

2019 МЫ-ДЕТЯМ

ОГУСО "Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями"

№8

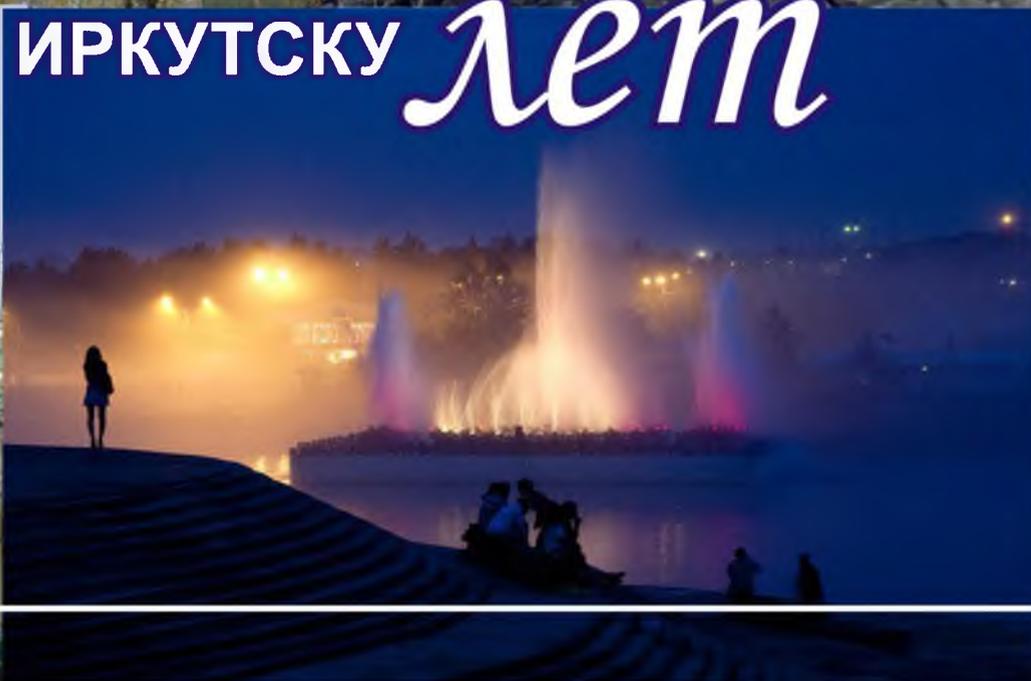


**1 ИЮНЯ-МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ДЕНЬ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ**



350 лет

ИРКУТСКУ



Иркутскъ — Irkoutsk.
Памятникъ Императору Александру III.



Иркутскъ.
Памятникъ Цезелюму въ отвѣтъ Знаменск.
жонки жематири.



Гор Иркутскъ. Амурскія ворота.



2011



МЫ-ДЕТЯМ

ОГУСО "Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями"

№8

СОДЕРЖАНИЕ

ХРОНИКА ЖИЗНИ ЦЕНТРА

Поздравления

События, информация.

Новости

**Многогранность и
разноплановость работы
наших отделений**

Редакция:

**Зам.директора по
социальной
реабилитации и
психолого-
педагогической помощи
Рассадина Н.К.**

**Зав. отделением по
социальной
реабилитации и
психолого-
педагогической
помощи
Бельтикова М.Д.**

**Преподаватель ИЗО
Петрова И.А.**

Адрес редакции:

664043, г.Иркутск
Ул.Маршала Конева, 86
ОГУСО РЦ
"Реабилитационный центр
для детей и
подростков с ограниченными
возможностями"

г.Иркутск 2011г.

Праздник людей, которые первыми принимают на себя
волны человеческих проблем.

10 лет на благо детей

О ней

Зеленый огонек

Музыкальная аптечка

Социальная адаптация детей
с синдромом Дауна

Родители-основные участники
коррекционно - педагогического процесса

Страна пластилиния (МАСТЕР-КЛАСС)





Уважаемые коллеги!

*Искренне поздравляем Вас
с нашим профессиональным праздником -
Днем социального работника!*

*Этот праздник для тысячи специалистов, посвятивших себя
делу бескорыстному, необходимому и благородному - работе с людьми,
нуждающимися в помощи и поддержке.*

*Нет на свете профессий лучше
И гуманней профессии нет!
Ведь она - дело, радость и польза,
И судьба, и счастливый билет!
Вы нашли себя, это призванье,
В этот день от души говорим:
- Поздравляем! Сегодня наш праздник!
И сердечно Вас благодарим!*

**С Днём
социального
работника!**



Международный день защиты детей

1 ИЮНЯ



1 июня во всем мире празднуют Международный день защиты детей. Этот праздник был очень популярным в Советском Союзе.

Видимо потому, что первый день лета ассоциировался с началом каникул в школах. Начиная с этого дня, в детских лагерях открывался сезон отдыха, городские пляжи принимали с удовольствием освободившихся школьников.

Сам праздник был учрежден еще в 1949 году по инициативе Международной демократической федерации женщин. Он отмечается ежегодно в большинстве развитых стран мира и остается самым любимым праздником для детей. В этот день во многих странах проводятся мероприятия, связанные с защитой прав ребенка на образование, нормальное воспитание и семью. В рамках подобных акций на ТВ и СМИ пускают специальную социальную рекламу, призывающую каждого человека внести свою лепту в обустройство детских больниц, домов, образовательных учреждений и защите самого детства.

Впервые Международный день защиты детей в мире отмечали в 1950 году. Кроме того, именно ООН, как организация с мировым давлением, взяла курс на обеспечение защиты прав и здоровья детей во всем мире.



Уважаемые коллеги!

Сердечно поздравляю Вас с профессиональным праздником – Днем социального работника! Социальный работник – не просто профессия, это, скорее, образ жизни, состояние души. Здесь нет места черствости и равнодушию. Духовная сила, милосердие, отзывчивость и терпение всегда помогли и помогают социальным работникам с честью и достоинством исполнять свой профессиональный долг. Спасибо за Ваш нелегкий труд, за доброту и внимание, за готовность разделить радость и печаль, прийти на помощь в трудную минуту. Желаю Вам крепкого здоровья, счастья, благополучия. И никогда не сомневайтесь в правильности своего выбора – служении ближнему!

*Депутат Законодательного Собрания
Иркутской области по избирательному округу №5
Т.В. Семейкина*



Уважаемые коллеги!

Примите искренние поздравления с профессиональным праздником! Этот день – дань уважения вашему благородному труду. Обладая высоким чувством ответственности, вы отдаете свою энергию и душевные силы, дарите постоянное внимание и заботу детям, которым это просто необходимо. В этот праздничный день выражаю Вам искреннюю и глубочайшую признательность и благодарность за Ваш самоотверженный труд, за чуткость и внимание к судьбам детей, нуждающихся в помощи и поддержке. От всей души желаю Вам успехов в нелегкой, но такой необходимой работе, здоровья, благополучия, счастья Вам и Вашим близким! И пусть Ваши добрые сердца и дальше служат для Вас путеводной звездой в мире Милосердия!

*Директор ОГУСО РЦ
Т.И. Шелювникова*



Поздравляем!

День медицинского работника



День медицинского работника

ПОЗДРАВЛЯЕМ!

*Сегодня ваш праздник!
Сегодня ваш день!
Работники медицины!
От чистого сердца не раз повторим,-
Вы нам дороги и любимы.*

*Пусть будет оплачен нелегкий ваш труд
Достойной и ценной наградой
И люди, за помощь заботливых рук,
Вам будут всегда благодарны!*

*Научных открытий и новых идей.
Здоровья на долгие годы!
Тепла и внимания в любимой семье,
Желаем успешной работы!*



Праздник людей, которые первыми принимают на себя волны людских проблем и в меру своих возможностей помогают решать эти проблемы.

8 июня в России отмечается профессиональный праздник - День социального работника. Двадцать лет назад эта профессия получила официальный статус. По прошествии нескольких лет по специальности "социальная работа" начали обучать в вузах. Сейчас работники социальной сферы пробуют разработать новую стратегию деятельности.

День для празднования был выбран в связи с тем, что 8 июня 1701 года Петром I был издан Указ, положивший начало созданию государственной системы социальной защиты — «Об определении в домовых Святейшего Патриархата богадельни нищих, больных и престарелых». По Указу Петра I «для десяти человек больных в богадельне должен быть один здоровый, который бы за теми больными ходил и всякое им вспоможение чинил».

В СССР первые службы социальной помощи населению появились в 80-е годы. Потребность в социальных работниках постоянно росла: чем более развито общество, тем большее внимание уделяется в нем социальным проблемам. А в 90-е годы XX столетия в стране была создана государственная система социальных служб, предоставляющих социальные услуги гражданам, нуждающимся в особом внимании государства. Появилась новая профессия - "социальный работник".

27 октября 2001 года президент РФ В.В.Путин издал указ N 1796, которым 8 июня установил новый профессиональный праздник - День социального работника. Это, пожалуй, было лучшим свидетельством уважения главы государства к труду людей, выполняющих ответственную и гуманную миссию - помогать всем тем, кто по разным причинам не может самостоятельно справиться с житейскими проблемами.

Забота государства о подрастающем поколении, пожилых людях, инвалидах, детях-сиротах, - показатель его цивилизованности. Для нашей страны профессия социального работника новая, хотя на Западе социальный работник - массовая профессия, появилась она более ста лет назад. Например, в 450-тысячном Гетеборге трудятся 15 тысяч социальных работников. За границей профессия социального работника давно стала неотъемлемой частью общественной жизни и по престижности стоит на третьем месте после профессий адвоката и врача. Без специалистов этого профиля не обходится ни реализация программ социального развития, ни обеспечение социальной политики государства. Такие специалисты привлекаются в качестве экспертов при подготовке законопроектов,

принятии решений органами местного самоуправления и обоснования деятельности общественных организаций.

К сожалению, в нашей стране специалисты этой категории ассоциируются пока только с социальной защитой, несмотря на то, что в последние годы спрос на работников подобного рода значительно возрос в связи с резким увеличением числа людей, нуждающихся в помощи.

Так, по данным РИА Новости учреждениями Министерства социального развития и здравоохранения в 2010 году около 25 миллионов инвалидов и пожилых людей получили социальные услуги. По словам директора Департамента организации социальной защиты населения Минздравсоцразвития России Ольги Самариной, - «труд социальных работников "сложный и не всегда благодарный". Поэтому Минздравсоцразвития решило провести Всероссийский конкурс "Лучший работник учреждения социального обслуживания" и поощрить лучших социальных работников. На проведение конкурса предусмотрены деньги в федеральном бюджете в размере 20 миллионов рублей. Предполагается что итоги конкурса будут подводиться ежегодно, и вручение этих престижных премий социальным работникам будет проходить в День социального работника - 8 июня. Минздравсоцразвития России уже разработало порядок и условия проведения этого конкурса. В соответствии с его условиями определено 20 номинаций, в каждой из них будет по три победителя. К конкурсу допускаются специалисты, стаж работы которых в учреждениях социального обслуживания составляет не менее десяти лет, при этом не менее пяти лет - в учреждении, которое выдвигает номинанта на конкурс. Одна из номинаций учреждена специально для молодых специалистов - "Лучший молодой специалист социальной службы". Претенденты на это звание - молодые люди в возрасте до 30 лет, имеющие стаж работы не менее пяти лет по занимаемой должности в учреждении, которое выдвигает номинанта на конкурс. Выдвинуть номинантов имеют право коллективы государственных (муниципальных) учреждений социального обслуживания с учетом профессиональных, творческих, нравственных качеств номинантов. Победителем конкурса в номинации становится тот, кто получит большинство голосов членов центральной конкурсной комиссии, но не менее 50% от состава центральной конкурсной комиссии. "Премии победителям распределяются следующим образом: 500 тысяч рублей - за первое место, 300 тысяч - за второе и 200 тысяч рублей - за третье место", - сообщила Самарина. Первый этап конкурса проводится в государственных (муниципальных) учреждениях и федеральных учреждениях.

Материалы о номинантах должны направляться в адрес

Минздравсоцразвития России до 15 апреля 2011 года. После регистрации все материалы рассматривает центральная конкурсная комиссия. В нее войдут представители Государственной Думы и Совета Федерации РФ,

Минздравсоцразвития России, Федерации независимых профсоюзов России, а также общественных объединений и организаций. Председателем

центральной конкурсной комиссии является министр здравоохранения и социального развития РФ Татьяна Голикова.

Кто станет победителем от социальных учреждений Иркутской области станет известно позже. В любом случае, все люди, посвятившие себя заботе о других, уже могут считаться победителями. От отделения социальной реабилитации и психолого-педагогической помощи поздравляем дорогих коллег с профессиональным праздником!

В человеческой природе - ближним помогать,
А для Вас это работа – социум держать,
Помогать незащищенным, мамам, малышам,
Проявляя состраданье среди глобальных драм.
Оптимизма Вам желаем – чтоб на всех, с лихвой,
И здоровья полной чашей, радость и покой,
Пусть исполнятся желанья, греет свет в семье,
И друзья всегда поддержат – вместе веселей!

*Специалист по социальной работе
Татьяна Серебрякова*



10 лет на благо детей.

Серебрякова Татьяна Владимировна, 1979 года рождения, образование высшее, в 2000 году она окончила Иркутский государственный университет, решением государственной аттестационной комиссии ей присуждена степень бакалавра социальной работы по направлению «социальная работа». По окончании университета Татьяна Владимировна была принята на работу в ОГУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» (приказ №162 л/с от 01.09.2000 г.)

Выбор профессии для Татьяны Владимировны был не случайным: еще школьницей она видела, сколько душевных сил, сердечного тепла, времени вкладывает в работу ее мама – тоже социальный работник. Анну Михайловну Гудову (маму Татьяны Владимировны) – заместителя начальника управления социальной защиты г.Братска, с уважением и любовью вспоминают в г. Братске, а сегодня ее имя жители Иркутска – пожилые люди, инвалиды, малообеспеченные семьи – тесно связывают с понятиями государственной заботы, отзывчивости, готовности прийти им на помощь, потому что вот уже 14 лет она работает заместителем директора ОГУСО «Комплексный центр социального обслуживания».

Можно уверенно сказать, что Татьяна Владимировна вместе с мамой составляют династию социальных работников, общий стаж работы которой в социальном обслуживании более четверти века.

Для работы в сфере социального обслуживания у Татьяны Владимировны есть все необходимые качества: равнодушие к чужой боли, сострадание, готовность прийти на помощь, отзывчивость и высокий уровень профессионализма. Профессионализм пришел с опытом работы. А вот умение помогать, сопереживать, искать и находить решение проблем у Татьяны Владимировны из семьи: она выросла в дружной благополучной семье, где родители любили детей, где уважали старшее поколение и заботились о нем. И поэтому первое столкновение с чужим горем для нее стало потрясением, как вспоминает Татьяна Владимировна, «ком подступал к горлу при виде детей и их отчаявшихся матерей, которых, к сожалению, как это часто бывает, в трудную минуту покинул отец и муж, очень хотелось помочь», и она помогает вот уже больше 10 лет.

Эту искреннюю заинтересованность, готовность помочь словом и делом при первой же встрече с Татьяной Владимировной чувствуют дети и их мамы, бабушки, опекуны, коллеги, и, несомненно, потенциальные спонсоры: предприниматели, бизнесмены, учреждения образования и культуры, просто добрые люди, которые, познакомившись с Татьяной Владимировной, оказывали и оказывают материальную помощь в денежном выражении и натуральном виде (одежда, игрушки, подарки, благотворительные акции, экскурсии на безвозмездной основе), потому что ее сострадание и искреннее участие в жизни детей трудной судьбы

передается и тем, кто может помочь. Невозможно представить Новогодний праздник, День защиты детей, Декаду милосердия и другие большие и маленькие праздники в центре без подарков и сувениров, поэтому Татьяна Владимировна будет обзванивать и приходить с личным визитом к тем, кто может оказаться спонсором, до тех пор, пока ей не ответят «Да», а значит, настоящий детский праздник состоится.

Сегодня работу специалиста по социальной работе Серебряковой Татьяны Владимировны отмечает высокий уровень профессионализма, который обеспечивается степенью квалификации, уровнем знаний и навыков в осуществлении социального обслуживания детей с ограниченными возможностями и семей, в которых они воспитываются, компетентностью, соответствием действий специалиста по социальной работе требованиям государственных стандартов в области социальной работы, личными качествами: умением завоевывать доверие клиентов и коллег, отзывчивостью, умением влиять на людей, рефлексивным подходом к клиенту и его проблемам.

Профессионализм специалиста по социальной работе Серебряковой Т.В. складывается из профессионального призвания, профессиональных знаний и умений, духовно-нравственных качеств, таких, как доброжелательность, искренность, ответственность, эмпатия и, конечно, способности всю жизнь учиться и добиваться самореализации.

Если коротко говорить о должностных обязанностях и достижениях в работе, то за 2008-2010 гг специалистом по социальной работе Серебряковой Т.В. составлены социальные паспорта на 3993 детей из всех территорий Иркутской области, привлечена материальная помощь в натуральном выражении на сумму 707668 рублей, социальным патронажем охвачен 261 ребенок-инвалид, посещены 107 образовательных учреждений города, результаты патронажа проанализированы и на их основе внесены коррективы в план социальной реабилитации. Были проведены консультации и совместное с психологом тестирование подростков, нуждающихся в совете по выбору профессии. Это 121 ребенок-инвалид в возрасте от 14 до 18 лет из территорий области.

За годы работы Татьяна Владимировна установила тесные связи с различными общественными организациями города, учреждениями культуры, привлекая их к активной совместной деятельности по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями. Консультативно-просветительская работа с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида, - одно из наиболее трудоемких направлений работы, требующее не только коммуникативных навыков, умения слушать и слышать, но и широкого спектра знаний по самым различным вопросам. В методической копилке специалиста по социальной работе ответы на такие, например, житейские вопросы: «Льготы для семей, воспитывающих ребенка-инвалида», «Куда пойти учиться инвалиду», «Какую профессию можно освоить, если у ребенка диагноз...», «Что значит здоровый образ

жизни», «Алкоголь. Путь в никуда», «Закон и наркотики» и многое другое по индивидуальному запросу родителей и детей.

В работе Серебряковой Т.В. широко применяется технология социологического опроса. Наиболее масштабным было социологическое исследование в 2008 году по теме «Социальная интеграция клиентов РЦ, достигших 18 летнего возраста в 2004-2007 годах, как объективная оценка эффективности работы учреждения». У территориальных управлений социальной защиты населения была запрошена информация по жизнеустройству 296 клиентов, достигших совершеннолетия за данный период, на 225 была получена и проанализирована достоверная информация, которая стала одним из критериев оценки качества оказываемых социальных услуг и была заслушана на Парламентском часе телевизионной программы, посвященной социальной интеграции инвалидов Иркутской области. Сегодня в рамках защиты магистерской диссертации специалистом готовится социологическое исследование по теме «Качество социальных услуг, предоставляемых учреждением»

Составление социального паспорта семьи ребенка, поступающего на реабилитацию, социальный патронаж, обеспечение внешних связей с учреждениями образования, в которых учатся дети-клиенты, с учреждениями культуры, организация экскурсий на безвозмездной основе, привлечение спонсоров и благотворителей, профориентационная работа с подросткам, консультации родителей по вопросам образования, воспитания детей-инвалидов, их правам и льготам, по вопросам здорового образа жизни, интервьюирование и анкетирование родителей и подростков по вопросам качества оказываемых социальных услуг, заключение договоров на оказание социальных услуг – вот неполный перечень направлений ее работы.

Социальная работа для Татьяны Владимировны не только профессия, но и состояние души, ее призвание. Закономерно, что в 2007 году Татьяна Владимировна стала финалисткой III Областного конкурса профессионального мастерства, и ей был присужден диплом в номинации «За профессионализм».

Специалист по социальной работе Серебрякова Т.В. постоянно работает над повышением своей профессиональной компетенции: она активно учится на курсах повышения квалификации, делится опытом работы с коллегами, выступает с лекциями на курсах повышения квалификации, перед студентами социальных факультетов Иркутского государственного университета, Восточно-Сибирской государственной академии образования, Байкальского государственного университета экономики и права, Иркутского государственного технического университета, руководит практикой студентов этих вузов, собирающихся посвятить себя социальной работе.

Серебрякова Т.В. учится в магистратуре Байкальского государственного университета экономики и права и готовится к защите магистерской



О ней...

« Жизнь прожить не поле перейти»

Смотреть в эти по-детски наивные и чистые глаза в упор трудно. Почти невозможно. Так же, как невозможно смотреть в предельно ясные и чистые глаза новорожденного. Потому что есть в таких глазах что-то надмирное, тайна, не ведомая никому.

И невольно, глядя в эти, повторяю, по-детски наивные и чистые глаза, интуитивно задаю вопрос себе самому: «Как и через что нужно пройти в этой жизни, чтобы так предельно искренне, с какой-то пронзительной ясностью смотреть на мир?»

Есть люди, которых личные неудачи, сложные жизненные ситуации, собственная неустроенность в личных ли делах, в карьере ли делают желчными, нетерпимыми.

И обратная ситуация. Чем больше невзгод, трудностей на пути, тем ярче и щедрее такие люди душой. И только глаза, глаза, наполненные мудростью, терпением и прощением, обжигают и манят к себе.

Я говорю о Розе Алексеевне Сучковой. Природная ли, выработанная ли тактичность, выдержка и расположенность личная к любому человеку, доброжелательность, теплота неизменно открытой, тихой и доброй улыбки выделяют ее из общей массы.

Нет, не прост путь этого человека.

Родившись в далеком послевоенном 46-м году, она испытала, как и все дети того лихого времени, все тяготы восстанавливающейся страны. И ели – пили не щедро, и одежда редко была по росту и новенькой. Но зато какой зарницей светило Завтра.

И оно пришло, Завтра... Родители, практически всю свою трудовую жизнь отдавшие Иркутскому авиазаводу, и дочери посоветовали получить техническое образование. Юная Роза, окончив индустриальный техникум, с новеньким дипломом вместе с избранником приезжает в Железногорск-Илимский, где устраивается техником на строительный участок, ведущий разработку тоннелей. И вот они, первые рабочие будни. Среди заматерелых мужиков, ора, крика и мата она, тоненькая, стройная девчушка с медовыми глазами. Но – выстояла. Научилась давать отпор без крика, отстаивать свое мнение без надрыва.

Затем молодая семья переехала в Усолье-Сибирское. А Роза Алексеевна устроилась работать в трест «Востокпромстрой» инженером ПТО. Авральная работа, сопряженная с большой ответственностью, где решения принимаются сейчас и здесь, где чертежи и технические решения верстаются с ходу, без проволочек



и оглядки на начальство. Работа интересная, работа взхлеб окрыляла и открывала большие горизонты. Хотелось, могло, мечталось и делалось большое дело. Здесь же, в Усолье-Сибирском у Розы Алексеевны родилась дочь Юля. Однако девочке климат промышленного города не был на пользу. И вновь переезд. Теперь уже в родной Иркутск. Работе в Домостроительном комбинате по-прежнему в производственно-техническом отделе инженером - строителем Роза Алексеевна отдала 7 лет.

Перейдя в «Союзспецпромстрой» инженером – строителем, Роза Алексеевна еще раз пережила молодость. Здесь тот же ударный ритм работы, сметы, чертежи, сдача оборудования, защита проектов, консультации, совместная работа со всеми надзорными органами и работа, работа, работа... Работа не в напряг. Работа в радость, в удовольствие. Видя ее дотошность, кропотливость и равнодушие к общему делу, администрация, помимо основной работы, взваливает на ее плечи работу по охране труда. Это только говорится : что там делать, по охране труда. Работают люди да и работают. Однако человеку, ответственному за судьбы других людей, деловому и предельно честному этот фронт работ не кажется малым. Здесь всё – жизнь и здоровье сотрудников. От бумаги с датой и номером до реальных условий труда. И ответственность за всех и за каждого. На этом предприятии она отработала 22 года. В 1997 году предприятие прекратило свою деятельность. Затем биржа труда, где ей предложили на выбор 3 предприятия. Она выбрала «Реабилитационный центр». И ни разу не пожалела об этом. Здесь, как и прежде, у нее ответственность за всех и за каждого в отдельности. Здесь люди, с которыми она срослась душой.

И каждый раз, видя ее озабоченно идущей по корридам Центра или по его территории, поражаешься ее широкой доброжелательной улыбке, ее милым, таинственным и пронзительным глазам.

Вот такая она, Роза Алексеевна Сучкова, – инженер по охране труда нашего Центра. А то, что для домашних она ангел-хранитель и палочка-выручалочка для многих близких и друзей, то особый рассказ. Но только человек самоотверженный, открытый и щедрый может так безоглядно отдавать себя близким и далеким людям.

Специалист по кадрам Середкина Т.И.



Накануне праздника

Накануне профессионального праздника «Дня социального работника» хочу немного рассказать о службе «Прачечная». Это маленькое звено большого центра, без которого невозможно обойтись.

Все мы в детстве мечтали о профессиях, прямо скажем,- возвышенных. Кто – то хотел стать доктором, учителем, актером, летчиком, балериной и т.д., но никто не мечтает о профессии прачки, нянечки, дворника. Это черновой труд, самый низкооплачиваемый. Но в силу жизненных обстоятельств приходится работать и на этих местах. Но самое главное – человек. Не место красит человека, а человек место. В прачечной необходимо работать очень добросовестно и качественно. Ведь результат сразу налицо. Хочется поздравить Семенову О.В. и Варзугину О.Н. с профессиональным праздником. Крепкого им здоровья и благополучия. Хочется пожелать всем работникам хозяйственной службы: любите каждый свой уголок, свое рабочее место,- это вернется к вам хорошим отношением окружающих, теплотой атмосферы в центре.

Все мы будем испытывать частицу счастья. Оно многогранно, а что еще человеку нужно. Будьте здоровы и счастливы, уважаемые коллеги!

Завхоз Сенькина И.Э.



«Зеленый огонек».



Город, в котором
С тобой мы живем,
Можно по праву сравнить
С букварем.
Азбукой улиц,
Проспектов, дорог
Город дает нам все время урок.
Вот она, азбука, -
Над головой:
Знаки развешаны
Вдоль мостовой.
Азбуку города
Помни всегда,
Чтоб не случилось
С тобою беда.
Я. Пишумов

Работа в проектах помогает нашим детям почувствовать себя полноправными гражданами нашей страны, приобрести новые знания, обогатить свой словарный запас, а главное — открывает для них новые горизонты жизни.

Проект «Зеленый огонек», который был неоднократно апробирован с разными группами детей, поступающими к нам на реабилитацию, направлен на овладение детьми знаниями и правилами поведения на улице и дороге. Помощь оказывали работники милиции общественной безопасности г. Шелехова, они же были общественными рецензентами проекта. Участники проекта - дети с ограниченными возможностями с различными диагнозами, в большинстве случаев с умственной отсталостью легкой и умеренной, их родители, дети - сироты, воспитывающиеся в государственных учреждениях в возрасте от 7 до 15 лет.

Цель проекта:

формирование у детей жизненно важной потребности не только в изучении, но и в соблюдении правил дорожного движения.

Проектные задачи:

- расширение и углубление знаний по правилам дорожного движения;

- воспитание навыков безопасного поведения на улицах и дорогах;
- организация и проведение анимационных мероприятий;
- организация профилактической работы по предупреждению детского травматизма;
- апробация и внедрение новых технологий социальной реабилитации;
- разработка методик проведения интегрированных занятий для детей с задержкой интеллектуального развития с привлечением компьютерных технологий.

Были выделены основные этапы работы над проектом

теоретический: выбор темы проекта, разработка проектного задания, планирование работы, моделирование ситуаций, анализ методической литературы, подборка видеотеки, картотека подвижных игр по правилам дорожного движения, подборка загадок по ПДД.

практический: на практическом этапе работа проходила непосредственно с детьми и родителями:

Формы работы с детьми:

- занятие- наблюдение «*Мой город*»;
- индивидуальные и групповые занятия , такие как «Правила пользования пассажирским транспортом», «Когда мы пассажиры», «Новое о светофоре и дорожных знаках», «Правила перехода проезжей части дороги» , «Перекрёсток и опасный поворот» и др.
- беседы: « Обязанности пассажира», « Мы - пешеходы», «Общие правила перехода улиц и дорог», «Правила дорожного движения: Железная дорога» и др;
- интегрированные занятия совместно с преподавателем информатики « Азбука безопасности»;
- изготовление дорожных знаков из различных материалов;
- игровые приёмы.

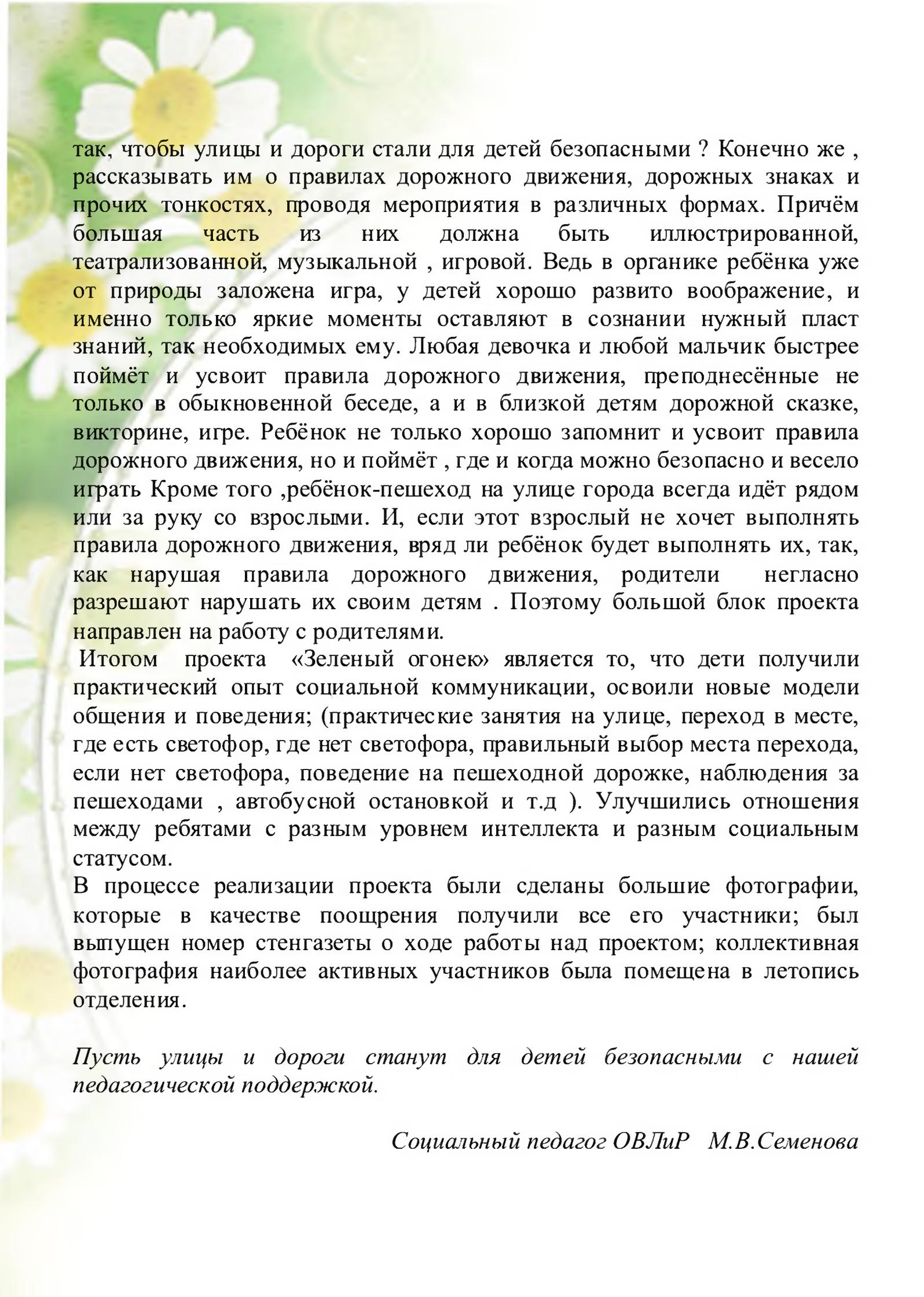
Формы работы с родителями:

- индивидуальные и групповые консультации;
- памятки, письмо родителям;
- мастер - классы, семинары- практикумы.

оценочный: презентация и защита проекта, анализ результатов. Результаты работы по проекту позволили успешно участвовать в областном конкурсе «Лучший социальный педагог», получить положительный отзыв инспекторов ОГИБДД

Немного о том, почему я остановилась на этой теме.

Мероприятия, посвящённые теме ПДД, всегда актуальны. А как же иначе? Ведь данную необходимость диктует сама жизнь. Как же сделать



так, чтобы улицы и дороги стали для детей безопасными? Конечно же, рассказывать им о правилах дорожного движения, дорожных знаках и прочих тонкостях, проводя мероприятия в различных формах. Причём большая часть из них должна быть иллюстрированной, театрализованной, музыкальной, игровой. Ведь в органике ребёнка уже от природы заложена игра, у детей хорошо развито воображение, и именно только яркие моменты оставляют в сознании нужный пласт знаний, так необходимых ему. Любая девочка и любой мальчик быстрее поймёт и усвоит правила дорожного движения, преподнесённые не только в обыкновенной беседе, а и в близкой детям дорожной сказке, викторине, игре. Ребёнок не только хорошо запомнит и усвоит правила дорожного движения, но и поймёт, где и когда можно безопасно и весело играть. Кроме того, ребёнок-пешеход на улице города всегда идёт рядом или за руку со взрослыми. И, если этот взрослый не хочет выполнять правила дорожного движения, вряд ли ребёнок будет выполнять их, так, как нарушая правила дорожного движения, родители негласно разрешают нарушать их своим детям. Поэтому большой блок проекта направлен на работу с родителями.

Итогом проекта «Зеленый огонек» является то, что дети получили практический опыт социальной коммуникации, освоили новые модели общения и поведения; (практические занятия на улице, переход в месте, где есть светофор, где нет светофора, правильный выбор места перехода, если нет светофора, поведение на пешеходной дорожке, наблюдения за пешеходами, автобусной остановкой и т.д.). Улучшились отношения между ребятами с разным уровнем интеллекта и разным социальным статусом.

В процессе реализации проекта были сделаны большие фотографии, которые в качестве поощрения получили все его участники; был выпущен номер стенгазеты о ходе работы над проектом; коллективная фотография наиболее активных участников была помещена в летопись отделения.

Пусть улицы и дороги станут для детей безопасными с нашей педагогической поддержкой.

Социальный педагог ОБЛчР М.В.Семенова



Отделение медико–социальной реабилитации.

Когда вы приходите в Центр, то при входе Вас встречает администратор Валентина Иннокентьевна. На все интересующие вопросы ответит Зоя Дмитриевна, если реабилитацию проходят дети дневного стационара. После отметки – допуска в наше учреждение и заключения договора обязательно попадете в отделение медико – социальной реабилитации. Все отделения хороши, но я склоняюсь к тому, что это сердце нашего Центра. Вдумайтесь только в цифры. Ребенок за реабилитацию посещает наше отделение 87 – 94 раза, и каждый новый день мелкими шагами мы приближаемся к Победе над болезнью. Дети грудничкового возраста учатся у нас сидеть и ползать, стоять и ходить. Детки от 3 – х лет – плавать и делать гимнастику, и не простую, а лечебную. Инструктора – методисты помогут правильно выполнять, научат, что нужно делать дома. Физкультура – это тот предмет, которым нужно заниматься всю свою жизнь, чтобы быть здоровым и сильным. Физкультура – это правильная осанка, она всегда привлекает взоры окружающих, это то, о чем в старину говорили «стать». На красивую, статную девушку обращают внимание юноши, а на статного юношу обращены взоры девушек. Статный – значит здоровый, сильный, всегда может защитить себя, избранницу, семью. Занимайтесь физическими упражнениями с юных лет, и проблемы со здоровьем начнут Вас беспокоить все реже и реже. А что делать, если проблемы со здоровьем возникли, и Вам назначено лечение в Реабилитационном Центре? Специалисты порекомендуют Вам к физической реабилитации добавить физиотерапевтические процедуры. Назначаются они в физиотерапевтическом кабинете. Для каждого пациента индивидуально распишут методику воздействия, согласуют с другими процедурами, научат правильно вести себя во время процедуры и после окончания. Не все процедуры можно принимать одну за другой, нужно соблюдать временной интервал, перед процедурой рекомендуется 10 – 15 минут отдых в холле, настроиться на процедуру, а малыша успокоить, заинтересовать его игрушкой. Каждый ребенок по – своему реагирует на ту или иную процедуру. Для него стресс уже то, что ему будут делать что – то, к чему он не готов. Он может не соглашаться, у него даже будет реакция протеста, и это все помогут преодолеть наши медицинские сестры: Дегтярева Надежда Григорьевна, Ляпунова Любовь Александровна, Арефьева Ольга Кузьминична.

Процедура закончена. Что делать дальше?

Никуда не бежим, не опаздываем. После процедуры необходим отдых или занятия, не связанные с физическим воздействием на организм. Нужно помнить, что в незнакомой обстановке (вне дома) ребенку трудно переключиться с одной процедуры на другую. В год детям рекомендуется нагрузка электромагнитных процедур 20 – 25 минут. Не стремитесь все за раз пройти, хороший результат возможен только тогда, когда процедуры последовательно сменяют друг друга, не нагружая организм. Организм – это единое целое, он должен дать ответную реакцию на процедуру, а мама и врач получить результат от реабилитации и, конечно, положительный. Физиопроцедуры должны сочетаться с массажем и ЛФК в определенной последовательности, и дети поползут, пойдут, побегут...

Зав. отделением медико – социальной реабилитации,
врач физиотерапевт Н.В.Галицкая



МУЗЫКАЛЬНАЯ АПТЕЧКА

Жизнь - царство красоты. В этом нас убеждают философы, поэты, писатели, актеры. Но почему тогда в этой жизни человек так много страдает и мучается? Почему растет количество разочаровавшихся в жизни, вместе с тем и количество страдающих депрессией? Современные психологи связывают это с тем, что в настоящее время значительно увеличилось количество неблагоприятных факторов, которые негативно влияют на становление, формирование и развитие личности. Последствия политических и социально-экономических потрясений пошатнули материальную и духовную стабильность нашего общества. Сегодня современный человек вынужден жить в сумасшедшем ритме, который ведет нас к мощным психологическим перегрузкам. Когда человек теряет способность любить жизнь и радоваться ей, врачи ставят ему диагноз – невроз, который может принимать разные облики, обычно начинаясь с пониженного фона настроения, он потом оказывает свое разрушительное действие на весь организм – сердце, сосуды, желудок, печень и т.д. Поэтому очень важно научиться выживать в мире, переполненном стрессовыми ситуациями, нужно научиться управлять нашими негативными эмоциями (такими как гнев, ярость, тревога, страх), а главное, вовремя избавляться от них, сохранив физическое и психическое здоровье? Метод, о котором сегодня пойдет речь в этой статье – музыкальная терапия.

Музыкальная терапия представляет собой совокупность приемов и методов, направленных на расширение и обогащение спектра доступных человеку переживаний и формирование у него такого мировоззрения, которое помогает ему быть здоровым и счастливым. Если говорить простым языком - использование музыки в лечебных целях.

Культуру какой бы страны мы ни взяли, везде можно найти сведения об использовании музыки в нормализации душевного состояния людей, т.е. в психотерапевтических целях. Упоминания о музыкальной терапии встречаются еще с античного периода. Уже в работах древнегреческого философа Пифагора мы находим описание того, каким образом музыка может влиять на эмоциональное состояние человека. Им были установлены мелодии и ритмы, с помощью которых на души молодых людей можно было оказывать соответствующее влияние. По мнению Платона, могущественность и сила государства напрямую зависят от того, какая музыка в нем звучит, в каких ладах и каких ритмах.

В китайской философии музыка рассматривалась как символ порядка и цивилизации, которая привносится в хаотическую среду для создания в социуме определенной структуры, нормы, иерархии, порядка. Древняя китайская поговорка гласит: «Не имеющий чистой и светлой музыки народ обречен на вырождение».

Сегодня музыкальную терапию применяют практически во всех странах Западной Европы, направляя ее на широкий круг не только нервно-психических, но и соматических заболеваний: от язвы до онкологии.

Большими любителями музыки нередко являются те, у кого в личностной сфере можно наблюдать разного рода конфликты. Чем больше конфликтов у слушателей в межличностных отношениях, тем чаще они обращаются к музыке, рассматривая ее как посредника, с помощью которого они могут справиться со своими аффективными ассоциациями, связанными с социальными взаимодействиями.

Снижение внутренней тревожности больше наблюдалось при прослушивании печальной музыки. При этом лучше всего поддается изживанию под воздействием печальной музыки ситуативная тревожность.

Психофизиологические характеристики человека, такие как сила и слабость нервной системы, ее подвижность и динамичность, на бессознательном уровне заставляет человека отдать предпочтение музыке, соответствующей его психодинамическим характеристикам. Поэтому, подбирая музыкальный материал для терапевтической работы, специалист обязательно учитывает темперамент клиента, его индивидуальные особенности, а также музыкальные предпочтения.

Можно ли самостоятельно использовать музыку как средство регуляции вашего эмоционального состояния? Да, можно, но необходимо помнить, что музыка на человека способна оказывать очень сильное влияние, вызвать любое эмоциональное состояние: от глубокой релаксации, до активизации и сильного эмоционального всплеска (может вызвать слезы, смех и др.). Поэтому необходимо очень осторожно подбирать музыкальный материал, ведь при неграмотном подборе музыка может и навредить.

По какому принципу нужно подбирать музыку? Рекомендации в области музыкальной терапии сводятся, в сущности, к простым советам, суть которых в том, что для успокоения необходимо слушать тихую и спокойную музыку, а для активизации – веселую и громкую. Основываясь на этих нехитрых принципах, и проводится в большинстве случаев музыкальная терапия.

На сегодняшний день существует ряд публикаций, где специалисты в области музыкальной терапии предлагают готовый перечень музыкальных произведений, которые рекомендуют

прослушивать, когда вы испытываете грусть, тревогу, отчаянье и т.д. Вот примеры некоторых из них:

ДЛЯ РЕЛАКСАЦИИ

- Э.Григ.«Утро» из сюиты «Пер Гюнт»
- К. Дебюсси. Фортепианные пьесы: «Лунный свет», «Девушка с волосами цвета льна», «Затонувший собор», «Река»
- Ф. Шопен. «Ноктюрн» Es-dur
- В большинстве случаев вторые (медленные) части сонатных циклов венских классиков (Й.Гайдн, Л.В. Бетховен, В.А. Моцарт)
- Ф. Шуберт. «Серенада»
- П.И. Чайковский.«Баркарола»,«Майские ночи», из фортепианного цикла «Времена года»
- П.И. Чайковский.«Сладкие грезы» из фортепианного цикла «Детский альбом»
- Гершвин.«Колыбельная Клары» из оперы «Порги и Бесс»

ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ

- В.А. Моцарт. «Легкая соната» C-dur,
- В.А. Моцарт. «Маленькая ночная серенада» финал
- Л.В. Бетховен. «Лунная соната» 2я часть
- Ж. Бизе. «Марш Тореодора» из оперы «Кармен»
- Дж. Верди. «Триумфальный марш» из оперы «Аида»
- Дж. Верди. «Заздравная» из оперы «Травиата»
- А. Вивальди. Концерты «Весна» и «Осень» первые части
- Дж. Россини. Увертюра к опере «Севильский цирюльник»
- М. Глинка. Увертюра к опере «Руслан и Людмила»
- И. Штраус. Вальсы (любые), танцевальная музыка из оперетт

Как вы могли заметить, все предложенные произведения представляют собой известные шедевры классической музыки.

Это не случайно, доказано, что наиболее сильный терапевтический эффект оказывают именно классические произведения (особенно музыка В.А.Моцарта). Однако в подборе музыки не следует быть слишком категоричным. В современной музыке также существует немало произведений, которые можно использовать для коррекции эмоциональных состояний: медленные композиции саксофонистов Фаусто Папетти, Кённи Джи, оркестровые мелодии Поля Мориа, Джеймса Ласта, Энио Марикконе, греческого композитора Янни Хриссомалиса, японской пианистки Кейко Матцуи, вокальные циклы грузинской певицы - Нино Катамадзе. Существует огромное количество специальных сборников для релаксации со звуками природы: прибой, звуки леса, ручей, гроза и т.д.

На сегодняшний день существует немало споров вокруг рок-музыки. Можно ли ее слушать, не вредно ли это для психического здоровья? Однозначного ответа нет. Действительно, доказано, что рок-музыка достаточно агрессивна и может оказывать негативное влияние

на вас и особенно на детей. Однако что делать в случаях, когда, например ваш сын-подросток очень устойчив в своих пристрастиях именно к такой музыке? Не стоит делить музыку на «хорошую классику» и «плохой рок», «хороший джаз» и «плохую попсу». В каждом направлении и жанре есть произведения хорошие и плохие. Даже в рок музыке есть красивые, мелодичные спокойные баллады, которые можно использовать. (Например, «Ария Звезды» из рок оперы «Звезда и смерть Хоакина Мурьетты» и другие композиции). Для любителей джаза также можно подобрать большое количество музыкального материала: блюзы для расслабления и подвижные импровизации для активизации.

А ещё... если вас посетила хандра, на вас навалились проблемы – посетите театр, филармонию, органнй зал, любую концертную площадку! Живой звук, яркие впечатления создадут вам хорошее настроение, что положительно влияет на ваше здоровье!

Возможности метода музыкальной терапии позволяют использовать его как в работе со взрослыми, так и с детьми, что обеспечивается универсальностью, надёжностью и экологичностью данного метода.

ДоМиСолька



Социальная адаптация детей с синдромом Дауна

В мировой практике социально - правовой защиты детства выделяются несколько категорий детей, находящихся в особо трудных условиях и являющихся наименее защищённой частью общества. Среди них в особую группу выделяются дети с отклонениями в развитии умственной деятельности, речи, сенсорной, двигательной, эмоционально - волевой сфер, которые неизбежно ограничивают индивидуальные возможности жизнедеятельности, качество жизни.

Уже около двух лет в нашем центре функционирует клуб для детей с Синдромом Дауна и их родителей «Школа жизни».

Основной целью работы клуба является социальная адаптация детей, приспособление их к жизни и возможная интеграция в общество. Необходимо, используя все познавательные способности детей и учитывая специфику развития психических процессов, развивать у них жизненно необходимые навыки, чтобы, став взрослыми, они могли самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту простую работу, повысить качество их жизни и жизни их родителей.

Достижением поставленных целей обеспечивается решение следующих основных задач:

1. Развитие психических функций детей в процессе работы и как можно более ранняя коррекция их недостатков.

2. Воспитание детей с синдромом Дауна, формирование у них правильного поведения. Основное внимание в этом разделе работы направлено на воспитание привычек. У детей необходимо развить навыки культурного поведения в общении с людьми, научить их коммуникабельности. Они должны уметь выражать просьбу, уметь защитить себя или избежать опасности. Большое внимание необходимо уделить внешним формам поведения.

3. Трудовое обучение, выработка навыков самообслуживания и подготовка к посильным видам хозяйственно - бытового труда. Необходимо выработать навыки самообслуживания.

Ранняя комплексная помощь — это новая, быстро развивающаяся область междисциплинарного знания, рассматривающая теоретические и практические основы комплексного обслуживания детей первых месяцев и лет жизни из групп медицинского, генетического и социального риска отставания в развитии.

Особенности развития ребенка в раннем возрасте, пластичность центральной нервной системы и способность к компенсации нарушенных функций обуславливают важность ранней комплексной помощи, позволяющей путем целенаправленного воздействия исправлять первично нарушенные психические и моторные функции при обратимых дефектах и предупреждать возникновение вторичных отклонений в развитии.

Ранняя комплексная помощь предлагает широкий спектр долгосрочных медицинских, психологических, социальных и педагогических услуг, ориентированных на семью и осуществляемых в процессе согласованной работы специалистов разного профиля.

Ранняя педагогическая помощь детям с синдромом Дауна в условиях семьи с привлечением родителей в процесс коррекционной работы позволяет вывести на новый качественный уровень не только сам процесс развития ребенка, но и в значительной мере определяет процесс интеграции в общество. На всех этапах жизни дети с синдромом Дауна должны находиться под патронажем специалистов, организующих процесс сопровождения этих людей в образовательном и социальном пространстве.

Коррекционное обучение детей с Синдромом Дауна может привести к значительным положительным сдвигам в развитии ребёнка, что должно повлиять на его дальнейшую судьбу.

Сенсорное воспитание является одним из направлений работы по социальной адаптации детей.

Сенсорное воспитание - начальная ступень обучающего процесса, и оно направлено на воспитание полноценного восприятия у ребёнка с аномалиями развития, это основа познания окружающего мира. В основе сенсорного восприятия лежит развитие чувственного ощущения. Восприятие оказывает воздействие на анализаторы чувств ребёнка. Накопление чувственных ощущений об окружающем мире способствует деятельности органов чувств ребёнка. Ребёнок начинает ощущать, позитивно воспринимать окружающую действительность через свою практическую деятельность,

Сенсорное восприятие развивает у ребёнка ориентировочную деятельность в окружающем мире, т. к. ребёнок знакомится с предметами и их признаками, а именно эта деятельность нарушается у детей с синдромом Дауна.

Для того, чтобы ребёнок мог усвоить передаваемую информацию, необходимо развивать мыслительные процессы, включающие сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию.

Развитие мышления происходит в результате (как следствие) сенсорного воспитания и первые этапы его развития обеспечиваются сенсорным воспитанием. Мышление обеспечивает не только обучение ребёнка, но и его социализацию. В рамках сенсорного воспитания осуществляется важный этап адаптации ребёнка с синдромом Дауна в социум.

Ребенку с Синдромом Дауна для развития необходимо очень много стимулов — чтобы что-то делать, в чем-то упражняться, учиться. Ему постоянно нужна помощь и поддержка родителей и близких.

Важную роль в жизни детей с синдромом Дауна в период формирования личности играет положительный опыт пребывания в своей возрастной группе.

В нашем клубе ребенок с синдромом Дауна приобретает разнообразные знания, умения, навыки. Дети с синдромом Дауна в различных областях развития могут находиться на разных уровнях. Тем не менее каждому из них полезно на опыте узнать, как нужно общаться с окружающими, определенная дисциплина, каждому важно как следует отработать навыки самообслуживания, общей и тонкой моторики, координацию движений, важно научиться жить с людьми разных типов и разного поведения. Одно из наиболее ценных умений, которое ребенок приобретает в клубе, это умение играть. Игра является естественным средством развития и усвоения знаний. Здесь дети с синдромом Дауна на первых порах нуждаются в помощи. Они должны имитировать действия и поступки, учиться делать что-то прямо в процессе игры и не только управлять происходящими событиями, но и вызывать их. Они должны делать выбор и делиться с другими участниками игры. На их поведение налагаются ограничения, и они должны учиться действовать совместно с другими. Все эти навыки помогают сформировать правильную модель поведения и решать задачи, которые стоят перед педагогами и родителями.

Клуб «Школа жизни» — это идеальная возможность для ребенка быть вовлеченным в основной поток сверстников, это возможность воспитываться в языковой среде с детьми, более продвинутыми в речевом отношении. Кроме того, детей необходимо в максимальной степени адаптировать к условиям жизни нормальных людей, следовательно, нужна интеграция в общество, пребывание в котором будет для ребенка с синдромом Дауна приобретением наилучшего опыта.

В нашем клубе по желанию родителей организуются индивидуальные занятия с психологом, дефектологом, логопедом. Во время занятий делается акцент на развитие восприятия речи и речевой активности. Также на комплексном занятии с ребятами работает музыкальный руководитель, педагог Зоогалереи, мастерской Декоративно-прикладного искусства, Кукольного театра.

Для достижения наивысших результатов работы с детьми с синдромом Дауна необходимо взаимодействие педагогов и родителей. Участие родителей помогает организовать домашние задания в соответствии с занятиями в клубе. Время, проведенное в клубе, дает возможность ребенку активно участвовать в жизни более широкого мира и имеет большое значение для формирования правильной модели поведения.

По мере взросления ребенка с синдромом Дауна усиливается его стремление приобрести уверенность в себе. Самооценка человека прямо зависит от того, сможет ли он выполнить задание самостоятельно, сумеет ли довести начатое дело до конца. Для того, чтобы ребенок сумел испытывать чувство удовлетворения, необходимы такие условия, в которых при решении задачи он не будет испытывать особых трудностей и сможет успешно справиться.

Приобщение к миру, находящемуся вне стен дома или школы, может дать много новых волнующих переживаний, которые тоже являются источником новых знаний и опыта. Для того, чтобы жить в обществе, дети с синдромом Дауна должны достичь определенной степени понимания жизни общества. Они должны знать, как вести себя за пределами дома и как взаимодействовать с людьми, где бы это ни происходило.

Участвуя в игровой и учебной деятельности на занятиях в клубе, ребенок может извлечь из них немалую пользу. Помимо других положительных моментов, занятия могут дать ребенку возможности ощутить успех, осознать способности собственного тела, столкнуться с задачами физического и умственного характера, и ребенок может попытаться решить их, повысить самооценку; приобщиться к жизни местного общества, посоревноваться; творчески выразить себя; завести новых друзей; развлечься, поупражняться, испытать ощущение причастности; обнаружить в себе новые таланты; улучшить спортивные навыки; развить мышечный тонус и координацию движений, найти выход для эмоций, расслабиться, получить удовольствие.

Посещение театров, музеев также дарят детям положительные эмоции. Проводить свободное время можно активно и пассивно. Занятия спортом будут способствовать разностороннему развитию ребенка, а используя свои физические возможности, он ребенок может повысить общий уровень своей приспособленности к жизни, выносливости, развивать мускулатуру, улучшить координацию движений, качество навыков общей моторики.

Являясь полноценными членами общества, люди с синдромом Дауна могут так же, как их здоровые сверстники, вести активный образ жизни: учиться, работать.

Преподаватель информатики О.Н. Мишина





Что ты тискаешь утёнка

Саша Чёрный

Что ты тискаешь утенка?
Он малыш, а ты — большой.
Ишь, задравши головушку,
Рвется прочь он всей душой...
Ты представь такую штуку, —
Если б толстый бегемот
Захотел с тобой от скуки
Поиграть бы в свой черед?
Взял тебя бы крепко в лапу,
Языком бы стал лизать,
Ух, как стал бы звать ты папу,
И брыкаться, и кричать!..
Ты снеси утенка к утке,
Пусть идет купаться в пруд, —
Лапы мальчика не шутка,
Чуть притиснешь — и капут.



Кто разбил большую вазу?

А. Кушнер

Кто разбил большую вазу?
Я признался, но не сразу.
Пусть подумают немножко,
Пусть на кошку поглядят:
Может быть, разбила кошка?
Может, я не виноват?
Кошка, ты разбила вазу?
Жалко серую пролазу.
Кошка жмурится на свет,
А сказать не может «нет».
Я ещё поколебался
С полминуты — и признался.

А как нам добрые слова нужны!
Не раз мы в этом убедились сами,
А может не слова — дела важны?
Дела — делами, а слова — словами.
Они живут у каждого из нас,
На дне души до времени хранимы,
Чтоб их произнести в тот самый час,
Когда они другим необходимы.

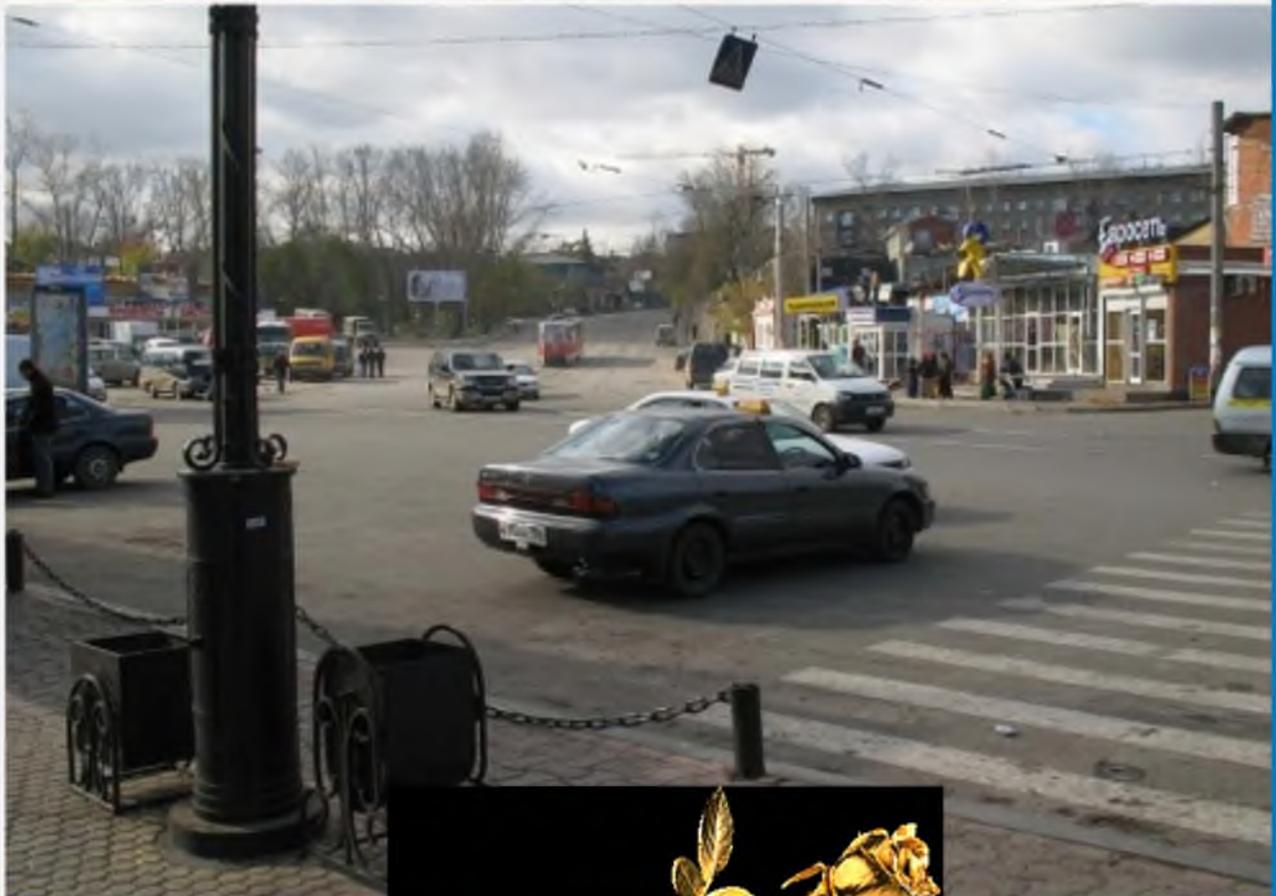
М. Лисянский



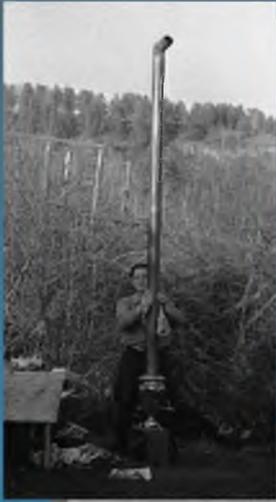
Упрямый козлик

Г. Ладончиков

Надвигается гроза;
Гром гремит над головой.
Надрывается коза,
Тащит козлика домой:
— Ну, пойдём,
Пойдём, сыночек!
Тут грозою нас убьёт,
Тут нас дождиком замочит... —
Но козлёнок не идёт:
Бодается, брыкается,
Ногами упирается...
Горя много терпят мамы,
Если дети их упрямы!



ИРКУТСК, 2011



Родители – основные участники коррекционно – педагогического процесса.

Опыт моей работы с детьми убедительно показывает, что осознанное включение родителей в единый совместный с логопедом процесс коррекции и развития ребенка, уход от практики дистанцирования родителей от коррекционно - развивающего процесса позволяет значительно повысить его эффективность. Для качественной работы необходимы ежедневные дополнительные занятия с близкими ребенку людьми: родителями, бабушками и дедушками, которые помогут полученные результаты работы сделать стабильными и необратимыми. Таким образом, коррекционная работа должна быть комплексной, с участием родителей. Эта комплексная работа предполагает наличие следующих направлений в работе логопеда: диагностика будущих речевых нарушений детей, диагностика уровня речевого развития ребенка, поступившего на реабилитацию, составление индивидуальной, профилактической, коррекционно - развивающей программы, проведение консультаций и мастер- класса, демонстрации достижений других детей.

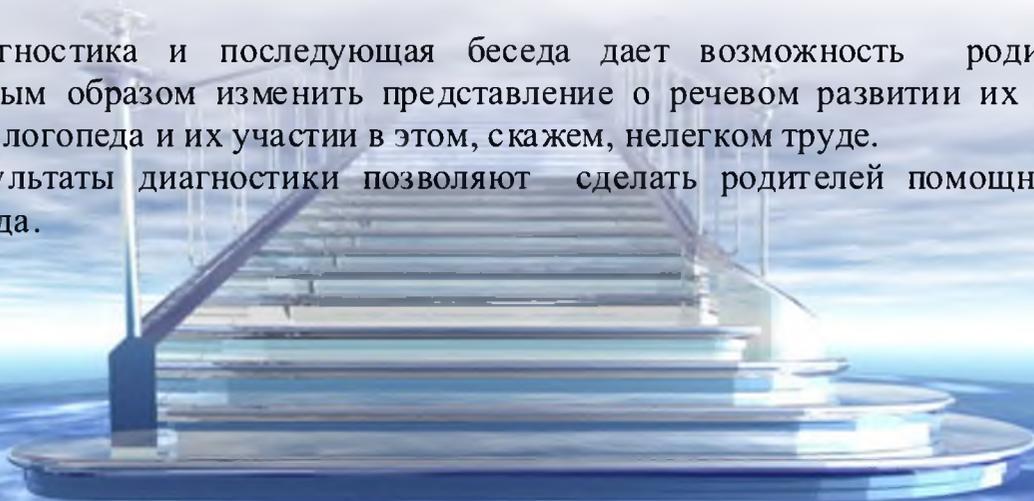
Крик – первая голосовая реакция ребенка. Он свидетельствует о сохранности центральной нервной системы или о будущих речевых нарушениях.

Родителям важно уметь выявить предрасполагающие факторы риска, провести своевременную раннюю диагностику речевых нарушений и принять необходимые профилактические и коррекционные меры. Пластичность нервной системы не беспредельна и с возрастом значительно снижается, поэтому так важна ранняя диагностика, которую можно провести уже с первых дней жизни ребенка.

Дети после 3 – 4 лет обследуются с использованием специально подобранных методик. Основная задача диагностики выяснить индивидуальные особенности ребенка, проблемы, уровень интеллектуальных и речевых возможностей. В результате моих многолетних наблюдений я пришла к выводу, что большинство родителей, имеющих детей с общим недоразвитием речи, не осознают всей тяжести речевого нарушения, отмечая, как правило, только нарушение звукопроизношения. Редко кого из них волнует лексико-грамматическое недоразвитие речи и несовершенство связной речи. Нарушение звуконаполняемости и слоговой структуры слов родители, как правило, относят к возрастным особенностям речи детей, не замечая бедности, неточности словаря, умиляются ошибкам грамматического строя.

Диагностика и последующая беседа дает возможность родителям коренным образом изменить представление о речевом развитии их детей, работе логопеда и их участии в этом, скажем, нелегком труде.

Результаты диагностики позволяют сделать родителей помощниками логопеда.



После обследования детей составляется индивидуальная коррекционно – развивающая программа, которая включает в себя следующие направления работы:

- развитие фонематических процессов;
- развитие артикуляционного аппарата;
- развитие речевого диафрагмального дыхания;
- развитие навыков словообразования и словоизменения;
- работа над развитием связной речи:
 - а) составление рассказов по сюжетной картинке;
 - б) по серии картин;
 - в) пересказ небольших текстов.

Наличие программы определяет отбор методов, приемов, технологий логопедического воздействия. В частности решается вопрос об использовании компьютерных технологий.

Знакомство с технологиями, приемами логопедического воздействия позволяют родителям продолжить работу, начатую логопедом. Следовательно, присутствие на занятиях – одно из основных требований логопеда. На них происходит усвоение методов и приемов коррекции и развития. Родители под руководством логопеда сами проводят фрагменты занятий или целое занятие. Они учатся вместе с детьми делать артикуляционную гимнастику, дифференцированный массаж, автоматизировать звуки, слышать и исправлять дефектные звуки. Нельзя прерывать ни на один день работу над своей речью. «Стоит перестать грести, и течение сразу же относит назад».

Итак, родители - основные участники коррекционно-педагогического процесса. Присутствие на диагностико – развивающих занятиях помогает родителям понять проблемы ребенка, научиться подбирать наглядно - иллюстративный и речевой материал, усвоить основные приемы коррекции. По основным направлениям коррекционной работы составлены памятки, которые предлагаются родителям в процессе реабилитации. Систематические консультации также способствуют повышению логопедической грамотности родителей. По завершению реабилитационного курса родитель должен сам ответить на вопрос, сможет ли он стать домашним логопедом для своего ребенка.



Г.В. Ткач -логопед



РИСУЕМ НАШ ГОРОД



**пластилиновая
живопись**



✳ СТРАНА ПЛАСТИЛИНИЯ ✳

Среди основных направлений коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями, где наблюдается наиболее благоприятный прогноз в развитии, являются занятия, направленные на формирование двигательных навыков, развитие предметной деятельности, речи, общения, игры. Занятия лепкой открывают много интересного, красивого, занимательного для детей с ограниченными возможностями. Эта деятельность наиболее доступна для них.

Если Вы хотите, чтобы ребенок гармонично развивался с самого раннего детства, необходимо уделять внимание раскрытию его творческих способностей. Реализовать потенциал, заложенный в каждом из нас с рождения, помогут творческие занятия, такие, как, например, лепка для детей.

Лепка — увлекательное занятие, приносящее пользу психике ребенка. Ведь даже самым маленьким детям необходимо выражать свои эмоции, давать выход накопившемуся напряжению.

Лепка пластилином, как и лепка из глины или лепка из соленого теста, прекрасно подходят для этой цели. Ведь, создавая поделки из пластилина, игрушки из глины или теста, ребенок получает удовольствие от процесса лепки, радость от взаимодействия с податливым материалом, а также ощущает полет фантазии и вдохновение. Все это очень полезно для детской психики.

Уроки лепки помогут детям не только раскрыть талант, но также развить трехмерное мышление, научиться доводить до конца задуманное и испытывать удовлетворение от полученного результата.

Во время занятий в нашей мастерской лепки я учу детей творить при помощи пластилина и глины, воплощать в жизнь творческие идеи, развивая воображение. Благодаря работе с пластилином, лепке деталей, дети учатся лучше владеть руками, развивается мелкая моторика. А главное, ничто не ограничивает фантазию ребенка — на уроках дети лепят из пластилина и глины самые разные вещи: игрушки, картины, статуэтки, вазочки и т.д., каждая из которых становится отличным подарком, сделанным руками ребенка.

Лепка может стать увлекательным хобби для ребенка, которое научит его новому взгляду на окружающий мир. Занятия лепкой так захватывают, что к детям часто присоединяются и родители. Вместе они лепят целые коллекции поделок, которые впоследствии становятся предметом семейной гордости.



Почему все дети любят лепить, зачем ребёнку с ограниченными возможностями лепка, из каких материалов, что и как лепят дети? На одни вопросы можно найти общий ответ, на другие - очень сложно, потому что каждый ребёнок с ограниченными возможностями воспринимает мир и лепит его по-своему. Способности к творчеству развиваются в лепке даже при минимуме материалов. Из одного комка пластилина можно создавать бесконечное множество образов, каждый раз находить новые варианты и способы даже без участия педагогов и родителей. А если материала достаточно и рядом находится умелый и в то же время тактичный взрослый, - лепка становится любимым занятием на долгие годы.

Лепить можно из разных пластичных, экологически чистых материалов, которые приобретают в процессе лепки задуманную форму и сохраняют её хотя бы на некоторое время. Это глина, пластилин, полимерная глина, пластика, тесто, снег, влажный песок, бумажная масса (кусочки мягкой бумаги, смешанные с клейстером из муки или крахмала), старая тряпочка, пропитанная клейстером. Чем разнообразнее ассортимент материалов, тем лучше.

Пластилин и глина - универсальные материалы, которые дают возможность воплощать самые интересные и сложные замыслы. Техника лепки доступна детям дошкольного возраста во всём богатстве и разнообразии способов.

Что даёт ребёнку лепка

☺ лепка обогащает ребёнка не только в художественном и творческом плане. Занятия лепкой влияют на его общее развитие:

☺ повышают сенсорную чувствительность (способствуют тонкому восприятию формы, фактуры, цвета, веса, пластики, пропорций);

☺ развивают общую умелость рук, мелкую моторику (к тому же синхронизируют работу обеих рук), а также пространственное мышление и воображение;

☺ формируют умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел.



Мастер-класс. Создание картины «ЖАР-ПТИЦА»

Из пластилина можно не только лепить. Им можно рисовать. Предлагаю выполнить работу в технике пластилиновой живописи.

Я покажу, как буквально за 30 минут можно нарисовать милую картинку. Потом ее можно будет подарить бабушке или папе. А если использовать флуоресцентный пластилин, то он станет ночным «оберегом» для ребенка.

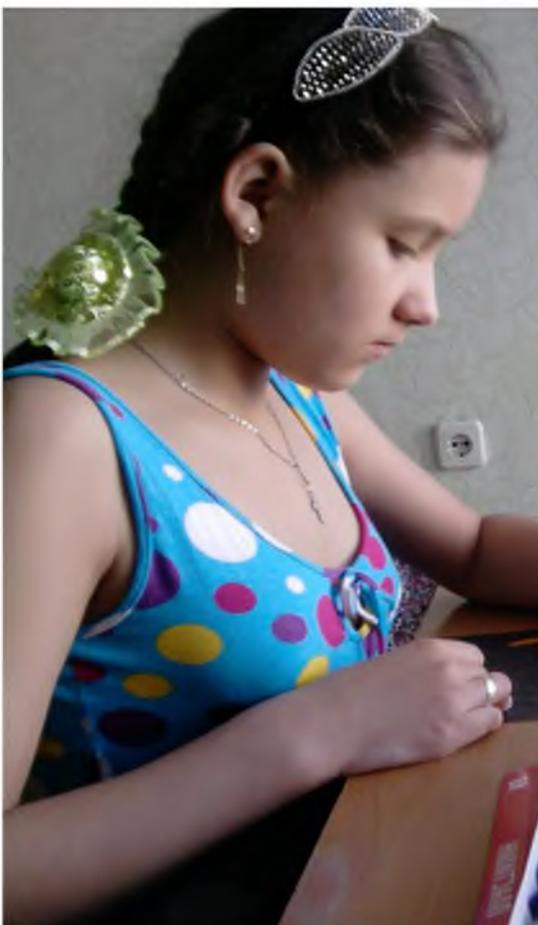
1. Для картины берем небольшой кусок картона и небольшие кусочки разноцветного пластилина. Рисовать мы будем сказочный персонаж Жар-птицу.
 2. Отщипывая маленькие кусочки черного или фиолетового цвета (изображаем ночное небо), равномерно размазываем их по картону.
 3. Рисуем птицу, процарапывая изображение по фону.
 4. Далее, цветами яркими, сочными наносим на изображение кусочки пластилина, делая мазочки. Имитируем перышки.
 5. Рскатываем маленькие шарики, декорируем крылья и хвост нашей Жар-птицы.
 6. Заключительный этап: птица обзаводится «видящими» глазками, на небе появляются звездочки из маленьких шариков белого цвета.
- Картина заключается в рамку.

ГОТОВО!

Преподаватель ИЗО



И.А.Петрова



В преддверии Дня социального работника

В преддверии Дня социального работника хочется отметить огромную работу сотрудников реабилитационного центра. Необыкновенные женщины, способные создать комфортные условия для жизни детей и взрослых в период реабилитации. Маленькие человечки, жизнь которых в силу обстоятельств ограничена, требуют не просто сочувствия, они требуют отношения к себе как к обычным деткам, их необходимо научить жить в большом мире с минимумом ощущений непохожести на других. Я убеждена, что работать с такими детьми и их родителями могут люди особые, я бы даже сказала избранные, избранные самой жизнью. Всех сотрудников стационара отличает умение понять чужое горе, умение принимать людей такими, какие они есть. А особый профессионализм в том, чтобы изменить даже взрослого человека в лучшую сторону, открыть в каждом человеке лучшие качества, помочь поверить в свои силы, которые так необходимы пациентам центра.

Удивительное сочетание доброты, сострадания, отзывчивости, умение слушать, умение убеждать, и многие другие человеческие качества присущи педагогам: Меркуловой Н.И., Ивановой Г.Ф., Иоффе Л.В., Сафоновой Н.Е.; медицинским сестрам: Гамовой Н.П., Красильниковой В.А., Чикуновой Н.Б., Востротинной М.М.

В период реабилитации важным условием достижения положительных результатов является комфортное проживание детей и их сопровождающих. Создание и сохранение таких условий ложится на плечи коллектива соц. работников стационара. Пшеничникова Л.А., Богданова Л.И., Казарина А.И., Косова Т.Г. - эти добрые женщины подарят ребенку теплую улыбку, погладят по головке, подержат за ручку, скажут ласковое слово, и делают это естественно, непринужденно.

Спасибо всему персоналу стационара за тепло, доброту, заботу, терпение. Желаем всем здоровья, семейного благополучия, счастья. Пусть будет у вас все хорошо!

Елена Константиновна и Владислав Петровы.

Сердечная благодарность и большое спасибо коллективу стационара.

Спасибо педагогам,

Спасибо докторам!

Прощаемся на время,

Приедем снова к вам.

Пусть солнышко смеется,

Пусть радуют цветы,

Пусть дружно всем живется

В приюте доброты.

За помощь и участие,

За добрые сердца,

Пусть будет много счастья

И радость без конца!

Антух Вика и ее мама.



В центре мы не первый раз,
Очень нравится у вас.
Хочется поверить нам,
Что еще приедем к вам.
В центре мы живем как в сказке –
Игры, песни, танцы, пляски
И бассейн, массаж, вода,
Чтоб здоровым быть всегда!

Наумов Никита и бабушка
Лидия Константиновна



Вместе с семьей.

Работа с родителями – одно из главных направлений в работе педагога стационара. Педагоги стационара умело вовлекают родителей в различные виды совместной деятельности, используя традиционные и нетрадиционные формы педагогического просвещения. Родители приобретают опыт педагогического сотрудничества как со своим ребенком, так и с педагогами. Атмосфера творчества, добра, сплоченности, инициативы, царящая в стационаре, положительно влияет на родителей. Все мероприятия, праздники проходят неформально, по-домашнему, где дети себя чувствуют естественно, а родители преображаются: появляются улыбки, загораются глаза, меняется настроение. В стационаре работает творческая мастерская, которую организовала Николаева Ф.А. В совместной деятельности педагогов, родителей и детей из природного и бросового материала рождаются замечательные работы. В этом году начал работу клуб для родителей «Планета детства», которым руководит Болдонова Н.П. Родителям показывают и рассказывают, чем и как можно заниматься с детьми. Родители начинают проявлять больший интерес к воспитанию своих детей, приобщаются к делам в стационаре, видят результаты творчества детей и доброе отношение педагогов. Хорошей традицией стали мастер – классы, где педагоги учат родителей приемам работы с детьми в домашних условиях.



Отделение стационар





Иркутск. — Irkoutsk.
Русско-Дальний банкъ.



Иркутскъ - Irkoutsk

Музей - Musée.

Иркутскъ. Триумфальная ворота.



Гор. Иркутскъ. Большая улица и Грандъ-отель.

Иркутскъ. Улицы Маданскы, Макушинскы и Переходныя.



съ РОЖДЕСТВОМЪ ХРИСТОВЫМЪ!



Иркутскъ

Судебная Училищница



*Liebe Hils, Иркутскъ. Sonntag, März 1901.
Wie sehr liebten Gerechtigkeit, Tapferkeit
wissen für gut Konfessionen
passt sich bei einem alten L. Gerechtigkeit*



Лютеранская церковь.



Иркутскъ - Irkoutsk

Вокзалъ - La gare.