



## Глобальное чтение для детей с нарушениями слуха и речи

### Памятка для родителей

Эта методика широко используется в обучении детей с нарушениями слуха и речи. Но ее возможности значительно шире. Автор этого метода американский нейрофизиолог Глен Доман. Аналогичная технология разработана и японским педагогом Шиничи Сузуки. Возникшая в середине 20 века технология претерпела много изменений и усовершенствований. Суть глобального метода обучения чтению заключается в том, что ребенок на протяжении длительного времени регулярно воспринимает зрительно и на слух написанные целиком слова, словосочетания, короткие предложения. Одновременное восприятие информации в нескольких модальностях (зрительно, на слух, тактильно) регулярно в течение длительного времени помогает мозгу сформировать определённые нейронные связи и механизмы, в результате которых ребёнком самостоятельно, "в удобное для него время", самостоятельно выводится технология чтения любых слов и текстов (из книги А.А.Самбурской «Глобальное чтение»)

Рассмотрим кратко технологию глобального чтения на практике:

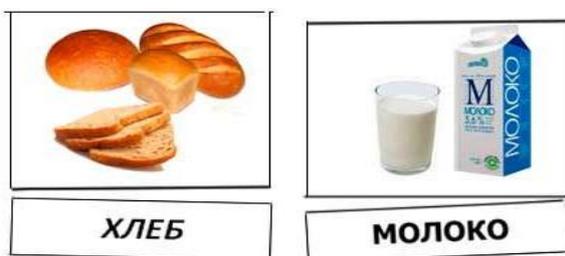
Глобальное чтение — это чтение целыми словами. Сначала необходимо научить ребенка соотносить одинаковые картинки и одинаковые таблички. К



картинке с надписью подкладываем одинаковую табличку.

Сопряжено (совместно с педагогом или родителями) прочитывается слово. Картинка и табличка находятся на уровне рта взрослого. Ребенок видит картинку с предметом, табличку с его названием и артикуляцию

взрослого. Количество картинок вначале необходимо ограничить до 3-4. После совместного прочтения взрослый предлагает ребенку самому разложить таблички к картинкам. Если это не получается, повторяем совместное чтение. После нескольких упражнений ребенок научится соотносить картинку и табличку (картинки уже берем без подписи)



Постепенно ребенок начинает подражать и артикуляции взрослого.

При чтении таблички важно, чтобы ребенок пальчиком двигался по табличке от буквы к букве, читал сразу 2 буквы, не называл их по отдельности (МА МА, а не ЭМ А ЭМ А). Табличка должна быть написана печатными прописными буквами высотой около 4см, с интервалами для удобства чтения и выделением слогов.

Смысл глобального чтения не в соотношении таблички и картинки! А именно в прочтении этой таблички и понимании прочитанного. (Из практики известны случаи, когда ребенок достаточно уверенно и правильно подставлял таблички к картинкам, но не мог прочесть табличку без картинки, не мог воспроизвести даже контур слова, показать (дать) названную табличку или картинку). После того, как будут усвоены некоторые слова для прочтения, можно перейти к предложениям.

Глобальное чтение не является обязательным для нормально слышащих детей. Но оно помогает в формировании слитного чтения (послогового, а не побуквенного), в формировании понимания прочитанного, позволяет устранить трудности и устойчивые ошибки у детей при чтении (признаки дислексии).

Статья подготовлена сурдопедагогом Косянской В.Н.