамматически правильно строить предложения, употреблять простые предлоги.