

2018



МЫ - ДЕТЯМ

ОГБУСО "Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями"

№20

1 ИЮНЯ

День защиты детей

8 июня День социального работника



Есть лишь одна честь – честь оказать помощь,
есть лишь одна сила – сила прийти на
помощь.
Р. У. Эмерсон

Иркутск 2018



2018



МЫ - ДЕТЯМ

ОГБУСО "Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями"

№20

Директор Центра
Семейкина Т.В.

Редакция:

Зам. Директора по
социальной
реабилитации и
психолого-
педагогической
помощи
Рассадина Н.К.

Зав.отделением социальной
реабилитации
и психолого -
педагогической
помощи
Бельтикова М.Д.

Преподаватель ИЗО
Петрова И.А.

Преподаватель ИЗО
Иванова Ю.Ю.

Учитель начальных классов
Ткаченко Т.В.

Адрес редакции:
664043, г.Иркутск,
ул.Маршала Конева, 86
тел.(3952) 30-18-88
e-mail: orkirk@yandex.ru
сайт: www.orc-irk.ru

СОДЕРЖАНИЕ

- ✧ **Поздравления**
- ✧ **Дети с неограниченными возможностями и их наставники**
- ✧ **Особенности родительского отношения к ребенку с ограниченными возможностями здоровья**
Учитель-дефектолог Вершинская С.П.
- ✧ **Как улучшить свое здоровье**
Врач физиотерапевт ОМСР Галицкая Н.В.
- ✧ **Горячая пора или как укрыться от солнца**
Врач-педиатр Кафтунова Т.А.
- ✧ **Конкурс профессионального мастерства «Лицом к детству»**
Специалист по охране труда Стрельцова Г.В.
- ✧ **Роль музыкальной терапии в формировании культуры здорового образа жизни детей**
Музыкальный руководитель Мелентьева Н.А.
- ✧ **Найдите сегодня время**
Социальный педагог ОК и ДП г. Иркутск Небогина А.Н.
- ✧ **Здравствуй, лето!**
Музыкальный руководитель Ковтунюк Е.В.
- ✧ **Путевка в жизнь**
Зам. директора по социальной и психолого-педагогической помощи Рассадина Н.К.
- ✧ **Лучший сайт в сфере социального обслуживания населения Сибирского Федерального округа**
- ✧ **Зачем детям нужны сказки**
Социальный педагог Софинулина П.Ф.
- ✧ **Сладкая жизнь**
Специалист по социальной работе Питерец Л.В.
- ✧ **Супервизия**
Руководитель Службы ранней помощи П.В. Еремеева
- ✧ **Развитие системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам в Иркутской области обсудили на круглом столе в рамках выставки-форума «Мир семьи. Страна детства».**
- ✧ **Сотрудничество на пользу детям**
Специалист по социальной работе Питерец Л.В.

Иркутск 2018

**8 ИЮНЯ -
ДЕНЬ
СОЦИАЛЬНОГО
РАБОТНИКА
РОССИИ**

С ПРАЗДНИКОМ!



Уважаемые коллеги!

Сегодня профессиональный праздник у обладателей благороднейшей профессии — социальных работников, помогающих и поддерживающих людей в нашем обществе!

Желаю вам крепкого здоровья и любви, успехов и плодотворной работы, сил и выдержки, благополучия и оптимизма, заслуженного уважения со стороны коллег, и тех, о ком вы ежедневно заботитесь. Ваш труд сложно переоценить, ведь именно вы помогаете людям в сложных жизненных ситуациях. Благодаря вам дети и взрослые получают возможность полноценно жить!

Пусть работа приносит вам радость, моральное и материальное удовлетворение! Счастья вам, дорогие коллеги, и всех жизненных благ!

Директор Центра Т.В.Семейкина



1 Июня

День защиты детей

День защиты детей – общий
праздник!

Каждый важен малыш: свой,
отказник,

Не должно быть «чужих», без
защиты,

Все должны быть согреты и сыты.

Чтобы дети от счастья смеялись,

Развиваясь, росли и игрались,

Нужно им обеспечить заботу –

Это главная взрослых работа!



Дети с неограниченными возможностями и их наставники

О том, что все дети талантливы, известно каждому. Но мало открыть талант у ребенка, его, талант, надо воспитывать и беречь. Но не всегда рядом с ребенком оказываются люди, которые не только верят в безграничные возможности детей, но и помогают ребенку поверить в себя самому и показать всем, какой он, ребенок с ограниченными возможностями, талантливый, как безграничны его возможности. В коллективе ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями», без сомнения, такие люди есть.



Трудно переоценить значение для ребенка участия, а тем более победы в областном фестивале «Байкальская звезда», который ежегодно проводит Министерство социального развития, опеки и попечительства Иркутской области. Вот и отборочные туры фестиваля «Байкальская звезда -2018г» открыли новые таланты, среди них дети, с которыми занимались Хмель Н.Г. и Терещенко Н.В. – педагоги ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями». Антон Макаров из Нижнеудинска выступил на Гала-концерте фестиваля 1 июня, Катя Азимджанова из Иркутского района рассказала о богатстве русского языка на празднике, где выступали лучшие чтецы из территорий Иркутской области.





Ежегодный областной фестиваль детского творчества «Байкальская звезда» - это фестиваль развития талантов, дарований. Это не только интересные творческие встречи, новые надежды и открытия, но и ответственная работа и серьезные психологические испытания. В этом году такие испытания успешно прошли две маленькие, хрупкие девочки Лескова Варя и Вантеева Юля. Вместе с педагогами, Мелентьевой Н.А. и Ковтонюк Е.В., они подготовили музыкальные номера для конкурса. Лескова Варя прошла 1 тур с замечательной, веселой песней «Шарики воздушные» композитора Анны Петряшевой. А Вантеевой Юле удалось пройти 2 отборочных тура фестиваля с песней Э. Ханка «Солнышко смеется». Девочки достойно представили наше учреждение на фестивале. Очень много упорства, труда, времени, души вкладывали в свой успех эти дети и их дружные семьи. Мы желаем им здоровья, дальнейшего творческого развития и побед на будущих испытаниях!

На выставке творческих работ, посвященных народному ремеслу, стать экспонатами удостоены работы Миронова Ильи и Тани Тулуповой, которые они выполнили под руководством преподавателя Ивановой Ю.Ю. и инструктора по труду Т.В. Гайфудиновой. Педагоги ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями», открывая таланты детей, находящихся на реабилитации, создают условия для участия в конкурсах разного уровня. 2018 год оказался успешным не только для Антона и Кати, Ильи и Тани, но и для Никиты Козлова, который стал победителем Всероссийского конкурса чтецов «Мамам посвящается», и для Бородиной Кати и Середкина Кости, ставшими победителями Международного конкурса «В мире животных».





ОСОБЕННОСТИ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ К РЕБЕНКУ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ



Аннотация. В статье дан теоретический анализ особенностей родительского отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья. Предложено определение родительского отношения к детям с ОВЗ, выделены критерии оценки отношения родителей к ребенку с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: Дети раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, родительское отношение к ребенку с ограниченными возможностями здоровья.

Семья оказывает на ребенка с ОВЗ существенное воспитательное воздействие, так как часто является для него единственным институтом воспитания. Родители несут основную долю ответственности за развитие личности ребенка, так как он находится значительную часть времени в семье, и то, что он приобретает - использует для последующей социализации и интеграции в общество.

За последние годы исследованы некоторые аспекты родительского отношения к детям с ОВЗ и его воздействия на результативность коррекционно-педагогической работы. Данные семьи имеют свои особенности. Проблемы, решаемые такими семьями на отдельных стадиях жизненного цикла, качественно отличаются от тех, с которыми сталкивается среднестатистическая семья. Своеобразные проблемы развития семьи с ребенком с ОВЗ, можно встретить в публикациях многих исследователей (Ю.Е. Алешина, В.В. Юстицкис, Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина). В них рассматривается семья, воспитывающая ребенка с ОВЗ, как негармоничная, обладающая определенными дисфункциями (Р.Б. Дарлинг, М. Селигман, Э.Г. Эйдемиллер). Родители не всегда находят адекватные стратегии воспитания и могут неадекватно воспринимать особенности развития ребенка, искаженно оценивать его дальнейшие перспективы. Физическая и эмоциональная истощенность родителей обычно ведет к возрастанию уровня тревожности и даже увеличению патохарактерологических черт их личности (Е.Б. Айвазян, И.Ю. Левченко, Е.М. Мастюкова, О.Г. Приходько, Ю.А. Разенкова, Е.А. Савина, И.В. Саломатина, В.В. Ткачева, О.Б. Чарова, Л.М. Шипицына).

Работы как отечественных, так и зарубежных исследователей, доказали наличие взаимосвязи и взаимовлияния поведения ребенка и поведения матери, зависимость особенностей поведения и характера от стиля воспитания (М.И. Лисина, Р.Ж. Мухамедрахимов и др.). В исследованиях отмечается, что позиция родителя носит активно-действенный характер. Она отражается, в том числе и в складывающемся в результате взаимодействия ориентирующем образе родительского отношения.

Некоторые аспекты взаимодействия близкого взрослого с ребенком раннего возраста в отечественной психологии и специальной педагогике рассматривались в различных сферах. В работах А.А. Катаевой, Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной, Г.Н. Рошки, Е.О. Смирновой подчеркивается, что взаимоотношение родителей с ребенком раннего возраста с ОВЗ влияет на совместную предметную деятельность. Она предполагает возможность родителей передать общественный опыт и сформировать у ребенка необходимость перенять его. Г.А. Мишина в своей работе, для определения диады «мать-дитя» рассмотрела характер сотрудничества, как со стороны матери, так и со стороны ребенка в ходе

совместной предметно-игровой деятельности. Автор выделила шесть моделей сотрудничества родителей с ребенком: первая модель – изолированность, вторая модель – предполагаемая взаимосвязанность, третья модель – речевая взаимосвязанность, четвертая модель – по типу «молчаливого соприсутствия», пятая модель – по типу «влияния и взаимовлияния» и шестая модель – активная взаимосвязанность. Данные модели можно встретить в семьях независимо от нарушения развития.

В психологических исследованиях семья рассматривается как система, каждый член которой влияет на других и испытывает на себе их ответное влияние. Она определяет некоторые свойства и особенности, входящих в нее членов, поэтому при анализе семьи как системы важны все типы отношений. Процесс формирования личности ребенка напрямую зависит от типа родительского отношения к нему. В зависимости от того, как складываются эти взаимоотношения и общение, каков потенциал семьи, формируется личность ребенка.

Позиция родителя включает в себя такие компоненты, как особенности эмоциональной связи с ребенком, мотивы и ценности родительства, стиль взаимодействия с ребенком, способы разрешения проблемных ситуаций, способы социального контроля. Разработкой критериев выделения стилей воспитания занимались многие отечественные и зарубежные исследователи (А.Я. Варга, Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис, и др.).

Анализ исследований А.А. Шведовской, позволил выделить типы родительского взаимодействия с ребенком, изучение которого происходило посредством выполнения родительского сочинения в форме неоконченных предложений родителей. В ходе обработки результатов своих исследований автор выделяет пять типов родительского взаимодействия.

Конфликтный тип взаимодействия характеризуется активной борьбой за лидерство между родителем и ребенком. В других источниках он может называться как: «Отчужденный», «Золушка», «Маленький неудачник» и т. д. Эмоциональная близость при данном стиле воспитания отсутствует, наблюдается приписывание дурных качеств к ребенку, повышенная требовательность, жесткий контроль и строгие наказания. У ребенка возникают трудности в общении; невротические расстройства.

Гармоничный или демократический тип взаимодействия. При гармоничном взаимодействии наблюдается согласованность позиций в родительском отношении с ребенком. Распределение ролей между ребенком и родителем комплиментарно и адекватно содержанию деятельности.

Дистантный тип взаимодействия или гипопротекция (индифферентный). При нем отстраненный родитель предпочитает руководить взаимодействием, манипулировать ребенком. Проявляется эмоциональное безразличие к ребенку, отсутствие тепла. Также при данном стиле взаимодействия требования и контроль за ребенком отсутствуют. Родители не вмешиваются в жизнь ребенка. Он может вырасти непредсказуемым, гипертимным, ассоциативным.



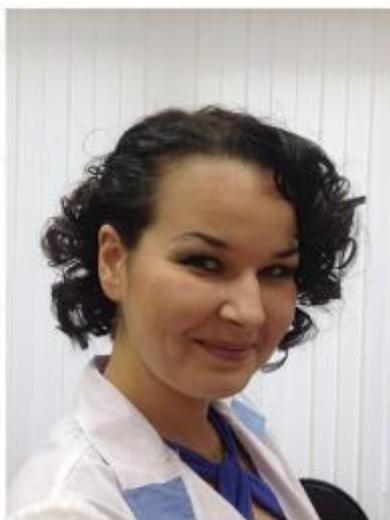
Тип взаимодействия «Доминирующий родитель – подчиняющийся ребенок». Авторитарный родитель активно захватывает лидерство в ситуации как «ведомого», так и «ведущего». Он склонен переоценивать возможности ребенка и демонстрирует отсутствие сопереживания к нему. Выраженной борьбы и конфликтности во взаимодействии нет. Распределение ролей принимается обоими участниками взаимодействия.

Тип взаимодействия «Доминирующий ребенок – потворствующий родитель». Позиция ребенка в диаде по типу «Ребенок-диктатор» сходна с позицией ребенка в конфликтном типе взаимодействия. Ребенок активен и эгоцентричен, но не пытается бороться за лидерство. Конфликтность в диадическом взаимодействии минимальная.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблемам родительского отношения в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ, позволил нам сформулировать определение, в котором мы под родительским отношением понимаем форму проявления эмоциональной близости, принятия ребенка, особенности его воспитания результатом которых является удовлетворенность взаимодействием с ребенком; выделить критерии, с помощью которых мы можем оценить отношение родителей к ребенку с ОВЗ: эмоциональное отношение (степень принятия, эмоциональной близости), воспитательскую позицию (требовательность к ребенку, строгость, контроль, последовательность родителя, сотрудничество между родителем и ребенком), удовлетворенность отношениями (тревожность за ребенка, воспитательная конфронтация в семье и удовлетворенность отношениями родителя с ребенком). Мы предполагаем, что потенциальным фактором родительского отношения будет являться состояние сенсомоторного развития ребенка раннего возраста.

Учитель-дефектолог Вершинская С.П.

Отделение социальной психолого-педагогической помощи.



КАК УЛУЧШИТЬ СВОЁ ЗДОРОВЬЕ

В основу мероприятий по улучшению здоровья населения положен принцип профилактики, предупреждения заболеваний. Важным звеном решения этой проблемы является санаторно-курортная помощь, осуществляемая на курортах и в лечебно-оздоровительных учреждениях.

В лечебно-оздоровительных учреждениях используются: специальный режим, питание, лечебная физкультура, массаж, физиотерапия, психотерапия и др. Преимущества мероприятий на базе лечебно-оздоровительного учреждения: поездки на дальние расстояния нередко ухудшают состояние больных, переезд в другие климатические условия влечет за собой так называемую акклиматизацию. При определении режима лечебных процедур есть возможность избежать излишних назначений, основные лечебные процедуры пациент принимает в одно и тоже время, четко прослеживается действие ответной физиологической реакции организма на действие физических факторов назначенных и проводимых для профилактики и предупреждения заболеваний.

Одной из профилактических процедур в нашем центре является **кислородный коктейль**. При недостатке кислорода в организме образуются продукты недоокисления - шлаки. Вот почему важно бороться с гипоксией, т.е. с недостаточностью кислорода в тканях. Одну порцию кислородного коктейля можно сравнить с хорошей прогулкой в лесу. Кислородные коктейли прекрасно обогащают организм человека чистейшим кислородом, избавляя его от гипоксии или кислородного голодания, легко справляются со стрессовыми ситуациями, симптомами хронической усталости, бессонницей, являются хорошим питанием для мозга, прекрасно восстанавливают его после длительных умственных нагрузок.

В центре можно пройти курс **спелеотерапии**. Это один из методов физиотерапии, включающий в себя исключительно лечение и профилактику в условиях естественной среды (в соляных шахтах и пещерах). Проводят процедуры для профилактики гриппа и ОРВИ, повышения иммунитета, улучшения метаболизма а также болезней верхних дыхательных путей и легких. Воздух соляной пещеры обладает не только лечебными свойствами. Он прекрасно гармонизирует и успокаивает за счет очищения дыхательных путей. Это благотворно влияет на состав крови, а через нее – на деятельность всего организма, прежде всего мозга. Курс из 10 сеансов идентичен 10 – дневному морскому курорту.

А с чем могут сравниться **водные процедуры!**

Снять психоэмоциональное напряжение и вновь обрести уверенность, спокойствие, избавиться от энергетики набранной вами и отрицательно влияющей на ваше самочувствие помогут **души**:

Циркулярный даст вам спокойствие, а **душ Шарко** поможет обрести уверенность и бодрость.

СУВ (сухая углекислая ванна). Процедура профилактически оздоравливает органы дыхания, согласитесь, что в современном городе это немаловажно и ванна благотворно влияет на кожу посредством которой мы тоже дышим. СУВ помогает коже удалять ороговевшие частички, и кожа становится гладкой и шелковистой на туловище, конечностях и лице. Улучшается капиллярное кровообращение, что способствует уменьшению мышечных болей и скованности суставов. С возрастом мы забываем о своих ногах и поможет сохранить ваши ножки СУВ, воспользуйтесь этим, подарите своим ножкам здоровье. Позаботитесь о своей коже, ножках и суставах вы можете в нашем центре.

Массажное кресло – это незабываемые ощущения, прилив бодрости и энергии которой нам порой так не хватает. 5-7 процедур помогут вам восстановиться физически и эмоционально и вы снова готовы к новым действиям и свершениям.

Плантарный массаж можно провести на аппарате ЭПС (эластичный псевдокипящий слой). На стопах, кистях рук находится большое количество биологически активных точек связанных со всеми жизненно важными органами человека. Массаж ЭПС улучшает обмен веществ, способствует повышению уровня энергетического баланса в организме, мобилизует жизненные силы, снимает усталость, напряжение, стресс, повышает умственную и физическую работоспособность, повышает иммунитет.

В нашем центре можно пройти курс из 3-4 процедур **аппаратной мануальной терапии**. Процедура безболезненна, а после процедуры выпомолодевшие лет на 5 (вытяжение позвоночника) вы готовы к новым подвигам, а как вам будет благодарно тело, что вернули ему гибкость и подвижность.

В домашних условиях вы не всегда можете позволить себе профилактическое лечение травами. В фитобаре вам предложат травяные чаи:

- 1. Витаминный** - это плоды шиповника (кладезь витаминов, микро и макроэлементов), плоды боярышника (улучшают кровообращение в коронарных сосудах и сосудах мозга), лист крапивы (улучшает состав крови), лист смородины (витамины и чистит лимфу), побеги черники (органические кислоты, витамины, снижают сахар в крови).
- 2. Седативный чай** - это лист кипрея (седативное, противосудорожное и болеутоляющее действие), трава лабазника (противосудорожное, успокаивающее, при бессоннице), трава пустырника (бессонница, истерия, успокаивающее действие), лист мяты перечной (способствует работе мозга, устраняет головную боль).

Врач физиотерапевт ОМСП Галицкая Нина Валентиновна



Горячая пора или как укрыться от солнца

Весна и лето -счастливая и задорная пора, но техногенная природа и увеличение излучения требует соблюдать защиту от солнца.

Вот только некоторые плоды работы ультрафиолета:

- гиперпигментация, которая случается от чрезмерной выработки меланина.
- истончение кожи – недостаток влаги под лучами типа В иссушивают верхний слой эпидермиса и, при близком рассмотрении, кожа становится похожа на пергаментную бумагу.
- разрушение коллагеновых и эластиновых волокон, которые ответственны за молодость и упругость кожи.
- фотодерматит – аллергия, проявляющаяся красной сыпью.
- ксероз – сокращение выработки подкожного сала от обезвоженности.
- солнечный ожег – в анамнезе приводят к развитию меланомы.
- повреждение глаз – фотокератит, воспаление роговицы, ускоренное развитие катаракты.
- упадок сил и плохое самочувствие – недостаток аминокислоты для синтеза меланина, ряда белков, адреналина, дофамина и тиреоидных гормонов, отвечающих за психическую и двигательную активность.

Как защититься от солнца

Классификация фототипов кожи:



1. Белая кожа молочного цвета, обычно с веснушками, светлые или рыжие волосы, зеленые или голубые глаза. Люди с такой кожей очень чувствительны к яркому солнцу и быстро обгорают. Для них оптимальный вариант – автозагар.
- Защита: Подобрать средства для чувствительной кожи с максимальным фактором защиты SPF 50+

2. Светлая кожа, веснушек нет совсем или очень мало, каштановые или светло-русые волосы. Загар проявляется с трудом, но оттенок проявляется.
- Защита: SPF 30-50
3. Кожа с незначительной смуглостью без веснушек, серые или карие глаза, каштановые или темно-русые волосы. Загорает без проблем.
- Защита: SPF 30-50
4. Темные волосы и глаза, кожа смуглая, загорает хорошо почти всегда без ожогов.
- Защита: SPF 30
5. Темные волосы и глаза, кожа очень смуглая, загар ложится быстро и не обгорает.
- Защита: SPF 30
6. Глаза и волосы черные, кожа очень темная, никогда не обгорает.
- Защита: SPF 30

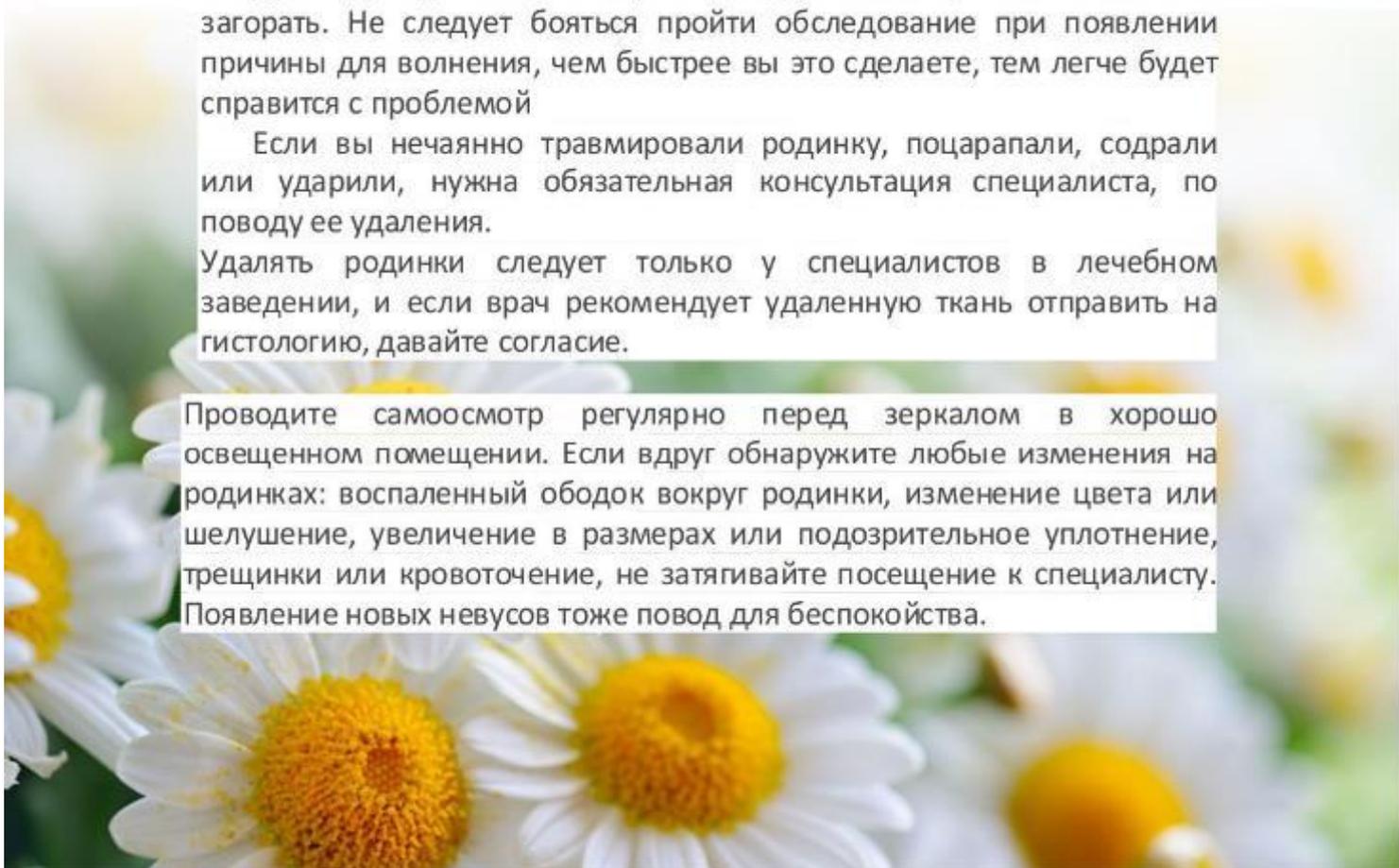
Профилактика и защита кожи от солнца

С первым фототипом кожи есть проблемы по уходу. Существует генетическая предрасположенность к появлению большого количества родинок и пигментаций от воздействия солнечных лучей. Следует периодически посещать онкодерматолога, если вы любите загорать. Не следует бояться пройти обследование при появлении причины для волнения, чем быстрее вы это сделаете, тем легче будет справиться с проблемой

Если вы нечаянно травмировали родинку, поцарапали, содрали или ударили, нужна обязательная консультация специалиста, по поводу ее удаления.

Удалять родинки следует только у специалистов в лечебном заведении, и если врач рекомендует удаленную ткань отправить на гистологию, давайте согласие.

Проводите самоосмотр регулярно перед зеркалом в хорошо освещенном помещении. Если вдруг обнаружите любые изменения на родинках: воспаленный ободок вокруг родинки, изменение цвета или шелушение, увеличение в размерах или подозрительное уплотнение, трещинки или кровотечение, не затягивайте посещение к специалисту. Появление новых невусов тоже повод для беспокойства.



Не стоит загорать под полуденным солнцем, когда солнечное излучение наиболее агрессивно. Избегайте солнечных лучей с 11 до 16 часов, в это время лучше всего отдыхать в тени. Лучшее время для загара с 7 до 11 и с 17 часов и принимать солнечные ванны дольше, чем рекомендует врач, не следует.

Постарайтесь перед загаром изучить все о солнцезащитных средствах и с успехом их использовать.

Вне пляжа прикрывайтесь от солнца одеждой. Она защитит вас от лучей типа В. В жару лучше всего одевать на себя одежду из натуральных и светлых тканей. Натуральные ткани пропускают не более 1% вредных излучений, синтетика от 25 до 50%. Светлые ткани отражают свет и тепло, поэтому в них не так жарко, как в темной одежде, так как тёмные ткани притягивают все виды ультрафиолета.

И всегда необходимо помнить, что все хорошо и приятно в меру.

Здоровья вам!

Врач – педиатр Кафтунова Т.А



Конкурс профессионального мастерства «ЛИЦОМ К ДЕТСТВУ»

Что такое «конкурс»? Что он значит для участников? Праздник или тяжёлый труд? Море позитива, новые встречи с интересными необычными людьми – профессионалами своего дела или дефицит времени и величайшее нервное напряжение? На все эти вопросы мы нашли ответы во время подготовки и проведения конкурса профессионального мастерства «ЛИЦОМ К ДЕТСТВУ».

Следует отметить, что все участники конкурса замечательно справились с выполнением конкурсных заданий. И зрителей, и членов жюри поразила самопрезентация Моргач Елены Валерьевны «Кулинарное шоу»,



артистичность и находчивость Хмель Натальи Григорьевны в конкурсе нестандартных ситуаций.



В конкурсе «Безопасность на работе и в быту» все участницы получили максимальное количество баллов. Ответы на вопросы были полными и правильными, повязки наложены в соответствии с заданием.



Самым веселым и ожидаемым был завершающий творческий конкурс «Мы танцуем и поём, на работе мы живём». Каждый номер был хорош по своему.





Первые три места были присуждены Хмель Н.Г., социальному педагогу отделения социальной реабилитации и психолого-педагогической помощи, Моргач Е.В., социальному педагогу отделения круглосуточного и дневного пребывания г.Шелехов и Толстиковой Л.М., социальному педагогу отделения круглосуточного и дневного пребывания г.Иркутск. Не остались без наград и остальные конкурсанты. В номинации «За чуткое отношение к клиентам» диплом был вручен Паластровой Е.М., педагогу-психологу отделения социальной реабилитации и психолого-педагогической помощи. «За бодрость духа и хорошее настроение» отмечена Сафиуллина Н.Ф., социальный педагог отделения круглосуточного и дневного пребывания г.Иркутск. «Приз зрительских симпатий» достался Усольцевой Т.А., социальному педагогу отделения круглосуточного и дневного пребывания г.Шелехов.

От имени организаторов и жюри конкурса хочу сказать СПАСИБО всем участникам групп поддержки и зрителям за то, что откликнулись и поддержали наших конкурсанток. Особое СПАСИБО ведущей конкурса Соболевой Дарье – Даша, ты МОЛОДЕЦ!



Любой конкурс является испытанием для его участников, а профессиональный конкурс – это двойное «испытание на прочность». Хотелось бы пожелать Вам, дорогие коллеги, активно участвовать в различных конкурсах, потому что представлять на них себя, свое учреждение почётно и престижно. Удачи всем и во всем!



Специалист по охране труда Стрельцова Г.В.

«Роль музыкальной терапии в формировании культуры здорового образа жизни детей»

*«Любите и изучайте великое искусство музыки.
Оно откроет вам целый мир высоких чувств, страстей, мыслей.
Оно сделает вас духовно богаче.
Благодаря музыке вы найдете в себе
новые неведомые вам прежде силы.
Вы увидите жизнь в новых тонах и красках»
Дмитрий Шостакович*

Современные компьютерные технологии, телевидение, реклама, видеофильмы на многие часы приковывают любопытных малышей к экрану, ухудшая их зрение. Вторжение современной рок - музыки травмирует сознание маленьких детей, ломает еще не устоявшиеся, несформированные биоритмы.

Экологические проблемы, накапливающееся раздражение в обществе, связанное с неудовлетворительными экономическими условиями, - вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на эмоциональное состояние. Анализ состояния здоровья детей показал, что за последние 10 лет число детей с хронической патологией увеличилось в 2 раза, детей, имеющих отклонения в развитии в 2,6 раза. По данным Всемирной организации здравоохранения, только 30 % детей можно признать здоровыми, а остальные имеют отклонения в той или иной степени.

Возникает необходимость поиска в работе с детьми методов системного характера, влияющих не только на психические процессы, но и на личностные структуры в целом. Одним из таких методов является музыкотерапия, как средство гармонизации и развития психики, оздоровления личности ребенка. Музыкотерапия – психотерапевтический метод, использующий музыку в качестве лечебного средства.

Слово «музыка» происходит от греческого корня «миозе». Терапия - в переводе с греческого «лечение». Таким образом, термин музыкотерапия обозначает использование музыки в целях восстановления и укрепления здоровья.

Здоровье – самая важная ценность в жизни человека. «Береги здоровье смолоду» гласит русская народная пословица. Музыкотерапия – отдельное направление современной психологии. Она представляет собой метод, использующий музыку в качестве средства коррекции нарушений в эмоциональной сфере, поведении, при проблемах в общении, страхах, а также при различных психологических заболеваниях.

Музыкотерапия строится на подборе необходимых мелодий и звуков, с помощью которых можно оказывать положительное воздействие на детский организм. Механизм влияния музыки на человека сводится к следующему: музыкальный звук – это акустический сигнал, имеющий волновую структуру, воздействуя на клетки живого организма, он изменяет их активность.

О лечебных свойствах музыки китайские мудрецы писали еще до нашей эры. Древняя китайская теория музыки ориентировалась на пятиступенный звукоряд, который отождествлял ноту с одним из пяти элементов (огнем, водой, деревом, землей и металлом). На протяжении всей древнекитайской истории многие целители использовали соответствие пяти музыкальных элементов пяти внутренним органам (сердце, печень, почки, легкие, селезенка) в качестве основы для лечения болезней с помощью музыкальной терапии.

Как показывает опыт психологов, работающих с музыкотерапией, «именно классическая музыка влияет «базово», глубоко и надолго, существенно ускоряя процесс лечения», а значит, гораздо лучше помогает добиться необходимого эффекта.

Итак, музыкотерапия является интереснейшим и перспективным направлением, которое используют во многих странах в лечебных и оздоровительных целях.

Во-первых, музыка воздействует на многие сферы жизнедеятельности через три основных фактора: вибрационный, физиологический и психологический.

1. Вибрационный фактор музыки является стимулятором обменных процессов на уровне клетки. Более того, звуковой вибрационный фактор через звуки имени ребенка в буквальном смысле слова формирует его организм. Каждое имя имеет свой набор звуков, создающих уникальное вибрационное поле.
2. Физиологический фактор музыки способен изменять различные функции организма, такие как дыхательная, двигательная, сердечно-сосудистая.
- 3 Психологический фактор через ассоциативную связь, медитацию способен значительно менять психическое состояние ребенка.

Во-вторых, музыка имеет фундаментальные начала всего живого: ритм, мелодию и гармонию. Она учит ребенка чувствовать ритмы жизни, гармонизует его собственные биоритмы, позволяет почувствовать себя частью космоса, выйти за пределы своих личных проблем.

В-третьих, музыка позволяет дозировать психофизическую нагрузку, начиная с прослушивания нежных звуков и доходя до мощных ритмов. Разные виды музыки воздействуют на различные функции организма. Например, при нарушении дыхательной функции можно использовать духовые инструменты, при нарушении мелкой моторики пальцев – клавишные инструменты, при психоэмоциональных нарушениях – прослушивание музыки. Важно отметить, например, что дыхательная музыкотерапия позволяет детям заниматься оздоровлением, не замечая процесса лечения.

В-четвертых, музыка позволяет совершенствовать дыхательную функцию опосредованно. Например, играя на духовом инструменте, ребенок должен подчинить свое дыхание тому размеру, который заложен в пьесе. Это справедливо и для других нюансов музыки.

В соответствии с этим, влияя на ритм дыхания через музыкальную фразу, мы можем моделировать эмоциональное состояние ребенка.

В-пятых, музыка, оживляя эмоциональную сферу, восстанавливает иммунобиологические процессы. Имеется в виду, что при снижении эмоционального тонуса или при наличии негативных эмоций снижается иммунитет человека, и он чаще болеет.

Музыка может стать одним из условий формирования здорового образа жизни, а оздоровительные занятия с использованием музыки дадут потрясающий эффект.

Достоинства музыкотерапии

1. Абсолютная безвредность
2. Легкость и простота применения
3. Возможность контроля
4. Уменьшение необходимости применения других лечебных методик



Музыкальные жанры, оказывающие лечебное воздействие

Классическая музыка – универсальное оздоровительное воздействие на психику и тело. Повышает уровень иммуноглобулина.

Духовная и религиозная музыка – снижает болевой синдром.

Блюз, джаз, регги – избавляет от депрессии.

Мелодичный рок – в небольшом количестве снимает нервное и мышечное напряжение.

Хард-рок – вредит здоровью, так как нередко вызывает неосознанную агрессию.

Реп – не рекомендуется для частого прослушивания, так как он пробуждает негативные эмоции.

Мелодии вместо лекарств

Разные музыкальные инструменты по-разному влияют на наш организм. Итак, какой инструмент за что «отвечает»?

Скрипка – лечит душу, благотворно действует на меланхоликов.

Фортепиано – воздействует на почки, мочевой пузырь, очищает щитовидную железу.

Барабан – восстанавливает ритм сердца, приводит в порядок кровеносную систему.

Флейта – очищает и расширяет легкие, снимает раздражительность и озлобленность.

Арфа – гармонизирует работу сердца.

Балалайка – активизирует работу органов пищеварения.

Колокольный звон – влияет на работу кровеносных сосудов.

Музыка, которая сопровождает детей и взрослых в течение дня

Утром рекомендуется слушать музыку Моцарта. Эта музыка располагает к тесному контакту между взрослым и ребенком, создает атмосферу уюта, тепла, любви и обеспечивает психологическое благополучие.

Варианты музыки

1. «Утро» (музыка Грига из сюиты «Пер Гюнт»).
2. «Скерцо» (современный эстрадный оркестр).
3. Музыкальные композиции (оркестр Поля Мориа).
4. Обработки для русского народного оркестра («Барыня», «Камаринская», «Калинка»).
5. Сен-Санс «Карнавал животных» (симфонический оркестр).

Дыхательная гимнастика проводится перед завтраком и чередуется с утренней гимнастикой. Дыхательная музыкотерапия оказывает огромное влияние на эмоциональную сферу, позволяя проводить развивающий эмоциональный тренинг, приводящий к улучшению психофизиологического состояния. Кроме того, дыхательная музыкотерапия прекрасно снимает стрессы, развивает у детей внешний слух (способность слышать звуки) и внутренний слух (умение «слушать» свой организм, понимать себя), тренирует совершенно конкретные дыхательные качества – силу дыхательных мышц, объемную скорость дыхания. Она дает возможность через звук очень точно контролировать малейшие изменения в дыхании, как самому ребенку, так и взрослому.

Правила дыхательной гимнастики

1. Дышать носом.
2. Не поднимать плечи при вдохе.
3. В дыхании должен активно работать живот.

Дневной сон для детей проходит под тихую, спокойную музыку. Известно, что сон рассматривается как проявление сложноорганизованной деятельности ряда мозговых структур. Отсюда его важнейшая роль в обеспечении перво-психического здоровья детей. Музыка во время сна оказывает оздоровляющее терапевтическое воздействие. Дневной сон может сопровождаться следующими музыкальными произведениями.

1. Соло фортепиано (Клейдман и симфонический оркестр).
2. П.И. Чайковского «Времена года»
3. Бетховен, соната № 14 «Лунная».

4. Шуберт «Аве Мария».
5. Колыбельная мелодия «На сон грядущий» (серия «Хорошая музыка для детей»).
6. Анугама «Голоса океана».

Музыка для вечернего времени способствует снятию накопившейся усталости, стрессовых ситуаций за день. Она успокаивает, расслабляет, нормализует кровяное давление и работу нервной системы детского организма. Для этого можно использовать следующие мелодии:

1. «Классические мелодии для детей и их родителей» (из серии «Хорошая музыка для детей»).
2. Мендельсон «Концерт для скрипки с оркестром».
3. Бах «Органные произведения».
4. Вивальди «Времена года».
5. «Голоса природы».
6. Дебюсси «Свет луны»



При нервных расстройствах, повышенной возбудимости благоприятное влияние оказывает на ребенка классическая музыка Баха, Бетховена, Моцарта. Если проводить сеансы музыкотерапии ежедневно, то уже через 7-10 дней ребенок начинает вести себя более взвешенно, адекватно. Всего семь нот, сколько прекрасных композиций и музыкальных шедевров подчинились простым правилам нотной грамоты! При умелом подходе музыкотерапия в развитии ребенка может стать одним из основных воспитательных и развивающих средств. Музыкотерапия – лекарство, которое слушают. Это действенный метод регуляции эмоционального благополучия.

Используемая литература:

- Брусилковский Л. С. Музыкотерапия. Руководство по психотерапии. — М., 1985
Шушарджан С. В. Музыкотерапия и резервы человеческого организма. — М., 1998
Копытин А.И. Основы арт-терапии С-П., 1999
Петрушин В. И. Музыкальная психотерапия. М., 2000
Кожомина С.К. Путешествие в мир искусства М., 2002

Интернет - ресурсы

Википедия- свободная энциклопедия

Музыкальный руководитель Мелентьева Н.А.

Отделение социальной реабилитации и психолого-педагогической помощи.



Всем! Всем! Всем!

Найдите время сегодня

Человечество играло всегда: зайдите в любой историко-этнографический музей, и вы наверняка обнаружите куклу-оберег, «детские» орудия труда, затейливую погремушку. Настольная игра - экспонат более редкий, однако имеющий тоже довольно богатую историю. По мнению некоторых ученых, древнейшим из игр более трех тысяч лет. Правила многих давно утеряны, забыты их создатели, но они не сдают своих позиций - редкий ребенок не пытается обыграть папу в шахматы! Наше время стало поистине «золотым веком» в плане настольных игр: авторы, педагоги, художники предлагают все более интересные формы «настольного» досуга и, похоже, не думают останавливаться в реализации своих идей. Настольная игра - это, прежде всего, живое общение, смех, шутки, эмоции.

В мире очередной «бум» настольных игр, новых, необычных по форме и содержанию, моделирующих различные ситуации, призванных развивать не только сообразительность, интеллект, но и коммуникативные навыки. Они изменились внешне, но как и прежде нацелены на то, чтобы взрослые и дети, собравшись вместе, могли содержательно и увлекательно пообщаться друг с другом, чтобы абсолютно все у человека играющего было благополучно!

Но почему именно настольные игры? Чем хуже коллективный просмотр хорошего фильма или совместное «прохождение» компьютерного квеста?

Ответить на этот вопрос вы сможете сами, вспомнив свои мечты в тот радостный день, когда вы, наконец, стали родителями. Все нормальные люди хотят, чтобы у них была дружная семья, чтобы все любили и уважали друг друга - желания эти наверняка и по сей день с вами, но каждодневные заботы дома и на работе оставляют все меньше времени на ЖИВОЕ общение с собственным ребенком. Каждый день мы клятвенно обещаем «поиграть, поленить, порисовать ВМЕСТЕ завтра»... А «завтра» все повторяется вновь. Но мы-то нужны малышу СЕГОДНЯ! Именно сегодня он хочет разделить радость от собранной мозаики, именно сегодня он должен научиться проигрывать и побеждать, сыграть свой первый спектакль, собрать свою первую «Монополию» важно именно сегодня! Настольная игра - это маленькая жизнь, которую ребенок проживает вместе с педагогами и родителями: он радуется и грустит, планирует успех «как папа» или полагается на удачу «как мама», он учится у вас, переживает вместе с вами, вы вместе - единое целое, та семья, о которой вы когда-то мечтали!

Дорогие родители и педагоги, играйте с детьми много, играйте вместе!

социальный педагог ОК и ДП г. Иркутск
Небогина А.Н.





19.04.2018 г. Артемьева Марця, 5 л., папа Георгий
Анатольевич

Спасибо за внимание к моему ребенку педагогу Протасовой
В.В., медицинской сестре Ситниковой Е.И., социальному
работнику Шкапа Т.О. и раздатчице О.С. Петровой. Я впервые
со своим ребенком у вас и мне очень понравилось лечение,
обслуживание и отношение всех работников
реабилитационного центра. Большое спасибо директору Т.В.
Семейкиной и зав. отделением стационара Шелковниковой
Т.И. Мне все очень понравилось.

28.04.2018 г. Малых Даниил, 5 лет и папа Петр
Анатольевич.

Хочу выразить огромную благодарность соц. педагогам 1
этажа Афанасьевой Г.А., Сафоновой Н.Е., а также мед.
сестрам Ситниковой Е.И., Александровой М.П.

За вкусное питание и вежливое отношение хочу выделить
раздатчиц, пицци Петрову О.С., Козыреву Л.П. и
пожелать им долгих лет работы в этой сфере. Большое
спасибо мед. персоналу, сурдопедагогу Косанской В.Н.,
дефектологу Метляевой Ю.В., сурдологу Никитиной Е.М.
Хочу поблагодарить заведующую стационаром
Шелковникову Татьяну Ивановну. Всем огромное спасибо
и чтоб в вашем реабилитационном центре не было
плохих ситуаций.

17.04.2018 г. Сирота Лидия Степановна и Алексей 11 л.

Добрые милые педагоги!

Все было на высшем уровне.

Спасибо за проведенное здесь время.





Здравствуй, лето!

1 июня 2018 года, как всегда в День защиты детей, в ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» состоялся праздник, посвященный счастливой и беззаботной поре в жизни человека – детству. В этом году темой праздника стали правила дорожного движения, вернее, то, как важно детям и взрослым соблюдать правила безопасного поведения на улице и на дороге, чтобы лето запомнилось радостным и счастливым временем в жизни каждого ребенка.

С Днём Защиты Детей!





В гости к детям, находящимся на реабилитации, пришли воспитанники детского сада №77, расположенного рядом с реабилитационным центром. Они приняли активное участие в конкурсах и соревнованиях, где надо было угадать зашифрованный в загадке дорожный знак, собрать дорожный знак из пазлов или проехать на самокате, соблюдая правила дорожного движения. Все вместе дети дружно воспитывали старуху Шапокляк, которая не знала, на какой свет светофора можно переходить дорогу, как правильно переходить дорогу, если нет светофора, и почему нельзя выбегать на проезжую часть дороги.





Дети, находящиеся на реабилитации, подготовили небольшой праздничный концерт, в котором приняла участие Вантеева Юля – лауреат отборочного тура «Байкальская звезда -2018г». А еще гостей из детского сада №77 ждал сюрприз – экскурсия в Автокласс, где их познакомили с интересным оборудованием, которое помогает детям, находящимся на реабилитации в центре, осваивать правила безопасного поведения на улице и на дороге, правила, которые должны все не только знать, но и главное – выполнять.





Детей пришли поздравить представители ресторанного холдинга «REDROCK» г. Иркутска. Всем детям они приготовили наборы для творчества и вкусные подарки. Администрация холдинга организовала для детей сеанс аквагрима. Девушки-мастера аквагрима по желанию детей и родителей помогли детям на время перевоплотиться в любимых героев. Конечно, аквагрим смывается, но хорошее настроение у детей и их родителей останется.

Ковтонюк Е.В., музыкальный руководитель.

Отделение социальной реабилитации и психолого-педагогической помощи.



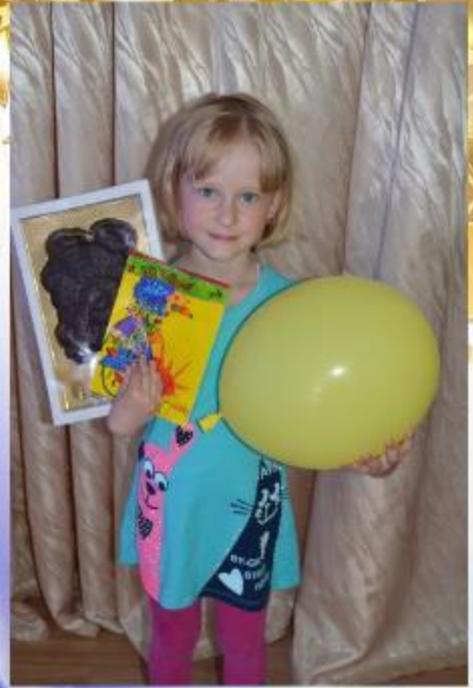
Путевка в жизнь

«Путевка в жизнь», - так назвали праздничное мероприятие, которое подготовили и провели педагоги отделения социальной реабилитации и психолого-педагогической помощи ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» вместе с директором медицинского центра «Камертон» и председателем Иркутского регионального отделения общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих» Барбина О.В. На встречу с детьми, находящимися на реабилитации, и сопровождающими их родителями пришли ребята, которые много лет назад посещали группу, созданную для длительной реабилитации детей с нарушением слуха и речи. Некоторых из этих ребят работники центра не видели несколько лет, потому что эти повзрослевшие дети уже не нуждаются в помощи специалистов центра: они учатся в старших классах образовательных учреждений области, участвуют в художественной самодеятельности, занимаются спортом, - словом, ничем не отличаются от своих сверстников. От имени ребят выступила Евгения Гутник, которая обратилась со словами благодарности к педагогам, врачам, медицинским сестрам и социальным работникам, которые не жалели для них ни времени, ни тепла, ни заботы. В концерте приняли участие исполнители жестовой песни Маша Рудковская, ученица 10 класса школы-интерната для обучающихся с нарушением слуха г. Черемхово, и сурдопереводчик Молчанова Татьяна. Кирилук Вика вместе с мамой исполнили зажигательный танец «Жизнь- это движение», танец, подготовленный ими для флэшмоба, посвященного Дню защиты детей, на который они с мамой приглашали 19 мая тех ребят, с которыми когда-то Вика вместе проходила реабилитацию в центре.

К встрече гостей в актовом зале разместили экспозицию творческих работ, которые в разные годы были отмечены жюри областного фестиваля «Байкальская звезда» как лучшие.

Все дети талантливы, не исключение - дети, которые сегодня находятся на реабилитации. Климова Соня исполнила не только песню «Если добрый ты», но и соло на скрипке. Какой же праздник без подарков? Подарки для каждого участника праздника подготовила директор медицинского центра «Камертон» Дружинина Л.Б. Зрители и артисты разошлись, в зале остались родители, чтобы получить консультацию у председателя Иркутского регионального отделения общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих» Барбиной О.В. Оксана Владимировна пришла не только поздравить с Днем защиты детей, но и рассказать родителям о том, кто и с какими вопросами может обращаться в их общественную организацию.

*Зам. директора по социальной реабилитации и психолого - педагогической помощи
Н.К. Рассадина*





В марте 2018 года подведены итоги конкурса "Лучший сайт в сфере социального обслуживания населения Сибирского федерального округа".

1 место среди 19 учреждений получил наш Реабилитационный центр.

В состав экспертной комиссии входили высококвалифицированные специалисты, имеющие большой опыт в сфере социальной защиты, информационных технологий и юриспруденции. Поэтому каждый сайт проходил тщательную оценку и получил полное экспертное заключение на соответствие нормам действующего законодательства.





Зачем детям нужны сказки

Нет сказок лучше тех, которые создает сама жизнь.

Андерсен Ганс Христиан.

Народные сказки имеют свой особенный язык, их содержание не всегда сразу логически понятно детям. Сказки рассказывали веками, из поколения в поколение. Сказки всегда востребованы и в первую очередь, нужны и важны детям, для формирования национального самосознания. В сказке Добро всегда побеждает Зло, богатыри всегда готовы прийти на помощь. Ведь что такое сказка? Это вековая мудрость, передаваемая из поколения в поколение, накопленная опытом, в ней есть та мудрость, которую было необходимо знать с детства представителю русского народа. К сожалению, маленький ребенок не может понять взрослых книг, поэтому всю мудрость черпает из добрых русских сказок.

В наше время давление на психику малышей оказывают СМИ, а сказка своим неспешным ритмом, сюжетом, нравственным содержанием успокаивает ребёнка.

Сказка - какое волшебное слово. Я вспоминаю свое раннее детство и своего любимого дедушку, который познакомил меня с серым волком, с Кощеем Бессмертным, Еленой Премудрой и другими сказочными персонажами. Я замирала от страха, восхищенная героями, которым были не страшны ни болота, ни темные непроходимые леса, ни реки огня, ни высокие горы. И так хотелось быть там в этой сказке, с бесстрашными сказочными героями. Помню слова моего деда: «Сказка - ложь, да в ней намек - добрым молодцам урок». Мне очень нравились эти красивые и не совсем понятные слова. И только став взрослой я поняла, какая мудрость в них заключена. Сказки - это первые уроки нравственности, любви, преданности, смелости в жизни ребенка.

С какого возраста нужно начинать читать детям сказки? С момента, когда женщина узнала что скоро в ее жизни появится малыш. Читать лучше перед ночным сном, при мягком освещении, медленно, сказки должны быть обязательно народные, ни в коем случае не пересказы, в которые внесён рациональный, "упрощающий" момент.

Лучше всего детям новую сказку читать не каждый вечер: наши предки детям рассказывали сказку столько раз, чтобы он успевал её прочитать. Только так малыш мог усвоить те нравственные категории, которые заложены в сказке.

Слушая сказки, ребёнок учится думать, он трудится душой.



В нашем центре реабилитацию проходят дети с различными патологиями здоровья такими как: нарушение слуха, гиперактивность, детки с задержкой психического развития т.д. Большинство детей, проходящих реабилитацию в центре, в возрасте от 3 до 7 лет. Одной из форм знакомства детей со сказкой является кукольный театр, который знакомит детей с русскими народными сказками.

У нас в центре мы практикуем показ кукольных спектаклей с участием социальных педагогов, детей и родителей(либо лиц их сопровождающих). Детям очень нравятся такие спектакли: «Маша и медведь», «Зайкина избушка», «Дружная семейка», «Подарок мамочке», «Зайкины подарки», «Сказка мудрого кота» - «Приключение Колобка», «Репка на новый лад», «Кот, петух и лиса», «Лиса и медведь», и многие другие.

Благодаря совместной работе «ребенок – родитель – педагог» – решаются такие задачи, как:

-Установление прочных семейных связей.

-Развитие различных психических процессов (внимание, воображение, логическое мышление, память и т.д.).

-Развитие коммуникативного потенциала.

-Стабилизация психоэмоционального состояния.



Наиболее интересной для театрализованного представления является сказка «Репка на новый лад». В этой сказке основополагающей целью является укрепление семейных ценностей. Дети учатся помогать взрослым, заботятся о животных, приобщаются к труду, учатся актерскому мастерству (импровизации).

Театрализованное представление способствует снятию эмоционального напряжения, что благоприятно сказывается на реабилитации детей, и качественному прохождению процедур.

Поэтому будем читать сказки вслух, импровизировать со сказкой, принимать активное участие в театрализованных представлениях, иначе, став взрослым, наш ребёнок не научится критически осмысливать происходящие события, станет рабом навязываемых ему идей, будет не только легко внушаем, но и поддастся зомбированию, может стать чёрствым душой к своим престарелым родителям.

Ребёнок, с детства слушавший сказки, вырастает здоровым душой.

«Сладкая жизнь»



День защиты детей – традиционный, но всегда новый праздник.

Вот и 1 июня 2018 года праздничный день в отделении круглосуточного и дневного пребывания ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями», расположенном в г. Шелехове, был наполнен яркими, интересными событиями. К ребятам, находящимся на реабилитации, и их мамам и бабушкам гости пришли весёлые клоуны Игринка и Смешинкин, в которых талантливо перевоплотились социальные педагоги Е.В. Моргач и М.В. Соловей. Клоуны устроили для детей настоящий праздник с играми, шутками и подарками. Дети с удовольствием играли в предложенные клоунами игры: «У оленя дом большой», «Спортивная зарядка», «Полезные и вредные продукты», «Ловкие комарики» и другие игры, новые, интересные, познавательные. Дети весело встречали лето, забыв о проблемах, которые их привели в реабилитационный центр. Расставаясь с веселыми клоунами, каждый ребенок уносил радостное настроение, игрушку на память и сладкий подарок.

Друзей у детей, приезжающих на реабилитацию в отделение, расположенное в г. Шелехове, много. Это особенно видно в День защиты детей. Всех детей, кто находился на реабилитации, поздравили детские творческие коллективы Дома культуры «Металлург», пригласив детей и их родителей на концерт и игровую программу, которая называлась «Сладкая жизнь». Ни дождь, ни ветер не смогли испортить настроения ни детям, ни взрослым, потому что в Доме культуры «Металлург» всех ждал замечательный концерт. Детские коллективы г. Шелехова "Родничок", "Калейдоскоп", "Росинка" порадовали своим творчеством. А затем все дети: дети, приехавшие на реабилитацию, дети, живущие в городе металлургов, - все были приглашены на сцену для участие в игровой программе. Организаторы праздника Дома культуры «Металлург» не только подарили детям яркий праздник, но и позаботились о сладком подарке для каждого ребенка. Так, благодаря добрым взрослым людям День защиты детей был по-настоящему радостным и сладким, вот, наверное, почему концертно-игровую программу в ДК «Металлург» и назвали «Сладкая жизнь».

Питерс Л.В., специалист по социальной работе.









Супервизия

«Технология проведения углубленной оценки в программах ранней помощи»

18 апреля 2018 года на базе ОГБУСО РЦ состоялась супервизия первичного приёма в рамках программы базового учебного курса «Организационные основы деятельности Службы ранней помощи» по теме «Технология проведения углубленной оценки в программах ранней помощи». Супервизию проводила **Игрушкина Татьяна Викторовна** - специальный педагог, руководитель клинической службы, специалист Санкт-Петербургского Института Раннего Вмешательства, эксперт в области Монтессори педагогики, преподаватель ИРАВ (Института Раннего Вмешательства).

Нами был представлен первый опыт проведения первичного приема, который проводили наши специалисты: логопед Гончарова Анастасия Александровна и психолог Шибанова Светлана Анатольевна. Был рассмотрен случай одной из семей, обратившихся к нам за помощью (девочка 2г.9 мес.).

На супервизии присутствовали наши коллеги из детского дома номер 1 г.Иркутска, коллеги из ПМПК, а также на связи по скайпу нас могли видеть, слышать и общаться остальные участники, которые обучаются по программе.

В результате двухчасовой супервизии, мы вместе с Татьяной Викторовной и коллегами проанализировали наши первые шаги в проведении первичного приёма, получили бесценный опыт группового междисциплинарного взаимодействия. Получили новый взгляд на видение проблемы в развитии ребенка, выдвинули дополнительные гипотезы, спланировали дальнейшие шаги по работе с семьёй. Также Татьяна Викторовна помогла с подбором диагностического инструментария для углубленной оценки развития навыков ребенка, дала нам профессиональную поддержку, отметила точки роста наших специалистов, вдохновила на дальнейшую продуктивную работу. Супервизорская работа очень важна для повышения профессионализма среди психологов, так как дает объективную оценку работе, поддержку коллег, качественную обратную связь.

*Руководитель Службы ранней помощи
Отделение социальной реабилитации и психолого - педагогической помощи.*

Н.В. Еремеева



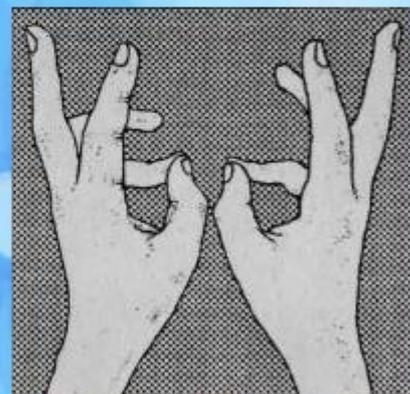
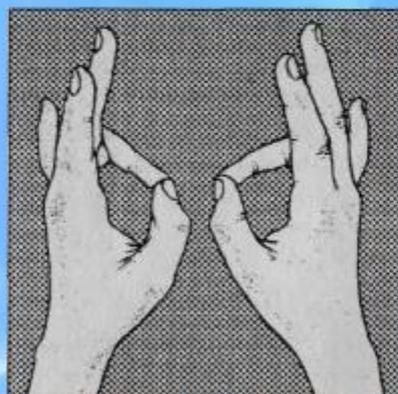
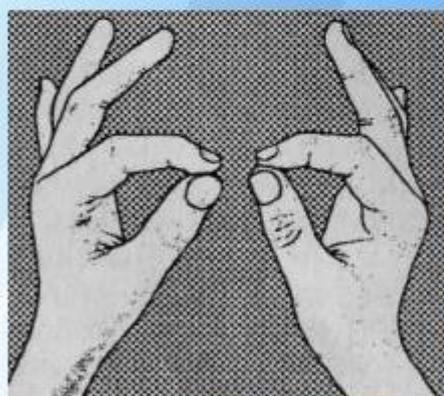


Развитие межполушарного взаимодействия у детей

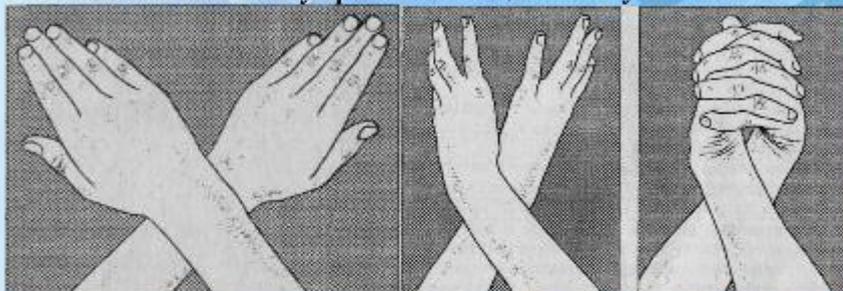
Известно, что головной мозг человека состоит из двух половин – левого и правого полушария, каждое из которых выполняет определенные функции. Например, в правом полушарии (у правшей) расположен центр Вернике, отвечающий за сенсорное, фонематическое восприятие информации, в левом полушарии центр Брока, где происходит моторное, двигательное планирование акта «говoreния». Для того, чтобы работа мозга проходила координированно, информация из одного полушария поступала в другое, нам необходимо развивать межполушарное взаимодействие.

Примерный комплекс упражнений для развития межполушарного взаимодействия.

1. «Колечко». Поочередно как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом (от указательного к мизинцу) и в обратном порядке. В начале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем обеими вместе.



2. «Змейка». Скрестите руки, сцепите пальцы в замок, выверните руки к себе. Двигайте пальцем, который укажет ведущий. Палец должен двигаться точно и четко. Последовательно в упражнении должны участвовать все пальцы обеих рук.

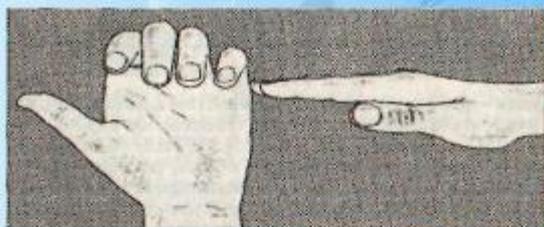


3. Производите счет в обратном порядке (деятельность левого полушария) и одновременно с этим рисуйте на листе бумаги ассоциации, возникающие при прослушивании музыки (деятельность правого полушария).

При выполнении этого упражнения:

- сначала считаем в обратном порядке, сопровождая деятельность рисованием палочек;
- следующий этап, сопровождая деятельность рисованием, пришедших ассоциаций от услышанной музыки;

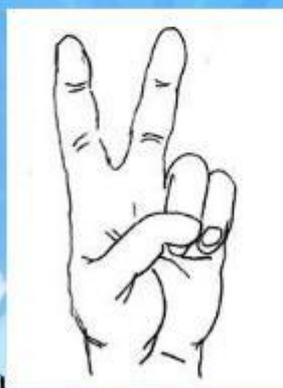
4. Лезгинка Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук в течение 6—8 смен позиций. Добивайтесь высокой скорости смены положений.



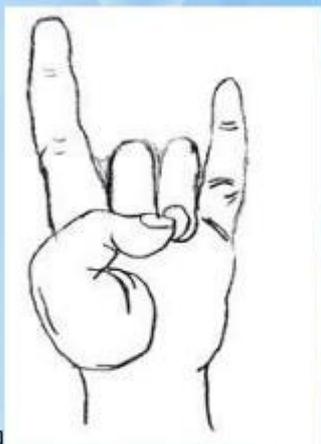
5. Кольцо, заяка, козочка, киска



Кольцо



Зайка



Козочка



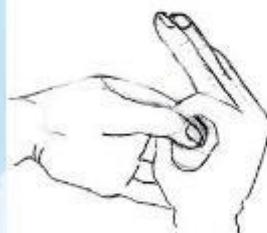
Киска

Упражнение: "Зайчик-колечко-цепочка"



Зайч.

Колечко
Указательный и большой пальцы соединяются. Средний, безымянный, мизинец выгнуты вперед.



Цепочка.
Почередно соединяем большой палец с указательным, со средним и т.д. и через них попеременно "пропускаем" "колечки" из пальчиков другой руки.

Упражнение: "Зайчик-коза-вилка"



Зайчик - указательный и средний пальцы вытянуть вверх, мизинец и безымянный прижать к ладони большим пальцем.

Коза.
Указательный палец и мизинец выпрямить. Средний и безымянный - прижать большим пальцем к ладони.



Вилка
Указательный, средний и безымянный пальцы вытянуты вверх, растопылены ароч. и выпряжены. Большой палец, прижимает мизинец к ладони.

6. «Зеркальное рисование». Положите на стол чистый лист бумаги. Возьмите в обе руки по карандашу или фломастеру. Начните рисовать одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки, буквы. При выполнении этого упражнения почувствуете, как расслабляются глаза и руки. Когда деятельность обоих полушарий синхронизируется, заметно увеличится эффективность работы всего мозга.

7. «Ухо—нос».левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой — за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью до наоборот».

Немного истории, в 1987 году был проведен эксперимент: учащиеся школы ежедневно выполняли подобные упражнения по 10-15 минут. В итоге успеваемость за год повысилась на 50%, а также повысилась способность учащихся концентрироваться на выполняемом задании.

Упражнения необходимо проводить ежедневно.

Упражнение выполняется сначала правой рукой, затем левой, затем двумя руками вместе.

Данные упражнения способствуют:

- Улучшению мелкой моторики, памяти, внимания, речи, пространственных представлений;
- Снижению утомляемости;
- Повышению способности к произвольному контролю;
- Способствуют профилактике соматических заболеваний (нарушения зрения, заболевания дыхательной системы);
- Помогают адаптации леворукого ребенка.

Логопед Соломенникова А.А.

Отделение социальной реабилитации и психолого-педагогической помощи.



Развитие системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам в Иркутской области обсудили на круглом столе в рамках выставки-форума «Мир семьи. Страна детства»

15 мая 2018 года в рамках выставки-форума «Мир семьи. Страна детства» состоялось заседание круглого стола на тему: «Развитие системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам в Иркутской области», модераторами которого стали Алексей Макаров, первый заместитель министра социального развития, опеки и попечительства Иркутской области, Анна Пшеничникова, начальник управления организации социального обслуживания граждан, Светлана Клецкина, директор Учебно-методического центра.

Участие в заседании круглого стола, посвященного вопросам организации ранней помощи в Иркутской области, приняли представители региональных министерств здравоохранения и образования.

Презентацию опыта работы междисциплинарной команды по организации мультидисциплинарной диагностики уровня развития ребенка Службой ранней помощи Реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями города Иркутска представила логопед Анастасия Гончарова, познакомив участников круглого стола с принципами организации мультидисциплинарной диагностики уровня развития ребенка. Присутствующие посмотрели видеосюжет, зафиксировавший сеанс проведения диагностики и познакомились с результатами супервизии, проведенной 18 апреля 2018 года Татьяной Игрушкиной, специальным педагогом, руководителем клинической службы, преподавателем Санкт-Петербургского Института Раннего Вмешательства, экспертом в области Монтессори педагогики, в рамках программы базового учебного курса «Организационные основы деятельности Службы ранней помощи» по теме: «Технология проведения углубленной оценки в программах ранней помощи», где проходят повышение квалификации члены междисциплинарной команды Службы ранней помощи реабилитационного центра.



Сотрудничество на пользу детям

Более 10 лет педагоги отделения круглосуточного и дневного пребывания г.Шелехов сотрудничают с учреждениями культуры и спорта города и района. Детей, которые проходят реабилитацию в нашем отделении всегда рады видеть в детской библиотеке, городском музее, музее спортивной славы. Нашими социальными партнёрами являются Благотворительный фонд им. Г.И.Шелехова, Отдел пропаганды ОГИБДД по Шелеховскому району, Отдел молодёжной политики, культуры и спорта администрации г. Шелехова, дом культуры «Металлург», культурно - досуговый центр «Очаг» и другие учреждения.

За годы сотрудничества для наших детей было проведено много экскурсий, познавательных мероприятий, концертов, мастер-классов. Хочется отметить, что каждое учреждение ищет новые интересные формы проведения мероприятий. Детская библиотека проводит очень популярные среди детей и подростков квесты. Городской музей предоставил возможность нашим детям и их родителям совершить виртуальное путешествие на Командорские острова, во время которого они познакомились с природой Командорского заповедника, посмотрели фильм о его обитателях, а на мастер-классе научились делать поделки из различных материалов.

Музей спортивной славы продолжает радовать наших детей интереснейшими экскурсиями и рассказами об истории спорта, о спортсменах и их достижениях. Экскурсии в этом музее нравятся детям тем, что все экспонаты можно потрогать, подержать в руках мяч, гирию или клюшку, примерить настоящую олимпийскую медаль, или пройти с факелом олимпийского огня олимпиады Сочи-2014. А после экскурсии дети могут позаниматься на спортивных тренажерах.



Нужными и полезными являются мероприятия, которые проводит инспектор по пропаганде ОГИБДД по Шелеховскому району Трещинская Елена Александровна, во время встреч с детьми Елена Александровна в интересной и доступной форме знакомит их с правилами безопасного поведения на улицах и дорогах, учит правильно себя вести в транспорте.

Не забывают о наших детях сотрудники благотворительного фонда имени Г.И. Шелехова, которые в уходящем году провели несколько досуговых мероприятий, в том числе «Шоу мыльных пузырей», которое прошло в рамках районной акции «Щедрый вторник» и было приурочено к Декаде инвалидов.

Дети и родители с удовольствием посещают концерты творческих коллективов д/к «Металлург». Настоящая дружба связывает наше отделение с юными артистами образцового вокального ансамбля «Родничок», которые на протяжении многих лет радуют наших детей и родителей своим творчеством.

Сотрудники центра «Родники», совместно с Отделом молодёжной политики, культуры и спорта провели для наших детей яркое, увлекательное мероприятие «Раскрась жизнь красками», которое прошло в рамках одноименной акции. Организаторы устроили для детей настоящий праздник, дети играли, веселились вместе с клоунами, которые в заключение каждому ребёнку на память о встрече вручили подарок.

Все экскурсии, концерты, развлечения, организованные и проведенные нашими социальными партнерами, несомненно, важны для наших детей, так помогают им социально адаптироваться, расширяют кругозор, разнообразят реабилитационный процесс, что положительным образом сказывается на физическом и эмоциональном состоянии наших детей. Поэтому наши многолетние связи, дружбу с учреждениями и общественными организациями мы будем сохранять и развивать на пользу детям.

Специалист по социальной работе Питере Л.В.



В День России - добрые дела! :) Иркутские активисты #ОНФ провели акцию #МояРоссия

в Областном реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями. Гостей приветствовала Татьяна Семейкина, руководитель Областного государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями», член регионального штаба ОНФ в Иркутской области. Все вместе из разноцветных воздушных шаров создали символическую живую надпись - «Я люблю Россию», где слово «люблю» было обозначено в форме сердца, а «Россия» - триколором флага.





Команда #МолодёжкиОНФ38 вместе с ребяташками нарисовала масштабный флаг цветными мелками, провела подвижные игры и викторину и организовала флешмоб "Я люблю Россию" 🇷🇺





