

Министерство социального развития, опеки и попечительства Иркутской области.  
ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями».

Принята на заседании методического объединения педагогических работников отделения социальной реабилитации и психолого-педагогической помощи (протокол №5 от 12.08.2021г.) \_  
Руководитель МО \_\_\_\_\_  
М.Д. Бельтикова

Утверждаю:  
Директор ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями», к.п.н.  
Т.В. Семейкина  
Приказ № 70/АХ  
«26» август 2021г.



**Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности  
«Общаться - это просто».**

Автор-составитель:  
Косянская В.Н.,  
учитель-дефектолог ВКК (сурдопедагог)  
отделения социальной реабилитации и  
психолого-педагогической помощи.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы
  - 1.1. Пояснительная записка
  - 1.2. Цель и задачи программы
  - 1.3. Содержание программы.
  - 1.4. Планируемые результаты
2. Комплекс организационно-педагогических условий
  - 2.1. Тематический план
  - 2.2. Условия реализации программы
  - 2.3. Формы мониторинга успешности освоения программы
  - 2.4. Оценочные материалы
  - 2.5. Методические материалы
3. Список литературы
4. Приложение

### **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы**

#### **1.1. Пояснительная записка**

##### **ДОП социально-гуманитарной направленности «Общаться – это просто»**

составлена на основе ФГОС ООО, программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида К. Г. Коровин, А. Г. Зикеев, И. Г. Багрова и др., на основе ФГОС ООО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 1. 2), программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида по развитию слухового восприятия и формированию произношения, программы педагогического сопровождения обучающихся школьного возраста после кохлеарной имплантации, авторы: Г. В. Школьная, В. А. Трусова.

Программа направлена на коррекцию и развитие речевого слуха и диалогической речи в рамках реализации ИПРА (индивидуальной программы реабилитации /абилитации ) детей-инвалидов среднего и старшего школьного возраста с нарушением слуха.

**Актуальность программы.** При поражении слухового анализатора нарушается не только восприятие звуков окружающего мира и речи, но и сам процесс ее становления. Это влечет за собой нарушение процесса познания, снижение уровня мышления, ограничение и затруднение общения, социальную изоляцию. Речь глухих и слабослышащих детей отличается от речи нормально слышащих объемом пассивного и активного словаря, стереотипностью фраз, нарушениями употребления лексико-грамматических категорий, ограниченностью представлений о грамматических связях, недоразвитием морфологических и синтаксических обобщений, сложностью понимания переносного значения слов и выражений, нарушениями звукопроизношения и просодических элементов речи. У глухого ребенка есть потребность и желание говорить с окружающими, но у него нет такой возможности в силу низкого уровня развития речи. Поэтому многие дети охотнее общаются мимикой и жестами. Способность к общению с окружающими приобретает еще большее значение в подростковом возрасте, в период формирования самостоятельности, самосознания. С развитием новых технологий протезирования, кохлеарной имплантации и реабилитации, развитием инклюзивного образования все больше детей с нарушениями слуха обучаются в общеобразовательных школах, не во всех школах они могут получить квалифицированную помощь по специфическим таким направлениям, как: нормализация произношения, развитие и совершенствование слухового восприятия, развитие связной, устной, письменной, разговорной речи.

Содержание данной программы ориентировано на коммуникативный подход в слухоречевом развитии (интенсивное общение на словесной основе в естественных или максимально приближенных к ним условиях), создание необходимых условий для личностного развития детей, социальной адаптации, поэтому основной формой реализации программы выбран диалог, но широко используется и монологическая речь, тексты различной тематики. Коммуникативная установка различных тренировочных упражнений (подстановочных, трансформационных, конструктивных), автоматизация употребления диалогических единств (воспроизведение, вариации, трансформация диалогов), работа над тематической лексикой, опора на различные типы зрительной наглядности (графической, условно-изобразительной), актуальность тематики для детей позволяют сделать процесс наиболее интенсивным, интересным для детей. Тематика диалогов тесно связана с повседневными жизненными ситуациями, поэтому дети могут использовать полученные знания на практике. Умение общаться обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, создает ощущение комфорта, помогает адаптации в социуме. Программа использует общие педагогические методы и специальные:

- словесные (объяснения, беседа, письменные и устные инструкции);
- наглядные (таблицы с речевым материалом, графическая наглядность);
- практические (иллюстративно-изобразительная, упражнения репродуктивного характера, творческие, самостоятельные задания, инсценирование, демонстрация)
- слухоречевые тренировочные упражнения: упражнения в зрительном восприятии речи, наглядные приемы представления речевых средств.

Программа разработана для реализации направления социально-средовой реабилитации детей с нарушением слуха и речи школьного возраста, которые имеют достаточный уровень развития речи (для слабослышащих, глухих с развитой речью). Реализация программы на базе реабилитационного центра осуществляется в течение 4 курсов реабилитации в форме проведения индивидуальных и групповых занятий с использованием КИ (кохлеарные импланты), ИСА (индивидуальные слуховые аппараты), ЗУА (звукоусиливающая аппаратура: Verboton G-10, Verboton G-20, Reverberator, SPL-meter)

## **1.2. Цели и задачи программы**

Целью программы является социальная адаптация и интеграция неслышащих детей на основе развития речевого слуха и повышения уровня воспроизведения словесной речи. Помощь в инклюзивном образовании детям и родителям на базе реабилитационного центра.

Для реализации поставленной цели необходимо решение ряда задач:

- развитие способности концентрации слухового внимания, слухового гнозиса, слуховой памяти;
- увеличение объема слуховых представлений, совершенствование слухового восприятия;
- совершенствование полисенсорного восприятия речи;
- формирование и развитие умений и навыков общения на словесной основе;
- создание комфортной атмосферы для повышения творческой активности ребенка; проявление инициативы и любознательности;
- развитие мотивации к общению;
- воспитание уверенности ребенка в своих возможностях.

№	Тема модуля	Виды деятельности	Цели и задачи	Кол-во занятий
1	Я и мой друг	Составление рассказа о друге. Описание внешности человека. Любимые занятия с друзьями. Встреча друзей. Составление диалога для двух друзей, вернувшихся в школу после каникул. Диалог составляется в самостоятельно или с помощью шаблона в паре	Обогащение словаря, развитие слухового восприятия, развитие связной, логически последовательной речи	2
2	Школьные праздники	Новый год. Новогодние каникулы. Составление диалога по заданной ситуации	Восприятие текста на слух	2
3	Мой дом, мой город.	Моя семья. Знакомство. Выходной день. Мой дом, мой город. Употребление стереотипных фраз, вариативность высказываний. Подбор диалогов к рисункам. Оценка действий героев рисунков	Обогащение словаря, развитие связной, логически последовательной речи	2
4	Идем за покупками	В продуктовом магазине. Музыкальный магазин. Покупаем подарки. Построение диалога по началу (ситуации, рисунку).	Различение и опознавание речевого материала темы. Опознавание неречевых звучаний (лото)	2
5	Я выбираю спорт	Спорт и здоровье Соревнования и виды спорта. Составить текст по плану, составить рассказ по его началу, составить текст по опорным словам	Развитие речевого слуха и речи, формирование навыков участия в диалоге: умение задавать и отвечать на вопросы без вопросительных слов	2
6	С любовью к природе.	Наш зеленый дом. Путешествие по родному краю. Анализ предлагаемого отрывка из литературных произведений М. Пришвина, К. Паустовского. Учиться составлять план предлагаемого отрывка для краткого и подробного	Развитие речевого слуха и речи. Учиться определять последовательность и связность предложений в тексте, устанавливать смысловую зависимость между предложениями	2
7	Идем в гости	Правила этикета. Встречаем гостей Хорошо и плохо Инсценирование предлагаемого текста/диалога на заданную тему, используя домашние заготовки	Развитие речевого слуха и речи: формирование словарного запаса, различение и опознавание речевого материала темы, вычленение незнакомых слов	2

8	Будьте здоровы	Здоровый образ жизни Составление диалога по заданной ситуации самостоятельно или с опорой по предложенной педагогом схеме.	Обогащение словаря, развитие связной, логически последовательной речи.	2
9	Любимое занятие	Увлечения. Составление рассказа о своем увлечении с использованием опорных слов и выражений.	Обучение умению определять тему, основную мысль высказывания, приводить доказательства.	2
10	Я в сети	Составление информационного текста для отправки через один из мессенджеров.	Учиться определять последовательность и связь тексте, составлять план связного высказывания, устанавливать смысловую зависимость между предложениями.	2
11	Путешествуй с нами	Составление текста о достопримечательностях своей малой родины.	Учиться определять последовательность и связь тексте, составлять план связного высказывания, устанавливать смысловую зависимость между предложениями.	2
12	Театр, кино, стадион	Составление рассказа о посещении театра (кино, стадиона) самостоятельно или с помощью предложенного педагогом плана с использованием слов и терминов, характерных для описания этих культурных и спортивных мероприятий. Инсценирование диалогов по рисункам	Учиться определять последовательность и связь тексте, составлять план связного высказывания, устанавливать смысловую зависимость между предложениями	2
13	Итоговая диагностика			1

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Планируемые результаты

#### *Личностные результаты:*

- формирование и развитие потребности в общении на слухо-зрительной основе,
- формирование и развитие новых слуховых представлений,
- совершенствование слухового восприятия на материале речевых и неречевых звучаний,
- переход на более высокий уровень слухового восприятия (различение-опознавание-распознавание),
- формирование коммуникативной компетентности,

- формирование активной жизненной позиции, уверенности в себе,
- интеграция в обществе слышащих,
- ориентация в жизненных ситуациях, возможность быстрой реакции в изменяющемся информационном поле.

**Метапредметные результаты:**

- общее развитие речи, лексико-грамматической структуры,
- нормализация произношения,
- активизация разговорной речи,
- умение общаться с окружающими,
- умение работать в коллективе,
- умение уважительно относиться друг к другу,
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

**Предметные результаты:**

- активизация разговорной речи на словесной основе,
- обогащение активного и пассивного словаря,
- развитие интонационной стороны речи,
- развитие лексико-грамматической структуры языка, -умение самостоятельно вести диалог на заданную тему и в заданной ситуации (отвечать на вопросы, составлять диалоги, подбирать реплики, продолжать высказывания и т. д.)

**2.3. Организационно-педагогические условия**

Программа составлена для детей с нарушениями слуха среднего и старшего школьного возраста, усвоивших программу начального общего образования и имеющих достаточный уровень речевого развития.

Она рассчитана на 4 курса реабилитации в течение 1-2 лет. Занятия проводятся 2-4 раза в неделю по 30 минут.

Для реализации программы необходимо выполнение условий:

**Методическое обеспечение:** программы, наглядные пособия, методические разработки, рекомендации.

**Материальная база: техническое оборудование:** ЗУА: Verboton G-10, Verboton G-20, Reverberator, SPL-meter, интерактивный стол, лого-тренажер, компьютер, индивидуальные слуховые аппараты, кохлеарные импланты у детей.

Электронные пособия: диски с коррекционно-развивающими заданиями, звуками окружающего мира, звуковые лото.

**Дидактический материал:**

Карточки с описанием ситуации диалога, действующими лицами.

Картинный материал с подписями диалогов

Карточки с заданиями по дополнению, исправлению диалогов

**2.2 Формы мониторинга эффективности коррекции/развития речевого слуха и речи.**

**Тестирование.**

Различение и опознавание речевого материала на слух, используя ИСА (индивидуальные слуховые аппараты) или КИ (кохлеарные импланты), и в свободном поле.

Построение диалога по аналогии с воспринятым на слух образцом.

Подбор реплик из числа предложенных. Работа детей в паре.

Вставка в диалог пропущенной реплики из числа предложенных на слух.

Придумывание пропущенной реплики (на слух).

Продолжение диалога по его началу. (Начало диалога читает педагог за экраном)

Ученик выбирает диалог из предложенных и продолжает его).

Составление диалога по заданной ситуации. Педагог (за экраном) описывает детям определенную ситуацию. Дети совместно выясняют детали, предлагают варианты (пример тестов в приложении).

*Самостоятельная творческая работа*

Использование диалогов по воображаемой ситуации, инсценировки.

*Импровизация*

*Инсценировки диалогов на предложенную*

### **2.5. Методические материалы**

Н. Г. Крылова, И. Б. Соколова. «Разговорная речь в ситуациях» в 2 частях (комплект учебных наглядных материалов и методическое руководство).

Карточки с заданиями на развитие навыков коммуникации.

Раздаточный материал на закрепление правильного произношения.

Дидактический материал на развитие интонационной стороны речи.

Сюжетные картинки.

### **2.6. Этапы работы над программой**

Знакомство с лексико-грамматическим содержанием темы на слухозрительной основе.

Восприятие на слух и слухозрительно готовых диалогов, отдельных слов, словосочетаний, текстов.

Словарная работа.

Дополнение и составление диалогов по рисунку, по заданной ситуации.

Воспроизведение диалогов на слуховой основе.

### **1. Список используемой литературы**

Боскис Р. М. Речь и развитие аномальных детей / Р. М. Боскис, Р. Е. Левина // Основы обучения и развития аномальных детей : сб. науч. тр. - Москва : Просвещение, 1965. - С. 154-168.

Власова Т. А. О влиянии нарушения слуха на развитие ребенка / Т. А. Власова. - Москва : Изд-во АПНРСФСР, 1954. - 132 с.

Выготский Л. С. Мышление и речь. Психологические исследования / Л. С. Выготский. - Москва : Лабиринт, 1996. - 416 с.

Зикеев А. Г. Развитие речи слабослышащих учащихся : пособие для учителя / А. Г. Зикеев. - Москва : Педагогика, 1976. - 216 с.

Зыков С. Л. Обучение глухих детей языку по принципу формирования речевого общения / С. Л. Зыков. - Москва : Изд-во ЛИН РСФСР, 1961. - 360 с.

Коррекционное обучение как основа личностного развития аномальных дошкольников / под ред. Л. П. Носковой. - Москва : Педагогика, 1989. - 173 с.;

Леонгард Э. И. Неслышащие дети в мире слышащих / Э. И. Леонгард // Особый ребёнок: исследования и опыт помощи / под ред. А. А. Цыганок. - Москва, 1998. - Вып. 1. - С. 104-108.

Крылова Н. Г. Русская разговорная речь в ситуациях : в 2 ч. / Н. Г. Крылова, И. Б. Соколова. - Москва : Рус. яз., 1988.

## **4. Приложение**

### **4.1. Примерные задания по развитию диалогической речи**

Задания предлагаются на слух и слухозрительно. Организуется общение детей на вербальном уровне с использованием ИСА (индивидуальные слуховые аппараты) или КИ (кохлеарные импланты). При выполнении заданий обращается внимание на соблюдение лексико-грамматической структуры высказываний, правил и норм разговорной речи, соблюдения норм орфоэпии, произношения:

-Посмотри на серию рисунков, определи смысл происходящего.

-Послушай диалог.

-Назови действующих лиц, дай им характеристику.

-Придумай название истории.

-Задай вопросы по рисунку.

-Прочитай диалог и найди рисунок нему.

-Инсценируйте диалог в последовательности, заданной рисунками.

-Дополни диалоги. Составь продолжение диалога.

- Придумай новые диалоги к рисункам. Опиши ситуацию, в которой мог происходить диалог.
- Составь план рассказа. Расскажи историю от имени автора, героя.
- Вспомни и расскажи подобный случай из твоей жизни. Оцени мой поступок.

#### **Примерные вопросы теста на развитие слухового восприятия**

4.2.1 Для проверки слухового восприятия по теме можно взять десять слов, фраз или словосочетаний. Количество правильно воспринятых фраз соответственно покажет процент усвоения темы на слух (процент разборчивости речи).

4.2.2. Дополнение диалогов.

Материал воспринимается на слух или слухо-зрительно.

- Мне нужно купить подарок маме.
- А где можно купить?

#### **Образцы используемого наглядного материала**

Используются иллюстрации из учебного пособия: Крылова Н. Г. Русская разговорная речь в ситуациях : в 2 ч. / Н. Г. Крылова, И. Б. Соколова. - Москва : Рус. яз., 1988.