

Министерство социального развития, опеки и попечительства Иркутской области

ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» г. Иркутск

Технологическая карта мероприятия, проводимого в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг:

### «Умные пальчики»

**Подготовила:** социальный педагог первой квалификационной категории Руш Светлана Михайловна

**Участники:** дети с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста, родители (лица, их заменяющие)

**Продолжительность мероприятия:** 30 минут

**Цель:** повышение коммуникативного потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья через выполнение совместных заданий.

**Образовательные задачи:**

Обогащение словаря детей через обсуждение правил поведения при сотрудничестве, обучение выделению признаков путем сравнения и умению делать первичное обобщение.

**Развивающие задачи:**

Развитие начальных форм сотрудничества друг с другом, способствование развитию мыслительных операций (анализ, сравнение), развитие интереса детей к окружающему миру.

**Воспитательные задачи:**

Воспитание бережного отношения друг к другу, формирование доброжелательности, навыков сотрудничества и умения организовать совместную деятельность со сверстниками.

**Интеграция образовательных областей:** коммуникация, здоровье, познание, социализация

**Форма организации деятельности детей:** групповое занятие.

**Оборудование:** мягкие игрушки: белочка, зайчик, мишка, ворона, коробочка с геометрическими фигурами, леска, пуговицы- грибочки, пуговицы- ягоды, пакетики с гречкой, пшеном, рисом, мультимедийная установка, фрагмент мультфильма «Крошка енот», фоновая музыка.

**Ожидаемый результат:** активизация познавательного интереса, активное и доброжелательное взаимодействие со взрослыми и со сверстниками в решении игровых, познавательных задач, в осуществлении действий по образцу.

**Литература:** 1. <https://rutube.ru/video/f0c4784d6927215306f08b58146af522/>

2. Казьмин, А.М. Индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая программа «ЛЕКОТЕКА»: методическое пособие / А.М. Казьмин, Е.А. Петрусенко, Г.А. Перминова, А.И. Чугунова, А.М. Пайкова, Н.А. Склокина. – М. : Российская Лекотека, 2006.

3. Моржина, Е.В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома. – М. :Теревинф, 2006.

4. Суртаева Н. Н. Педагогика. педагогические технологии. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 250 с.

Этапы реабилитационного мероприятия	Содержание реабилитационного мероприятия.	Деятельность детей	Деятельность педагога
Вводная часть	<p>Педагог: здравствуйте, ребята и родители! Давайте с вами сейчас посмотрим на Крошку Енота и подумаем, а что он делает когда встречается с другими зверюшками.</p>	<p>Дети сидят на стульчиках, смотрят мультфильм «Крошка Енот». Отвечают на вопросы, им помогают их родители.</p>	<p>Педагог, привлекая пассивных детей к более активной деятельности, включает мультфильм, после просмотра задает рабочий ритм, включая детей в деятельность наводящими вопросами о мультфильме.</p>
Основная часть	<p>Педагог: молодцы, ребята, а теперь посмотрите, кто к нам пришел? да, это же белочка! Она хочет с вами познакомиться и поиграть.</p> <p>Педагог: Как вы думаете, что мы можем сделать, чтобы ей у нас понравилось, чтобы она захотела прийти к нам снова?</p>	<p>Дети включаются в игру с белочкой.</p> <p>Дети отвечают.</p> <p>Дети берут в руки игрушку, качают ее и проговаривают ласковые слова.</p>	<p>Педагог активизирует коммуникацию с участниками занятия: здоровается с детьми, родителями от имени белочки и спрашивает, как их зовут.</p> <p>Педагог побуждает детей на самостоятельный поиск способа решения задачи. Бережно передает ребенку, сидящему по соседству, игрушку и просит, чтобы тот прижал ее к себе, погладил, сказал что-то ласковое и передал другому ребенку.</p>

Педагог: а еще к нам в гости  
пришли: зайчик, мышка и ворона.  
Как вы думаете, делают ли  
зверюшки в лесу зарядку?

Педагог: молодцы, ребята, давайте  
покажем, как мы умеем делать  
зарядку и родителей зовем делать  
ее с нами.

Каждый день по утрам  
Делаем зарядку  
(Ходьба на месте.)  
Очень нравится нам  
Делать по порядку:  
Весело шагать  
(Ходьба.)  
Руки поднимать  
(Руки вверх.)  
Приседать и вставать  
(Приседание.)  
Прыгать и скакать  
(Прыжки.)  
Педагог: замечательно мы

Дети отвечают на  
вопросы,  
стимулирующие  
процесс мышления,  
используя свой  
жизненный опыт.

Выполняют  
движения, повторяя  
за педагогом.

Один ребенок  
набирает на леску  
пуговицы – грибочки,

Педагог задает вопросы и активизирует  
детей на выполнение физкультминутки  
для снятия статического напряжения и  
утомления.

Показывает движения, побуждая детей  
повторять за ним.

Педагог демонстрирует детям как они  
будут выполнять задание, фиксирует  
внимание каждого ребенка на выполнении

отдохнули, давайте угостим наших гостей чем –нибудь вкусеньким.

Педагог: ну вот, теперь наши гости сыты и хотят поиграть с нами. У нас на столе лежат коробочки с геометрическими фигурками. Чтобы зверушки не потерялись в лесу, у каждого есть свой домик и к нему тропинка. У белочки - кружок, у зайца-квадрат, у мышки –треугольник, у вороны - овал.

Постройте для каждого гостя свою дорожку, выбрав фигурки из коробки (на столе стоят игрушки, около каждой – соответствующий геометрическая фигура)

Педагог: сейчас уберите фигурки в коробку и покажите на

другой пуговки – ягоды, остальные дети - раскладывают по тарелкам – гречку, рис, пшено. Кормят зверей.

Дети внимательно смотрят и отрабатывают умение выделить из общего определенный предмет.

Взаимодействуя друг с другом выполняют задание.

Дети убирают предметы на место и выполняют

определенной последовательности и на полученный результат в целом, что помогает детям визуально и на практике закрепить модель о формировании представления о целостном образе предмета из частей.

Педагог, создавая проблемную ситуацию выбора и взаимодействия детей друг с другом, провоцирует детей на определенную деятельность, на активизацию процесса мышления: выбрать определенную геометрическую фигуру и соотнести с нужным предметом.

Педагог организует совместную работу детей- учит наблюдать за своими действиями, выполнять определенную задачу для выполнения задания, привлекает внимание детей к результату деятельности.

Иницирует общее обсуждение и формирует привычку у детей аккуратного

	<p>пальчиках какую фигуру вы убрали в коробку и как вам сегодня было интересно!</p> <p>- Как живёшь? - Вот так! (показать большой палец)</p> <p>- А идешь? - Вот так!»! («шагать» пальчиками по столу)</p> <p>-Как даешь? - Вот так! (протягивать открытую ладонь)</p> <p>- Ждешь обед? - Вот так! (кулачок подпирает лицо)</p> <p>- Машешь вслед? - Вот так! (помахать рукой)</p> <p>-Утром спишь? - Вот так! (2 ладошки под щекой)</p> <p>- А шалишь? - Вот так! (щёки надули и руками лопнули)</p>	<p>пальчиковую гимнастику, повторяя движения за педагогом.</p>	<p>отношения к предметам. Закрепляет умение убирать за собой, соблюдать порядок вещей после игры. Проводит пальчиковую гимнастику для закрепления положительных эмоций.</p>
<p>Заключительная часть</p>	<p>Педагог: Дети и родители сядьте на край стула, прислонитесь к спинке, руки положите на колени, глаза закройте, а у кого глазки не закрываются смотрим на экран. Представьте себе теплый чудесный день. Над вами ярко – голубое небо. Мягкие лучи солнца</p>	<p>Дети слушают музыку, после упражнения делятся впечатлениями.</p>	<p>Педагог включает слайд с картинкой на которой изображено небо и тихую спокойную музыку. После упражнения благодарит ребят и родителей за работу, взаимопонимание. Проявляет внимание к детским высказываниям.</p>

и теплый ласковый ветерок  
целуют ваши глазки и щечки. По  
небу летит серая тучка. На нее мы  
поместим все наши обиды,  
горести и огорчения. Мы всегда  
будем радостными, добрыми и  
сильными. А теперь откройте  
глазки и улыбнитесь друг другу.  
Удачи и успехов Вам.