

**Министерство социального развития, опеки и попечительства Иркутской области
ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков
с ограниченными возможностями»**

Технологическая карта урока

Учитель: Ткаченко Татьяна Валерьевна

Предмет: математика

Класс: 1

УМК: «Школа России».

Тема урока: «Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Закрепление».

Тип урока: обобщение и систематизация знаний, практическая работа.

Планируемые результаты:

Предметные:

- закреплять знания состава чисел в пределах 10;
- формировать умение решать задачи изученных видов;
- закреплять знания о геометрических фигурах

Личностные: Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Метапредметные:

- **Регулятивные УУД:**
 - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
 - проговаривать последовательность действий на уроке;
 - уметь работать по коллективно составленному алгоритму действия;
 - сравнивать выполнение своей работы с образцом под руководством учителя;
 - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
 - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
- **Коммуникативные УУД.**
 - уметь оформлять свои мысли в устной форме;
 - слушать и понимать речь других;
 - договариваться о правилах поведения и общения и следовать им;
 - учиться работать в паре, способствовать воспитанию доброжелательности, взаимопонимания.
- **Познавательные УУД.**
 - уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
 - преобразовывать информацию из текстовой формы в схематическую;
 - делать выводы о результатах совместной работы.

Основные понятия: сложение и вычитание чисел в пределах 10, сравнение чисел, геометрические фигуры.

Ресурсы:

- учебник «Математика» часть 1, М.М. Моро и др.
- проектор, карточки для работы в парах.

Этап урока	Содержание урока, деятельность учителя	Деятельность ученика
1. Организационный этап	<p>Учитель создаёт эмоциональный настрой, проверяет готовность к уроку: Громко прозвенел звонок, Начинается урок.</p> <p>У всех хорошее настроение, все готовы работать!</p>	<p>Настраиваются на урок, Проверяют готовность к уроку</p>
2. Мотивация к деятельности	<p>Учитель определяет вид предстоящей работы, нацеливает на выполнение заданий: Итак, ребята, начнём математическую разминку. Проведение устного счета. А) счет прямой и обратный (1 уч) Б) счет через один (2 уч) В) счет от 9 до 4 и обратно (3 уч) Игра «Шарик»: - Назовите соседей числа 5. (1уч) - Какое число предшествует 9? (2уч) - На сколько 8 больше 5? (1уч) - На сколько 7 меньше 10? (2уч) - К какому числу надо прибавить 3, чтобы получить 9? (1уч) - Увеличить 2 на 6. (2уч) Индивидуальная работа на маркерной доске (во время игры « Шарик») «Цепочка» (3 уч) $9-3-4+5+1-2$ - Какие знания вам помогли справиться с заданиями разминки? Интерактивная игра «Маша и Медведь». Физминутка.</p>	<p>- Отвечают на вопросы. Комментируют ответы, оценивают свой ответ.</p> <p>Проверяют работу ученика: если правильно учащиеся показывают зеленый шар, если неправильно-красный. - Анализируют, размышляют</p>
3. Организация познавательной деятельности	<p>А хотелось бы вам узнать, насколько хорошо вы научились складывать и вычитать, решать задачи? Как это можно сделать?</p> <p>- Сегодня мы с вами повторим и закрепим изученное по теме: «Сложение и вычитание чисел первого десятка, решение задач», проверим и оценим свои знания. Помогут нам в этом задания рабочего листа. Работать будем по такому плану: - читаем задание - выполняем самостоятельно</p>	<p>- Высказывают предложения</p> <p>- высказывают предположения</p>

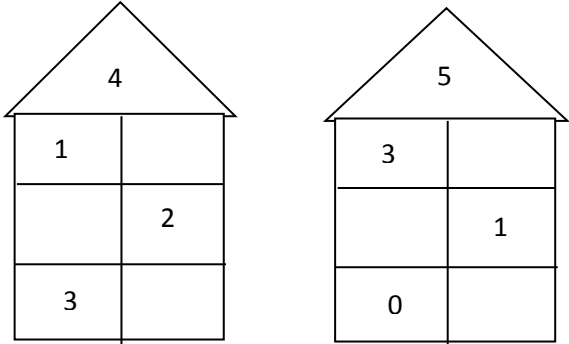
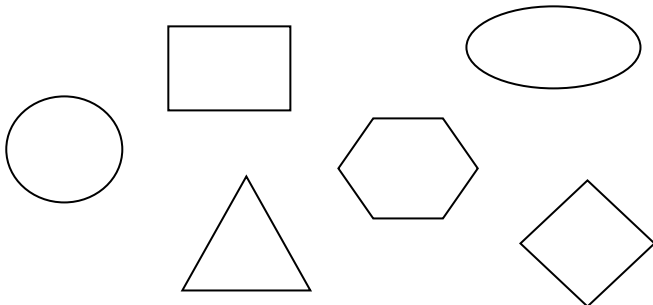
	<p>- проверяем - оцениваем: справился сам без ошибок – раскрашиваем шар желтым; были затруднения – красным.</p> <p>Работа с рабочими листами - Напишите свое имя и фамилию. - Прочитайте 1 задание. Что нужно сделать? - У кого были трудности в этом задании? - В чем была трудность? - К чему нас подготавливает 1 задание?</p> <p>Проверка. Задание выполнено верно и не вызвало затруднений – желтый шар, если были некоторые затруднения – красный.</p> <p>- Прочитайте 2 задание. Что нужно сделать? Проверка. - Кто справился с заданием без трудностей, поднимите желтый шар. - Есть ли такие, у кого в этом задании были затруднения? Какие?</p> <p>- Что нужно сделать в 3 задании? Проверка. - У кого возникли трудности в этом задании? Какие?</p> <p>Физминутка, разминка для глаз.</p> <p>- Прочитайте 4 задание? - Кому непонятно задание? Проверка. - Поднимите шар нужного цвета. - Какие затруднения возникли в этом задании?</p> <p>- Что нужно сделать в 5 задании? - Прочитайте. - Кому задание непонятно? Проверка. -Какие трудности были в этом задании?</p>	<p>Выполняют задание самостоятельно.</p> <p>Сверяют с образцом, оценивают свою работу (закрашивают соответствующим цветом шар).</p> <p>Самостоятельно выполняют задание, проверяют и оценивают.</p> <p>Самостоятельно решают задачу, записывают решение и ответ. Проверяют, оценивают результат.</p> <p>Измеряют отрезки и сравнивают их.</p>
--	---	---

		Закрашивают самостоятельно фигуры нужным цветом, проверяют и оценивают задание.
4. Рефлексия учебной деятельности	<p>Учитель организует рефлексию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вспомните, какую цель поставили в начале урока? - достигли мы результата? <p>Какие качества ученика помогли вам достичь цели урока?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вы оценили каждый себя, а чтобы мне увидеть результат, предлагаю оценить свою работу с помощью шаров. <p>Раскрасить свои шары.</p>	<p>- Определяют границы «знания-незнания»</p> <p>Посмотрите на 5 шаров.</p>

Рабочий лист

«Проверим себя и оценим свои достижения»

Ученик _____

<p>1. Определяю состав чисел.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вставь пропущенное число 									
<p>2. Решаю примеры на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реши примеры. 	<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>$7+2=$</td> <td>$10-6=$</td> <td>$4+6=$</td> <td>$3+3=$</td> </tr> <tr> <td>$5+3=$</td> <td>$8+2=$</td> <td>$7-4=$</td> <td>$6-2=$</td> </tr> </table>	$7+2=$	$10-6=$	$4+6=$	$3+3=$	$5+3=$	$8+2=$	$7-4=$	$6-2=$
$7+2=$	$10-6=$	$4+6=$	$3+3=$						
$5+3=$	$8+2=$	$7-4=$	$6-2=$						
<p>3. Реши задачу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Запиши решение и ответ 	<p>У Пети было 6 книг. Ему подарили ещё 2 книги. Сколько книг стало у Пети?</p> <p>Решение: _____</p> <p>Ответ: _____</p>								
<p>4. Определяю длины отрезков и сравниваю их.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начерти отрезок под номером один - 5 см, а отрезок под номером два - 7 см, сравни их и запиши результат. 	<p>1</p> <p>2</p> <p><input type="text"/> см > <input type="text"/></p> <p><input type="text"/> см < <input type="text"/></p>								
<p>5. Определяю геометрические фигуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрась только четырехугольники желтым карандашом. 									
<p>Оцениваю себя.</p>	