

2009



# МЫ - ДЕТЯМИ

ОГУСО "Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями"

*С Новым  
годом!*



**№6**



● СОБЫТИЯ

● НОВОСТИ ИЗ ОТДЕЛЕНИЯ

● ПОЗДРАВЛЕНИЯ

● МАСТЕР-КЛАСС

● СОВЕТЫ









# 2009 МЫ - ДЕТЯМ

ОГУСО "Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями"



## СОДЕРЖАНИЕ:

## ИНФОРМАЦИЯ

Новогодние поздравления

Спонсоры - детям

Отделение стационар

Детско-родительский клуб

"Родничок", ОДП

## НОВОСТИ ИЗ ОТДЕЛЕНИЙ

Игры для развития мелкой моторики

Советы педагога Небогиной А.Н.

Педагогические рекомендации

для младшего школьника

Возрастные особенности

подросткового возраста

Заболевания сердца у детей,

пороки сердца

Влияние кошек на детей и взрослых

### Редакция:

Зам.директора по социальной реабилитации и психолого-педагогической помощи  
**Рассадина Н.К.**

Зав.отделением по социальной реабилитации и психолого-педагогической помощи  
**Бельтикова М.Д.**

Преподаватель ИЗО  
**Петрова И.А.**

Учитель русского языка и литературы  
**Чупрова Л.В.**

### Адрес редакции:

664043, г.Иркутск  
ул.Маршала Конева, 86  
ОГУСО РЦ  
"Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями"

г.Иркутск 2009г.









## **Уважаемые коллеги!**

**Поздравляю Вас с Новгодними и  
Рождественскими праздниками  
Желаю Вам оптимизма, успехов в новых  
начинаниях, творческого и профессионального роста!**

**Пусть Ваш благородный труд приносит Вам удовлетворение и  
заслуженное уважение тех, кому Вы отдаете свое душевное  
тепло**

**Искренне желаю Вам здоровья, счастья и благополучия!  
Мира, добра и удачи Вам и Вашим близким.  
Пусть наступающий год укрепит Ваши надежды  
и веру в успешное будущее!**

**Депутат Законодательного Собрания  
Иркутской области по 5 избирательному округу  
Председатель комитета по здравоохранению и  
социальной защите  
Т.В. Семейкина**

## **Уважаемые коллеги!**

**Поздравляю Вас с Новым годом и Рождеством!**

**Пусть Новый год будет успешным в Вашем  
нелегком и ответственном деле,  
станет для Вас годом профессиональных достижений  
и новых творческих успехов!**

**От всей души желаю Вам прекрасного настроения  
и оправдания всех надежд и замыслов.**

**Новый год - это праздник,  
который исполняет все мечты,  
Дарит радость и хорошее настроение.**

**Пусть он украсит Ваш дом  
теплотой и любовью и принесет большую удачу.  
Счастливого Нового года!**

**Директор Центра  
Т.И. Шелковникова**





# **Уважаемые коллеги!**

**Пусть Новый Год звездой счастливой  
Войдет в семейный Ваш уют,  
Со старым годом торопливо  
Пускай невзгоды все уйдут!  
Пусть каждый день теплом согреет  
И много счастья принесет,  
И все сомнения развеет  
Пришедший в полночь Новый Год!**

**Пусть Новый год здоровья Вам прибавит!**

**Пусть Новый год вам счастья принесет!**

**И все хорошее оставит!**

**И все плохое унесет!**

**Зав. отделением СР и ППП**

**М. Д. Бельтикова**

**С Новым годом поздравляем,  
Счастья, радости желаем!  
Всем, кто холост – пожениться,  
Всем, кто в ссоре – помириться,  
Про обиды позабыть,  
Всем, кто болен – стать здоровым  
Расцвести, помолодеть.  
Всем, кто тощий – стать потолще  
Слишком толстым – похудеть.  
Слишком умным – стать попроще,  
Недалеким – поумнеть.  
Всем седым – чтоб потемнели,  
Чтоб у лысых волоса  
на макушке загустели,  
как сибирские леса!  
Чтобы песни, чтобы пляски  
Не смолкали никогда.  
С Новым годом!  
С Новым годом!  
Да минует нас беда!**

**Отделение соц. реабилитации и  
психолого – пед. помощи**



*Новый год – волшебный праздник. Отмечается он ярче, чем 8 марта и даже день рождения. Взрослые ждут сюрпризов, фейерверка, а что говорить про детей? Для них это ожидание чуда.*

*Наше учреждение также, пытается создать уютную и теплую обстановку для того, чтобы в этот праздник чудо свершилось для всех наших пациентов. И как бы мы ни старались, Деду Морозу не хватает сил и средств на исполнение всех желаний. Поэтому ежегодно подключается к решению данной проблемы специалист по социальной работе Татьяна Серебрякова. Писем-прошений в различные фирмы и организации отправлялось много и походов по магазинам с просьбой помочь, было немало. И мы почти было уже смирились с тем, что все наши труды пошли насмарку. Но все таки, чудеса свершаются, и к нам на помощь пришли несколько Дедушек Морозов – наших постоянных друзей. Это **ООО «ПарламентА» (ОМНИ)**, которые предоставили в очередной раз сладкие подарки. Не в первый раз нам помогла сеть гипермаркетов **«О\*КЕЙ»** и **«Цезарь»**, которые также, помогли детям и родителям почувствовать атмосферу праздника. Ведь, как говорит наш заместитель директора по социальной реабилитации Наталья Кирилловна. Рассадина: «Как бы хорошо не был организован праздник, без подарков, он никому не запомнится».*

*Встречать Новый год принято с бокалом шампанского. У нас детское торжество и пузырьки сладкого газированного напитка нам подарило **ООО «Братск-Аква»**, которое предоставило нашим ребятам газированную воду «Гелиос».*

*На день защиты детей дети с родителями посетили спортивно-развлекательный центр «Игра», его детскую игровую комнату «Чердачок», где они прекрасно провели время и попробовали вкусную пиццу и другие сладости. В этот раз нас опять пригласило руководство клуба на новогодние каникулы. И 5 января игровую комнату посетят 10 детей с родителями с отделения дневного пребывания.*

*Магазин подарков и предметов интерьера **«Красный куб»** и бутик женской бижутерии **«Ladies»** предоставил сувениры и детскую бижутерию для участников, которые принимают участие в праздничных мероприятиях.*

*Благодаря помощи педагога стационарного отделения Сафоновой Натальи Евгеньевны директор **ООО Кондитерской фабрики «АНГАРА»** выделил нам для мешка Деда Мороза конфеты и батончики. А мешков получится аж целых три, т.к. два праздника пройдут в РЦ Иркутска и один праздник в шелеховском филиале.*







*Искренне поздравляем Всех наших друзей с Новым годом  
и Светлым праздником Рождества Христова!*

Пусть каждый день подарит Вам добра, благополучия, хорошего настроения и побольше свободного времени для беззаботного времяпрепровождения с семьей, близкими и друзьями!

Баснословных доходов, фантастической любви и крепкого здоровья, чтобы всё это вынести!



Специалист по социальной работе  
Т.В.Серебрякова





# ОТДЕЛЕНИЕ СТАЦИОНАР

**Буриме.**

На экране рекламы повтор.  
У артистов веселый задор.  
Надоело такое кино.  
Вот о чем я мечтаю давно.  
Вещи кинуть в рюкзак - и на станцию.  
Еду поездом на реабилитацию.  
На Синюшиной горке в лесочке  
Моего пребывания точка.  
Подключу к теле фону питание  
И проверю его состояние,  
SMS- кой отправлю привет.  
Позвонят мне, надеюсь в ответ.  
Скоро праздник большой Новый год  
Куча новых забот, ну и вот  
Приглашаем на праздник гостей,  
От друзей ждем хороших вестей.  
Центра детского весь персонал  
Замутит в Новый год карнавал.  
Будут белки у елки скакать,  
Будут с волком зайчата играть.  
А у елки шикарный наряд  
У хлопушек особый заряд  
Перед боем курантов почти  
Дружно высыпят в зал конфетти.  
А у елки сидит Дед мороз.  
У него красный сливою нос,  
И нарядные шустрые детки  
За стихи получают конфетки  
После праздника всем До свидания.  
Буду жить новых встреч в ожидании.  
Только вызов придет, брошу кучу забот,  
Прилечу к вам опять на свидание.

*Антух С.В.*

*«Есть женщины в русских селеньях»-*

*Однажды сказал поэт  
И женщинам этим, труженицам,  
Цены настоящей нет.  
Таня, Тома, Зина,  
Александра и Галина -  
Ветераны в ОРЦ,  
Честь и Совесть коллектива  
Мы находим в их лице.  
Добросовестны, опрятны,  
В обращении приятны,  
Обходительны с клиентом  
Даже в сложные моменты.  
Мы здоровья им желаем,  
Просим у Судьбы о них:  
Силы б их не покидали,  
Чтоб работать продолжали!*

За окном показалась знакомая станция  
Выходит, впереди у нас реабилитация  
Мы здесь уже повторно,  
От того на душе задорно.  
Сколько знакомых лиц- всем привет!  
Теплые слова и улыбки в ответ.  
Чтобы было у нас отличное состояние,  
В центре предусмотрено качественное питание.  
В час досуга персонал приготовит карнавал,  
Потому-то у ворот  
Новый год! - ну, и вот  
Здесь каждый ярко наряжается  
Весельем и здоровьем заряжается.  
А придет Дед мороз, как  
Известно, красный нос.  
Наши детки получат конфетки,  
И подарки, и игрушки.  
И когда настанет час сказать до свидания, -  
До новой встречи будем жить ожиданием.

*Прыткова О.Д.*



Здравствуй, станция!  
Новая реабилитация!  
Я приехал на повтор  
Для меня это задор.  
Здесь хорошее питание  
Дает отличное состояние.  
Скоро, скоро Новый год  
Придет - ну, и вот  
Для нас персонал  
Устроит карнавал  
Со снегуркой будет Дед мороз,  
У него Красный нос  
Скажем мы ему: «Привет»  
Нас попросят выступить в ответ  
Красивые детки  
Получат конфетки  
Скажем на прощанье: «До свидания!»  
Будет, будет новое ожидание!

*Буито Рама.*

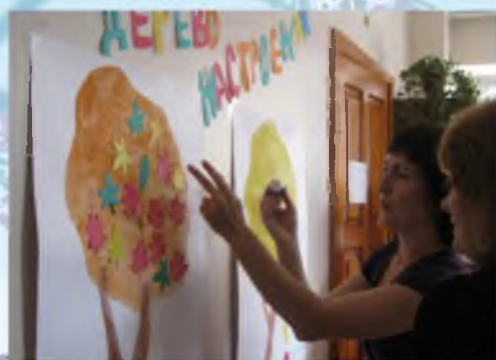




*Как бытует в мире, не дело славит человека, а человек – дело. В нашем отделении – стационар каждый человек – самородок. Сегодня мы хотим рассказать о славных женщинах – ветеранах социальной службы. Благодаря их усилиям повышается качество оказываемых услуг родителям и детям, тепло и уютно в стационаре. Более 20 лет служит в социальной защите добрая и мудрая женщина – Зинаида Александровна Королева. Каждый день рядом с ней – праздник для персонала и клиентов ОРЦ. Это справедливый человек. Недаром она является представителем трудового коллектива отделения стационар.*

*Рядом с нами – Тамара Васильевна Петрова. Жизнь наградила ее оптимизмом, мудростью. Строгая, всегда подтянутая, не поддающаяся трудностям жизни. Тамара Васильевна – кладезь знаний о здоровом образе жизни. Александра Ивановна Казарина – великая труженица. Нет преград в ее работе, где прошла она – там чистота и уют. Большая забота ее – семья, дети, внуки. Каждый в семье обогрет и наделен ее любовью. Это не мешает ей вкладывать свою душу в работу с особыми детьми и их родителями. Галина Николаевна Чубакова – женщина с особой судьбой, нелегкой, но достойной. Отличительной чертой ее является ответственность в любом порученном деле. Теплом и душевностью согревает она каждого, кто рядом с ней. Любое мероприятие не проходит без нее. Всей душой пытается скрасить досуг детей с ограниченными возможностями, частичку своей души отдать им. Татьяна Степановна Кайгородцева социальной службе отдала большую часть своей трудовой деятельности. Не перечисль детей, которые за эти годы были окружены ее теплом и заботой. Это человек большой ответственности. Так случилось, что все эти женщины – замечательные певуны. А у двоих: Галины Николаевны и Тамары Васильевны Новый Год – юбилейный. Милые женщины ! Мы рады, что судьба подарила нам общение с вами. Здоровья Вам, долголетия, бодрости, добрых людей на вашем пути !*

**Коллектив стационара.**





# Детско - - родительский клуб «Родничок»



*(отделение дневного пребывания)*

В этом году мы претворяли в жизнь **социальный проект «Лестница - чудесница»**. Целью проекта было максимально личностное становление каждого ребенка и его интеграция в общество. Все мероприятия предполагали создание условий для самореализации и самоутверждения ребенка, развитие его как творческой личности, приобщение к жизненно необходимым знаниям, то есть были своеобразными ступенями взросления :

*Много нового узнали наши дети за этот год.*

*Научились быть вежливыми, общительными.*

*Наши дети стали дружными, любознательными, улучшилось их взаимопонимание с родителями и педагогами, улучшилось их настроение.*

*Первые две ступеньки познакомили детей с искусством («Искусство вокруг нас») и подружили с природой («Мы - друзья природы»).*





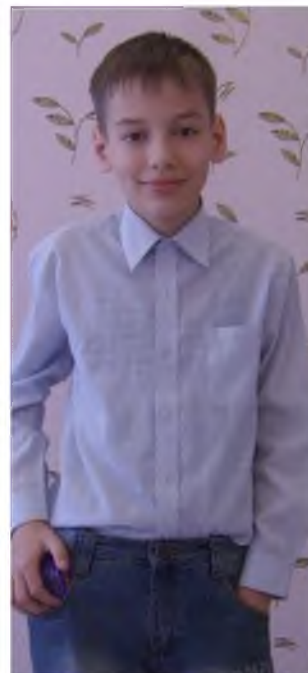
Во время празднования Международного Дня защиты детей наши ребята поднялись на третью ступеньку **«Я и мои друзья»**. Мероприятия открыла игровая программа «Без друзей меня чуть-чуть». Мы играли весело и дружно, помогая друг другу. Одним словом, были все за одного, один - за всех. Социальный педагог Екатерина Юрьевна рассказала детям много интересного о дружбе. Да и вообще у ребят появилось много новых друзей.





*А вот Аносов Василий (1997 г.р.) нам прочел стихотворение собственного сочинения:*

*Первое июня..., первый луч рассвета,  
Я пораньше встану - наступило лето.  
Этот день, конечно, лучший день на свете -  
Город залит светом, город отдан детям.  
И на всех аллеях, площадях и парках -  
игры, песни, шутки, яркие подарки.  
Станут разноцветными школьные дворы,  
Пусть смеются дети и летят шары.  
На асфальте мелом - главные слова:  
Голубое небо, солнце, мама, я!*



*Социальные педагоги подготовили для детей и их родителей серию игр и развлечений «Возьмемся за руки, друзья». В свободное от лечения время все желающие играли в настольные игры.*

*Следующая ступенька «Лестницы-чудесницы» под названием **«Хорошо здоровым быть!»** была посвящена летнему отдыху и оздоровлению детей. Самые активные члены нашего клуба - дети, родители и социальные педагоги приняли активное участие в спортивной программе «Веселые старты», проводимой отделением СР и ТТТМ. Победила дружба, было очень радостно.*





*В августе мы провели серию игр «Спорт и игра вместе всегда». Мы участвовали в состязаниях и шутках, в общем, не скучали ни минутки: искали сюрприз, завернутый в «сотню» газет, с большим удовольствием на скорость утоляли жажду газировкой... Короче, от души повеселились, поиграли, порезвились.*



*Пятая ступенька привела нас к «Планете знаний». Когда пролетело веселое беззаботное лето, и школьный сентябрь был у наших ворот, мы провели познавательно - развлекательную программу «Станем грамотеями»,*



*посвященную Дню знаний. Социальный педагог Татьяна Евгеньевна учила нас быть трудолюбивыми, старательными, аккуратными и внимательными, ведь это все нам очень пригодится в школе.*





*Заключительным этапом работы по проекту «Лестница - чудесница» для нас стала ступенька «Милосердие». И так как это совпало с наступлением зимы, открыла наши запланированные мероприятия игровая программа «Зима на дворе - радость детворе». У нас были игры, забавы, развлечения - на славу! Социальный педагог Зоя Дмитриевна загадывала нам загадки о зиме, а чтобы мороз не щипал нам щеки и нос, она помогла нам согреться и научила делать зарядку-шутку. Мы давали серому волку советы, как прогнать простуду и больше не болеть. Бежали «лыжную эстафету» и не давали ежику сладко спать - уж очень хотелось с ним поиграть.*





**Заключительная развлекательная программа «Зажги свою звезду»** подвела своеобразный итог нашего совместного творчества в клубе с детьми и их родителями.

К нам в Центр приходят дети и взрослые разными дорогами. За каждой встречей стоит своя боль. И каждый из них должен пройти нелегкий путь преодоления недуга и становления личности. Наша задача - раскрыть в каждом ребенке хрупкую душу, сделать ее эмоционально отзывчивой.

Вот и в этот раз социальные педагоги нашего отделения делали все, чтобы пробудить интерес детей к окружающему миру, раскрыть таланты, которые, поверьте, есть у каждого.

Родители и мы, социальные педагоги, еще раз убедились в том, что наши дети, исходя из своих возможностей, могут нас удивить и поразить. В конкурсе «Я смогу» участвовали все желающие. Кто-то умудрился в ложке пронести, не уронив, теннисный шарик, а для кого-то стало большим достижением суметь постоять на одной ножке. Главное, что поняли дети и взрослые, - надо обязательно верить в успех, добиваться его усилиями, ежедневной тренировкой и добрыми делами.





В течение года **«Родничок»** был для нас - детей, родителей, педагогов, одной большой семьей. Мы общались, делились своими проблемами и радостями, вместе отмечали праздники. Мы старались обеспечить участников необходимым кругом общения с целью самореализации, самовыражения и социокультурной адаптации.

*Хочется верить, что социальный проект «Лестница - чудесница» позволил сплотить многие семьи, сделал их немножечко дружнее, что у детей возникло чуть больше любви и уважения к родителям и, главное, многие родители стали уважительнее относиться к своим детям, и, конечно, выросло чувство гордости за свою семью.*







Всех коллег нашего Центра  
поздравляем с Новым Годом!!!

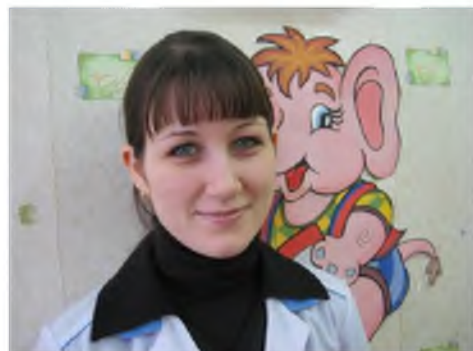


Попадем в водоворот - в Новый год!  
Будет радостных забот невпроворот:

Где встречать, кому и что подарить?  
Что надеть, а что к столу прикупить?

Много будет пусть у Вас в эти дни  
Теплых чувств, чудесных встреч и любви!

Пусть начнется Новый Год, как всегда,  
С песен, с шуток,  
С Новым Годом! Ура !!!





# ШКОЛА КИНЕСТЕТИКИ

Международный Благотворительный Фонд «См. черити». основан был 20 сентября 2006 года в городе Красноярске; главная деятельность его сосредоточена на создании условий для развития здравоохранения в Сибирском федеральном округе посредством оснащения ведущих лечебных учреждений современным медицинским оборудованием, повышением квалификации медицинского персонала и уровня предоставляемой медицинской помощи.

Отдельная программа нацелена на повышение качества жизни людей с ограниченными возможностями и их всестороннюю поддержку. В рамках данной программы Фонд стимулирует разработку новых реабилитационных методик, приобретает специальное вспомогательное оборудование для организаций, учреждений и отдельных граждан, а также способствует организации высококвалифицированного лечения за рубежом.

Центр сотрудничает с 2007 года по трем направлениям:

1. проект «В мир на велосипеде»;
2. «Школа Кинестетики»;
3. опыт родительских организаций в решении вопросов улучшения жизни детей с ограниченными возможностями.

1. Проект «В мир на велосипеде» реализуется центром с 2008 года. «См. черити» был объявлен конкурс, на конкурс было прислано 9 заявок, наша заявка вошла в число победителей конкурса. «См. черити» благотворительно передал нашей организации три специализированных велосипеда-тренажера (два маленьких, один средний) фирмы «Рифтон». Производитель велосипедов фирма «Рифтон», основанная в США в 1977 году, специализируется на изготовлении реабилитационного оборудования для детей с ограниченными возможностями. Имеет заводы в Европе – Голландии, Германии и на этих заводах работают люди с инвалидностью. Велосипеды необычные - истинный подарок для детей - обладают дополнительной прочностью, крепкая стальная рама и не прокалываемые колеса, безопасны при использовании. Регулируемая система-поддержка туловища помогает детям, у которых недостаточно развита координация. Велосипед снабжен абдуктором-разводящим блоком, есть специальное приспособление, предупреждающее выворот руля.



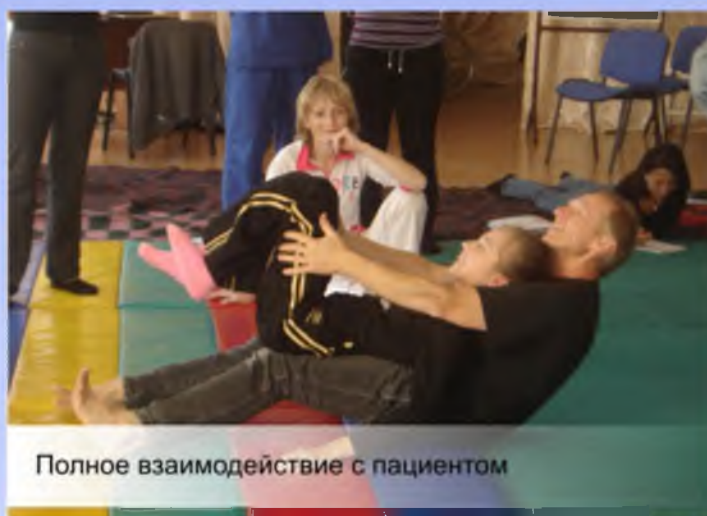


Для эффективного использования велосипедов в комплексной системе реабилитации разработан мониторинг эффективности по 5 бальной оценке. В течение 2008-2009 года дети с ДЦП имеют возможность позаниматься на велосипеде – тренажере и повысить свой эмоциональный фон и двигательную активность.

2. С февраля 2008 года в нашем центре работает «Школа кинестетики». Обучение в г. Красноярске в рамках данной программы совместно с «Европейской Ассоциацией Кинестетики» прошли врач невролог Алимова Е.Б., (имеет сертификат международного образца, Школы Кинестетики), врач ЛФК Агапова Т.В.

Кинестетика – наука об управлении движениями человека, о возможности контроля, перемещения координации самообслуживания. Пациенты с ограниченными возможностями овладевают навыками управления собственным телом у больных формируются новые двигательные стереотипы самообслуживания, сидения, ходьбы.

04.01.2009 года Норберт Фельдман посетил наш центр и провел консультации для специалистов центра, пациентов и их родственников. В данном семинаре приняли участие 27 человек.



21.09.2009-24.09.2009 года Норберт и Лилия тренеры школы Кинестетики провели основной курс по кинестетике на базе центра. Приняли участие 15 человек, из них специалисты нашего центра: Птичкина Л.А., Артеменко Н.Н., Снецарева М.И., Дремин О.Л.





Все дети и их родственники, поступающие на реабилитацию, имеют возможность заниматься по данной методике.

Мама мальчика с ДЦП (Гриценко Е.В.) получила сертификат международного образца «Школа кинестетики», что позволяет ей успешно заниматься с сыном дома, повышая его двигательную активность.

В январе 2010 года запланирован курс усовершенствования по кинестетике для дальнейшей работы по данной методике.



О.П. Тимофеева- зам. директора по медико-социальной реабилитации  
Р.Р. Валеева – зав. отделением ДиРПСР  
Е.Б. Алимова – врач невролог











Умеет самостоятельно рисовать квадрат, но с загнутыми или закругленными углами.

Может срисовывать треугольник с неровными сторонами и основанием, не параллельным краю листа бумаги.

Действует двумя руками, выполняя простые операции (отвинчивает крышку банки, держит и крутит ручку яйцесбивалки, выдергивает гвозди и кнопки). 4года

Устойчиво режет по линии. Копирует квадрат. Изображает несколько печатных заглавных букв» Рисует простые узнаваемые картинки. 5лет  
Успешно намазывает клеем детали и приклеивает их.

Игры для развития мелкой моторики рук.

#### *«Найди сюрприз»*

*Цель игры:* развитие мелкой моторики рук, координации движений, обучение терпению.

*Оборудование:* фантики (10 - 15 шт.), мелкие предметы (пуговицы, значки), воздушная кукуруза, орех.

Завернуть в фантики 2-3 «сюрприза» и предложить ребенку сложить их, найти «сюрпризы» и получить приз.

#### *«Прищепки в корзинке»*

*Цель игры:* развитие мелкой моторики трех основных пальцев руки (большого, указательного и среднего).

*Оборудование:* корзинка (сумка, ведерко, фигурка из толстого картона) с деревянными бельевыми прищепками. (Края корзинки не должны быть слишком толстыми).

*Содержание.* Поставить перед ребенком корзинку с прищепками. Взрослый показывает как правильно взять прищепку тремя пальцами, прицепить ее на край и предлагает ребенку повторить то, что он сделал.

После того, как ребенок это освоит, предложить ему прицепить все прищепки по краю корзинки.

*Усложнение:* прицеплять прищепки на скорость; прицеплять только одной рукой, а отцеплять другой.

Многочисленные повторения движений сжимания и разжимания с усилием служат отличной тренировкой кончиков пальцев рук.

#### *«Разноцветные прищепки».*

*Цель игры:* развитие мелкой моторики рук; обучение различению цветов; развитие внимания.

*Оборудование:* 2 набора корзинок с деревянными прищепками (12 шт.). Прищепки окрашены в один из 4-х цветов (красный, желтый, синий, зеленый) - всего 12 прищепок, по 3 каждого цвета. Корзинку можно заменить чашкой или тарелкой, ведерком.

*Содержание.* У взрослого и ребенка есть по одной корзинке с цветными прищепками. Взрослый берет корзинку, ставит ее на стол и просит ребенка подать ему прищепку и назвать ее цвет. Если малыш не может назвать цвет, то взрослый называет сам, а ребенок повторяет.

Взрослый показывает, как тремя пальчиками можно прицепить прищепку к краю корзины. Когда ребенок освоил это действие и сможет легко прицеплять прищепки (например, все прищепки одного цвета) и называть их цвет, ему дают задание прицепить прищепки в определенной последовательности по цвету или прицепить их в той же последовательности, как на корзине у взрослого.

Желательно, чтобы ребенок работал обеими руками.



### *«Цветные капли»*

*Цель игры:* развитие мелкой моторики; уточнение движений пальцев рук; развитие концентрации внимания, координации; тренировать в дифференцировании и распределении цветов, в сравнении и различении разных цветов.

*Оборудование:* судок для заморозки воды в холодильнике. Сверху он разделен тремя перекрытиями красного, синего, желтого цвета. Рядом с подносом стоят три пузырька с разноцветной водой, вода подкрашена пищевыми красками желтого, красного и синего цвета (можно использовать газированную воду). В каждом пузырьке - пипетка с колпачком из толстой резины, рядом маленькая губка.

*Содержание.* Взрослый показывает, как с помощью пипетки по капле перенести воду из разных пузырьков в соответствующие ячейки судка. Ребенок повторяет действия взрослого, и постепенно ячейки наполняются водой в соответствии с их цветом. Затем с помощью этих же пипеток вода вновь переносится в пузырьки.

### *«Маленький аптекарь»*

*Цель игры:* развитие мелкой моторики, уточнение движений пальцев рук, координации; концентрация внимания и внутреннего контроля.

*Оборудование:* на маленьком подносе - пинцет, чашка с бусинками и емкость с ячейками для них. Бусинок в чашке ровно столько, сколько ячеек в емкости. Каждая ячейка должна быть окрашена под цвет соответствующих бусин. Вначале можно использовать больше бусинок.

*Содержание.* Взрослый рассказывает про работу аптекарей, о том, как они готовят различные лекарства. Затем показывает, как можно с помощью пинцета перекладывать бусины, и предложить ребенку самому заполнить ячейки бусинами. Когда емкость окажется заполненной, бусины с помощью пинцета перекладываются обратно.

*Усложнение.* Измерение размеров бусинок и емкостей ячеек. За каждое удачное действие следует поощрять ребенка, хвалить его.

*«Два конца, два кольца, а посередине гвоздик», или «Ножницы»*

*Цель игры:* координация движений, тренировка мышц кисти; концентрация внимания, развитие мелкой моторики рук. Приобретение навыка уверенно держать карандаш и проводить по бумаге прямые линии.

*Оборудование:* поднос, на котором лежат ножницы (пластмассовые, с тупыми концами) и несколько листов плотной цветной бумаги. На некоторых листах обозначены линии разреза.

*Содержание.* Взрослый загадывает загадку: «Два конца, два кольца, а посередине гвоздик?». После того как ребенок отгадал загадку, взрослый предлагает ребенку разрезать ножницами бумагу. Если ребенок легко справился, ему дают задание разрезать бумагу по линиям и выполнять сложные движения по вырезанию узора.

### *«Бусы»*

*Цель игры:* развитие мелкой моторики, координации; различение предметов по форме и цвету; концентрация внимания.

*Оборудование:* нитки (леска, тонкая проволока), пуговицы разной величины и разного цвета.

*Содержание.* Взрослый предлагает ребенку сделать бусы. Можно предложить сделать бусы по образцу, а пуговицы подобрать по форме и цвету.

### *«Рисуем ножницами»*

*Цель игры:* развитие мелкой моторики для воздействия на центры речи; эмоционально - личностное развитие при формировании у детей чувства компетентности, уверенности в своих силах.

*Оборудование;* лист черной бумаги; листы тонкой белой бумаги, ножницы, клей ПВА.

*Содержание.* Взрослый объясняет: оказывается, рисовать можно не только красками, но и ножницами. Некоторые художники вырезают профильные портреты людей.

«Давайте из черного листа бумаги вырежем силуэт дома с крышей и трубой и разложим его на столе. Пусть это будет дом в вечернем городе. Из белой бумаги вырежем силуэт фонарного столба и наклеим на дом. Вот зажегся фонарь и осветил окна, деревья, пролетающих птиц, бегущую кошку. Все силуэты - окно, дерево, птицу, кошку - раскладываем на фоне дома». Чтобы крона деревьев на темном листе выглядела ажурной, можно вырезать силуэты в разных местах и на сгибах прорезать их. Сложив полоску бумаги гармошкой и вырезав отверстия любой конфигурации, можно получить резной карниз.

Предложить ребенку составить рассказ по картине.

#### **«Сухой пальчиковый бассейн»**

*Цель игры:* активизация тактильного восприятия и различение предметов; развитие мелкой моторики пальцев рук; обогащать сенсорный опыт ребенка. Учить понимать и выполнять инструкцию.

*Оборудование:* монеты, пуговицы, кости домино и т.д. в большой прямоугольной коробке, ящик высотой 8-10 см (можно использовать тазик) с горохом.

*Содержание.* По определенной команде взрослый и ребенок (или двое детей) за определенное время достают мелкие предметы из «бассейна». Очки присуждаются за найденный и правильно угаданный предмет.

*Усложнение.* Необходимо по команде взрослого за установленное время достать предмет определенной формы.

*Примечание.* При проведении этой игры необходимо рассказать и показать, какие предметы и какой формы будут находиться в «сухом бассейне».

#### **«Витрина магазина».**

*Цель игры:* способствовать развитию наглядно - образного мышления, научить ребенка классифицировать материал (фотографии, рисунки, шрифты) из журналов и газет по определенной теме, составлять коллаж; развитие координации мелких движений при вырезании ножницами и наклеивании картинок.

*Оборудование:* цветной картон, клей ПВА, ножницы, фломастеры, старые журналы и газеты.

*Содержание.* Взрослый рассказывает: «Сегодня мы попали в город со множеством разных магазинов. Но вот беда: Ире нужно - в кондитерский, Паше - в книжный, Валере - в магазин игрушек. А где какой магазин - мы не знаем: все они похожи друг на друга, у всех есть дверь и большие окна. Вот если бы поработали художники - дизайнеры и оформили витрины, мы сразу догадались бы, куда идти. Давайте сами поработаем художниками. Выберем название магазина, а витрину нам заменит лист картона».

Взрослый раскладывает журналы, и ребенок начинает вырезать необходимые картинки. После этого совместно со взрослым создаются композиции витрин. Взрослый помогает подобрать соответствующие названию магазина буквы. Затем все картинки наклеиваются на картон.

Если заранее приготовить из картона фасад дома с вырезанными окнами, То можно с обратной стороны скотчем приклеить к пустым оконным проемам соответствующие иллюстрации.

#### **«Разноцветные снежинки».**

*Цель игры:* развитие координации и мелкой моторики рук; формирование аккуратности.

*Оборудование:* фломастеры, плотная белая бумага, ножницы,

*Содержание.* Взрослый показывает, как сделать снежинки из листьев бумаги, прорезая их.. После того как ребенок сделает несколько резных снежинок, сказать, что снежинки получились хоть и разные, но одноцветные. Тут пришли друзья - фломастеры и подарили снежинкам разноцветные платья. Попросить ребенка раскрасить снежинки. Так снежинки стали ажурными.

Учитель – дефектолог *АЛТАПОВА С.И.*











## Советы педагога Небогиной А.Н.

### ВСЕМ, ВСЕМ: СОТРУДНИКАМ РОДИТЕЛЯМ, БАБУШКАМ И ДЕДУШКАМ.

#### *«Выбор игрушек для детей младенческого и раннего возраста»*

Сегодня на рынке нет недостатка в игрушках. Но выбирать их следует не только по признаку их соответствия возрасту или уровню развития ребенка. Лучшие из них - это многофункциональные игрушки. Они дольше привлекают внимание ребенка. Игрушечный телефон, например, служит не только для развития воображения и игры «во взрослого», но и может быть «стучалкой» и т.д. При этом игрушка не должна быть сложной для восприятия, иначе ребенок скорее будет играть с коробкой от игрушки, чем с ней самой. И, напротив, если игрушка примитивна, малыш охладевает к ней очень быстро.

Разумеется, ребенку мало одной игрушки - нужен целый набор игрушек и игр. Причем иногда простой мячик, цветные карандаши и несколько кусков обоев производят на малыша гораздо более сильное впечатление и дольше привлекают его внимание, чем дорогие, изысканные игрушки. Весь мир - и по нраву - ребенок считает своей личной детской площадкой, включая то, что находится дома, и все то, что встречается на улице, ибо малыш способен играть во все, до чего может дотянуться. Даже самые простые предметы и вещи приводят его в полный восторг.

Выбрать игрушку - это проблема, скорее, для вас, а не для малыша. Так называемые «развивающие игрушки» могут увлечь ребенка только в том случае, если он найдет их достаточно интересными для себя. Лучшими игрушками станут те, которые постоянно предлагают что-то новое, а потому и служат долго. Это, например, деревянные строительные кубики или другие «конструкторы», интерес к которым не пропадает на протяжении многих лет.

**Не давайте ребенку слишком много игрушек за один раз.** Это может поставить его в затруднительное положение: во что же играть? На день рождения, в праздники ребенку, как правило, дарят много игрушек. В таких случаях отложите часть из них на то время, когда ребенок вдруг начнет кукситься или когда плохая погода и нельзя гулять.

#### *Предметы обихода в качестве игрушек.*

Все вокруг незнакомо младенцам, поэтому они с восторгом обследуют любой предмет, который вы готовы дать в их распоряжение. Не важно, для чего именно предназначено то, что вы ему дали, - ведь ребенок не сможет воспользоваться этим по прямому назначению. Главное для него - цвет, форма и все осязательные ощущения. Все, что советуется использовать в качестве игрушек, есть почти в каждом доме. Вот что можно использовать

#### для игры:

Вот что можно использовать для игры:

- пластмассовые чашки, ложки, тарелки





- деревянные ложки любых размеров;
- маленькие алюминиевые кастрюльки и крышки к ним;
- пустые пластмассовые бутылки;
- пластмассовые банки с крышкой (положите вовнутрь, скажем, несколько кусочков сахара, поэкспериментируйте с такой домашней «погремушкой»);
- бумагу разного размера и фактуры - бумагу можно и нужно рвать и мять;
- материю разной фактуры и цвета;
- маленькие коробки с крышками и без них;
- фольгу;
- любые «мячики» - от пинг-понгового шарика или теннисного мяча до яблок, апельсинов или клубков шерсти и т.п.

**Внимание!** Ребенок будет пытаться взять все, что угодно, в рот. Вещи, которые безопасны сами по себе, могут стать опасными, если их разбить или сломать: например, стакан с отбитым краем. Поэтому за игрой надо следить, а «игрушки» надо регулярно осматривать.

Ребенок может научиться сам разбирать «игрушку», поэтому убедитесь, что содержимое «погремушки» домашнего изготовления нельзя проглотить или засунуть в нос. Ребенок будет ронять «игрушки» на пол, поэтому они не должны быть тяжелыми.

Когда ребенок что-нибудь сосет, он инстинктивно делает глотательные движения: позаботьтесь о том, чтобы в пластиковых баночках или бутылочках не было остатков косметики или химических веществ.

Кроме того, есть специальные игрушки, влияющие на развитие: например, зеркало. Ребенок проявляет интерес к зеркалу как к блестящему предмету, где иногда появляется лицо человека. Малыш в 3 месяца еще не понимает, что в отражении видит себя. Зеркало должно быть небьющимся. Чаще всего его прикрепляют к стенке кроватки или подвешивают над ней.

*Развивающие игрушки.*

**Погремушка** - очень важная игрушка для развития у ребенка согласованных двигательных навыков, а также зрительных, тактильных и слуховых ощущений, если ребенок сам играет погремушкой;

если перед его глазами погремушкой водит кто-то из взрослых.

При подборе погремушки позаботьтесь о том, чтобы ее размер соответствовал размеру ручки малыша. Игрушка должна быть яркой, а ее составные части - хорошо закреплены, чтобы они не попали в рот ребенку.

**Игрушки на перекладине** следует размещать над кроваткой не постоянно, а время от времени, чтобы развлечь малыша и развить у него хватательные способности. Надо обращать внимание ребенка на каждую игрушку, показывать, как она вращается.

Заводные игрушки обычно делают очень яркими, четко очерченной формы, а иногда и музыкальными, потому что малыш рано начинает различать контрастные цвета и звуки. Перед тем, как установить игрушку, нужно





проверить, хорошо ли закреплены фигурки. Оптимальное расстояние - 50 см. Заводные игрушки лучше включать периодически, так как их частое использование снижает интерес малыша, а звуки могут даже раздражать.

**Мягкие игрушки** ребенок любит тереть, особенно если они плюшевые или из махровой ткани. При покупке обязательно обратите внимание на качество игрушки (лучше попросить сертификат качества) и никогда не покупайте такие игрушки на рынке. Дело в том, что ядовитые красители могут вызвать у малыша аллергию и даже отравить его, шерсть может попасть в рот, а глаза или пластмассовый нос - отвалиться или, если края ресниц, носа острые, - поцарапать.

При первом знакомстве с игрушкой можно поиграть в игру «Кто пришел в гости?» или поставить мини-спектакль (на 3-4 минуты) с несколькими игрушками.

**Цветное одеяльце** с рисунками идеально подходит для игр на развитие движений. Кроме смягчения движений одеяло еще и привлекает внимание ребенка и развивает сосредоточенность, когда малыш рассматривает рисунки. При выборе одеяла следует принимать те же меры предосторожности, что и при выборе мягких игрушек.

**Книжка - пищалка** - сейчас появились также книжки с картонными страницами. Ребенок рассматривает яркие рисунки и может нажать на «лягушку» - они запищат.

**Книжка — подушка** - все страницы сшиты из фланели, и такая книжка может быть использована как подушка. Яркие картинки привлекают внимание, а тексты стихов помогают маме в ее рассказах ребенку. **Панно с чудесными открытиями** - игрушка в виде планшета, с выпуклыми фигурками, которые при нажатии издают разные звуки. Малышу легко удерживает панно. Перед тем, как дать панно малышу, надо познакомить его с этой игрушкой. Благодаря игре с мячом ребенок начинает понимать, что любой объект «может убежать» Мячик должен быть чуть побольше головки малыша, чтобы он мог с ним играть.

Играя с малышом, мы развиваем его интеллект. Очень важно с первых дней жизни ребенка так организовать ритм жизни, чтобы не упустить время и максимально использовать возможности его возраста.



# Самостоятельная коррекция звукопроизношения

Звук	Способы постановки звуков
А	Отработка подачи сильного выдоха через рот. Далее к воздушной струе необходимо присоединить мягкую подачу голоса. Язык плашмя лежит в полости рта
О	При произнесении звука о губы округляются. Задняя часть языка приподнимается. Поэтому во время произношения звука [А] нужно шпателем или черенком ложки немного отодвинуть язык в глубь рта и округлить губы.
У	Различия между [О] и [У] состоят в том, что при произношении [У] задняя часть языка поднята выше, а губы больше сближены. Соответственно, с опорой на слух необходимо подкорректировать артикуляцию.
И	Для формирования [И] нужно, используя базовый звук [А], продвинуть кончик языка вперед до упора в нижние резцы. При этом кончик языка как бы цепляется за нижние резцы, а передняя часть спинки языка <u>приподнимается</u> в виде горки.
Э	При постановке [Э] можно во время произношения [И] слегка нажать шпателем на переднюю часть спинки языка.
Ы	Для постановки [Ы] нужно во время произношения [И] немного <u>ото-двинуть язык вглубь, сохраняя положение языка в виде горки.</u>
М	Для постановки звука [М] нужно во время произношения звука [У] плотно сомкнуть губы. Если ребенок не делает это самостоятельно, мы помогаем ему, смыкая губы большим и указательным пальцами. Вызвать звук [М'] можно в сочетании и~мм-и. Ребенку предлагается произнести эти звуки протяжно сначала по отдельности, а затем слитно, без пауз.
Н	Для произношения [Н] ребенку предлагается длительно произносить звук [М], затем произносить этот звук, прижав кончик языка губами, далее — то же самое, слегка покусывая кончик языка. Во время этих покусываний слышится звук [Н]. Мы обращаем внимание ребенка на полученный звук и предлагаем воспроизвести его, прижав кончик языка к нёбу; к внутренней поверхности верхних передних резцов; к внутренней поверхности нижних передних резцов. Для образования звука [[Н <sup>1</sup> ]] кончик языка устанавливается за нижние зубы, и в таком положении ребенку предлагается произносить сочетание и-ннн-и.



Б

Чтобы поставить звук [Б], нужно во время произношения [У] кратковременно соединить губы. Если ребенок не смыкает губы, ему можно помочь руками. Звук [Б'] ставится в сочетании би-би.

П

Для постановки звука [П] ребенку предлагается вытянуть губы трубочкой и подуть. Далее кратковременно соединить губы. Можно помочь ребенку пальцами. Звук [П] ставится в слог п. Ребенку предлагается изобразить писк цыпленка. Можно во время произнесения звука [И] короткими движениями несколько раз соединить губы.

В

Для постановки звука [В] нужно во время произнесения [У] прижать нижнюю губу к верхним резцам. [В'] можно поставить в сочетании и-ввв-и.

Ф

Для постановки звука [Ф] нужно попросить ребенка подуть через губы, сложенные в трубочку, и прижать при этом нижнюю губу к верхним резцам. Звук [Ф'] ставится в сочетании и-ффф-и.

Д

Для образования звука [Д] можно предложить ребенку произносить ба-ба-ба, положив кончик языка между губами. Далее мы отодвигаем губы пальцами, и согласный звук образуется в момент прикусывания языка — слышится да-да-да. Затем обращаем внимание ребенка на то, как звучит [Д], и предлагаем произносить звук с упором кончика языка в передние зубы — поочередно в верхние и нижние, а затем — с касанием кончиком языка передней части нёба. Если возникают проблемы с вытягиванием языка вперед, можно попытаться поставить звук, положив ребенка лицом вниз. Звук [Д'] можно поставить в сочетании и-д-и. Для постановки [Д'] лучше использовать позицию с упором кончика языка в нижние резцы. Звук [Т] ставится аналогично звуку [Д] от базовых слогов па-па-па. Звук [Г] — в сочетании и-т-и. Кончик языка можно придерживать за нижними резцами шпателем.

Г

Для постановки звука [Г] во время произношения слогов да-да-да нужно нажать шпателем на кончик языка и сдвинуть его вглубь рта до получения на слух нужного звучания. Если этот прием неэффективен, можно попробовать поставить звук г в положении ребенка лежа на спине или сидя с запрокинутой головой. Аналогично ставится звук [К] от слогов та-та-та. Для произношения [Г'] и [К'] язык нужно отодвинуть вглубь

Х

Звук [Х] — это, по сути, простой выдох через рот, поэтому специальная его постановка не требуется. [Х'] можно подавить в сочетании и-xxx-и.

С

Губы вытянуть в улыбку и в таком положении произносить длительно звук [Т]. Вторым звуком после звука [Т] будет слышаться звук [С]. Обратит внимание ребенка на свист. Добавляем голос и получается звук [З]. [З ']] ставится в сочетании и-ззз-иии, [С] — в сочетании и-ссс-и.

Ц

Звук [Ц] также обычно исправляется после автоматизации [С]. Если требуется специальная постановка, то используется сочетание а-т-с или аналогичное сочетание с другим гласным. Это сочетание нужно произносить с ускорением.

Ш

Звук [Ш] Звук Ш можно получить от звука с. При протяжном произнесении звука с, подложить под язык шпатель или черенок ложки, подняв передний край языка к небу, слегка отодвинув его назад.

Ж

Звук [Ж] вызывается от звука [Ш] путем добавления голоса.

Щ

Звук [Щ] обычно исправляется после автоматизации [Ш], но без включения голоса. Звук [Щ] можно поставить в сочетании и-*ишии-иши*,

Ч

[Ч] ставится в сочетании *а-т-щ* или в аналогичном сочетании с другим гласным

Л

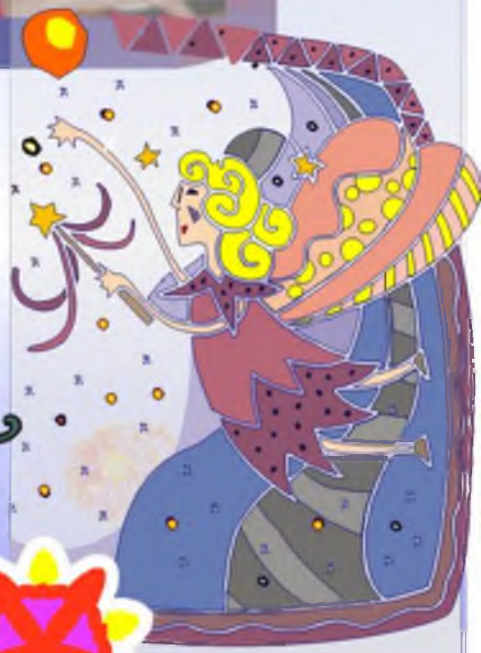
Для постановки звука [Л] нужно сначала попросить ребенка пропеть *а-а-а* с широко открытым ртом. Затем прикусить кончик языка. Получается слог ал.

Р,Р'

Можно использовать прием «балалайки». Ребенку предлагается на оскале произносить многократно *д-д-д* или *ззз*. В это время взрослый подводит шариковый зонд (чистый палец или шпатель под кончик языка и быстрыми горизонтальными движениями создает вибрацию кончика языка. [Р'] можно поставить в сочетании *иши-ррр-иши*. Полученный звук нужно сразу же закреплять в слогах, а затем — в словах и фразах. Для автоматизации произношения можно использовать любое логопедическое пособие по исправлению звукопроизношения.

Примечание. Значок ['] обозначает мягкость звука.









## Педагогические рекомендации для младшего школьника.

1. Никогда не сравнивайте своего ребёнка с товарищами, знакомыми, братьями и сёстрами, подчёркивая его удачи, неудачи, успехи других детей. « Видишь, у тебя некрасиво, а у Иры красиво», или « С Алёшей у меня никаких забот не было, а ты сам уроки сделать не можешь, как следует». Всё это травмирует ребёнка, обостряет ситуацию неудачи.
2. В.А. Сухомлинский писал: « Я всегда с большой тревогой думаю о психозе погони за отличными оценками. Этот психоз рождается в семье, захватывает педагогов, ложится тяжёлым бременем на юные души школьников, калечит их. У ребёнка нет в данное время способностей, чтобы учиться на «отлично», а родители требуют от него только пятёрок, в крайнем случае, пятёрок с четвёрками, и несчастный школьник, получая тройки, чувствует себя, чуть ли не преступником».
3. Если есть хоть малейший прогресс, похвалите, подбодрите, подчеркните старание ребёнка. Похвала, одобрение дают уверенность и способны разорвать «заколдованный круг» неудач.
4. Не встречайте ребёнка вопросом: «Что ты сегодня получил»? Даже, если вы не будете его ругать за неудачу, вы всё равно не сможете скрыть своего огорчения. На вопрос ребёнку: « Из - за чего ты больше переживаешь: из-за плохих отметок или из-за того, что нервничают родители»? Дети, как правило, отвечают: «Оттого, что взрослые переживают». Больше того, многих мам первоклассников возмущает безразличие ребёнка к оценке, и они всеми способами стараются заставить его переживать, а потом удивляется, отчего невроз.
5. Не надоедайте ребёнку упрёками по поводу домашних заданий, особенно на первых порах, ведь во второй половине дня работоспособность снижается, сказывается утомление, и непрерывная работа больше 15-20 минут порой не по силам. Можно и нужно помочь ему разобраться в том, что непонятно и сложно, а дальше предоставить возможность работать самостоятельно. Во время приготовления уроков не дёргайте ребёнка, не делайте бесконечные замечания типа: «опять не так сделал», «положи тетрадь на место», « не вертись», « если бы не отвлекался, давно бы закончил учить уроки» и т.п.
6. Не ограничивайте любимые занятия (в кружке, в секции) из-за неудач в школе. Запреты типа « не будешь рисовать», « не разрешу играть с компьютером, пока не исправишь оценки» не дадут желаемого результата, а, наоборот, могут вызвать реакцию протеста: грубость, слёзы и др. Нельзя исключить и такую ситуацию, когда лишение любимого дела вызовет желание бросить уроки. Наоборот, при школьных неудачах нужно дать ребёнку возможность реализоваться в чём-то другом, доказать, что есть дело, которое он может сделать хорошо. Если нет такого дела, его надо искать и обязательно найти.



Учитель начальных классов  
Тютрина Г.Т.



## *Поздравления*

*Новый год ужна пороге,  
Пусть будет он добрым,  
мирным и счастливым.*

*Дорогие женщины, будьте обаятельными,  
привлекательными и любимыми!*

*Здоровья всем,  
Радости, веселого настроения!*



*Тютряка Г.Т.*

*Хотим, чтоб в 2010 – ом  
Проблемы наши были б  
Хоть частично сняты,  
Чтобы стабильность и успех  
Доступны были бы для всех,  
Достойной бы была зарплата,  
А ставка та же, как когда – то,  
Чтоб мир был всюду и покой,  
А в сейфе слиток золотой,  
Доброжелательности, смеха,  
Трудиться без больших огрехов,  
Проверок легких и простых,  
Чтоб, неприятности забыв,  
Имели б дружный коллектив;  
В семье – жен верных и мужей.  
Любви взаимной, уваженья,  
Надежных, преданных друзей,  
Здоровья крепкого, везенья,  
Приподнятого настроенья.*



*Учителя*







# **Возрастные особенности подросткового возраста**

В подростковом возрасте формируется форма эгоидентичности. Бурный физиологический рост, половое созревание, озабоченность тем, как он выглядит перед другими, необходимость найти свое профессиональное призвание, способности, умения - вот вопросы, которые встают перед подростком, и это же уже есть те требования, которые к подростку предъявляет общество. Этот возраст относят к критическому периоду психического развития. Остро протекающий психический перелом обуславливает его исключительную сложность и противоречивость. За несколько лет обучения ребенок взрослеет не только физически, но и умственно, нравственно, социально. Меняется состояние нервной системы подростка. На протяжении предшествующих лет нарастала ведущая роль коры больших полушарий головного мозга. Кора все больше приобретает способность оказывать тормозящее влияние на подкорковые структуры. Но вот в период полового созревания снова наблюдается усиление подкорковой активности; в поведении подростков отмечается повышенная нервозность, несдержанность, неустойчивость эмоциональных реакций. Личность подростка отличается дисгармоничностью. Подростковый возраст - период становления личности, который доставляет немало проблем родителям, педагогам, а прежде всего самому ребенку. Стремительное физиологическое развитие, поиски собственного «Я», стремление к познанию всего нового, необычного, желание поскорее стать взрослым, перенять привычки и способы поведения старших, боязнь отстать от сверстников, выглядеть в их глазах смешным - вот далеко не полный перечень проблем, которые решает ребенок в подростковом возрасте. Каким будет будущее человека зависит от того, как проживет он этот трудный момент своего взросления. И немаловажное значение в этот момент имеют социально-педагогические условия формирования личности ребенка.

Никакие лекарства, никакие угрозы и наказания не помогут, если отсутствуют условия для **удовлетворения жизненно важных социальных потребностей подростка, не реализуемые вследствие** неблагоприятной микросоциальной ситуации развития (т.е. в семье), отклонения в функционировании высшей нервной деятельности, а также не учета возрастных особенностей подростка. Ситуация, когда «подросток отбил от рук», перестал выполнять требования родителей, учителей, стал плохо учиться, грубить, проводить все время с компанией себе подобных, распивать спиртные напитки, употреблять наркотики, может быть следствием одного из названных факторов, либо их сочетанием. 3 фактора:

**Во-первых**, это может быть реакцией здорового подростка на сложную ситуацию в семье или школе.

Важно понимать, что для формирования личности ребенка важны не столько факты, события, происходящие в семье, сколько их значение для него.

**Во-вторых**, это может быть последствием психических расстройств или декомпенсацией акцентуации характера подростка.

**В-третьих**, влиянием возрастных особенностей, их крайняя степень проявления или одна из крайних форм поискового поведения.

**Какие поведенческие реакции характерны для этого возраста:**

1. **Реакция группирования** со сверстниками, которая всегда сопряжена с претензиями на лидерство или на исключительное положение в группе.



У определенного типа подростков реакция группирования тесно сопряжена со стремлением к властвованию, поэтому они охотно выискивают компанию из младших, слабых, безвольных, не способных дать отпор. В группе такие подростки хотят установить свои порядки, выгодные для них самих.

Интравертные (шизоидные) подростки стоят особняком от компаний сверстников. Их замкнутость затрудняет вступление в группу, а их неподатливость общему влиянию, их неконформность не позволяет ни слиться с группой, ни подчиниться ей. Противоречивости своего поведения они обычно не замечают или не придают ей значения. Любят подчеркивать свою независимость и самостоятельность.

В отличие от интровертированных (шизоидных) сенситивные (очень восприимчивые, чувствительные, эмотивные) подростки не отгораживаются от товарищей, не живут в воображаемых фантазиях и не способны быть «белой вороной» в обычной подростковой среде, но предпочитают близкого друга большой компании.

**2. Реакция гиперкомпенсации** часто наблюдается среди астеничных, тревожных, сенситивных подростков. Такие характеристики как нерешительность, склонности к сомнениям, чувство неполноценности проявляется у них с точностью наоборот: самоуверенность, безапелляционные суждения, утрированная (раздутая) решительность и скоропалительность действий в моменты, когда требуется осмотрительность и осторожность. То есть подростки ищут самоутверждения не в стороне от слабых мест своей натуры, а именно там, где особенно чувствуют свою неполноценность. Робкие и стеснительные мальчики натягивают на себя личину развязности, нарочитой заносчивости. Пытаются показать свою энергию и волю. Но как только ситуация неожиданно для них требует смелой решительности, они тотчас же пасуют.

**3. Реакция мало мотивированной смены настроения.** Конечно, неустойчивость настроения, прежде всего, является главной чертой *лабильного, циклоидного типа*. Настроению присущи не только частые перемены, но и значительная их глубина. Соответственно настроение и будущее то расцветивается радужными красками, то представляется серым и унылым, то кажется сплошь состоящим из неудач, ошибок и несправедливостей. Одни и те же люди, одно и то же окружение кажутся то милым, интересным и привлекательным, то надоевшим, скучным и безобразным.

При этом на замечания и укоры окружающих могут отвечать грубостью, гневом, но в глубине души впадают в еще в большее уныние.

**4. Реакция эмансипации** характеризуется непризнанием всех и всяких авторитетов, подчеркнутая независимость, автономия. При нарушении суверенитета личности подростка возможна агрессия, необдуманные поступки, отстаивание своих позиций косвенным путем.

Реакция эмансипации у демонстративных подростков может иметь бурное внешнее проявление: конфликты с родными, громогласные требования свободы и самостоятельности... Однако, по сути дела настоящая потребность свободы и самостоятельности вовсе не свойственна подросткам этого типа - от внимания и забот близких они совсем не жаждут избавиться, эмансипированные устремления часто сползают на рельсы детской реакции оппозиции. Проявления реакции оппозиции могут быть теми же, что и в детстве - уход в болезнь, попытка избавиться от того на кого внимание переключилось, например, заставить мать разойтись с появившимся отчимом.

Реакция эмансипации у неустойчивых подростков сопряжена с желаниями удовольствия и развлечения, получение средств для наслаждений. Учеба легко забрасывается. Никакой труд не становится привлекательным. Поражает их равнодушие к своему будущему, они целиком живут в настоящем, желая извлечь из него максимум удовольствий. Трудности, испытания, неприятности, угроза наказаний - все это вызывает одинаковую реакцию - убежать подальше. Побег из дома и интернатов - нередкий поступок неустойчивых подростков.

Реакция эмансипации у интровертированного (шизоидного) подростка проявляется весьма своеобразно. Шизоидный подросток может долго терпеть мелочную опеку в быту, подчиняться установленному для него распорядку жизни и режиму, но реагировать бурным протестом на малейшую попытку вторгнуться без позволения в мир его интересов, увлечений и фантазий.

Реакция эмансипации у лабильных подростков выражена весьма умеренно. Им хорошо в семье, если они чувствуют там любовь, тепло и уют. Эмансипационная активность проявляется в виде коротких вспышек, обусловленных капризами настроения и обычно трактуемых взрослыми как простое упрямство.

Реакция эмансипации у эпилептоидных подростков нередко протекает очень тяжело. Дело доходит до полного разрыва с родными, в отношении которых выступает крайняя озлобленность и мстительность.

Реакция эмансипации у гипертимных подростков бывает особенно отчетливой. В силу этого с родителями, педагогами легко возникают конфликты. К ним ведут мелочный контроль, повседневная опека, наставления и нравоучения. Все это обычно только вызывает усиление «борьбы за самостоятельность», непослушание, нарочитое нарушение правил и порядков.

Реакция эмансипации у комфортных подростков обычно не проявляется. Их жизненное правило - думать «как все», поступать «как все», стараться, чтобы все у них было «как у всех» - от одежды и домашней обстановки до мировоззрения. Под «всеми» подразумевается обычное непосредственное окружение. Они не любят новое, потому что не могут к нему быстро приспособиться, трудно осваиваются в новой ситуации.

Именно в подростковом возрасте различные типологические варианты нормы выступают наиболее ярко, так как черты характера не сглажены и не скомпенсированы жизненным опытом.

В подростковом возрасте особенности характера часто заостряются, а при действии психогенных факторов, адресующихся к «месту наименьшего сопротивления», могут наступать временные нарушения адаптации, отклонения в поведении.

Когда подросток задается вопросами: «Кто я?», «За кого меня принимают?», «Каким мне хотелось бы стать?», ему приходится обратить внимание на некоторую реальность, которая называется характер, и которая, как правило, доставляет много неприятностей.

Стремление подростка быть независимым, взрослым побуждает его как бы ходить на грани дозволенного и запретного, пробуя на «прочность» нормы, законы, традиции общества. Только любящее и мудрое отношение родителей и педагогов к подростку, умелое руководство его поведением, сочетающее представление свободы и обеспечение сотрудничества, уважение к мнению растущего человека позволяет смягчить этот кризисный период, сделать его безболезненным.

#### **Рекомендации:**

Не следует видеть в самостоятельности ребенка угрозу его лишиться.

Помните, что ребенку нужна не столько самостоятельность, сколько право на нее.

Чтобы ребенок выполнил то, что Вам нужно, постарайтесь сделать так, чтобы он сам этого захотел.

Не злоупотребляйте опекой и контролем, не перегружайте его.

Не забывайте слова И.В. Гете: «В подростковом возрасте многие человеческие достоинства проявляются в чудачествах и неподобающих поступках».

Не создавайте в семье «революционных ситуаций», а если создали, то приложите все усилия, чтобы разрешить ее мирным путем.

Педагог-психолог  
Ставер Ю.Ю.





# Заболевания сердца у детей, пороки сердца.

Заболевания сердца бывают врожденные и приобретенные.

Врожденные пороки сердца возникают в результате внутриутробного недоразвития или неправильного развития сердца. Определенное значение в развитии врожденных пороков вообще и сердца в частности имеет инфекция, особенно краснуха, а также заболевание беременной женщины токсоплазмозом и др. Пороки сердца нередко сочетаются с уродствами: незаращением верхней губы и твердого неба заячья губа, волчья пасть), недоразвитием пальцев и др. Врожденные пороки сердца многообразны и зависят от различных дефектов в строении сердца.

Наиболее характерным симптомом врожденного порока сердца является шум в сердце ребенка в первые годы жизни. Если дефект незначительный, то ребенок развивается удовлетворительно, даже хорошо. Такой порок долго, а иногда и вообще может не давать о себе знать.

При более серьезных дефектах у детей наблюдается цианоз (синюшность) губ, слизистой полости рта, пальцев конечностей. Дети плохо растут, отстают в физическом развитии, нередко у них концевые фаланги пальцев приобретают вид барабанных палочек.

Приобретенные пороки сердца возникают после перенесения многих острых и хронических инфекционных заболеваний: скарлатины, дифтерии, ревматизма, тифа, пневмонии, сепсиса, туберкулеза. В отдельных случаях может наступить упадок сердечной деятельности — коллапс. Особенно часто это бывает при ревматизме.

Детям с заболеваниями сердца совершенно необходимо:

- 1) употреблять как можно меньше жиров растительного и животного происхождения;
- 2) уменьшить до минимума количество продуктов животного происхождения, особенно богатых холестерином (мозги, яичный желток, сливочное масло, сливки, сыры);
- 3) совершать небольшие прогулки 2—3 раза в день;
- 4) есть небольшими порциями, чтобы перегруженный желудок не давил на сердце, затрудняя его работу;
- 5) следить за опорожнением кишечника, в случае необходимости прибегать даже к слабительным.
- 6) по возможности избегать простуд и инфекционных заболеваний, так как они увеличивают нагрузку на сердце.



## Лекарственные растения для лечения болезней сердца у детей

**Сбор:** в кастрюлю засыпают 10 столовых ложек боярышника кроваво-красного и 5 столовых ложек шиповника. Заливают 2 л кипятка. Выдерживают в теплом месте 24 часа. Затем ягоды выжимаются, состав процеживается. Принимать по 50—100 г 2—3 раза в день перед едой.

Этот рецепт используется в народной медицине при лечении заболеваний сердца несколько веков и пользуется заслуженной популярностью. Взять 1 л меда, выжать 10 лимонов (или пропустить через мясорубку), начистить 10 головок чеснока (головок, а не долек) и смолоть чеснок в мясорубке. Все вместе смешать и оставить на неделю в закрытой банке. Принимать по 2 чайные ложки 1 раз в день. Именно две, и не торопясь, медленно, одну за другой. Дни не пропускать. Лекарства должно хватить на три месяца.

Отделение медико-социальной реабилитации



# Влияние кошек на детей и взрослых

Замечено, что люди, которые постоянно находятся в контакте с животными — пастухи, кинологи — реже болеют.

Есть такое направление лечения – зоотерапия - лечение с помощью животных.

Оказывается, животные прекрасно чувствуют настроение и эмоциональное состояние человека, болен человек или нет. И, контактируя с человеком, они исцеляют его.

В последнее время часто проводятся разные научные исследования, доказывающие способности животных исцелять.

Но о том, что животные лечат, было известно ещё 10 тысяч лет назад до нашей эры.

Древние египтяне, а чуть позже эллины и римляне, уже сознательно занимались «профилактикой» болезней и заводили в своих домах животных, способных, по их мнению, предохранить и вылечить от бронхита, туберкулеза, болезней сердца и почечной недостаточности.

Жители степей и пустынь издревле лечились ужами: клали змею на больное место, чтобы она поглощала болезнь.

Лечение с помощью кошек называется «феллинотерапия».

Почему кошка лечит? Ответ простой — ей это нравится. Главное условие для того, чтобы кошка лечила вас – это ваша любовь к ней и искреннее доброе к ней отношение. Если вы с любовью относитесь к животным, то и они отвечают вам тем же, и дарят вам тепло, заботу и лечат вас.

Вы замечали, что когда у вас что-то болит, кошка ложится именно на это больное место. Кошка чувствует это место и старается прижаться к нему. Кроме того, она теплом своего тела греет это место и выступает в роли «грелки».

А еще, что кошка начинает мурчать? Так вот, учёные выяснили, что звуки, которые издаёт кошка, успокаивающе влияют на психику человека и снимают боль, повышают иммунитет.

Урчание обыкновенной домашней кошки происходит на частоте между 22 и 44 герц. Ученые из Института Исследования Фауны в Северной Каролины пришли к выводу, что именно вибрации на этой частоте ускоряют процесс регенерации клеток. Поэтому, когда кошки, получившие травмы, урчат, они занимаются самолечением. Эта частота также улучшает состояние костной ткани человека.

А ещё кошка иногда начинает массировать лапами тело человека. Так она тоже его лечит. Если даже на коже остаются точечные следы от уколов когтей, они не воспаляются



и заживают очень быстро. Другое дело — укус или царапины обиженной, обозленной кошки: такие ранки часто воспаляются.

Известен ряд случаев, когда кошки предотвращали сердечный приступ или помогали при гипертоническом кризе, спасая хозяина от инсульта. Они не отходили от своего хозяина по нескольку часов, ничего не пили и не ели, старательно урчали и успокаивались только тогда, когда больному становилось лучше.

Учёными установлено, что кошки могут помочь снять усталость, стресс, мигрени (головные боли), помогут при ревматизме и язве желудка, при бессоннице.

Когда человек гладит собаку или кота, частота пульса и давление снижаются. То же происходит с гипертоником, который любит аквариумными рыбками. Уже подтверждено учёными, что больные, перенесшие инфаркт миокарда, дольше живут, если у них в доме есть какая-то живность.

Кошка прекрасно чувствует, когда человек раздражён или когда ему грозит сердечный приступ — тогда она начинает навязчиво ласкаться и эти ласки являются предупреждением, что человеку надо успокоиться или, если он принимает лекарство, выпить его.

Также учёными установлено, что животные оказывают значительное целебное воздействие на взрослых и детей с невротическими, психическими заболеваниями, с задержкой умственного развития. Даже когда животное просто находится рядом с больными, больные быстрее и легче выздоравливают. У них выравнивается пульс, успокаиваются нервы, возникают положительные эмоции, у замкнутых людей появляется желание общения.

Животные любят нас, принимают нас такими, какие мы есть, со всеми ошибками и недостатками. Помимо этого они будят в людях чувство ответственности и обладают уникальной способностью выводить человека из замкнутого внутреннего пространства, т.е. пробуждают желание общаться с людьми, познавать окружающий мир, радоваться жизни, любить жизнь и людей.



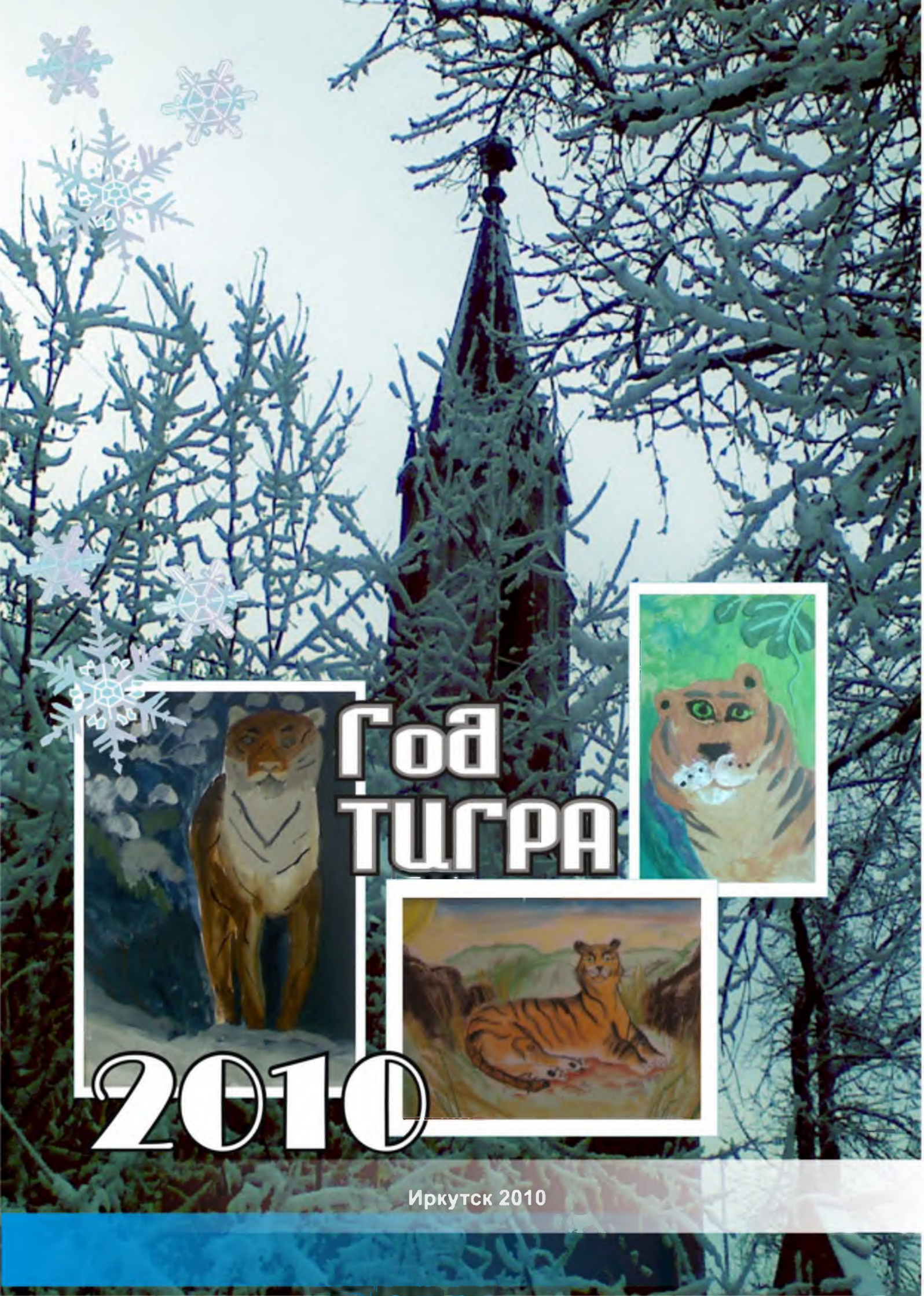
Социальный педагог Наговицина С.Н.



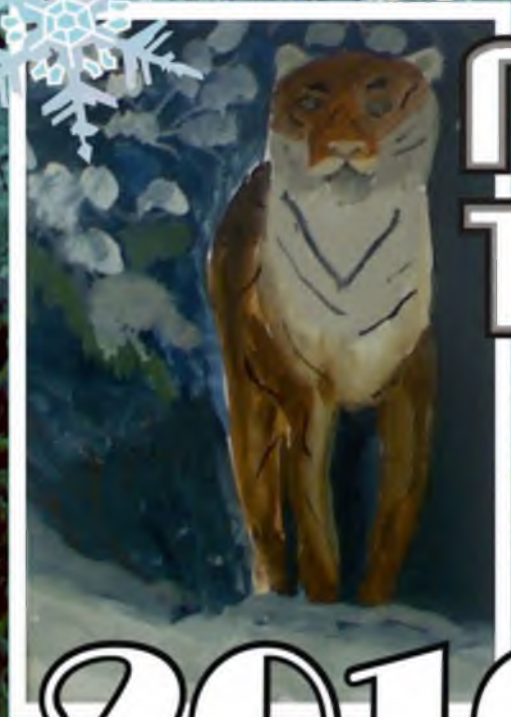








# Год ТИГРА



# 2010

Иркутск 2010