

Министерство социального развития, опеки и попечительства Иркутской области
ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»

Принята на заседании
методического объединения
специалистов по
социальной реабилитации
от «18» ноября 2024 г.
протокол № 2

Согласовано:
методист Вершинская С.П.
от «07» октября 2024 г.

Утверждаю:
Директор ОГБУСО
«Реабилитационный центра для детей и подростков с ограниченными возможностями», к.п.н.
Т. В. Семейкина
Приказ № 126/АХ
18.11.2024 г.



ПРОГРАММА СОДЕЙСТВИЯ РАЗВИТИЮ РЕБЕНКА МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА
ГРУППЫ РИСКА В СЛУЖБЕ РАННЕЙ ПОМОЩИ

дополнительная общеразвивающая индивидуально-ориентированная программа
социально-педагогической направленности

Авторы-составители:
Еремеева Н.В., педагог-психолог ВКК
отделения социальной реабилитации
и психолого-педагогической помощи
Шибанова С.А., педагог-психолог ВКК
отделения социальной реабилитации
и психолого-педагогической помощи
Вершинская С.П., методист.

Иркутск
2024г.

Дополнительная общеразвивающая индивидуально-ориентированная программа социально-педагогической направленности отделения социальной реабилитации и психолого-педагогической помощи для детей младенческого возраста «Программа содействия развитию ребенка младенческого возраста группы риска в службе ранней помощи», одобрена на заседании методического объединения отделения социальной реабилитации и психолого-педагогической помощи (протокол № от « » 2024 г.)

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа для детей раннего возраста «Программа содействия развитию ребенка младенческого возраста группы риска в службе ранней помощи» рассмотрена на заседании научно-методического совета (протокол № от « » 2024 г.)

Разработчик программы:

Еремеева Наталья Викторовна, педагог-психолог высшей квалификационной категории.

Шибанова С.А., педагог-психолог высшей квалификационной категории.

Нормативно-правовую основу для разработки данной рабочей программы составили:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021).
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26).
- Изменения к СанПин, введенные в действие с 20 сентября 2015 года постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 года № 41.
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха детей и молодежи, СП 2.4.3648-20 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).
- Декларация прав ребенка и Конвенция о правах ребенка.
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО) (ред от 21.01.2019).
- Конвенция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2004 № 1726-р.
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Основные характеристики программы

Программа включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

Представлены условия для содействия развитию данных областей через фольклорные игры, стихи, потешки и песни по возрастам.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая.
3. Коммуникативная.
4. Познавательная-исследовательская.

Отдельно представлена нормативность течения различных рутин в соответствии с возрастом (сон, прием пищи, одевание и раздевание, навыки опрятности).

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды;
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены характеристики особенностей развития детей раннего возраста

Специфика программы.

Программа предназначена для специалистов служб ранней помощи, работающих непосредственно с семьёй, воспитывающей ребенка в возрасте от 2 месяцев до 1 года. В программе описана нормативность формирования навыков ребенка в онтогенезе, описаны условия, содействующие оптимальному развитию ребенка с учетом его индивидуальных и личностных особенностей. Предложены различные коучинговые стратегии взаимодействия специалиста с родителями для повышения компетентности родителей в области развития ребенка.

1.1. Актуальность

Младенческий возраст в психологии — это период с двух месяцев до года. Для него характерно наиболее бурное развитие. Базовая потребность младенца — чувство защищенности. Именно это ощущение дает малышу понять, что с ним все в порядке, нет угроз. Если эта потребность удовлетворена полностью, он открыт к миру, готов к полноценному контакту с ним. Именно полноценное общение с младенцем позволяет ему успешно развиваться физически, психически, умственно. Главные приобретения младенчества — способность ходить и первые, осознанно произнесенные, слова. Способность передвигаться без помощи взрослого выводит ребенка на новый этап познавательной деятельности. В психологии он рассматривается как субъект, способный совершать самостоятельные действия. Это связано с появлением мотивирующих потребностей. Под ними понимают, возникающие в памяти малыша, эмоционально окрашенные образы предметов, с которыми ассоциируется часть потребностей. К завершению периода младенчества, дети осваивают произвольные действия с предметами. От манипулирования они постепенно переходят к предметной деятельности.

В современном мире стремительно увеличивается количество детей с ограниченными возможностями и детей с инвалидностью. Растет число детей раннего возраста с

психическими расстройствами и расстройствами поведения. Науке давно известен факт высокой нейропластичности мозга и колоссальных способностей для восстановления и развития нервной системы ребенка раннего возраста. Доказано, что в случае своевременной абилитации и повышения родительской компетенции в области развития и воспитания ребенка, можно в значительной мере компенсировать дефицитные функции ребенка, предотвратить вторичные и третичные отклонения, ведущие к социальной дезадаптации ребенка и семьи в целом. Мать является главным проводником ребенка в этот мир, поэтому нам видится необходимым профессионально поддерживать и сопровождать маму с первых месяцев жизни младенца, чтобы она почувствовала свою значимость и компетентность в вопросах ухода, развития и воспитания ребенка. С момента рождения младенец попадает в культурную среду человеческого общества. Социализация ребенка происходит в семье. С первых дней жизни младенца близкие выступают в роли посредника между ребенком и окружающим его миром людей и предметов. Активные взаимодействия с матерью способствуют формированию у младенца чувства защищенности и открытости миру. В таких условиях процесс социализации протекает успешно. Ребенок начинает взаимодействовать с другими людьми, осваивать различные стороны окружающей действительности. Эмоциональное общение развивается как взаимный способ понимания двух партнеров, оформляется как ритуал, основанный на базовом доверии младенца к матери. Затем появляются ритуалы кормления, укладывания на сон, купания. Младенец спокойно воспринимает все манипуляции, так как они ожидаемы и знакомы, выполняются в определенной последовательности, что придает ребенку уверенность в стабильности окружающего мира. Это помогает ему войти в мир человеческих отношений, освоить их, опираясь на базовое новообразование — открытость миру, возникающее под воздействием любящей, нежной, чуткой матери.

Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для младенческого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации.

Участники: специалист службы ранней помощи и родители, воспитывающие ребенка младенческого возраста.

Форма работы очная.

Методы обучения:

- наглядные (показ по образцу, иллюстрации, имитация действий взрослого);
- словесные (устное изложение, стихи, песенки, объяснение);
- практические (совместная деятельность ребенка, родителя и педагога, тренировка навыков);
- коучинговые стратегии совместное планирование, наблюдение, обратная связь, моделирование, практика и рефлексивная беседа.

Тип занятий: комбинированный (практический и теоретический).

Форма проведения: консультативно-практическая.

Периодичность: 1 раз в неделю.

Срок освоения: от 1 до 10 месяцев.

В программе используются следующие **педагогические технологии:**

- личностно-ориентированные;
- игровые;
- здоровьесберегающие;
- развивающего обучения.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

Представлены условия для содействия развитию данных областей через игры, стихи и песни по возрастам.

Принципы построения программы:

1. Доступности.
2. Научности.
3. Систематичности.
4. Учёта структуры дефекта.
5. Системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.
6. Опоры на закономерности онтогенетического развития.
7. Ранней психолого-педагогической помощи.
8. Личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком.
9. Активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.
10. Деятельностный.
11. Наглядности.

1.2. Цель и задачи

Цель реализации программы: содействие достижению уровня развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, развитие физических, интеллектуальных, и личностных качеств у детей младенческого возраста.

Задачи:

1. Развитие родительской компетентности в вопросах ухода за ребенком, его развития и воспитания.
2. Оптимизация детско-родительских отношений.
3. Профилактика эмоционального выгорания родителей.
4. Поддержка семьи с целью мобилизации ее ресурсов и обеспечения связей с другими ресурсами в сообществе и их ближайшем окружении.

1.3. Содержание программы (структура)

Структура занятия:

1. Ритуал приветствия.
2. Рефлексивная беседа с родителями для оценки прогресса. Проводится в форме беседы, анализа домашних видеоматериалов.
3. Постановка новых целей или коррекция предыдущих.
4. Обсуждение тревожащих тем.
5. Планирование активностей мамы и ребенка между сессиями для формирования и закрепления имеющихся навыков.
6. Подведение итогов сессии.
7. Ритуал прощания.

1.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы по образовательным областям:

«Социально - коммуникативное развитие». Ребенок испытывает потребность в общении со взрослым, выражает это действиями, жестами, мимикой, вокализацией, отдельными словами. Ребенок готов общаться с другими детьми и взрослыми (в присутствии близкого взрослого). Ребенок доверяет взрослому, умеет просить о помощи (взглядом, жестом,

мимикой, словом: «помоги»). Эмоциональные реакции ребенка адекватны ситуации; в случае расстройства или стресса ребенок довольно быстро успокаивается при участии близкого взрослого. Ребенок реагирует на слова «можно», «нельзя», ориентируется на словесную и эмоциональную оценку взрослым его действий. Подражает действиям, мимике, речи взрослого. Ребенок на доступном для него уровне осознает себя как отдельного самостоятельного человека. Ребенок устанавливает отношения с членами своей семьи, выражает доступными ему средствами свои желания и ориентируется на сигналы окружения для регуляции своего поведения и состояния. В соответствии с индивидуальными возможностями ребенок стремится и устанавливает отношения с другими детьми и взрослыми за пределами своей семьи.

«Познавательное развитие». Выполняет разнообразные действия с предметами, в том числе по показу взрослого или по речевой инструкции. Ребенок на доступном для него уровне интересуется окружающими предметами и действует с ними. В соответствии со своими возможностями эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. На доступном ребенку уровне использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет ограниченно пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания в соответствии с индивидуальными возможностями или помогает ухаживающему за ним взрослому по мере своих возможностей. Выполняет простые просьбы взрослого. Рассматривает картинки в книжке, показывает знакомые предметы по просьбе взрослого, находит предмет, спрятанный на глазах ребенка в непрозрачную преграду.

«Речевое развитие». Ориентируется на речь окружающих людей. Ориентируется в бытовых ситуациях по слову взрослого («мы будем кушать» - малыш готов кушать: он перемещается в сторону кухни, готов сесть в свой стульчик, открывает ротик). По просьбе взрослого находит определенный предмет среди 3-4 других. По просьбе взрослого выполняет разные действия с одним предметом («покачай куклу, покорми ее» и т.д.).

Подражает речи других людей в силу своих возможностей (лепет, отдельные простые слова, короткая фраза из 2-3 слов). Использует речь (или подражание речи) для привлечения внимания взрослого, для просьбы о помощи, для ответов на вопросы взрослого. Использует жесты в общении (как общеупотребительные, так и собственные).

«Художественно-эстетическое развитие». Прислушивается к звукам песен, музыки. Под веселую музыку выполняет плясовые движения. Находит в комнате звучащую игрушку, музыкальный инструмент. Узнает знакомые потешки, прибаутки, сказки.

«Физическое развитие». Ребенок двигательно активен, подвижен. Ребенок освоил ползание на четвереньках, самостоятельное сидение на полу, вставание у опоры, самостоятельное изменение позы. Ребенок начинает осваивать ходьбу (переступание у опоры, ходьба с поддержкой взрослого за одну руку, самостоятельная ходьба.) Ребенок ползает (или ходит) по наклонной поверхности вверх и вниз, по лестнице вверх с поддержкой взрослого.

Планируемые результаты в детско-родительских отношениях:

- Мама видит, понимает и правильно реагирует на сигналы ребенка.
- Мама взаимодействует с ребенком предсказуемо, упорядоченно, использует техники активного слушания.
- Мама компетентна в вопросах развития, воспитания и ухода за ребенком.

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Срок реализации программы определяется индивидуально, в зависимости от возраста входа в программу и запроса родителей.

2.2. Условия реализации программы.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение психолого-педагогических условий (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных психолого-педагогических технологий);
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (охранительный режим, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- занятия проводятся совместно с родителями.

Программно-методическое обеспечение:

- использование диагностического и коррекционно-развивающего инструментария;
- использование специальных учебных пособий (муляжи, натуральные предметы, игрушки и наглядные пособия по теме занятия).

Наличие материально-технического обеспечения, позволяющего создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду – занятия проводятся в одном и том же кабинете, приспособленном для детей раннего возраста. Кабинет соответствует всем нормам СанПиН.

2.3. Мониторинг эффективности программы.

Оценка индивидуального развития детей осуществляется в начале входа в программу, рубежная диагностика каждые три месяца и конечная, перед выходом из программы. Оценка производится через проведение первичной и итоговой диагностики, а также осуществляется в ходе наблюдения за активностью ребенка в спонтанной и специально организованной игровой деятельности. Оценка развития ребенка и прогресса в освоении навыков в естественной жизненной ситуации производится через изучение видеоматериалов домашних рутин, предоставленных родителями. Для проведения первичной и итоговой диагностики используется:

1. Программа точной оценки уровня развития детей KID и RCDI-2000 для детей от 2 месяцев до 3.6 лет.
2. Комплексное обследование детей младенческого и раннего возраста (диагностическая программа О.Г.Приходько).
3. Анкетирование родителей;

4. Наблюдение.

2.4 Методические материалы:

1. Адаптация ребёнка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ. Изд. 2-е/ Зарубина Ю.Г., Константинова И.С. – М.: Теревинф, 2018. – 56с.

2. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2014 – 321 с.

3. Губа Г.И. Комплексные занятия для детей раннего возраста – от 1,5 до 3 лет. Учебно - методическое пособие – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 80 с.

4. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 72 с.

Учебно – методический комплект к ОП ДОУ ДОУ работает по программе «От рождения до школы» /примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозайка – синтез, 2015г. для детей от 2 до 7 лет, которая обеспечена учебно – методическим комплектом. П

5. Методические пособия Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. Теплюк С.Н. Ребенок третьего года жизни.

2. Содержание программы.

2.1. Содержание программы развития ребенка младенческого возраста по образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие:

В области социального развития и коммуникации обучающихся от 2-х до 6 месяцев основными задачами образовательной деятельности являются:

- формировать потребности в общении с матерью на основе удовлетворения физических потребностей ребенка, когда мать и ребенок настраиваются друг на друга;
- формировать у ребенка теплые отношения с родителями (законными представителями), чувства доверия и привязанности на основе лично-ориентированного взаимодействия;
- создать условия для пробуждения у ребенка ответных реакций и инициативы на общение с ним окружающих;
- формировать эмоционально-личностные связи ребенка, положительное взаимодействие между ребенком и родителями (законными представителями): синхронность, взаимность, совместное изменение поведения, уравнивание матери и младенца, настроенность друг на друга;
- формировать у родителей (законных представителей) умение проявлять чувствительность к изменению состояния ребенка, уметь синхронно менять свое поведение в соответствии с периодами изменения чувствительности ребенка;
- умения родителей (законных представителей) понимать его сигналы, интерпретировать их смысл;
- формировать взаимодействие ребенка с родителями (законными представителями) в виде поддержания контакта глаза в глаза, улыбки и вербализации, развитие ритмического диалога, умение посылать сигналы, свидетельствующие о направленности и приглашении

к взаимодействию (поворот головы лицом к родителям (законным представителям), взгляд в глаза, улыбка), а также, с другой стороны, сигнализирующие о нежелательности и избегании взаимодействия (отвод взгляда, отворачивание, наклон головы, плач);

- развивать эмоциональные и голосовые реакции, а также способы социального общения со педагогическим работником с помощью голосовых проявлений со стороны ребенка;
- развивать адекватные реакции на смену режимных моментов: питание, сон, бодрствование.

В области социального развития и коммуникации обучающихся с 6-ти месяцев до 1 года

основными задачами образовательной деятельности являются:

- формировать аффективно-личностные связи как основу возникновения представлений образа "Я";
- формировать умения проследить взглядом за матерью и ее указательным жестом как основного вида проявления внимания к совместно разделенному действию;
- формировать умения пользоваться указательным жестом, следить за направлением указывающего жеста матери, уметь смотреть на мать и искать ее реакции одобрения;
- совершенствовать визуальный контакт ребенка с родителями (законными представителями) в процессе телесных игр: тормошит, поглаживает, покачивает;
- вызывать интерес к другим детям, привлекая внимания через использования игрушки в руках другого ребенка;
- создавать ситуации для взаимодействия с другими детьми;
- формировать умения непродолжительное время играть рядом с детьми, протягивать им игрушку;
- формировать эмоционально-деловое сотрудничество со педагогическим работником в процессе игрового и речевого общения, вызывать интерес к песенкам, потешкам, считалкам, поддерживая и сохраняя внимание ребенка к общению;
- совершенствовать эмоциональные и голосовые реакции, а также способы социального общения со педагогическим работником с помощью голосовых проявлений со стороны ребенка.

Ориентиры развития к концу первого года жизни ребенка. Обучающиеся могут научиться:

- визуально контактировать с близким педагогическим работником в процессе телесных игр;
- проследить взглядом за матерью и ее указательным жестом;
- поддерживать контакт глаза в глаза, проявлять "комплекс оживления" (улыбку и вербализацию) в процессе взаимодействия с близким педагогическим работником;
- уметь посылать матери сигналы, ориентирующие на приглашение к взаимодействию (поворот головы лицом к матери, взгляд в глаза, улыбка);
- ориентирование поведение на режимные моменты: процесс питания, бодрствования и сна.

При формировании предметно-игровых действий у обучающихся от 2 месяцев до 1 года:

- стимулировать раскрытие руки из позы свернутости путем использования теплых салфеток, легкого поглаживания руки ребенка;
- создавать условия для развития хватания (отрабатывая различные виды захвата) и удержания игрушки в руке;

- вызывать двигательную активность на интересный, новый, яркий предмет (игрушку), учить тянуться рукой к этому предмету.
- формировать противопоставление большого пальца другим пальцам руки при захвате погремушки;
- учить рассматривать игрушку в своей руке, перекладывая ее из одной руки в другую, выполнять с ней специфические манипулятивные действия.

Ориентиры развития к концу первого года обучения. Обучающиеся могут научиться: захватывать и удерживать игрушку, противопоставляя большой палец руки остальным; перекладывать игрушку из одной руки в другую, производить с ней специфические манипулятивные действия.

Познавательное развитие:

В области сенсорного развития обучающихся от 2-х до 6-ти месяцев основными задачами образовательной деятельности являются:

- создавать условия для развития зрительных реакций, стимулировать прослеживающую функцию глаз при использовании ярких звучащих игрушек;
- создавать условия для накопления опыта реагирования на яркие зрительные стимулы;
- развивать фиксирующую функцию глаз, умения проследить взглядом за движущейся игрушкой в условиях ее перемещения в пространстве (постепенно приближая и отдаляя ее от ребенка в разных направлениях);
- стимулировать пространственное восприятие, развивая согласованные движения обоих глаз при использовании движущейся игрушки (или предмета);
- стимулировать рассматривание игрушки, захватывание ее рукой на доступном расстоянии для захвата (размер игрушки должен соответствовать возможностям ребенка);
- развивать манипулятивные действия с игрушками;
- развивать слуховые ориентировочные реакции на звучащие стимулы (погремушки, колокольчики, шарманки);
- стимулировать проявления эмоциональных и двигательных реакций на звучание знакомых игрушек;
- побуждать прислушиваться к звукам, издаваемым различными предметами и игрушками, улыбаться, смеяться в ответ на звучание, тянуться к звучащим предметам, манипулировать ими;
- создавать условия для накопления опыта реагирования на тактильные стимулы;
- активизировать реакции на тактильные стимулы, активизировать реакции ребенка улыбкой, ласковыми словами;

Познавательное развитие. В области сенсорного развития обучающихся от 2-х до 6-ти месяцев от 6-ти до 12-ти месяцев:

- развивать зрительное сосредоточение ребенка на игрушках (предметах), находящихся рядом с ребенком, а также на небольшом удалении, учить проявлять двигательную активность на зрительный стимул;
- создавать условия для развития у ребенка зрительного восприятия с опорой на другие виды ощущений и восприятия;
- стимулировать развитие координации движений рук при обеспечении зрительного прослеживания в процессе действий с предметами различной формы (неваляшки, мячи, шары, кубики, пирамидки), побуждать к действиям хватания, ощупывания, потряхивания, постукивания;

- побуждать ребенка прислушиваться к звукам, издаваемым различными предметами и игрушками, улыбаться, смеяться в ответ на звучание, тянуться к звучащим предметам, манипулировать ими;
- замечать исчезновение из поля зрения звучащей игрушки, реагировать на звук или голос, подкрепляя демонстрацией игрушки, возможностью пограть, сжать игрушку самостоятельно или совместно с педагогическим работником;
- способствовать выработке системы зрительно-слухо-двигательных связей;
- побуждать ребенка определять расположение звучащей игрушки, говорящего человека, находящегося сначала справа и слева, затем - спереди и сзади при постоянно увеличивающемся расстоянии;
- совершенствовать слуховые реакции на знакомые звучащие игрушки, знакомить их с новыми звуками (дудочки, бубен, металлофон);
- активизировать возможность прислушиваться к звучанию невидимой игрушки, ожидать ее появления сначала в одном месте (за ширмой, из-под салфетки), а затем в разных местах;
- привлекать внимание к быстрым и медленным звучаниям игрушек (погремушки, детского аккордеона, металлофона) и музыки, двигаться вместе с ребенком в темпе звучания: хлопают ладошками ребенка, покачивают на руках или на коленях, демонстрируют ему низкое и высокое звучание голоса, соотнося их с конкретными игрушками и игровой ситуацией;
- создавать условия для накопления опыта восприятия различных звуков окружающего мира, фиксировать внимание на различных звуках в быту (стук в дверь, телефонном звонке, шуме льющейся воды, звуке падающего предмета), называя соответствующие предметы и действия;
- создавать условия для восприятия детьми музыки и пения (педагогические работники поют детям), побуждать их в ответ улыбаться, издавать звуки, двигать ручками, ножками в такт мелодии, реагировать на них голосом, различными движениями;
- развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление разнообразных ощущений и восприятий путем обследования различной предметной среды, предлагать ребенку для захватывания, сжимания, "ротового" обследования предметов разной формы, цвета, фактуры;
- совершенствовать прослеживание и возникновение связи "глаз-рука" (предпосылки зрительно-моторной координации);
- стимулировать развитие познавательных функций руки и манипулятивных действий с предметами: учить схватывать и удерживать предмет, приближать и обследовать, следить за противопоставлением большого пальца руки (вкладывают в руку ребенка предметы, расправляют пальчики для захватывания и удержания), действуют вместе с ребенком, "заражая" последнего эмоциональным отношением к игрушке;
- создавать условия для возникновения взаимосвязи между движением и словесным обозначением предмета или игрушки (поворотом головы реагировать на речевую инструкцию педагогического работника "Где часики?", "Где водичка?").

Ориентиры развития к концу первого года жизни ребенка. Обучающиеся могут научиться:

- проявлять ориентировочные реакции на зрительные, слуховые, ориентировочные стимулы;
- фиксировать взгляд на яркой игрушке, прослеживать за двигающимся стимулом;
- выполнять специфические манипуляции с игрушками;

- осуществлять поворот головы на указанный педагогическим работником знакомый предмет или игрушку.

При ознакомлении с окружающим обучающихся от 2-х до 6-ти месяцев:

- создавать условия для узнавания родителей (законных представителей) (петь ему песенки, разговаривать с ним, лежать рядом на кровати, менять его положения: держать на руках, лежать с ним на кровати или на ковре рядом, класть к себе на живот, прижимать, целовать);
- создавать условия для накопления опыта положительного реагирования на яркие игрушки, брать их в руки, рассматривать их (погремушки, неваляшки, мячики) и манипулировать;

При ознакомлении с окружающим обучающихся от 6-ти месяцев до 1-го года:

- развивать интерес к игрушкам и действиям с ними;
- создавать условия для накопления опыта действия с предметами быта: учить держать бутылочку (чашку), из которой пьет;
- учить ребенка держать в руках и подносить ко рту предметы еды: кусочек банана, яблока, баранку;
- развивать интерес ребенка к изучению своей квартиры: подносить его к окну, проговаривая:
"Это окно. Там двор. Во дворе деревья, кусты"; входить с ребенком в другие комнаты, сопровождая речевыми комментариями то, что он видит;
- создавать условия для ознакомления ребенка с окружающей действительностью: на улице держать ребенка на руках, комментировать, то, что попадает ребенку в поле зрения: "вот качели, детки на них качаются. Там бежит собачка. Она умеет лаять "гав-гав".

Ориентиры развития к концу первого года жизни ребенка. Обучающиеся могут научиться:

- положительно реагировать на родителей (законных представителей), педагогических работников;
- проявлять положительные реакции на знакомые игрушки, тянуться к ним рукой.

В области речевого развития обучающихся от 2-х до 6-ти месяцев основными задачами образовательной деятельности являются:

- создавать условия для речевого развития обучающихся, обеспечивая полноценную речевую среду (взрослые пользуются речью, соответствующей нормам русского языка, говорят голосом нормальной громкости, в нормальном темпе, используют естественную артикуляцию, соблюдают нормы орфоэпии);
- стимулировать внимание ребенка к звучащей речи педагогического работника, интонации, голосу, зрительному восприятию ребенком говорящего, дополняя речь естественными жестами, мимикой лица, указаниями на предметы.

В области речевого развития обучающихся от 6-ти месяцев до 1-го года основными задачами образовательной деятельности являются:

- создавать условия для восприятия различных интонаций речевых высказываний (побуждающих, одобрительных, строгих, запрещающих), подкрепляя интонацию соответствующей мимикой лица и естественными жестами;
- активизировать слуховое восприятие речи - отраженно повторяют или называют новые звуки, слоги, слова, связанные с предметом, игрушкой, которая привлекает ребенка, на которую он направляет свой взгляд (звучащие предметы, музыкальные игрушки),

предлагают ребенку показать их, выполнить простые действия с ними ("где зайка?" "покажи зайку");

- создавать условия для развития активного лепета как важного компонента речевого развития.

Ориентир развития к концу первого года жизни ребенка. Обучающиеся могут научиться:

- гулить в ситуации общения с родителями (законными представителями), педагогическим работником;

- произносить отдельные звуки при эмоциональном общении с родителями (законными представителями), педагогическим работником.

Художественно-эстетическое развитие.

Основными направлениями образовательной деятельности являются:

- музыкальное воспитание и театрализованная деятельность;

- ознакомление с художественной литературой;

- продуктивная деятельность (изобразительная деятельность - лепка, аппликация, рисование; ручной труд);

- эстетическое воспитание средствами эстетического искусства.

При освоении раздела "Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность" основными задачами образовательной деятельности являются:

- учить обучающихся проявлять реакции на звучание музыки (поворачивать голову в сторону звучания, улыбаться);

- учить слушать музыку, показывать рукой на источник музыки (где музыка?);

- развивать интерес к звучанию музыкальных произведений;

- развивать потребность к прослушиванию музыкальных произведений совместно с педагогическим работником;

- учить действовать с музыкальными игрушками: стучать в барабан, трясти бубен, играть с погремушкой, нажимать на звучащие резиновые игрушки.

Ориентиры развития к концу первого года жизни ребенка. Обучающиеся могут научиться:

- проявлять эмоциональные или двигательные реакции на звучание разных музыкальных произведений;

- действовать с музыкальными игрушками.

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- создавать условия для удержания ребенком игрушек в одной руке, затем удержание игрушек двумя руками;

- развивать у ребенка действия для захватывания разнообразных игрушек рукой и удерживать их в руке, рассматривая их;

- создавать условия для переключивания игрушек из одной руки в другую, рассматривать их;

- развивать у ребенка манипулятивные действия с разнообразными игрушками;

- создать условия для развития действия с игрушками: бросания, закрывания, нажимания;

- создавать условия для развития прямостояния: удерживания головки, используя специальные упражнения и приемы активизации;
- создавать условия для овладения переворотами с живота на спинку и со спинки на живот, используя специальные упражнения и приемы активизации;
- создавать условия для овладения ползанием: формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног;
- создавать условия для овладения навыком сидения, совершенствовать этот навык после 9- и месяцев;
- создавать условия для укрепления ног: учить опираться на ножки, пружинить на ножках, используя игровые приемы (катание на большом мяче);
- создавать условия для положительного отношения к воде, учить удерживаться в воде на руках педагогического работника.

Ориентиры развития к концу первого года жизни ребенка. Обучающиеся могут научиться:

- уметь удерживать игрушку в руке, перекладывать игрушку из одной руки в другую;
- уметь передвигаться в пространстве путем ползания;
- уметь самостоятельно сидеть.

2.2. Нормативность формирования рутин у детей младенческого возраста. (режим дня, прием пищи, одевание, раздевание, навыки опрятности)

Ритуалы — важнейший элемент адаптации малыша (Э. Эриксон). Они представляют собой устойчивую модель взаимодействия не только с матерью, но и с другими членами семьи, что позволяет ребенку приобрести богатый опыт общения с разными людьми вне семьи в условиях эмоционально-позитивной обстановки, обеспечивая успешное вхождение в социум. Ритуальное поведение ребенка проявляется под воздействием окружающих взрослых при четком соблюдении режима и режимных процессов, что охраняет нервную систему малыша от напряжения, способствует успешному решению задач социальной ситуации развития, его устойчивому поведению, развитию личностных качеств. Ритуальные формы поведения, усваиваемые ребенком с помощью взрослого с 8—10 месяцев (умение благодарить, здороваться, прощаться и т. п.), помогают малышу обрести стабильность восприятия окружающей действительности, оценить себя глазами взрослого. Ребенок активно стремится удерживать структуру ритуала в дальнейшем, чутко реагирует на ее изменение, будь это мытье рук перед едой или слова в сказке («внучка за бабушку, бабушка за дедушку, дедушка за репку») — должна быть только такая очередность и никакой другой). При изменении привычных условий малыш бунтует, возмущается.

Литература

- Аксарина Н. М. Воспитание детей раннего возраста. — М.: Медицина, 1969.
- Бабаджан Т. С. Музыкальное воспитание детей раннего возраста. — М.: Просвещение, 1967.
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Выродова И. А. Музыкальные игры для самых маленьких. — М.: Школьная Пресса, 2007.

- Воспитание и развитие детей раннего возраста / Под ред. Г. М. Ля -миной. —М.: Просвещение, 1981.
- Воспитание малыша в семье от рождения до трех лет: Советы психолога / Е. О. Смирнова, Н. Н. Авдеева, Л. Н. Галигузова и др. -М.: АРКТИ, 2004.
- Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Мама + папа = Я / Под ред. Ю. А.Разенковой. — М.: Школьная Пресса, 2007.
- Первый год жизни вашего ребенка / Сост. Л. Ф. Островская. — М.: Педагогика, 1977.
- Печора К. Д., Пантюхина Г. В., Голубева Л. Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. — М.: Владос, 2002.
- Разенкова Ю. А. Игры с детьми младенческого возраста. — М.: Школьная Пресса, 2003.
- Ребенок от рождения до года / Под ред. С. Н. Теплюк. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Сестра-воспитательница яслей и младших групп детских садов / Под ред. М. Д. Ковригиной. — М.: Медицина, 1977.
- Спок Б. Ребенок и уход за ним. — М.: Просвещение, 1970.
- Теплюк С. Н., Лямина Г. М., Зацепина М. Б. Дети раннего возраста в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- 365 дней и ночей из жизни младенца / Сост. Л. Н. Павлова.— М.: Айрис-Пресс, 2007.
- Фигурин Н. Л., Денисова М. П. Этапы развития поведения детей в возрасте от рождения до одного года. — М.: Медгиз, 1949.