

ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями».

Отделение социальной реабилитации и психолого-педагогической помощи.

Диагностическая карта социально-педагогической реабилитации (абилитации)

ЛЕКОТЕКА

(социально-бытовая адаптация, коррекция и развитие детей раннего возраста с 5 до 7 лет)

Принята на заседании

Утверждаю:

методического

объединения

Директор ОГБУСО «Реабилитационный центр для

педагогических

работников

детей и подростков с ограниченными

отделения

социальной

возможностями», к.п.н. В.Семейкина

реабилитации и психолого-

Приказ №115 от 18 декабря 2021г.

педагогической помощи

Протокол №9 от 12.12.2021г.



Ф.И.ребенка _____

Диагноз _____

Возраст _____

Стационар/полустационар

Первично/повторно

Совместно-игровые сеансы

Первичная диагностика.

Первичная беседа с сопровождающим взрослым с целью выявления трудностей ребенка.

Рекомендации для оптимизации детско-родительских отношений во время наблюдения за их взаимодействием во время игрового сеанса.

Развитие вербальной и невербальной коммуникации ребенка со взрослым. Взаимодействие через партнерские отношения.

Умение связывать предметы и действия, закрепленное за ним, использование предмета по функции.

Расширение в стереотипной игре новых социальных смыслов.

Умение ребенка удерживать внимание на взрослом и различать его выражения лица и движения, чтобы инициировать и реагировать в процессе игры.

Обращение к другому ребенку как к партнеру по игре: умение с ним договариваться, подождать своей очереди. Развитие имитации и параллельной игры через совместную работу с игрушками, через совместные сюжетно-ролевые игры.

Вовлечение ребенка в игру, через проигрывание жизненных ситуаций, требующих определенных ролей и соблюдение правил.

Проигрывание разных отношений в социуме.

Развитие фантазии и воображения.

Регулировать поведение детей опираясь на правила. Развивать отношение в команде: поддержка, помощь, сопереживание, гибкость при смене ролей.

| Дата Поступления | Количество услуг | | | | | | |
|------------------|------------------|--|--|--|--|--|--|
| Дата поступления | Количество услуг | | | | | | |

Социальный педагог _____

/ _____
расшифровка подписи

Социальный педагог _____

/ _____
расшифровка подписи

| <i>Протокол показателей</i> | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 1. Игра: | | | | |
| - в игре действует от лица фигурок; | | | | |
| - называет действия и реквизит в сюжетной и сюжетно-ролевой играх «понорошку»; | | | | |
| - разыгрывает несколько сюжетов в игре; | | | | |
| - может сыграть чужую роль (например, мамы); использует импровизацию в игре; | | | | |
| - следует за другим человеком в игре. | | | | |
| Баллы | | | | |
| 2. Контакт с окружающими: | | | | |
| - самостоятельно знакомится и свободно общается с детьми; | | | | |
| - проявляет инициативу в общении, общается с незнакомыми людьми; | | | | |
| - всегда реагирует на обращение; | | | | |
| - реагирует положительно, не нарушая нормы и дистанцию; | | | | |
| - не отказывается от общения, не избегает его; | | | | |
| Баллы | | | | |
| 3. Социальные навыки: | | | | |
| - предлагает сверстникам поиграть; | | | | |
| - самостоятельно меняется ролями в неформальной игре; | | | | |
| - начинают формироваться навыки самоконтроля, когда зол, расстроен или испуган; | | | | |
| - играет в игры соблюдая очередность; | | | | |
| - ребенок участвует в играх и занятиях, в том числе и с вербальным сценарием совместно со сверстниками. | | | | |
| Баллы | | | | |
| 4. Экспрессивная коммуникация: | | | | |
| - описывает названия категорий для знакомых предметов в Лекотеке; | | | | |
| - спрашивает разрешения продолжить игру или занятие; | | | | |
| - поддерживает разговор на разные темы; | | | | |
| - инициирует и поддерживает беседу со взрослым на выбранную самостоятельную тему; | | | | |
| - отвечает на вопросы о себе и других. | | | | |
| Баллы | | | | |
| 5. Предметно-игровые действия: | | | | |
| - не использует предмет для стереотипной игры или выстраивания в ряды; | | | | |
| - простые манипуляции (крутит, стучит) | | | | |
| - отдельные предметные и процессуальные действия (пьет, катает) | | | | |
| - отдельные предметно-игровые действия (кормит, стирает, возит); | | | | |
| - цепочка логически связанных игр (готовит обед, лечит куклу, продает продукты итд) | | | | |
| Баллы | | | | |
| Динамика | | | | |
| Итого: | | | | |

Уровень развития ребенка:

тяжелые нарушения и глубокое недоразвитие: выраженные нарушения; значительное недоразвитие;

отставание в развитии; задержка в развитии; отклонение в развитии; условно достаточный уровень; хороший уровень.

Приложение (диагностическая карта Лекотека)

| Показатели деятельности | Баллы | | | | |
|-------------------------|---|---|--|--|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Игра | <p>Свободно распределяет роли, обсуждает замысел игры с другими детьми, учитывает точку зрения партнера, умеет договариваться. Содержание игр заключаются в основном на создании моделей разнообразных взаимоотношений между людьми. В начале (во время) игры может предложить несколько вариантов сюжетно-ролевых игр, в которых насчитывается 5 и более ролей. Свободно действует от лица фигурок, умеет играть «понарошу, не по-настоящему», ролевое взаимодействие содержательно,</p> | <p>Сюжеты игры разнообразные, развернуты, появляются общественные сюжеты. Дети самостоятельно перед началом игры начинают договариваться распределяя роли, умеют обозначать выполняемую роль словом, описать ход игры в общих чертах, ее правила, самостоятельно подбирать атрибуты и организовывать игровое пространство. Чаще значение действий с предметами, орудиями отодвигается на второй план.</p> | <p>Самостоятельно может выбирать партнера по игре, берет на себя роль, но не называет себя соответственно этой роли. Дети в игре отображают не только назначение предметов, но и взаимодействие, преобладают бытовые сюжеты. Могут разыгрываться несколько сюжетов в игре, но пока с помощью взрослого. Используют игру «понарошку».</p> | <p>Ребенок часто начинает играть спонтанно, не задумываясь, сюжет определяется попавшейся на глаза игрушкой (строить дом, готовить кукле обед), в основном игры на бытовые темы и проигрывается один вариант сюжетно-отобразительной игры, действия однообразные, повторяющиеся. Ребенок охотно следует за взрослым, подражает взрослому (другому ребенку), начинает обозначать роли словом. Разговаривает с игрушками как с партнерами по</p> | <p>Ребенок не следует за взрослым в игре, играет сам по себе. Избирателен к игрушкам. Содержание игры носит характер манипулятивного действия с предметами (катать шарик с горки, пересыпать фасоль ... и т.д.), может действовать с предметами стереотипно (выстраивать в ряд и т.д.). Развитие сюжетно-ролевой игры и принятия на себя определенной роли, и действия в соответствии с ней невозможно. Игры «понарошку» не понимает. Не проявляет интереса к игровой деятельности, игрушки не вызывают</p> |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|--|---|
| | разнообразны, часто наблюдается импровизация в игре, но действия последовательные. | | | игре, постепенно роль партнера переносится на сверстников, не продолжительное время начинают играть вдвоем. Используют знакомые игры «понарошку» | эмоционального отклика или используются не по функциональному назначению (разбрасывает, трясет, тянет в рот т.д.). |
| Контакт с окружающими | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Активно проявляет инициативу в совместной деятельности со сверстниками, легко знакомится и не испытывает трудностей при общении с незнакомыми людьми в безопасных для себя условиях. Может сам инициировать разговор на интересующие его темы, отвечать на вопросы. На обращение охотно откликается, реагирует положительно, не нарушает нормы и | Проявляет инициативу при совместной деятельности со сверстниками, но самостоятельно неуверенно вступает в контакт, чаще нуждается в помощи взрослого. Охотно откликается на инициативу сверстника (знакомого взрослого) при общении, отвечает на вопросы, может сам инициировать и поддержать разговор на знакомые темы. Может испытывает трудностей при общении с | Интерес во взаимодействии со сверстниками (взрослым) присутствует, но имеет не продолжительный характер, направленный на тему интересующей его, поэтому может не реагировать на обращение или не проявлять интерес во взаимодействии. Самостоятельно не знакомится, а может проявить и инициировать взаимодействие через деятельность (игру). Может отрицательно | Не проявляет инициативу в общении самостоятельно, пассивно следует за взрослым, не всегда реагирует на обращение. Способен не продолжительное время выполнять действия по показу или словесной инструкции, но быстро отвлекается, теряет интерес. Может упрямиться, проявлять агрессию, нарушать | Отказывается от общения, чаще избегает его, игнорирует, пытается уединиться. В случаях решения трудностей может прибегает к формальному контакту (действовать руками взрослого). Может проявлять агрессию, самоагрессию, кричать, хаотично перемещаться, воспроизводить различные стереотипные действия (кружиться, |

| | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---|--|
| | дистанцию. Может самостоятельно решать конфликтные ситуации. | незнакомыми людьми в начале знакомства, в ситуации комфортного взаимодействия ведет себя свободно. На обращение охотно откликается, реагирует положительно, не нарушает нормы и дистанцию. | реагировать и нарушать нормы, но с помощью взрослого разрешать эти ситуации. | дистанцию при взаимодействии. | размахивать руками...т.д.) |
| Социальные навыки | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Предлагает другим детям поиграть в знакомые для себя игры, охотно может соглашаться на инициативу других детей. Самостоятельно меняется ролями в неформальной игре. В совместной деятельности с детьми соблюдает очередность и правила. Ребенок активно участвует в играх и занятиях, со сверстниками | Проявляет заинтересованность в совместной деятельности со сверстника, но самостоятельно неуверенно вступает в контакт, чаще нуждается в помощи взрослого. На инициативу взрослого, другого ребенка легко включается в игровой процесс. В неформальной игре с помощью взрослого может меняться | Интерес во взаимодействии со сверстниками (взрослым) присутствует, но формальный и самостоятельно ребенком не иницируется. Проигрывание ролей и их смена затруднительна. Навыки самоконтроля не сформировано. Может отрицательно реагировать и нарушать нормы, но | Не проявляет инициативу в общении самостоятельно, пассивно вовлекается в совместную игру с помощью взрослого, взаимодействие кратковременное. Проигрывание ролей и их смена не доступны. Навыки самоконтроля не сформированы. | Не умеет и не заинтересован играть с другими детьми. Не вовлекается во взаимодействия даже с помощью взрослого. Негативно относится к какой-либо помощи со стороны взрослого, сверстника. Навыки самоконтроля не сформированы, даже в ситуации стресса (испуг), не |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|---|---|
| | используя разные способы речевой активности. Умеет самостоятельно контролировать проявления своих эмоций, когда зол, расстроен, испуган. | ролями. В игре соблюдает очередность. Ребенок активно участвует в играх и занятиях, со сверстниками используя доступные способы речевой активности. Навыки самоконтроля формируются, но в самостоятельной регуляции своих эмоций пока испытывает трудности. | с помощью взрослого разрешать эти ситуации. | | умеет принимать помощь взрослого. |
| Экспрессивная коммуникация | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Активно проявляет инициативу во взаимодействии со сверстниками. Не испытывает трудностей при общении, может сам инициировать разговор на интересующие его темы, а также поддержать разговор на тему предложенную взрослым. Умеет | Проявляет интерес в общении, иногда самостоятельно инициирует разговор на знакомую тему, может поддержать беседу со взрослым, если тема не знакома отвечая на наводящие вопросы. Может рассказать о себе и о других. Проявляет любопытство и интерес к предметам | Проявляет любопытство и интерес к игрушкам находящимся в Лекотеке, не описывает предметы, может называть упрощенно или показывать названную взрослым игрушку, реже объединяет по категориям. Берет игровые предметы не спрашивая | С трудом идет на контакт, отвечает избирательно (по желанию), чаще игнорирует. Самостоятельно инициирует общение формально, в основном при решении определенных трудностей. Использует разные предметы не | Ребенок не проявляет интереса в общении, не ориентируется на не отвечает на вопросы. Предметы находящиеся в Лекотеке не вызывают эмоционального отклика или вызывают кратковременный интерес. |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | <p>отвечать на вопросы касаемо себя и других. Проявляет любопытство и интерес к предметам находящимся в Лекотеке, описывает знакомые название категорий предметов и спрашивает разрешение поиграть с ними или продолжить игру.</p> | <p>находящимся в Лекотеке, описывает знакомые название категорий предметов и спрашивает разрешение поиграть с ними или продолжить игру.</p> | <p>разрешения, играет в то что хочет сам, даже если взрослый настаивает на другом. Говорит о себе доступным для него средством общения, только простые вещи (как зовут, сколько лет, во что любит играть и т.д.).</p> | <p>всегда по назначению, может показать знакомый предмет по просьбе взрослого, не всегда соотносит предметы по категориям.</p> | |
| <p>Предметно-игровые действия</p> | <p>Использует предметы с их функциональным назначением, при выстраивании сюжетной игры следует логической цепочки.</p> | <p>Использует предметы с их функциональным назначением, при выстраивании сюжета пытается подбирать и следовать логической цепочки с незначительной помощью взрослого.</p> | <p>В играх использует знакомые предметы применяя разные действия с ними (предметные, процессуальные, предметно-игровые), но игра не продолжительна и часто сменяема. Для выстраивания продолжительной логической цепочки в игре необходимо активное участие взрослого.</p> | <p>Чаще игровые действия быстро сменяемые и отражают отдельные действия с предметами, процессуальные действия, иногда. Сюжетные игры пока не доступны.</p> | <p>Использует предметы для стереотипной игры, выстраивает ряды. Предметы не использует по функциональному назначению, действует с предметами манипулятивные (крутит, стучит). Предметные, предметно-игровые действия не сформированы.</p> |