

2008



# МЫ - ДЕТЯМ

ОГУ СО "Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями"



Подскажите... Новый год скоро?



# №4

г. Иркутск  
2008



## СОДЕРЖАНИЕ

ХРОНИКА ЖИЗНИ ЦЕНТРА

**Поздравления**  
**События, информация.**  
**Новости**

**Многогранность и**  
**разноплановость работы**  
**наших отделений**

ОТДЕЛЕНИЕ ВОССТАНОВИТЕЛЬНОГО ЛЕЧЕНИЯ И  
РЕАБИЛИТАЦИИ г. Шелехов.

ОТДЕЛЕНИЕ ДИАГНОСТИКИ И РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММ  
СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

МЕДИКО - СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ

ОТДЕЛЕНИЕ СТАЦИОНАР

НАШИ ВНЕШНИЕ СВЯЗИ

ОТДЕЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

РАЗНОЕ

Редакция:

*Зам.директора по психолого-педагогической помощи и социальной реабилитации*  
**Рассадина Н.К.**

*Зав. Отделением социальной реабилитации*  
**Бельтикова М.Д.**

*Преподаватель ИЗО*  
**Петрова И.А.**

Адрес редакции:

664043, г.Иркутск  
Ул.Маршала Конева, 86  
ОГУСО РЦ  
"Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями"

г.Иркутск 2008г.



# **Уважаемые коллеги!**

**Поздравляю Вас  
с наступающими Новогодними и  
Рождественскими праздниками!  
Пусть Новый год будет успешным в Вашем  
нелегком и ответственном деле.  
Станет для Вас годом профессиональных  
достижений и новых творческих успехов!**

**Хочется пожелать Вам  
взаимопонимания и поддержки,  
энергии и целеустремленности,  
работоспособности и удовлетворения  
от своей работы.**

**Я хочу, чтобы мы вошли в Новый год  
с любовью и надеждой,  
счастьем и мечтой.  
Чтобы всех нас сопровождали  
благополучие и процветание,  
Чтобы в наших домах всегда царила  
радость, гармония и уют.**

**Депутат Законодательного Собрания  
Иркутской области по 5 избирательному округу  
Председатель комитета  
по здравоохранению  
и социальному обслуживанию.  
Т.В. Семейкина**



## *Уважаемые коллеги!*

*Поздравляю Вас с Новым годом и Рождеством!*

*Пусть наступающий 2009 год будет  
для Вас светлым и радостным,  
озаренным улыбками дорогих  
и близких Вам людей!*

*Пусть исполняются Ваши  
заветные мечты и желания,  
а новые талантливые идеи обретут  
благодатную почву для реализации.  
От всей души желаю Вам прекрасного  
настроения, оправдания всех  
надежд и замыслов.*

*В карьере – только взлетов и успехов!  
В семье – взаимопонимания с близкими людьми!*

*Желаю дружеской поддержки и участия,  
крепкого сибирского здоровья и  
творческих успехов,  
мира и благополучия  
в Новом 2009 году!*

*Директор Центра*

*Т.И. Шелковникова*



## *Уважаемые родители!*

*Поздравляем Вас с Новым годом  
и Рождеством!*

*Пусть Новый год Вам принесёт  
Со снегом - смех,  
С морозом - бодрость,  
В делах успех,  
А в духе - твердость.*

*Пусть всё заветное свершится  
И, пересилив даль дорог,*

*Надежда в дверь к вам постучится  
И тихо ступит на порог.  
А вслед за ней войдет удача  
С бокалом праздничным в руке,  
Вбегут, ребячась и играя,  
Сюрприз и шутка налегке.*

*Мы от души Вам всем желаем  
Любви и радости хлопот.  
Пусть Вас ничем не огорчает  
2009 - грядущий год!*

*Коллектив Центра.*



## **Праздник встречи Нового года.**

*Дорогие ребята, уважаемые коллеги!  
Поздравляю Вас с Новым годом!  
Желаю Вам счастья, здоровья, всего самого хорошего и доброго!*

*С древнейших времен народы всех стран отмечали наступление Нового года. У многих народов атрибутом новогоднего праздника является ёлка. Украшать новогоднюю ёлку это также обычай, связанный с верой в то, что злые духи прячутся в вечнозеленых елях и, чтобы их ублажить, надо сделать им приношение, подарок.*

*Обычай делать новогодние подарки и посылать поздравления родным, близким, друзьям также пришёл к нам из прошлого, от древних египтян и римлян. Древние славяне первые дни нового года отмечали весёлыми играми, ряженьем, пением и плясками. Эти обряды назывались «колядками», колядовать, значит, как бы привлекать благополучие, преуспевание.*

*Традиционными героями новогодней ёлки являются Дед Мороз и Снегурочка. Дед Мороз как воплощение доброты и щедрости всегда появляется на Новый год с мешком подарков. Снегурочка символизирует молодость, радость, веселье, она – хозяйка новогоднего праздника.*

### *Новогодний карнавал.*

*Все сюда скорей бегите, собирайтесь в этот зал,  
Если видите Вы хотите Новогодний карнавал  
Будут маски, будут пляски, так давайте поскорей.  
Собирайтесь возле ёлки, чтоб приветствовать гостей.  
Всё готово к их приходу, Дед Мороз им адрес дал.  
Начинаем, начинаем Новогодний карнавал.*

*Учитель русского языка и литературы*

*Донская В.Д.*



# Дорогие ребята!

Вот и пришла зима, а с ней самые волшебные, весёлые и озорные праздники с нарядной ёлкой, забавами, чудесами и подарками!  
Поздравляем Вас с Новым 2009 годом!  
Пусть в наступающем году метелица принесёт вам много радостных и счастливых событий, а добрый Дедушка Мороз исполнит ваши заветные желания и мечты.

*Растите здоровыми, жизнерадостными, добрыми.  
Счастливого Вам Нового года!*

Редакция журнала «Мы – детям».



УРА-А-А!!!

НОВЫЙ

ГОД!!!





*Уважаемая Наталья Кирилловна!  
От всей души поздравляем Вас  
с Новым годом!*

*Идет зима, метелями играя,  
Трещит мороз, а лето далеко,  
А мы Вас с Новым годом поздравляем,  
И дарим Вам своё душевное тепло!*

*Пусть в вечность канет всё плохое,  
С последним вздохом декабря.  
И всё прекрасное живое,  
Придёт к Вам в утро января!*

*Пусть придут в году грядущем  
И удача и успех,  
Пусть он будет самым лучшим,  
Самым радостным для всех!*

*Чтоб дела Ваши были с мечтою в ладу,  
Чтобы сердце желаний больших не забыло  
Мы хотим пожелать, чтобы в Новом году,  
Всё свершилось, что Вами задумано было!*

*С уважением и наилучшими пожеланиями,  
отделение социальной реабилитации*



# ОТДЕЛЕНИЕ ВОССТАНОВИТЕЛЬНОГО ЛЕЧЕНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ г.Шелехов



# Уважаемые коллеги!

Новый год – это праздник, который никогда не устареет и никогда не выйдет из моды. Мы ничего не знаем о том, что принесет Новый Год, впрочем, мы и не желаем приподнимать завесу скрытого от нас будущего. В последние часы старого года мы думаем больше о нем, чем о грядущем годе, так как все желания и надежды на будущее связаны с уже прожитым и пережитым. Пусть же в нашей памяти останутся только добрые и приятные воспоминания о старом годе. Это позволит нам смело и радостно глядеть в будущее. Пусть для всех нас страницы Нового Года будут заполнены только счастливыми и удачными событиями. Всего самого наилучшего всем в Новом Году!

С.А. Большакова    Зав. ОВЛиР



## Отделение восстановительного лечения и реабилитации г.Шелехов

Вот и подходит к концу 2008 год. Подводя итоги уходящего года, хочется вспомнить о приятных событиях произошедших в нашем отделении.

В январе радушно открыл двери новый уютный обеденный зал, рассчитанный на одномоментный прием пищи всех детей, проходящих реабилитацию в отделении. В целях создания более комфортных условий пребывания детей и родителей, он был оборудован новым холодильником, микроволновой печью, термосом-чайником.

В медблоке открыт новый физиокабинет, который пополнился современным оборудованием, установлена массажная кушетка «Niga Best». Оборудована комната спелеотерапии, что особенно актуально для реабилитации детей из экологически неблагоприятных городов нашего региона. Открыт новый процедурный кабинет.

Гордостью педагогического коллектива нашего отделения стало открытие комнаты «Монтессори». Расширились возможности логопеда, дефектолога для занятий с детьми.

Этот год порадовал нас открытием новой прачечной. В отделении установлено современное оборудование для стирки и сушки белья и пищеблока.

В канун Нового года широко откроет двери отремонтированный актовый зал, в котором весело и дружно встретим 2009 год.

**От всего отделения благодарим администрацию нашего Центра за создание комфортных условий работы нашего коллектива и реабилитации детей.**

**Поздравляем весь коллектив Реабилитационного центра с Новым 2009 годом и желаем здоровья, семейного счастья, творческих успехов и процветания.**

*Много счастья  
Пусть в подарок  
Бык под елочку положит  
А удачу и достаток  
Многokrатно преумножит!*

Коллектив ОВЛиР





## Отделение диагностики и разработки программы социальной реабилитации

С восьмого октября по десятое октября 2008 года в Алтайском крае, г.Барнауле состоялась Всероссийская научно-практическая конференция «Медико-социальная экспертиза и реабилитация в педиатрии»



Участники Всероссийской научно-практической конференции «Медико-социальная экспертиза и реабилитация в педиатрии», рассмотрев и обсудив медико-социальные проблемы детей-инвалидов отмечают, что остаются актуальными законодательные, организационно-методические аспекты медико-социальной экспертизы, реабилитации и социальной защиты детей инвалидов, а также вопросы практической работы по профилактике инвалидности детского населения и интеграции детей-инвалидов в общество.

В последние годы в Российской Федерации на фоне снижения численности детской популяции продолжается рост показателей заболеваемости детей.

Среди детей, впервые признанных инвалидами, в последние годы значительно преобладают дети раннего возраста, причиной инвалидности которых чаще являются врожденные пороки развития и болезни нервной системы. С каждым годом удельный вес детей раннего возраста среди детей-инвалидов увеличивается.

До настоящего времени в большинстве регионов отсутствует система, обеспечивающая комплексный подход к процессу реабилитации детей-инвалидов, основанный на своевременности, непрерывности и преемственности между всеми участниками реализации реабилитационных мероприятий. Существует значительная зависимость доступности получения реабилитационных мероприятий от особенностей региона, его инфраструктуры, отдаленности проживания инвалидов от территориальных центров.

На конференции внесены следующие предложения:

«Ребенок-инвалид» с его проблемами должен стать центром приложения скоординированных усилий учреждений здравоохранения, образования, медико-социальной экспертизы и социальной защиты населения.

Для этого необходимо создание федеральной и региональной государственной службы реабилитации инвалидов, которая была предусмотрена ст.12 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

В структуре этой службы должны функционировать специализированные Центры, которые не только осуществляли бы наиболее сложные виды реабилитационно-экспертной диагностики и реализацию высокотехнологичных реабилитационных мероприятий, но и являлись методическими центрами по координации усилий всех участников реабилитационного процесса, научно-практической базой для разработки инновационных технологий в сфере реабилитации и критериев оценки ее эффективности. Активизировать работу по профилактике инвалидности детей, особенно раннего возраста. Для этого усилить информационно-просветительную работу с населением, включая детей и подростков, по формированию здорового образа жизни. Обеспечить бесперебойное

выполнение стандарта обследования беременных женщин и скрининга новорожденных для раннего выявления врожденных и наследственных заболеваний.

Обеспечить равные возможности получения реабилитационных мероприятий для инвалидов, проживающих в городах и сельских поселениях.

Необходимо формирование моральной ответственности родителей ребенка-инвалида за выполнение всех разделов ИПР или отказ от выполнения мероприятий, рекомендованных службой МСЭ, направленных на устранение или компенсацию ограничений жизнедеятельности и улучшение качества жизни детей-инвалидов.

Сеть учреждений социального обслуживания детей-инвалидов в крае представлена 4 реабилитационными центрами для детей и подростков с ограниченными возможностями. Спектр предоставляемых услуг в центрах постоянно расширяется, внедряются новые технологии работы. В 2007 г. активно проводилась работа по следующим социальным проектам.

- Проект «Открытый детский сад», открытые группы для детей и родителей. Целью проекта является создание максимально комфортного пространства для общения родителей, детей и специалистов.
- Проект для инвалидов-колясочников «Мир танца доступен каждому». Участники проекта- две танцевальные комби-пары ( в составе каждой ребенок-инвалид колясочник и здоровый партнер, солист хореографического коллектива « Ритм») занимаются бальными танцами, которые являются одним из лучших видов реабилитации, причем не только физической- они развивают память, творческий потенциал, коммуникативные способности.





- Для семей проживающих в отдаленных районах края и не имеющих возможности посещения центра, регулярно проводятся выездные семинары. Мобильные бригады специалистов на местах консультируют родителей, проводят диагностику детей, дают рекомендации по проведению домашней реабилитации.
- Внедрена инновационная форма работы- выездной семинар-интенсив «Вместе мы сила!».

В летний период в живописном районе собираются дети и родители со всего края, не только пообщаться, отдохнуть, но и получить массу очень полезной информации, но и практических навыков. Родителям предлагаются школы по вопросам воспитания и реабилитации детей, индивидуальные консультации, детям- занятия по творческой реабилитации. Все вместе охотно участвуют в совместных играх, тренингах, досуговых мероприятиях, экскурсиях.

Зав.отделением диагностики и разработки программ социальной реабилитации  
Р.Р.Валеева.

## **Наши внешние связи.**

Специалистом по социальной работе Т. В. Серебряковой в течение всего года осуществлялся патронаж детей с ограниченными возможностями в учебных заведениях г. Иркутска. За данный период было охвачено **79 детей** с ограниченными возможностями в **29 образовательных и социальных учреждениях**. Из них **4 специальных (коррекционных) школы, 18 средних общеобразовательных школ, Центр образования (по типу вечерней школы) и Центр помощи детям, оставшихся без попечения родителей (ранее приют «Надежда»), ИрГТУ, Иркутский аграрный техникум и Иркутский колледж экономики и туризма.**

Благодаря патронажу, специалисты РЦ имеют возможность узнать, какие успехи и проблемы возникают у наших клиентов вне Центра. Педагогические коллективы учебных заведений, как правило, всегда доброжелательно предоставляют информацию об интересующих нас детях. Мы, в свою очередь, стараемся помочь в разрешении вопросов если таковые возникают.

Анализируя полученные данные, можно сделать следующий вывод. У 12% детей, наблюдаются нарушения, связанные с мелкой моторикой. Таким детям при повторной реабилитации рекомендуется посещение мастерской ДПИ (лепка, рисование), швейной мастерской (бисероплетение, техника «изонить»). У 18% детей отмечаются проблемы в поведении, общении с родителями и сверстниками. Эти проблемы требуют вмешательства психолога. У 7% детей отмечаются проблемы с памятью и мышлением. Для решения этих вопросов в нашем Центре семья будет направлена в отделение психолого-педагогической помощи. В 24% случаев у детей отмечается стеснительность, обособленность, страх перед общением. Эту проблему можно разрешить, привлекая ребенка к участию в культурно – досуговых мероприятиях.

Из общего количества патронируемых, у двух детей была снята инвалидность. Трое подростков поступили в средне-специальные или высшие учебные заведения.

В течение 2 квартала проводилось социологическое исследование «Интеграция клиентов Центра, как результат комплексной реабилитации». С февраля были отправлены письма по всем территориям области, где проживают клиенты, ранее проходившие реабилитацию в нашем Центре, достигшие 18 летнего возраста. Выявлены данные по жизнеустройству, трудоустройству и семейному положению данного контингента. Результаты исследования были изложены на методическом объединении в конце мая 2008 года.

Социальный патронаж, как форма сотрудничества детей, родителей и специалистов РЦ в решении вопросов социальной адаптации и интеграции детей-инвалидов приносит огромную пользу как семьям детей с ограниченными возможностями, так и специалистам Центра.

Также, в этом году Т.В. Серебряковой проводилась большая работа по благотворительности. Порадовало, что на просьбы о спонсорской помощи, откликнулись как новые, так и наши постоянные надежные меценаты. Слова благодарности хочется сказать директору магазина **«Рыжий кот»**, благодаря которому питомцы Зоогалереи получили корм. К празднованию Дня защиты детей, магазин немецкой одежды **«АВАНА»** порадовал наших ребят новой и качественной одеждой. Магазин **«МОТИВИ»** выделил средства на покупку сувениров и игрушек. В завершении концертного мероприятия наши участники получают альбомы и рамки для фотографий, которые предоставил магазин **«Сказка»**. И, конечно, какой Новый год без подарков и сладостей? Благодаря сети гипер-маркетов **«ОКЕЙ»** и комплексу автозаправочных станций **«ОМНИ»** наши клиенты полакомятся новогодними подарками, которые им вручит Дед Мороз.

Спасибо огромное всем, кто помогал, помогает и надеемся, будет помогать, ведь нашим подопечным приятно знать, что о них заботятся и дарят частичку своей души!

**Уважаемые коллеги,  
родители,  
пациенты!**



**Поздравляем с наступающим  
Новым годом !**

**Желаем исполнения всех ваших желаний,**

**Побольше ярких впечатлений,  
Незабываемых мгновений,  
Удач на жизненном пути!  
Сиять! Сверкать!  
Блестать! Расти!**

**С древности повелось**

**В здоровом теле – здоровый дух!**

**Всем вам Сибирского здоровья!**

Заболевание ДЦП представляет собой комплекс расстройств центральной нервной системы и сопровождается нарушением речи, координации движения, задержкой психического развития. Главный недуг – повышение тонуса мышц, спастика, рассогласованность движений рук и ног, что приводит к нарушению двигательной деятельности – ходьбы и бега. Следствием этого является ограничение возможностей передвижения, что влечет за собой нарушение функций дыхания, кровообращения, ослабление мышечной системы и т.д.

Игры (подвижные и мало подвижные) являются самой приемлемой формой занятий физическими упражнениями с детьми. Бесконечное разнообразие движений, из которых состоит подвижная игра, оказывает всестороннее воздействие на психофизическое и эмоциональное состояние ребенка, что создает положительные предпосылки для коррекции.

**«Веселый мяч»**

**Цель:** формирование вертикальной позы в положении сидя, навыки правильной осанки, пространственного ориентирования, речи.

**Инвентарь:** фитбол.

**Инструкция:** Играют 5-6 человек в исходном положении, сидя по –турецки в кругу.

Дети, проговаривая стихи про мяч, перекатывают фитбол от одного к другому в произвольном направлении: *Ты катись, веселый мяч,*

*Быстро-быстро по рукам,*

*У кого веселый мяч,  
Тот исполнит песню нам.  
Спинку выпрями ! Запой!*

Инструктор следит за правильной осанкой  
«Длинные ноги , короткие ноги»

Цель: укрепление мышц брюшного пресса, ног, развитие внимания.

Инвентарь: фитбол.

Инструкция: Сидя на полу, в упоре руками сзади (или на фитболе). По команде инструктора «Длинные ноги!» дети выпрямляют ноги и поднимают их вверх. По команде инструктора «Короткие ноги!» дети выпрямляют вверх согнутые в коленях ноги.

Варианты :

1 Если ребенок неустойчив сидя, то можно выполнять упражнение лежа

2. Можно верхом на фитболе. Инструктор страхует ребенка.

«Охотник и утки»

Цель Укрепление мышц туловища, плечевого и тазового пояса, развитие координации движений рук и ног.

Инвентарь: фитбол.

Инструкция: Двумя полосками на полу обозначаются с одной стороны зала «ОЗЕРО», с другой- «КАМЫШИ». В камышах сидит охотник. Дети –«УТКИ» в положении на четвереньках толкают фитбол головой от «ОЗЕРА» до «КАМЫШЕЙ». Ведущий говорит: Ну-ка утки , кто быстрее

Доплывет до камышей,

Самой ловкой за победу

Сладкое дадут к обеду.

Побеждает та «УТКА», которая быстрее доберется от « ОЗЕРА» до «КАМЫШЕЙ».

Подвижные игры на воде – это не только интересное развлечение для детей, но и эффективное средство физического развития и закаливания. Во время игр, связанных с плаванием, активно действует вся скелетная мускулатура, сердечно-сосудистая система, легче переносится физическая нагрузка. Кроме того, они корректируют у детей с ДЦП сколиозы, осанку, снижают спастичность, способствуют расслаблению мышц.

-При каждом движении вода оказывает прямое воздействие на кожу и дает дополнительную афферентную информацию моторным центрам головного мозга. Вода, обтекающая туловище ребенка, поглаживает кожные покровы, что, как известно, снижает тонус мускулатуры.

-Движение туловища ребенка в воде в разных направлениях и с различной скоростью активизирует его вестибулярную систему.

-Упражнения с использованием сопротивления воды, воздействующего на туловище и крупные суставы, применение игрушек, держание за стенку бассейна также способствуют расслаблению мышечного тонуса

-Упражнения с частым изменением положения тела требуют от ребенка быстрых приспособительных реакций.

Любое занятие в воде - это мультисенсорное воздействие на организм малыша.

«УДОЧКА»

Цель: обучение произвольной задержки дыхания.

Кол-во играков: 8-14

Инвентарь: веревка, футбольная камера (маленький мяч)

**Инструкция Играющие становятся в круг но грудь в воде и делятся на 2 команды. Инструктор держит веревку с камерой (мячом) на конце (УДОЧКА), начинает ею вращать на уровне голов играющих. Спасаясь от «УДОЧКИ», игроки приседают, погружаясь с головой в воду. Выигрывает тот, кого не задела «УДОЧКА»**  
Игра проводится в бассейне.

**Сформировать и сохранить красивую осанку можно с помощью развлекающих занятий укрепляющих мышцы стопы. Занятия полезны как для детей, так и для взрослых.**

**Проведение занятий по стопотерапии с использованием природных факторов и подручных средств, в домашних условиях.**

**Природный коврик, изготовленный из мелкого речного гравия (диаметр камлей от 1см до 5-7см). Камни промыть, высыпать на коврик, предварительно прогреть в горячей воде, духовом шкафу, с помощью коллорифера.  
Ходьба по коврику, в течение 10-15 минут высоко поднимая колено, на носочках, на паружной поверхности стопы, на пяточках, полу – и полной присядью.**

- 1. И.П. сидя или стоя предложить ребенку отсортировать камни по размеру, цвету и т.д. используя по переменно пальцы то правой, то левой стопы. Работая на координацию – обе стопы одновременно.**
- 2. упр. 1 и 2 проводить в воде.**
- 3. Ходьба по деревянным жердям разню диаметра с постановкой стопы поперек, продольно, косо, ходьба приставным шагом, на носочках, полной стопой на пятючках.**
- 4. Массаж стоп с использованием тренажера эмитирующего бухгалтерские счегы или любой другой роликовый тренажер.**
- 5. Упр. в ванне со смелой температурного режима от 36 С постепенно снижая до 18С. Ребенку предложить поднимать со дна ванны различные предметы (разноцветные шарики, камешки, мелкие игрушки, нетравматичные из мягкой пластмассы или резины).**
- 6. Ходьба в ванне с различным уровнем воды (мелкий шаг, высоко поднимая колено, мелкие прыжки присядью, подскоки из положения присядь, удерживая мячи разного диаметра на уровне голеностопного сустава)**
- 7. Ходьба по прогретому крупному речному песку. Использовать упр. с захватом песка пальцами стопы, разрывать, сгребать песок (движения круговые, чертить геометрические фигуры)**
- 8. Упр. 7 провести в теплой воде в ванне.**
- 9. Завершить гимнастику гидромассажем пог. А. использовать гидромассажную ванну. Б. использовать душ обычный или с гидромассажной пасадкой. Направление струи от стопы к колену, к бедру. Движение струи : продольное, спираль, круговое, пульсирующее, усиливая или уменьшая панор воды.**

**Дыхание это процесс много уровней. Правильное дыхание стимулирует работу сердца, нервной системы, головного мозга, улучшает пищеварение, избавляет нас от многих болезней.**

**В покое при незначительной физической нагрузке кровь отдает тканям лишь 40% кислорода. Увеличение нагрузки сопровождается усилением использования Кислорода до 87% и ускоряет кровоток.**

## Оздоровительные паузы

1. Сядьте поудобнее на стуле .Сделайте 2-3 вдоха и выдоха, удлинняя выдох. Медленно настройтесь на паузу отдыха.
  2. Встаньте прямо. Ноги на ширине плеч .Руки опущены, ладони в замке. Высоко на вдохе поднимите руки вверх и резко на выдохе опустите удлинняя выдох «ХУ».
  3. Повторите упражнение- «ХА» ит. Д. меняя слоги : «ХО», «ХЕ».
3. Вариант звуковой дыхательной гимнастики способствует отхождению мокроты и усиливает кровообращение в альвеолах

### «ПЧЕЛКА»

Встать, руки опущены. На вдохе, разводя через стороны, поднять руки вверх. Выдох со звуком «ЖЖЖЖ», корпус тела медленно наклоняется вперед, ладони рук вращаются, через стороны руки заводим за спину. ( пчелка полетела, сложила крылья, села на цветок). Повторить 5-7 раз

### «ПАРОВОЗ»

Исходная позиция: Стоя. Руки согнуты в локтевых суставах, прижаты к туловищу. Вдох – движение руками имитирующее движение связки колес паровоза. Выдох сопровождается звуком «ЧУХ» . Ноги попеременно поднимаем согнутые в коленях (марш в такт движениям рук). Темп движения нарастает. Дыхание прерывистое. Глубокий вдох и выдох со звуком «ТУУУУ». (ДВИЖЕНИЕ ПАРОВОЗА)  
Повторить 5-7 раз.

*Зав. отделением медико – социальной реабилитации*

*Павлова С.О.*





## ОТДЕЛЕНИЕ СТАЦИОНАР

«Из жизни замечательных людей»

Рубрика

«Немного о насі ...»

Есть в нашем стационаре – не заменимый человек, отличник пародного образования, Ветеран труда Иоффе Людмила Вениаминовна. Ребенок из блокадного Ленинграда, вывезенный по дороге жизни, любящая мать и бабушка. Правду говорят, что бывает педагог от бога, да, это именно так. Никто как Людмила Вениаминовна не найдет пужного подхода к малышу, не пайдет «пужного слова для мамы». Огромную работу проводит Людмила Вениаминовна по развитию мелкой моторики – её знаменитые «сухие бассейны», «мудокуклы» - на котрых с паши ребятишки любят пришивать цветные пуговицы, игры с грецким орешком - знают и любят. Одним из её любимых занятий является превращение в сказочных героев – будь то Баба - яга, медвежонок, лисенок или птешик, она не просто играет – она живет. Низкий Вам от нас поклон, уважаем мы вас, чтим!!!



Рубрика

«Родители о нас»

(Казаков Игорь, Шibaев Мирослав, Сидоренко Никита)

Наступила зима,  
В снегу дома.  
Пришли холода,  
И замерзли города.  
Снег идет,  
Мороз грядет.  
Наступил Новый год,  
У нас праздник вот.  
Идет Новогодний карнавал,  
На лице маска,  
Началась пляска,  
Пришел друг,  
Неожиданно вдруг,

В одно мгновение,  
Началось дуновение.

Вот и стиху конец,  
А кто слушал молодец!

**(Ковалев Влад, Коробейников Максим)**

В нам пришла холодная зима,  
Дома украшены в снега.

Вдруг, на какое – то мгновение,  
На вывало дуновение.

Идет, грядет к нам Новый год.  
Друг, зывал на пляски.

Вот скоро будет карнавал,  
Оденем мы все маски,

И будет все как в сказке.  
**(Скокова Катя и мама)**

Грядет Новый год.

Наступила Зима, вот пришли холода.

Идет Новый год.

Разноцветные дома, украшают города,  
Друг меня зывал на новогодний карнавал.

Будет много масок, плясок,

И как одно мгновение, промчится по новогодней дуновение.

**(Гаученова Лиза)**

Наступила зима, обледнели дома.

Идут холода в города, идет грядет к нам Новый год.

Вот зывал на карнавал,

Все одели маски и пустились в пляски.

Вдруг друг встерок,

Нам на мгновение, принес дуновение.

**(Федотов Алеша, Кузовенко Сережа и бабушка Лилия Викторовна)**

Зима. Зима. Настали холода.

Засыпал снег дома и города.

Но вот идет к нам Новый год

И будет карнавал.

Петрушка – друг мой зазовет

Все маски в хоровод.

Забавы, пляски, шутки, смех-

Грядет для всех веселье!

И вдруг в одно мгновение

Пробьют часы 12 раз и

Легким дуновением

Нам сообщат, что он пришел

Тот Первый День в году.

\*\*\*

Вновь наступила зима

Снегом укрыла дома.

Замерзла вся города.

Месяц Декабрь идет.

Замечательный праздник грядет.

Называется он Новый год!

Лучший праздник в году! Вот!

Соберемся на карнавал,

Глашатай нас зывал.

Наденем красивые маски

И пустимся в пляски.

Рядом с нами танцует друг,

Незнакомец улыбнется вдруг.

Почувствуй в это мгновение

Нового Года дуновение!



## « А на последок я скажу об удивительных событиях в стационаре»

Так как в этом году проходили выборы в Законодательное Собрание и наша Уважаемая Татьяна Владимировна Семейкина победила, сотрудники стационара посвятили эти стихи предвыборной компании:

Мы Татьяну выбирали  
Громко пели и плясали  
И в любую непогоду  
За нее в огонь и воду  
Тася нас возила лихо  
И сидеть велела тихо  
По салону мы катались  
Еле живешки остались  
А начальник штаба Таня  
Осыпала щедро данью  
Нас народ встречал неясно  
Кю – то брашью, кто то лаской  
Ну, а мы все разьяснили  
И опять обмыть решили  
Ваню с Ромой взял ОМОН  
Столб не баннер не забор  
На столбы закон другой  
Раню нам Таганку петь  
Нам бы к выборам успеть  
Алексей звони в отдел  
Что такое – беспредел!  
Мы бойцов своих спасли  
В центр на ужин привезли  
Ешьте вы ребята кашу  
Мы дадим задашь е сразу  
Света Вере позволила  
Ты со смены не спеши  
Есть идея, приходи  
В Ново – Ленино живешь  
Знать к водителям пойдешь  
Есть для них рецепт другой  
Ведь у них салон большой  
Пассажиры не спешите  
На плакаты наши посмотрите  
Таня может нам помочь  
Детский сад у вас построит  
Летом деток оздоровит  
Аппарат для слуха – может  
Да и с пенсией поможет  
Мы забыли что тогда  
Ночь для нас была беда  
Кран откроешь  
Где горячая вода?  
Таня вновь нам помогла  
Ночь мы спим теперь спокойно  
Утром душ ведь это норма  
Нелля шумная душа

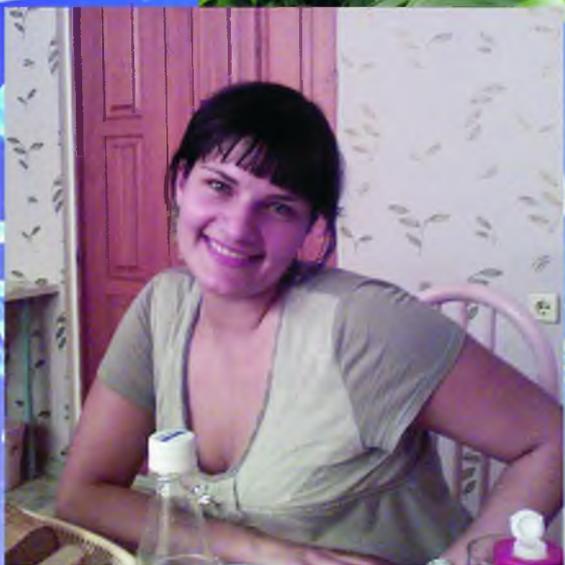
Но в работе хороша  
Только деньги получила  
Сразу кофточка купила  
К Тане в штаб она идет  
От нее задания ждет  
Юбку хочет прикупить  
И сапожки обновить  
Дмигрияевна что ж ты натворила  
С журналисткой говорила  
Галя – чистая душа  
Осторожно жить должна  
Федоровна время не теряла  
И сгущенкой торговала  
Поддержала штаб сыром  
Там и голод нипочем  
Мы в коробках море печени несем  
Ты Петровна не шуми  
Ты нам в деле помоги  
Мы то знаем, что ты можешь  
Ты с бумагами поможешь  
Просчитаешь и умножишь  
И надежно все доложишь  
А Евгеньевна ты где?  
В Ново – Ленино, в беде?  
Ты, наверное, торопилась  
Средь домов и заблудилась  
Но опрос не отложила  
И бабулек расспросила  
Стой Евгеньевна и жди  
Мы на верном уж пути  
Мы тебя сейчас найдем  
К сыну внуку отвезем  
Две Людмилы, две сестры  
Их в пример к себе в возьми  
Жить активно – смысл для них  
Рядом с ними я была  
И усталость вся ушла  
Мудрым словом поддержали  
Комплиментом осыпали  
Низкий Вам от нас поклон  
Уважаем мы Вас, чтем  
В центре всякое бывает  
На планерки приглашают  
С днем рождения поздравляют  
Эрна с Людой поругают  
Вы живите девки дружно  
Мы поможем, если нужно

Не судите, не рядите  
На работу все ходите  
За порядком проследите  
Центр как дом для вас родной  
Он уютный и большой  
Мурка ходит под окном  
Колбасу мы ей даем  
Ты нас Эрн не ругай  
Ты зеленых вызывай  
Осень холод ждет котят

Потеряли дом родной  
Не гони ты их, пристрой  
Мы на выборы ходили  
За порядком там следили  
Нарушенья находили  
И подлог не допустили.  
Мы на встречу к избирателям ходили  
О своем там кандидате говорили  
В месте будем жизнь менять  
Будем Таню выбирать!!!



# ОТДЕЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ



## *Отделение социальной реабилитации.*

*Наше отделение поздравляет своих коллег с Новым 2009 годом!*

*Пусть Новый год в Ваш  
дом войдет  
С надеждой, с радостью,  
с любовью.  
И в дар с собою принесет  
Большое счастье и здоровье.*

*Социальная реабилитация – это творческая реабилитация, направленная на оказание детям и подросткам, имеющим отклонения в развитии квалифицированной социальной помощи.*

*Новыми формами работы с ребенком – инвалидом и его семьей в нашем отделении являются интегрированные занятия «Мы рисуем музыку», «Времена года» и «Сказки с берегов Байкала».*

*Интегрированные занятия «Мы рисуем музыку» проводят музыкальный руководитель Ковтонюк Е.В. и преподаватель ИЗО Иванова Ю.Ю.*

*Основная задача таких занятий – побуждать детей сравнивать произведения, изображающие природу, животных и птиц в разные времена года, находя в музыке и цветах характерные черты образа. Интегрированные занятия «Времена года» проводят преподаватель ИЗО Петрова И.А. и инструктор по труду Вершинина Г.Г.*

*Цель занятий «Времена года» – формирование бережного отношения к природе, изучение времен года, эстетического восприятия окружающего мира, закрепление знаний, приобретенных на занятиях в мастерской ДПИ и в Зоогалерее.*

*Совсем недавно в нашем отделении стали проводиться интегрированные занятия «Сказки с берегов Байкала».*

*Цель занятий «Сказки с берегов Байкала» – закрепление знаний, полученных на занятиях по окружающему миру и музыке; воспитание бережного отношения и любви к природе родного края.*



С приходом нового специалиста по Театральной деятельности Фрид Татьяны Витальевны в кабинете Театральной деятельности появились новые формы работы с детьми. Это театр кружки, театр рукавички. Социальным педагогом созданы новые персонажи для пальчикового театра по сказкам «Курочка Ряба» и «Репка». В качестве заключительных занятий по сказкам специалистом используется соленое тесто.

Основная задача занятий – развитие воображения, мелкой моторики и речи.

В Декаду Милосердия нашим отделением было проведено много развлекательных мероприятий для детей. Открыла Декаду Милосердия музыкальная сказка «Приключение кузнечика Кузи». Преподавателями ИЗО и инструкторами по труду была оформлена выставка работ ребят под названиями «Мороз и солнце» и «Ажурное плетение». Для детей и родителей педагоги швейной мастерской Гайфудинова В.П. и Носонова В.П. провели мастер – класс по бисероплетению.

Преподаватель информатики Мишина О.Н. организовала конкурс детских презентаций «Я это умею». На конкурсе презентаций дети,



родители и педагоги смогли познакомиться с тем, чему научились ребята в компьютерном классе, проходя реабилитацию в нашем Центре.

В декабре месяце ребята ездили в Зоогалерею и в ТЮЗ на спектакль «Царь – девица». Для детей и родителей в Декаду Милосердия выступил вокальный ансамбль «Ангара» и эстрадный ансамбль «Шанс».

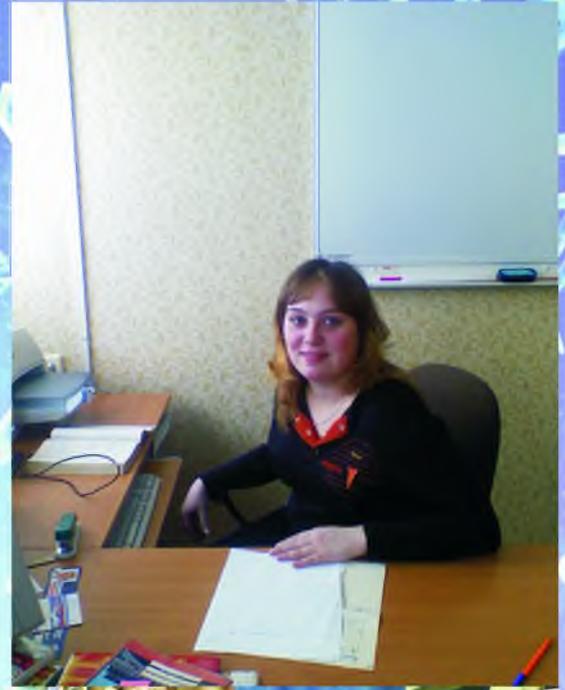
Весь ноябрь нашим отделением велась подготовка к выступлению хореографической группы, созданной в рамках проекта «Весельчаки». В проекте участвовали ребята из школы – интерната №20 с диагнозом ДЦП. Цель данного проекта: создание детского творческого объединения на базе детей с ограниченными возможностями, имеющими заболевания опорно – двигательного аппарата.



Хореографом Разгуляевой Т.В. и музыкальным руководителем Ковтонюк Е.В. велась большая работа по реализации данного проекта. На открытие Декады Милосердия ребята исполнили Китайский танец. Инструктора по труду Гайфудинова Т.В. и Носонова В.П. сшили для них красивые костюмы. Основная нагрузка в исполнении танца была на руки. Преодолевая трудности, девочки смогли хорошо исполнить танец и поразить зрителей своими способностями.

Зав. отделением социальной реабилитации

Бельтикова М.Д.



# ШАГ НАВСТРЕЧУ

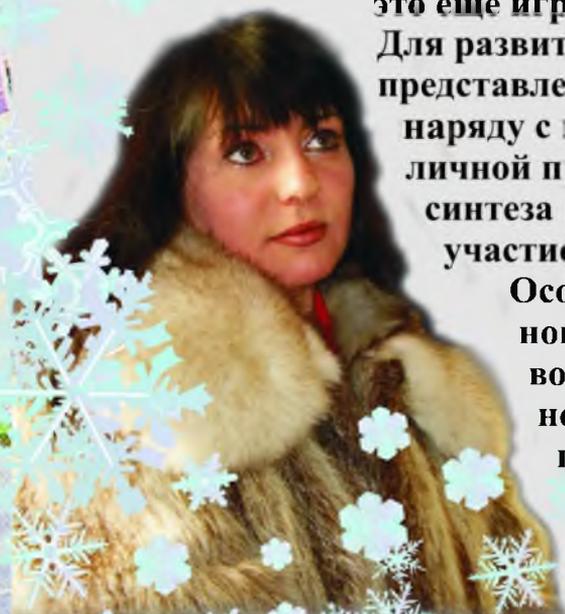
Каждый ребенок когда-то берет в руки карандаш, мелки или краски, чтобы что-то изобразить на листе бумаги, холсте или асфальте. Появится ли у него это желание еще и еще раз попытаться выразить себя в творчестве или нет – во многом зависит от тех, кто окажется рядом, какие образцы будут предложены его вниманию, кто поможет ему первые эмоциональные всплески выразить в рисунке, картине или пластической форме. И если все же, несмотря на все старания наставников, он сам не преуспеет в творчестве, то и в этом случае польза несомненна: ребенок научится понимать язык искусства, видеть красоту окружающего мира, отчего и сам духовно преобразится.



В декабре 2008 году стартовал Второй Международный фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями «Шаг навстречу!». Дети нашего центра приняли активное участие в подготовке работ к этому фестивалю. Были отобраны лучшие работы, которые были отправлены на выставку в Санкт-Петербург. Итоги мы узнаем уже в новом, 2009 году! На конкурс были представлены работы, исполненные в разных техниках: холодный батик, живопись, смешанная техника, бисероплетение. Основа детского рисунка – композиция, то есть пластическое заполнение предмета плоскости листа. На первых порах обучения необходима помощь и даже вмешательство педагога. Нужно приучить ребенка видеть окружающее не только визуально, но и «видеть», как мы говорим на плоскости. Это качество является в дальнейшем стержнем творчества настоящего, зрелого художника. Если вы посмотрите на все значительные произведения искусства, они все базируются на этом принципе. Дети по-своему преобразовывают видимое, и в этом им нужно деликатно помогать. Ни в коем случае нельзя переутомлять детей, то есть заставлять их работать больше, чем они могут. У каждого ребенка свой режим. Нельзя забывать, что для них это еще игра и развлечение.

Для развития пространственного мышления, образного представления и воображения мы на занятиях используем наряду с наглядным материалом и примерами на основе личной практики, активной заинтересованности и синтеза искусств, конкретное и искренне-душевное участие в их творческой деятельности.

Особенности культуры педагогического и художественного общения с детьми с ограниченными возможностями заключаются в том, чтобы дать детям не только возможность научиться, понимать и любить прекрасное, но и получить определенные навыки, которыми они могут впоследствии воспользоваться в «социуме».





**Очень важно знакомить детей со значительными произведениями искусства.**

**В 2008 г. дети нашего центра посетили интересные выставки . В июле мы посетили галерею В.Ю. Пламеневского. После пожара первый зал уже восстановили и собрана довольно большая коллекция работ художников со всего мира. Алексей Михайлович Пламеневский принял нас радушно. Он беседовал с детьми, разрешал все потрогать, сфотографировать и дети остались довольны этой поездкой. Еще одно открытие произошло этим летом в п. Листвянка. Открылся ретро-парк Владимира Игоревича Осипова. Ничего подобного мы не видели! Рекомендуем всем посетить эти выставки. Они будут интересны и детям, и взрослым!**

**Успехов вам и с наступающим Новым годом!**

Преподаватели ИЗО  
**Ю.Ю. Иванова**  
**И.А. Петрова**



# Свойства растений и влияние их на человека.

Любители комнатных цветов знают, что растения – живые существа.

Ухаживая за комнатными растениями, мы делаем благо для себя и своих близких, так как растения приносят нам радость, благополучие и здоровье. И относиться к комнатным цветам необходимо как к членам семьи.

Комнатные растения очищают и оздоравливают атмосферу в доме. Они поглощают пыль, вредные химические соединения. Давно замечено, что цветы помогают бороться со злобой, ненавистью, тоской. Цветы не выносят криков, ссор, обид, в присутствии злого и скандального человека они плохо растут и могут просто зачахнуть. Растения воздействуют на окружающую среду и на своего хозяина. Цветы нейтрализуют негативные помыслы, оказывают положительное воздействие на душевный настрой человека. Уже одним своим видом они дают возможность отдохнуть нашим глазам, зеленый цвет листьев успокаивает нервную систему. Цветы приносят уют в дом. Окно, украшенное цветами, создает неповторимый интерьер в квартире.

Алоэ.

(во всей квартире, но особенно в спальне)

Поддерживает здоровье, передает больному жизненную силу, способствуя выздоровлению. Придает решимость. Предполагается, что может одарить хозяина богатством. Активно поглощает углекислый газ ночью, выделяет кислород.

Бегония.

(во всей квартире; в офисе; в домах престарелых и больницах)

Может помочь своему владельцу забыть о будничных проблемах, способствует возникновению новых идей и желаний. Способно удалять вредные химические вещества из воздуха.

Диффенбахия.

(во всей квартире, особенно в кабинете; в офисе)

Нейтрализует вредные вещества в воздухе. Активизирует деятельность головного мозга. Оказывает положительное воздействие при нарушениях мозгового кровообращения.

Каланхоэ.

(во всей квартире.)



Улучшает настроение. Рекомендуется меланхоликам. Поглощает вредные вещества в воздухе.

#### Лимон.

( во всей квартире; в офисе)

Освежает воздух, обладает бактерицидным свойством. Положительно влияет на сосуды головного мозга. Рекомендуется разводить людям с ослабленным иммунитетом.

#### Маранта.

( в офисе; в гостиной; не рекомендуется в детской и в спальне)

Придает владельцу энергию, помогает довести начатое дело до конца и поверить в собственные силы. Способствует увлажнению воздуха, очищению от вредных примесей.

#### Монстера.

( во всей квартире, особенно в гостиной; в офисе)

Приносит покой своим владельцам. Монстера очень хорошо воздействует на воздух в помещении.

#### Молочай.

( во всей квартире; нежелательно в спальне; изолировать от маленьких детей)

Активизирует работу сердца и системы кровообращения. Помогает избежать зимней депрессии. Способен нейтрализовать вредные вещества в воздухе.

#### Пеларгония.

(во всей квартире в офисе)

Выделяет фитонциды, оздоравливает воздух. Убивает микробы и вирусы. Аромат листьев успокаивает, улучшает сон, укрепляет нервную систему.

#### Плющ.

( во всей квартире, в офисе)

Уничтожает вредные вещества в воздухе. Обладая большой живительной силой, позитивно настраивает своего владельца и способствует реализации новых интересных идей.

#### Сансевьера.

( во всей квартире; в офисе)

Активно поглощает вредные химические вещества в воздухе. Благодаря своей исключительной жизнеспособности растение помогает владельцу достичь намеченной цели.

#### Сенполия.

( во всей квартире; в офисе)

Защищает своего владельца от различных невзгод. Приносит в семью хорошее настроение и доброжелательный настрой. Замечено, что фиалки благотворно влияют на детскую психику, снимая повышенную нервозность, агрессию, излишнее упрямство. Вид цветущей фиалки вызывает чувство радостного ожидания добра.

#### Традесканция.

( во всей квартире; в офисе)

Приносит своему владельцу чувство радости, особенно растения с желтыми листьями. Усиливает ощущение счастья. Помогает пережить неприятные жизненные ситуации. Нейтрализует влияние чужой зависти. Усваивает окись углерода и канцерогены из воздуха. Считается, что способствует снижению риска онкологических заболеваний.

#### Фигус Бенжамина.

( во всей квартире, кроме детской; в офисе)

Хорошо увлажняет воздух, нейтрализует вредные вещества в воздухе. Придает пассивным людям заряд энергии. У маленьких детей может вызвать аллергическую реакцию.

#### Хлорофитум.

( во всей квартире; особенно в кухне; в офисе)

Хлорофитум выделяет положительную энергию, поднимает настроение, помогает пережить сложные жизненные ситуации. Активно поглощает вредные вещества в воздухе. Справляется с табачным дымом. Очищает воздух от вредных микроорганизмов.

( в кабинете, в гостиной; в офисе)

Инструктор по труду отделения социальной реабилитации Вершинина Г.Г.

## ДЭНС-терапия в реабилитации детей с алалиями и дизартриями.

Статистические наблюдения показывают, что большинство детей, перенесших перинатальную гипоксию в дальнейшем имеют функциональные расстройства нервной системы и связанные с ними нарушения органов и систем.

Как правило, дети с перинатальным поражением Ц.Н.С. подвержены частым простудным заболеваниям, у многих наблюдается задержка психомоторного развития.

За последние годы отмечается рост количества детей с тяжелыми нарушениями речи: дизартриями и алалиями. Для лечения пациентов с задержкой речевого развития, используется комплекс логопедических мероприятий в отделении психолого-педагогической помощи, которые включают комплекс мероприятий по развитию артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика и логопедический массаж); развитие мелкой моторики кисти, дифференциацию звуков, обогащение словарного запаса, развитие фонетического слуха и т.д.

Со стороны неврологов: назначение медикаментозного лечения: семакс, кортексин, церебролизин, ноотропы, церебропротекторные, вазоактивные препараты, витамины, гомеопатические в-ва.

Физиотерапевтические мероприятия: лазеротерапия, КВЧ, гальванизация, электрофорез, облучение крови через кожу, инфрита, циркулярный душ, ванны. Появился ряд исследований о трансцеребральной, транскраниальной микрополяризации мозга. Из рефлексотерапевтических методов: точечный массаж, корпоральная рефлексотерапия, цубо-терапия, ДэНС-терапия,

И, как правило, положительного эффекта удастся добиться только при интеграции педагогических и медицинских мероприятий.

Что же такое дизартрия и алалия?

Дизартрия - это нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. При этом наблюдается расстройство артикуляции, затруднения в произношении согласных звуков речи, в результате пареза, спазма, гиперкинеза или атаксии мышц, обеспечивающих моторную функцию речи. Речь при этом становится неясной, смазанной, невнятной, или растянутой, замедленной.

Клинико-физиологические аспекты дизартрии определяются локализацией и тяжестью поражения соответствующих структур и Ц.Н.С. Основными признаками дизартрии являются дефекты произношения и голоса, сочетающиеся с нарушениями артикуляционной моторики и речевого дыхания.

Очень часто дизартрия наблюдается у детей с ДЦП. Отмечается взаимосвязь между степенью тяжести и характером поражения двигательной сферы с частотой и тяжестью дизартрии.

Моторика детей с дизартрией отличается общей неловкостью, недостаточной координацией движений, у них в связи с задержкой развивается готовность к письму, вследствие чего долго не проявляется интерес к рисованию, в школьном возрасте отмечается плохой почерк. Также имеются нарушения интеллектуальной деятельности в виде низкой умственной работоспособности, нарушений памяти и внимания.

В неврологическом статусе: при дизартрии отмечается нарушение иннервации мышц лицевой мускулатуры, ослабление небного рефлекса, тремор языка, мышечный гипотонус или гипертонус; изменения вегетативной нервной системы; проявления в виде расстройства сосания, глотания, жевания, нарушение общей моторики пальцев рук.

Алалия - отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон (в левом полушарии головного мозга) во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка. Причинами являются воспалительные или элементарно-

трофические обменные патологические процессы. Речь не развивается из-за нарушений мозговых центров речи.

Ведущую роль в возникновении алалии занимают черепно-мозговые травмы и асфиксия новорожденных. Иногда алалия бывает следствием соматического заболевания, вызывающего истощением Ц.Н.С., в первую очередь гипотрофии.

Часто в патогенезе имеют место рахит и нарушения питания, сна в раннем детстве, а также часто повторяющиеся заболевания дыхательных путей. В большинстве случаев в анамнезе ребенка с алалией выделяется не один, как правило, а целый комплекс патологических факторов.

В своей работе я наблюдала 2 группы детей с речевыми нарушениями:

1. Общее недоразвитие речи ОНР 3 уровня, обусловленное стертой формой дизартрии;

2. ОНР 3 уровня, обусловленное задержкой речевого развития на резидуальном органическом фоне алалии.

Для первой группы детей с нарушением звукопроизношения (дизартриями) использовалась методика воздействия на подвижность артикуляционного аппарата (42 человека).

Использовались следующие биологические активные зоны:

1. Ногтевые (ложе пальцев руки);

2. Зона «косынки» на лице (от уха до уха);

3. Методика креста вокруг рта.

4. Язык.

5. Зона срединного меридиана и зона «точек согласия» - шейного отдела позвоночника.

Кроме этого обрабатывались триггерные зоны у детей с хронической лор. патологией, аденоидами - обрабатывались крылья и спинка носа.

Для 2-ой группы была выбрана методика воздействия на речевые центры (20 человек).

Использовались следующие биологические активные зоны:

1. Большой палец руки.

(Зона соответствия по Су-Джок - головной мозг, зона речи)

2. Височная область головы слева (воздействие на БАТ, БАЗ)

3. Тригеминальная зона.

4. Язык.

5. Зона срединного меридиана и зона точек согласия - ШОП шейного отдела позвоночника.

Также в обеих группах воздействовали на аурикулярные точки: 55-шесть-мень, 51-симпатическая первая система, 84-рот, 82-диафрагма, 34-кора головного мозга, 103-трахея, 35-висок (слева).

Методика: 10 процедур. Длительность процедуры определяется возрастом ребенка: 1-го года-5-6 мин.; 1-3 лет до 10 мин.; 4-5 мин.-до 12-15 мин.; старше 7 лет и взрослые-15-20 минут.

У детей до 5-ти лет использовался режим МЭД:

1. Зона кисти стопы: режим терапия на частоте 10 Гц по 2-3 мин.

2. Паравертебрально; ШОП в режиме, тест скрининг; терапия 10, 20, 60 Гц по индивидуальным ощущениям лабильным способом.

3. Речевая зона: язык на частоте 10-60 Гц стабильным способом.

Всего детей, прошедших ДЭНС терапию-143 человека. Из них: с задержкой речевого развития 62 человека. 34 человека получили повторные курсы лечения ДЭНС-терапии. Некоторые родители приобрели ДЭНС аппараты.

Те родители, которые выполняли все рекомендации добросовестно добились наилучших результатов. Положительные результаты были достигнуты у 35 детей.

Шкицкий Р., Родичева Д., Кузнецов Д., Манузины Яна и Влад, Акмонаева Т., Бурко А., Селиванова Д., Комарова Е. У Егрянова Гриши и Родичевой Даши прекратились тики глаз, лица, гиперкинезы.

Всем детям помимо ДЭНС - терапии рекомендовался логопедический массаж, артикуляционная и мимическая гимнастика.

Отмечено:

1. Без значительных результатов и улучшений после ДЭНС - терапии у детей с тяжелой патологией Ц.Н.С.; ВПР головного мозга - 6 человек .

2. С незначительными улучшениями, но с положительной динамикой после ДЭНС-терапии - 21 человек (у этих детей появилась фразовая речь, улучшилась моторика языка).

Трудность работы с такими детьми заключается в отсутствии быстрых видимых результатов.

Выводы:

1. Наиболее эффективно использовались ДЭНС-терапии при дизартрии и моторной алалии.

2. Использование ДЭНС позволяет значительно быстрее и эффективнее справляться с дизартриями и алалиями, особенно в условиях комплексной реабилитации в ОРЦ.

Помимо дизартрий и алалий наибольшая эффективность использования ДЭНС отмечена при: ДЦП, энурезах, тиках, гиперкинезах, мышечной гипотонии, тонико-рефлекторных болевых синдромах, бронхиальной астме, посттравматических парезах.

Врач рефлексотерапевт высшей категории

Л.А. Птичкина



# БРОСАЙ КУРИТЬ С НОВОГО ГОДА

## КУРЕНИЕ-МЕДЛЕННОЕ САМОУБИЙСТВО

В табачном дыму содержится около 300 разнообразных веществ. Кроме известного яда- никотин, табачный дым содержит множество других крайне вредных для организма веществ: синильную, муравьиную, уксусную кислоту, окись углерода, аммиак, пиридин, табачный деготь и др.

За 30 лет курильщик прогоняет через свои легкие дым от 150-160 кг, в котором содержится 1,5 кг никотина, то есть 1500 смертельных доз. Возникает закономерный вопрос: почему же курильщики не мрут как мухи? Просто потому, что смертельный яд (никотин) курильщики принимают не весь сразу, а порциями, поэтому и умирают они тоже не сразу, а постепенно. Инфаркт миокарда и рак - вот главные палачи, которых курильщики старательно, изо дня в день выращивают в своем организме.

Человек выкуривающий 20 сигарет в день за 20 лет откладывает в своих легких 6 кг сажи. За это же время несколько килограммов попадает в легкие к людям, живущим или работающим рядом с курильщиком.

Курение делает легкие человека «старше» на 10 лет.

У курящих в 3-4 раза выше смертность от язвы желудка и других желудочно-кишечных заболеваний.

Табак – убийца витаминов в организме.

Одна выкуренная сигарета нейтрализует в нем двадцать пять миллиграммов витаминов (столько их содержится в одном апельсине).

**Инженер по охране труда, Сучкова Р.А.  
желает ВСЕМ улучшения здоровья и  
хорошего настроения в Новом 2009 году**



# Говорят дети:

Бичевина Лиза, 4 года

После того, как посмотрела спектакль «Курочка Ряба».

Педагог: Лиза, а почему дед с бабой плачут?

Лиза: Яйцо разбилось.

Педагог: Так они же хотели его разбить, били, били. Их желание исполнилось, чего же плакать?

Лиза: (Думала-думала) Кто же такую грязь есть будет!

Жумаев Умид, 7 лет

Педагог: Сейчас мы покажем спектакль.

Умид: Кому?

Педагог: Папе.

Умид: А давай людям?

Педагог: Ну давай посмотрим, есть ли в коридоре люди.

(В коридоре никого не оказалось.)

Педагог: Придется только папе.

Умид: (грустно) Люди ничего не увидят...

В РЦ работает комиссия с проверкой. Кабинет Натальи Кирилловны занят. Ей пришлось занять кабинет информатики (любимый всеми детьми). Дети ходят мимо и все время заглядывают в кабинет. Заглядывают день, два...

Семен Соколов, 6 лет, заглядывая в очередной раз:

- Все время сидит одна и играет!

## Дети экспериментальной группы.

Для удобства педагог ходит на работу в спортивной одежде.

А однажды пришла на каблуках, в пальто и платье.

Дети обступили со всех сторон, удивленно трогают одежду.

Даня Аструнов: Ой, ой! Все новое себе накупила!

Пошли гулять. Педагог надела кроссовки без пятки (такая модель). Дети увидели.

Даня Аструнов: Смотри, обрезала!

Педагог: Нет, такие купила.

Юля Бихневич: Неправильные у тебя кроссовки.

Показываю духи.

Педагог: Это туалетная вода.

Юля Бихневич: Гадость!

Педагог: Понюхай!

Юля: Не буду. Туда все какали и писали.

Педагог отделения социальной реабилитации Фрид Т.В.



