



## **1. Пояснительная записка**

**Актуальность** программы определена тем, что младшие школьники с ОВЗ должны иметь мотивацию к обучению математике, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию и коррекции.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи. Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников с ОВЗ и предоставляет им возможность испытать ситуацию успеха, развивая учебную мотивацию.

Данная программа может быть реализована в форме математического кружка в условиях реабилитационного центра.

Содержание занятий кружка представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического кружка должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткость речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческая работа, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету.

Кружок создаётся при участии всех желающих и их родителей.

## **2. Цели и задачи данного направления воспитательной деятельности:**

**Цель:** придать предмету математика привлекательность, расширить творческие способности учащихся, укрепить в них математические знания.

**Задачи:**

- Привитие интереса к математике
- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики
- расширять математические знания в области однозначных чисел
- учить правильно применять математическую терминологию
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

## **3. Содержание воспитательной деятельности в выбранном направлении:**

Интеллектуальная деятельность, основанная на активном думании, поиске способов действий, при соответствующих условиях может стать привычной для детей. Так, головоломки целесообразны при закреплении представлений ребят о геометрических фигурах. Загадки, задачи-шутки уместны в ходе обучения решения арифметических задач, действий над числами, формирование временных представлений и т.д. Формы организации учеников разнообразны: игры проводятся со всеми, с подгруппами и индивидуально.

Педагогическое руководство состоит в создании условий проведения кружка, поощрении самостоятельных поисков решений задач, стимулировании творческой инициативы. В данный кружок включены игры, смекалки, головоломки, которые вызывают у ребят

большой интерес. Дети могут, не отвлекаясь, подолгу упражняться в преобразовании фигур, перекладывании палочки или другие предметы по заданному образцу, по собственному замыслу.

На данном кружке формируются важные качества личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. В ходе решения задач на смекалку, головоломок дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество. Эта работа активизирует не только мыслительную деятельность ребенка, но и развивает у него качества, необходимые для профессионального мастерства, в какой бы сфере потом он не трудился.

В «Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы» намечена программа дальнейшего улучшения воспитания и обучения детей: «Необходимо улучшать организацию воспитания и образования детей. С ранних лет воспитывать у них любовь к Родине, уважение к старшим, товарищество и коллективизм, культуру поведения, чувство красоты, развивать у каждого ребенка познавательные интересы и способности, самостоятельность, организованность и дисциплину» в решении этих задач окажет помощь и данный кружок. Характер материала определяет назначение кружка: Развивать у детей общие умственные и математические способности, заинтересовать их предметом математики, развлекать, что не является, безусловно, основным. Любая математическая задача на смекалку, для какого возраста она не предназначалась, несет в себе умственную нагрузку, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом, внешними данными, условием задачи и т.д.

Умственная задача: составить фигуру, видоизменить, найти путь решения, отгадать число - реализуется средствами игры, в игровых действиях. Развитие смекалки, находчивости, инициативы осуществляется в активной умственной деятельности, основанной на непосредственном интересе. Занимательность математическому материалу придают игровые элементы, содержащиеся в каждой задаче, логическом упражнении, развлечении, будь то шашки или самая элементарная головоломка. Например, в вопросе: «Как из двух палочек сложить на столе квадрат?» - необычность его постановки заставляет ребенка задуматься в поисках ответа, втянуться в игру воображения. Многообразие занимательного материала - игр, задач, головоломок, дает основание для классификации, хотя довольно трудно разбить на группы столь разнообразный материал, созданный математиками, методистами и нами учителями. Классифицировать его можно по разным признакам: по содержанию и значению, характеру мыслительных операций, а также по признаку общности, направленности на развитие тех или иных умений. Исходя из логики действий, осуществляемых решающим, разнообразный элементарный занимательный материал можно классифицировать, выделив в нем условно 3 основные группы: развлечения, математические игры и задачи, развивающие (дидактические) игры и упражнения. Такие группы представлены в схеме. Характер и назначение материала того или иного вида:

Занимательный материал  
Развлечения: математические (логические) и дидактические игры, задачи.

#### **Принципы реализации программы:**

- Индивидуально - личностный подход к каждому ребенку;
- Коллективизм;
- Креативность (творчество);
- Ценностно-смысловое равенство педагога и ребенка; · Научность;
- Сознательность и активность учащихся;

- Наглядность.

**Формы:** Математические (логические ) игры, задачи, упражнения, графические задания, развлечения - загадки, задачи-шутки, ребусы, головоломки, игры: «Пифагор», «Колумбово яйцо», дидактические игры и упражнения (геометрический материал), конкурсы и др.

**Методы:**

- Взаимодействие;
- Поощрение;
- Наблюдение;
- Коллективная работа;
- Игра.

**Приемы:** анализ и синтез; сравнение; классификация; аналогия; обобщение.

#### **5. Требования к результатам освоения:**

- Учащиеся должны научиться анализировать задачи, составлять план решения, решать задачи, делать выводы.
- Решать задачи на смекалку, на сообразительность.
- Решать логические задачи.
- Работать в коллективе и самостоятельно.
- Расширить свой математический кругозор.
- Пополнить свои математические знания.
- Научиться работать с дополнительной литературой.

#### **6. Рекомендации по оснащению учебно-воспитательного планирования:**

Книгопечатная литература:

1. В. Волина «Праздник числа» Издательство Москва 1993г.
2. Т.К. Жикалкина «Игровые и занимательные задания по математике 1класс» Москва «Просвещение»1985г.
3. Г.А. Лавриненко Задания развивающего характера по математике» Саратов Издательство «Лицей» 2002г.
- 4.Александров М.Ф.,Волошина О.И. Математика.Начальная школа. – М.:Дрофа, 1998.
- 5.Волкова С.И.,Пчелкина О.Л. Математика и конструирование в 1 классе. – М.:Просвещение, 1993.

6. Жикалкина Т.К. Система игр на уроках математики в I классе. –

М.:Новая школа, 1997.

7. Лавриненко Т.А. Как научить детей решать задачи. – С.:Лицей, 2000.

8. Труднев В.П. Внеклассная работа по математике в начальной школе. –

М.:Просвещение, 1975.

Б) Дидактические игры

В) Счетный материал

Г) ЭОР, ИКТ.

### 1. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Основное содержание каждой темы	Виды учебной деятельности
1	Как люди научились считать.	Правила счета у древних людей. Отношение «много» и «один». Счет – требование жизни.	Беседа. Рассказ учителя. Практическая работа в парах. Знакомство с научно-популярной литературой связанной с математикой.
2	Как люди научились записывать цифры.	Способы записывать числа. Запись чисел у разных народов.	Рассказ учителя. Игры «Сколько», «Поставь числа».
3	Все началось с пятерни. Первобытный «компьютер», который всегда с нами.	Первые пять цифр – самые главные. Ручной счет разных народов.	Творческая работа. Игры: «Правильно расставь вагоны», «Рисунок и число»
4	Геометрия вокруг нас.	Геометрические фигуры. Из истории круга. Квадрата, треугольника.	Инсценировка «Круг и треугольник». Игра «Танграмм»
5	Игра – занятие «Путешествие по стране МАТЕМАТИКА»	Пространственные представления. Геометрические фигуры.	Математические лабиринты. Инсценировки. Магические квадраты.
6	Развивающие игры. Путешествие по стране «Красная Шапочка»	Решение математических закономерностей.	Лабиринты. Закономерности. Графические диктанты. Игры: «Что изменилось», «Найди то что спрятано»
7	Цифра ноль. История открытия ноля.	Загадочная и необычная цифра, которой обозначают отсутствие чего – либо.	Рассказ учителя. Работа с энциклопедической и справочной литературой. Игры «Число и цифру я знаю»

8.	Экскурс в историю чисел.	История чисел от 1 до 10.	Рассказ учителя. Работа с энциклопедической и справочной литературой. Математические цепочки.
9	История возникновения знаков «+», «-», «=».	Откуда в тетрадках и учебниках появились простые знаки «+», «-», «=».	Рассказ учителя. Работа с энциклопедической и справочной литературой.
10	История линейки.	Линейке исполнилось 220 лет.	Рассказ учителя. Работа с энциклопедической и справочной литературой.
12.	Праздник от 1 до 10.	Обобщение знаний о числах.	Представление – презентация «От 1 до 10»
11.	Внеклассное занятие «Кто нам в школе помогает: чертит, пишет и стирает?»	Знакомство со школьными принадлежностями: циркуль, ручка, линейка, карандаш. Ластик.	Инсценировки, сообщения детей, разгадывание загадок, чтение стихотворений.
12	Математические игры.	Обобщение знаний о числах.	Игры: «Бегущие минутки», «Угадай фигуру», «Угадайка».
13	Задачи в стихах.	Решение занимательных задач в стихах.	Самостоятельное решение. Работа в группах. Индивидуальная работа.
14	Математические сказки.	Как родилась линия? Приключения точки.	Упражнения в черчении разных отрезков, сравнение по длине.
15.	Час веселой математики.	Участие в математических конкурсах.	Конкурсы «Кто решит раньше», «Таблица сложения», «Не собьюсь», «По порядку номеров», «Узнай свое число».
16	Математические цепочки.	Решение математических цепочек.	Работа в парах и группах.
17	Знакомьтесь: АРХИМЕД!	Вклад Архимед в развитие математики.	Рассказ учителя. Работа с энциклопедической и справочной литературой.
18.	Практикум «Подумай и реши»	Сложение и вычитание чисел, решение задач.	Самостоятельная работа, решение задач и выражений на заданные темы. Игра «Лучший счетчик»
19.	Игра «Самый внимательный»	Закрепление навыков сложения и вычитания через игру.	Коллективная работа
20	Просмотр видеофильмов, кинофильмов по математике. Работа в группе: инсценирование загадок, решение задач.		