



МЫ - ДЕТЯМ

№14



С ДНЕМ ПОБЕДЫ



70 лет

9 МАЯ



Уважаемые коллеги!

2015 год - год особенный в истории России. 70 лет назад наш народ одержал победу над фашистской Германией, над фашизмом. Победа в Великой Отечественной войне – это победа добра над злом, это победа во имя сохранения независимости нашей Родины, эта победа принесла освобождение от фашизма, эта победа спасла от рабства, от полного истребления не только народ нашей страны, но и народы Европы.

Дорого далась эта победа нашему народу: погибли более 25 миллионов человек, на территории, оккупированной фашистской Германией, была полностью уничтожена промышленность, разорены, разрушены, сожжены до тла города и села, искалечены миллионы людских судеб.

В год 70-летия Великой Победы, дорогие коллеги, поздравляю Вас с этим главным праздником нашей Родины. Пусть не забывается подвиг с течением лет, пусть каждый из нас знает и помнит, каких потерь стоила нам эта самая страшная война 20 столетия, и пусть этот день будет напоминанием о том, что наш народ смог объединиться перед лицом общего врага, выстоять в нелегкой борьбе и извратить мир от фашизма, что наша Родина — это Родина великого непокоренного народа.

Директор Центра Семейкина Т.В.



Иркутск, 2015г.

ПОБЕДЫ!

10 ЛЕТ



МАЯ



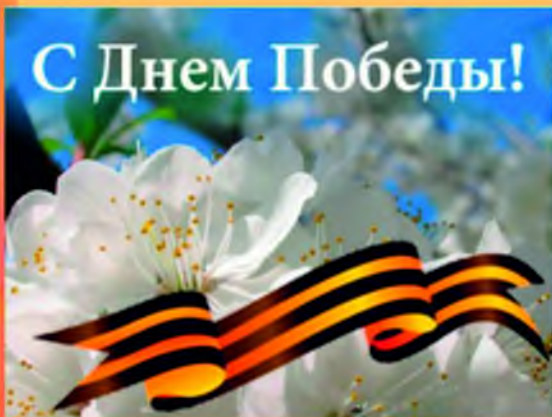
2015



МЫ - ДЕТЯМ

ОГБУСО "Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями"

С Днем Победы!



№14

СОДЕРЖАНИЕ

- ★ Поздравления
- ★ 70 лет Великой Победы ст.11
- ★ Детско-родительский клуб
«Планета детства» ст.13
- ★ Детско-родительский клуб
«Родничок» ст.15
- ★ Звездочки «Байкальской звезды» ст.19
- ★ Клуб «Школа жизни» ст.20
- ★ Новости медицины ст.21
- ★ Фонематическое восприятие ст.32
- ★ Коррекционное восприятие
детей ст.35
- ★ Роль компьютерных игр в
развитии детей ст.41
- ★ Психологические
переживания... ст.44

Директор Центра
Семейкина Т.В.

Редакция:

Зам. Директора по социальной
реабилитации и психолого-
педагогической
помощи

Рассадина Н.К.

Зав.отделением социальной
реабилитации
и психолого -
педагогической
помощи

Бельтикова М.Д.

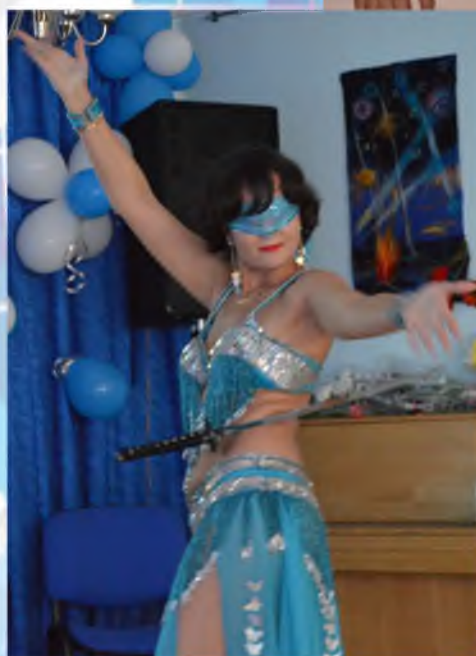
Преподаватель ИЗО
Петрова И.А

Иркутск 2015



1941-1945

ДЕНЬ 8 ИЮНЯ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА



Поздравляю вас, уважаемые коллеги, с профессиональным праздником! В социальной сфере всегда работать было непросто! Умение понять каждого человека, кто обращается, умение терпеливо выслушать, помочь, поддержать – вот те незаменимые качества социального работника! Искренне желаю вам всегда оставаться такими же: добрыми, внимательными, чуткими! Пусть то внимание, которое вы ежедневно оказываете детям и их родителям, обернется для вас личным счастьем, уважением и благополучием! Пусть сбудутся все ваши мечты и надежды! Любви и мира в семье, полноценной отдачи в работе, хороших людей на пути! С праздником!

Директор Центра,
кандидат педагогических наук
Т.В. Семейкина





Коллектив отдела кадрово-правовой работы искренне и от всего сердца, поздравляет *Середкину Татьяну Ильиничну* – специалиста по кадрам - чудесную женщину и коллегу по работе с днем рождения! В этом году Татьяне Ильиничне 10 апреля исполнилось 55 лет!

За годы работы Татьяна Ильинична заслужила всеобщее уважение и восхищение своей трудоспособностью, энергичностью, профессионализмом, энтузиазмом, жизнерадостностью, желанием помочь в трудную минуту словом и делом каждому человеку, кто в этом нуждается. Дорогая наша именинница! Дай Вам Бог здоровья еще на много-много лет, пусть работа приносит Вам только радость и удовлетворение. Примите от нас самые добрые слова поздравлений. Мы желаем Вам отличного настроения и вдохновения на новые поступки, планы, действия. Пусть все действия даются легко и без особых усилий, В душе царит гармония, лад, мир с собой. Даже если на пути и встретятся трудности, примите их как испытание, и как повод подняться на ступень выше. Пусть в сердце всегда будет место для любви и радости. С днем рождения!

Две пятерки в юбилее!

Поздравлять спешим скорее.

Нам отличники нужны.

Уважаем знания мы.

В жизни все у Вас на «пять».

Можем даже доказать:

За старанье и умение ставим «пять».

За спокойствие, терпенье – тоже «пять».

За заботу и вниманье,

Дружбу, помощь, состраданье,

Тоже ставим только «пять».

Даже целых «двадцать пять»!

И еще пятерка Вам,

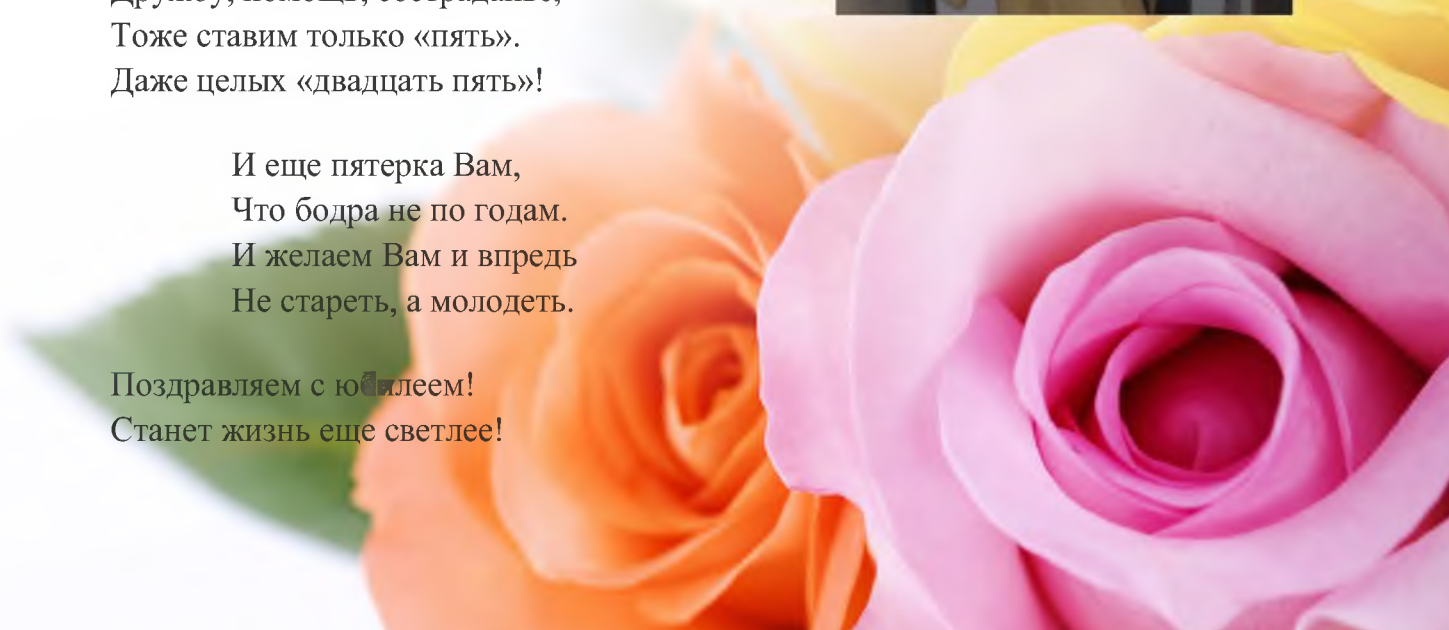
Что бодря не по годам.

И желаем Вам и впредь

Не стареть, а молодеть.

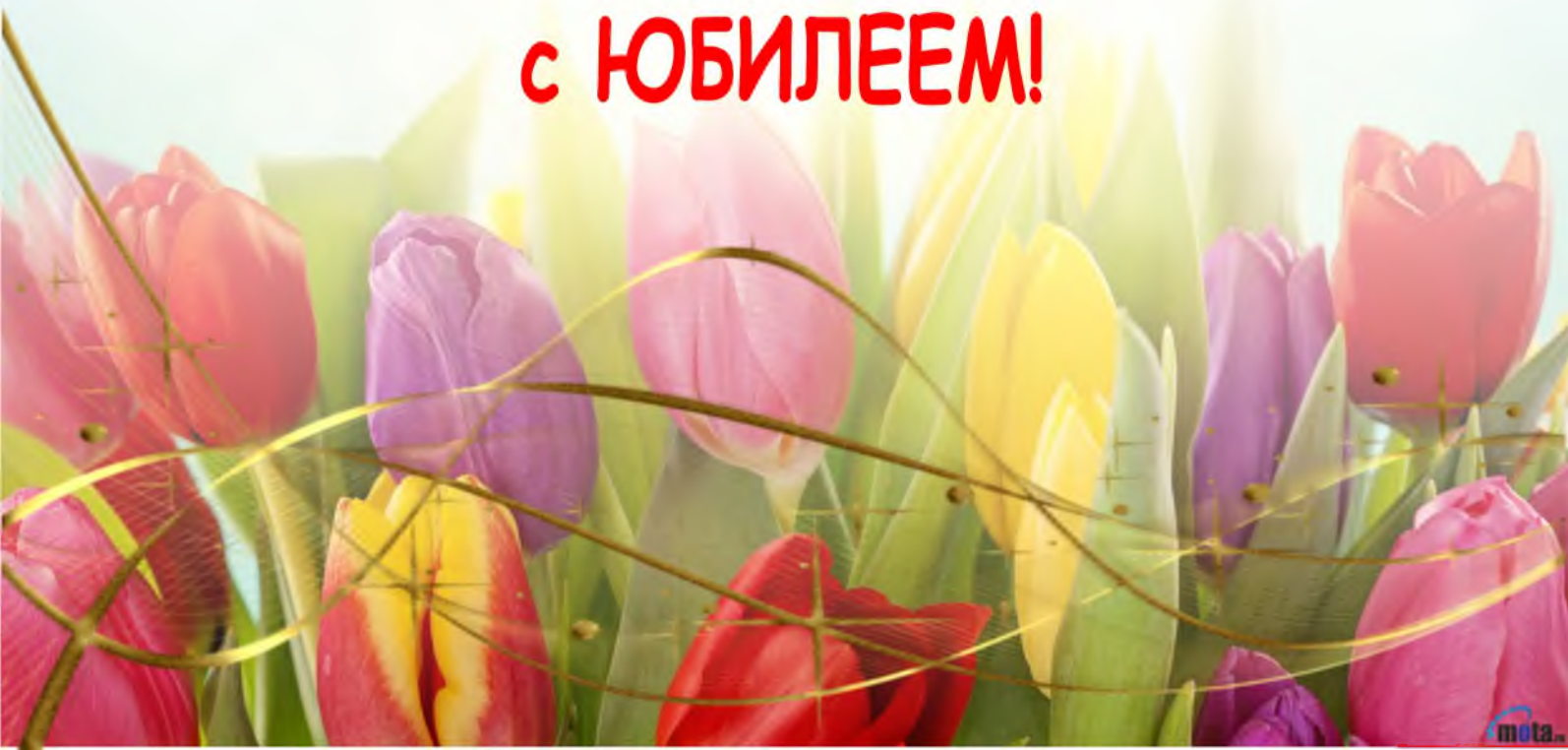
Поздравляем с юбилеем!

Станет жизнь еще светлее!





**Поздравляем РАССАДИНУ
Наталью Кирилловну
с ЮБИЛЕЕМ!**



Уважаемая Наталья Кирилловна! **Тепло и сердечно поздравляем Вас с ЮБИЛЕЕМ!**

Есть время природы особого свойства. Неяркого цвета, нежаркого зноя.

Оно называется бабье лето, а в прелести спорит с самой весной.

Уже отгорели зарницы, утихли и ветры. Но чувства как прежде свежи и прекрасны.

И ценим мы больше в это время и друзей, и коллег, отдавая себя без остатка.

Да, впрочем, отдавать себя без остатка всегда и везде - привилегия людей

Вашего склада. В путь, пройденный Вами - яркий пример того.

Судьба одарила Вас семьей, преданными друзьями. Годы, прибавляясь, оставили лишь искренние отношения, а невзгоды судьбы не заслонили

красоту и вкус жизни. Сквозь годы пронесены любовь, тонкий юмор ко всему происходящему, фонтанирующие цитаты на все случаи жизни.

Все ненужное отсеялось, и осталось только то настоящее, что нужно для простого человеческого счастья. Счастье человека состоявшегося

профессионально и гордо и свято пронесшего имя «учитель, педагогический работник», который врачует не тело, но душу

своей добротой, участием.

Есть на что оглянуться, есть что вспомнить, есть чем жить и гордиться.

Годы проходят, остаются лишь яркие моменты в калейдоскопе Жизни.

Пусть Ваш дом будет полной чашей нежности, добра и внимания.

В Вас все прекрасно: мысли и душа,

Вы - гармонично сложенный букет,

В котором щедро собраны цветы

Ответственности, мудрой простоты,

Великодушия, душевной теплоты

И дар Учителя, и ум, и красота,

Одним все словом Вы - Душа.

Мы очень ценим в Вас порядочность, добро,

Улыбку добрую и свет лучистых глаз

Желаем, чтобы Вам всегда везло,

И чтоб любовь не покидала Вас.

И пусть тернистый путь к Вам будет благосклонен

Здоровья, счастья Вам на много-много лет,

Успехов новых, радостей, побед!

Директор Центра

Т.В.Семейкина





Поздравляем Вас с ЮБИЛЕЕМ!

Коллектив отделения социальной реабилитации и психолого-педагогической помощи от всей души поздравляет заместителя директора по социальной реабилитации и психолого-педагогической помощи РАССАДИНУ Наталью Кирилловну С Юбилеем!

Примите наши самые теплые поздравления с Юбилеем!

Пусть накопленный жизненный опыт и мудрость поможет достичь Вам новых высот!!!

Пусть сбудутся Ваши сокровенные желания и устремления, сохранится все хорошее, что есть в Вашей жизни.

Ваш профессионализм, целеустремленность, внимательное отношение к коллегам и клиентам, высокая трудоспособность и креативность отличают Вас как талантливого и авторитетного руководителя.

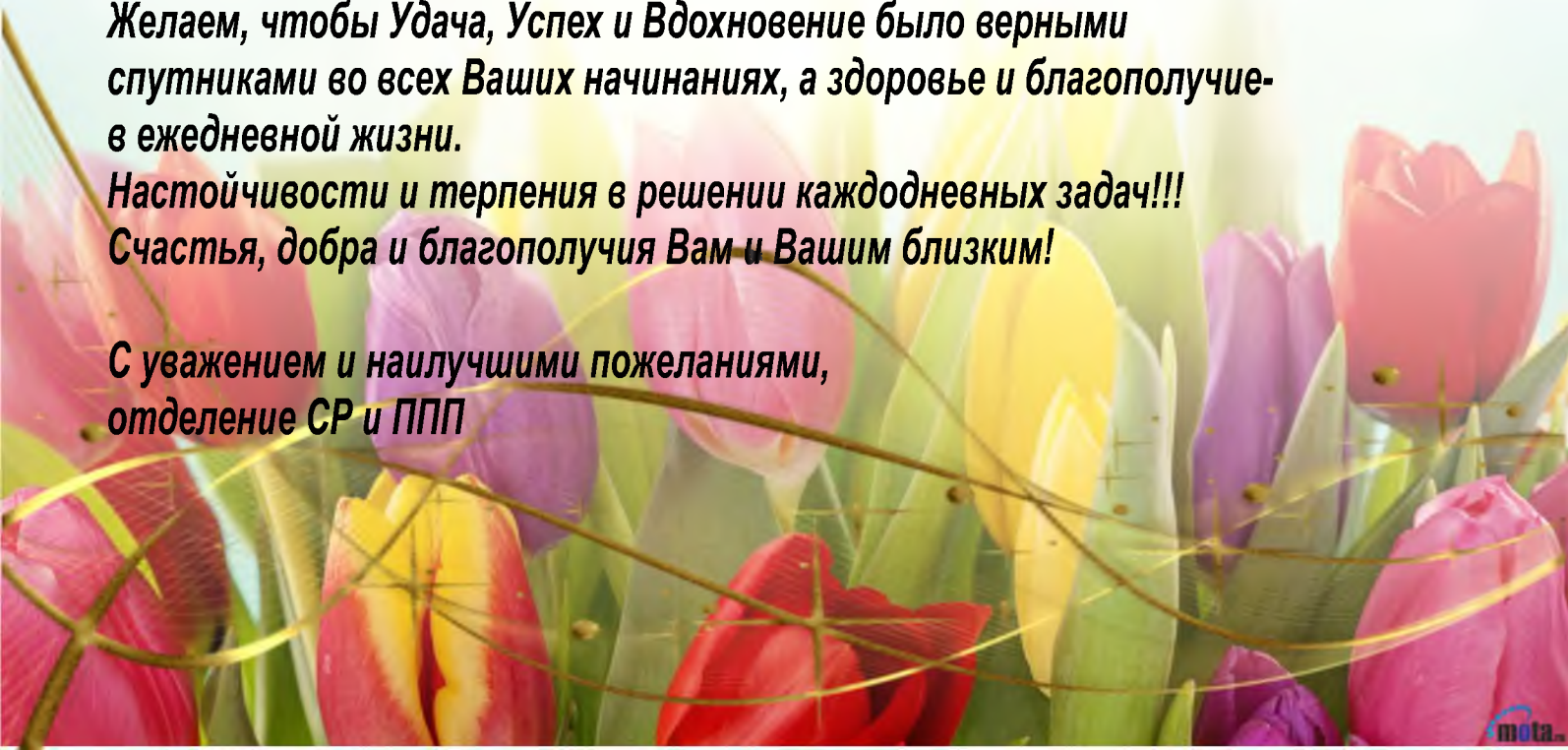
Желаем Вам крепкого здоровья, душевной гармонии и оптимизма, такого необходимого на Вашем ответственном посту.

Желаем, чтобы Удача, Успех и Вдохновение было верными спутниками во всех Ваших начинаниях, а здоровье и благополучие в ежедневной жизни.

Настойчивости и терпения в решении каждодневных задач!!!

Счастья, добра и благополучия Вам и Вашим близким!

**С уважением и наилучшими пожеланиями,
отделение СР и ППП**





Спартакиада - 2015



ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

За первое место команда ОГБУС
«Реабилитационный центр для детей
и подростков с ограниченными
возможностями» в спортивной
Стрельбе из пневматической
Областной Спартакиаде среди
работников социального обслужи-
вания населения

Июль, 2015

Спартакиада 2015 среди работников учреждений

социального обслуживания населения Иркутской области

Команда ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» 17 июня 2015г приняла участие во II Областной Спартакиаде среди работников учреждений социального обслуживания населения Иркутской области.

Спартакиада проводилась с целью пропаганды здорового образа жизни:

- укрепления здоровья и создания условий для активных занятий физической культурой и спортом;
- укрепление дружеских связей между учреждениями социального обслуживания.

Соревнования проводились по футболу, волейболу, стрельбе из пневматической винтовки, шашкам и настольному теннису.





Команда «Центровые» ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» заняла **1 место в соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки.** Участвовали в стрельбе Мамонова Людмила Петровна (методист) Кузьмин Федор Владимирович (системный администратор). Поздравляем коллег с победой и желаем им дальнейших спортивных успехов!!!

С целью формирования спортивной команды от ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» для участия в III Областной Спартакиаде среди работников учреждений социального обслуживания населения Иркутской области приглашаем коллег для участия в Спартакиаде среди работников ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями», которая состоится в сентябре 2015г по следующим видам спорта:

- 1). Футбол (команда из 3-х человек);
- 2). Волейбол (команда из 6-ти человек);
- 3). Стрельба из пневматической винтовки (2 человека);
- 4). Шашки (2 человека);
- 5). Настольный теннис (2 человека);

Победители по разным видам спорта будут награждены грамотами и призами.



70 ЛЕТ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ

Социальный педагог ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» Людмила Вениаминовна Иоффе Указом Президента Российской Федерации награждена юбилейной медалью **«70 ЛЕТ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1941-1945 гг.»**.

Людмила Вениаминовна - житель блокадного Ленинграда. Трехлетним ребенком вместе с мамой Людмила Вениаминовна была эвакуирована из осажденного Ленинграда, приняла их Иркутская область. Мама умерла, когда девочке было 9 лет, детский дом села Залог Качугского района стал для Людмилы Вениаминовны родным домом. Она с теплотой вспоминает о воспитателях, которые по-матерински заботились о них, детях войны. Девочка хорошо училась, и детский дом отправил ее в педагогическое училище. А дальше уже сама Людмила Вениаминовна поступила и успешно закончила Иркутский педагогический институт, воспитала детей: дочь стала педиатром, внук закончил БГУЭП. Педагогический стаж Людмилы Вениаминовны -57 лет, из них 13.5 лет она работает социальным педагогом ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями». Добрый человек и опытный творческий педагог Иоффе Л.В. является наставником и учителем для молодежи, к ней обращаются за советом родители детей-клиентов, ее любят дети.

От имени коллектива реабилитационного центра и от себя лично я поздравляю «Отличника народного просвещения», социального педагога по призванию Иоффе Людмилу Вениаминовну с высокой правительственной наградой и от всей души желаю ей и ее семье здоровья и благополучия, желаю мира, ведь именно Людмила Вениаминовна, маленькой девочкой эвакуированная из блокадного Ленинграда, как никто другой в нашем коллективе, знает, что такое война, голод, сиротство.

Директор, к.п.н, председатель Регионального отделения общественного движения «Матери России» по Иркутской области Т.В. Семейкина





Зав. ОК и ДП г. Иркутск Шелковникова Т.И.



В этом году мы отмечаем великий праздник для нашего народа и всей русской земли. Мы празднуем 70-летие Победы над фашистской Германией. Несмотря на то, что этот день все дальше уходит в глубину лет, победа имеет огромное историческое значение для нашей Родины. Сегодня осталось так мало людей, кому мы лично можем сказать «Спасибо» за этот подвиг. В нашем центре до сих пор трудятся работники, так называемые «дети войны», пережившие весь ее ужас. Хочется пожелать им крепкого здоровья, сил и долголетия.

**Слова даются нелегко. Они внутри. Хоть та победа далеко – она горит
бессмертным пламенем огней в душе живущих всех людей.
Поздравим мир с великим днем, с которым в памяти живем!**

Очень хочется, чтобы настоящие и будущие молодые поколения чтили и уважали этот важный день и всё, что за ним стоит. С Днем Победы!



Дорогие коллеги!

Примите самые искренние поздравления с профессиональным праздником! Труд социальных работников заслуживает самой большой благодарности и уважения. Вы посвятили себя очень важному и нужному делу - работе с особенными детьми и их семьями, которым необходима помощь и поддержка. Благодаря вашей доброте и отзывчивости, чуткости и терпению они преодолевают трудности и приобретают веру в собственные силы. Желаю всем вам отличного здоровья, большого терпения, счастья и благополучия!

Ваш труд – как свежий теплый хлеб. Пирожными который не заменишь.

Для тех, кто немощен, кто слаб и кто в беде,

Ваш труд – любовь. Она дороже денег!





Детско-родительский клуб «Планета детства»

ОК и ДП г. Иркутск (форма круглосуточного пребывания)



В памяти народа навечно сохранится великий праздник – день Победы. Праздничные мероприятия для детей и родителей формы круглосуточного пребывания г. Иркутска открыли развлекательные программы «Песни весны и Победы», семейная викторина «Страницы истории Отечества», проведенные социальными педагогами Иоффе Л.В. и Бочковой Л.Н. Вечер объединил родителей, бабушек, детей, педагогов и медицинских сестер отделения. Многие из присутствующих в зале впервые слушали и душевно пели под баян песни военных лет. Этот вечер надолго останется в памяти всех участников досуговой программы.





Социальными педагогами Руш С.М., Тютиной Г.Т. были подготовлены и проведены познавательно – развлекательные вечерние досуговые мероприятия: викторина «Вспоминая годы фронтовые», спортивная игровая программа для детей и родителей. Загадки, веселые конкурсы и сладкие призы очень порадовали малышей. Очень трогательное чтение стихотворения Кати Бастируковой о войне у многих пробило слезу.



Социальными педагогами Ивановой Г.Ф., Сафоновой Н. Е., Меркуловой Н.И., Бархатовой В.Ю. были проведены досуговые мероприятия: беседы, посвященные 70 – летию Победы, просмотры военных фильмов, детские игровые программы. Дети и взрослые принимали активное участие во всех программах и с нетерпением ждали следующих мероприятий.





ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ «РОДНИЧОК»

ОК и ДП г. Иркутск (форма дневного пребывания)



Поздравляем всех с праздником Победы!

С Днем Победы! С Днем великим! С днем счастливым, многоликим!

С окончанием войны мирных жителей страны!

С лучшим будущим для нас поздравляем много раз!

Пусть же солнце светит ясно, будет все у нас прекрасно!!!



Досуговые развлечения, посвященные 70 – летию Победы были очень интересными для наших детей и родителей. Мы слушали песни военных лет. Смотрели мультфильмы. Социальные педагоги Кареева З.Д., Михалева Н.Н., Небогина А.Н. подготовили для ребят занимательные раскраски «Мы – солдаты, храбрые ребята» и «Танки и самолеты» .





Накануне великого праздника социальный педагог Ульянова И.А. провела познавательно - развлекательную программу "Салют, Победа!". Она подготовила презентацию о том, что такое война и как тяжело досталась победа. Ребята вместе со взрослыми старались быть серьезными, маршировали, как солдаты, учились боевой сноровке, ловкости, сообразительности: перетягивали канат, отгадывали загадки про автомат, солдатский ремень и громкое «ура», без чего в бою нельзя. В руках у каждого был маленький салютик и ребята вместе с родителями сделали большой и красивый праздничный салют, радовались Победе и громко кричали: «Ура!». Потом все смотрели мультфильм о маленьком отважном самолетике, спасшем больного мальчика. Ребята узнали, что и в мирное время есть место для подвига. В честь праздника Победы каждый ребенок получил в подарок маленький бумажный самолетик!





Уважаемые родители!

1 июня – первый день лета и один из самых светлых праздников в году. Название его напоминает нам о нашей святой обязанности – защищать



детей, заботиться о них. Защищать от несправедливости и лжи, от жестокости и бездушия, от невзгод и болезней. Нужно помнить, что наше будущее будет таким, какими мы сегодня растим наших детей. Давайте вместе учить их доброте и милосердию, трудолюбию, любви и уважению к окружающим – всему тому, что так нужно в жизни каждому человеку.

**Мы вас сегодня призываем любить детей и защищать,
Давайте мир их не сломаем! А будем чаще обнимать.
Ведь детство – лучшая на свете, пора, достойная любви!
Когда здоровы наши дети, то с ними счастливы и мы!**

Для каждого из нас дети — это самые главные сокровища и смысл Жизни. И нет ничего в Мире дороже и выше, чем улыбка и радостный смех ребёнка. Лучший способ сделать детей счастливыми — окружить их Любовью, вниманием, согреть Теплом своих сердец, научить добру и красоте, дать опору в Жизни!

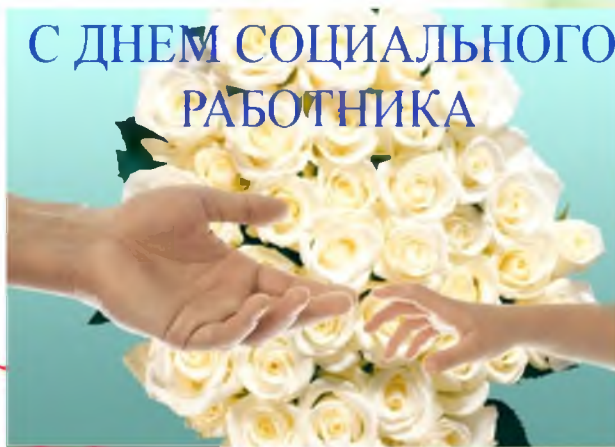
Пусть наши особенные дети растут здоровыми, добрыми и отзывчивыми, успешными и трудолюбивыми, оправдывают чаяния и надежды родителей, врачей и педагогов. Желаем Здоровья, Благополучия, Радости всем детям и их Семьям! А ребятам — отличного настроения, хороших друзей и весёлого и интересного летнего отдыха! Пусть исполняются все ваши самые заветные желания и мечты!

**Поздравляем всех детишек - и девчонок, и мальчишек
С этим светлым летним днем! Смысл большой заложен в нем:
Дорогие детки, милые цветочки вы для нас любимы, как сыны и дочери.
Пусть в семье вас ценят, дарит счастье дом.
И отец и мама, вас встречают в нем!
Будьте все здоровы, радость нам даря!
Будьте в этой жизни счастливы всегда!**

Социальный педагог ОК и ДП г. Иркутск
Ульянова И.А.



С ДНЕМ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА



Ко Дню социального работника о нашем Центре.

Вот дом, в котором уютно всем.

А это директор. И мудрый, и строгий,
Который ведет нас по верной дороге,
Храня от различных невзгод и проблем

Дом, в котором уютно всем.

А вот - педагоги социальные -

Строгие, умные, оригинальные.

В тревогах, в раздумьях они и в заботе-
В очень ответственной, важной работе.

У них не найти недочетов, пробелов -
Директору помощь и словом и делом.
Который, конечно, и мудрый и строгий,

Который ведет нас по верной дороге
Храня от различных невзгод и проблем

Дом в котором уютно всем.

А вот, посмотрите, наши дети -

Самые милые дети на свете!

Несчастных у них не отыщете лиц.

«Дерзайте, творите!» - таков наш девиз.

И среди нас талантов не счесть,

Всех рангов уже победители есть.

Вот какие работники социальные -

Умные, строгие, оригинальные.



Важным и знаменательным событием 2015 года несомненно является 70-летие Великой Победы - это и была главная тема Областного фестиваля «Байкальская звезда-2015».

В истории нашей страны не было более трагичного испытания, чем война сорок первого.

История пережитой народом трагедии и достигнутой победы живет сегодня с нами. Она - источник боли и горечи, гордости и славы нашего народа.

Вот именно с этими эмоциональными переживаниями выступили наши чтецы Нигамадзянова Вероника со стихотворением «Моя сестра», З. Александровой и двукратный победитель в номинации «художественное слово» Колмынин Рустам со стихотворением В. Фирсова «Возвращение». Эмоциональность прочтения стихов заставляла всех слушателей сопереживать героическим подвигам людей тех военных лет.

Социальный педагог театральной
деятельности Хмель Н.Г



1 Июня 2015г. на сцене музыкального театра им Загурского состоялся гала-концерт областного фестиваля «Байкальская звезда», где наше учреждение достойно представили воспитаники муз.рук.Ковтонюк Е.В.- Колмынин Р.(вокал) и Гранин Д.(саксофон). В их исполнении прозвучала песня Ю.Шевчука «Не стреляй!». Радостным событием для музыкального дуэта стало вручение денежных сертификатов от движения «Матери России». Желаем дальнейших творческих успехов Рустаму, Денису и их муз.руководителю Евгении Владимировне Ковтонюк!

Музыкальный руководитель
Ковтонюк Е.В.



Театральная деятельность в рамках клуба «Школа Жизни»

знакомит детей с различными видами театра: теневой, пальчиковый, магнитный, кукольный театр, проводятся игры-драматизации. Совместно с педагогами контактного зоопарка и музыкальными руководителями проводятся интегрированные занятия,

что способствует развитию эмоционально-образного восприятия, стимуляции речевой активности и мыслительных процессов, развитию мелкой моторики рук при манипулировании предметами театральной деятельности, стимулирование звукоподражания детей, развитие эмоциональной сферы, слухового восприятия и координации движения.

Разработаны памятки для родителей «Развитие речевых возможностей через игры-драматизации с куклами Би-Ба-Бо».

«Развиваем ручки», «Подарите детям сказку», «Как заинтересовать ребенка чтением» и т.д.

Проводятся индивидуальные и групповые консультации для родителей клуба.

*Социальный педагог
Хмель Н.Г.*





Медицина - интенсивно развивающаяся наука. Применение различного медицинского оборудования способствует скорейшему выздоровлению пациентов. Большое значение имеет применение физиотерапевтических процедур - это помогает восстановиться после длительного лечения заболевания, проводить эффективные реабилитационные мероприятия. Влияние воды на организм человека хорошо изучено и эти знания широко используются при проведении реабилитации или физиотерапевтических процедур.

В феврале 2015г. в нашем отделении круглосуточного и дневного пребывания г.Шелехов произошло радостное и долгожданное событие. Для детей и родителей нашего Центра после капитального ремонта открылся кабинет водолечения. Кабинет поражает своей красотой и новизной. Было приобретено новое оборудование. Душевая кафедра: циркулярный душ, душ Шарко, восходящий душ, дождевой. В комплексном лечении эти водные процедуры необходимы нашим детям.



Водолечебная душевая кафедра - специальное устройство, предназначенное для душевых процедур. Осуществляется подача холодной и горячей воды, причем, как попеременно, так и смешивая потоки. С помощью программного управления можно создавать различные направления струй, регулировать напор. С помощью такого медоборудования применяют следующие виды душа: струевой (в том числе, и Шарко), циркулярный, дождевой, восходящий. Процедуры в душевой кафедре способствуют улучшению кровообращения, ускоряют лимфодвижение, стабилизируют артериальное давление, восстанавливают тонус мышц после травм и операций.

В отделении развито лечение водой не только с помощью душа - медицинские гидромассажные ванны назначают больным с кожными заболеваниями, при отклонениях в психическом развитии, при задержке речи. Очень часто ванны назначают детям с поражениями центральной нервной системы - ДЦП, синдром Дауна, аутизм. Гидромассаж отлично помогает ускорить физическое развитие, буквально "ставит на ноги" после тяжелых операций, вынужденного обездвиживания. Такие процедуры применяются при лечении целлюлита - вода благотворно влияет на состояние кожи, а мощные потоки бурлящей воды работают словно тренажер.

Благотворное влияние водных процедур на здоровье человека - это не домыслы, а доказанный факт. Обслуживание душевых кафедр и гидромассажных ванн осуществляется медицинскими работниками. Они проходят специальные обучающие курсы, полностью отвечая за бесперебойную работу оборудования и безопасность пациентов.

В этом кабинете работают грамотные медицинские сестры с большим опытом работы, знающие и любящие свое дело: И.А.Теслева, Л.Т.Тупик, В.А.Байбородина, З.А.Уварова. Это профессионалы своего дела, активные участники всех досуговых мероприятий в отделении. И очень творческие люди. Лидия Тимофеевна Тупик пишет стихотворения на разные темы. Одно из ее произведений мы дарим всем читателям нашего журнала.



Сделан всем на удивление,
Ремонт в ванном отделении.
Сделали его у нас просто чудо,
Высший класс!

Как зайдешь, так будто море
Разлилось голубое,
А вокруг не просто так-
Настоящий аква-парк.

Ото всюду вода льется:
Снизу, сверху и с боков-
Деток он лечить готов.

Захотелось вдруг под дождик-
Циркулярный душ поможет.

Пощекочет деток в меру,
Успокоит всем он нервы,
Будут крепко спать они-
Видеть сказочные сны.

Душ – Шарко - он всех взбодрит,
Деткам мышцы укрепит,
Побегут быстрее ножки

По тропинкам и дорожкам.

Коль расслабиться вдруг надо,
Здесь поможет – чудо-ванна.

Пузырьки вокруг резвятся,
Приглашают улыбаться.

Не хочется вставать-

Просто кайф в ванне лежать.

Вот такие чудеса появились у нас.

Детки все будут лечиться,

Души, ванны принимать

И здоровье поправлять!!!



Отделение круглосуточного
и дневного пребывания г. Шелехов



«Родителям о пользе натуральных витаминов для детей»

Каждую заботливую маму волнует вопрос: какие лучше выбрать витамины для своего ребенка, чтобы укрепить иммунитет, подпитать детский организм полезными веществами и при этом не вызвать аллергию?! Многих интересует, какие витамины для детей есть в аптеках, сколько содержится в них полезных веществ, исходя из необходимого суточного потребления (нормы), соответствует ли цена заявленному составу.



Как бы мы не сравнивали детские витамины между собой - нет такого комплекса, где содержалось бы абсолютно все необходимое в нужном количестве! Ребенку в определенном возрасте к детским витаминным комплексам, все равно требуется добавлять некоторые вещества, так как большинство детских витамин содержат их очень мало, а некоторые и вовсе не содержат:

- усиленный, дополнительный прием **кальция** нужен при активном

росте детей, когда прорезываются зубки;

- **Лецитин** и **Омега 3** необходимо включать при большой нагрузке в школе, детском саду, чтобы подпитать нервную систему ребенка, улучшить концентрацию внимания, усидчивость, а также память ребенка;
- в младшем возрасте для профилактики дисбактериоза кишечника, для поддержания в нем здоровой микрофлоры, обязательно нужно профилактически пропивать "**Бифидозаврики**" (особенно это актуально детям, только начинающим познавать этот мир, как правило, им все хочется потрогать и попробовать на вкус).

Наш организм не имеет возможности синтезировать витамины самостоятельно – он получает их из тех продуктов, которые мы употребляем, в готовом виде. Если возникают проблемы со здоровьем, тускнеет цвет лица, нужно задуматься о том, правильно ли вы питаетесь,





содержит ли пища достаточное количество витаминов. Витамины способствуют реализации биохимических реакций, поддерживают иммунобиологические реакции в организме, обеспечивают устойчивость организма к отрицательным воздействиям окружающего мира. А о том, что организм, получающий все необходимые витамины, устойчив к заболеваниям, знают даже дети. Благодаря витаминам, можно быть бодрым и полным энергии в любой период времени года!



Обязательно нужно употреблять витамины, если вы принимаете лекарственные препараты. В случае, если организм получает мало витаминов, может возникнуть угроза жизни, ведь появляются разлады в функционировании органов. Так, витамин А необходим для роста и развития тканей детского организма, поддержания иммунитета, важен для зрения, но это не единственная его польза. Он также регулирует уровень гормонов, способствует улучшению состояния слизистых оболочек, помогает кожным покровам восстанавливаться. Употребление витамина А укрепляет нервную систему. Его много в печени, сливочном масле, яйцах, рыбьем жире. В зеленых овощах (петрушке, шпинате, укропе, салате) и фруктах содержится каротин, который в организме превращается в витамин А. Много каротина в моркови, абрикосах, помидорах, зеленом луке.





Витамин D особенно необходим детям до года. Он предупреждает развитие рахита, поддерживает здоровье зубов. Витамин D содержится преимущественно в яйцах, сливочном масле, говяжьей печени, икре и рыбьем жире. Он образуется под воздействием солнечных лучей в кожных покровах.

Витамины группы B благоприятно влияют на процессы пищеварения, участвуют в кроветворении, ускоряют мыслительные процессы. Они также ускоряют обмен веществ, препятствуют кислородному голоданию на клеточном уровне. Недостаток витамина B1 приводит к развитию кожных заболеваний, выпадению волос. Его много в гречневой и овсяной крупах, фасоли, пшеничном хлебе, яблоках, картофеле, пивных дрожжах. При недостатке витамина B2 ребенок становится капризным, у него появляется стоматит, сухость кожи, склонность к поносам. Витамина B2 много в мясе, рыбе, молочных продуктах, яичном белке, хлебе, дрожжах. Витамин B6 необходим для нормального развития нервной системы, работы печени.

Аскорбиновая кислота или витамин C знакомы с детства. Его употребляют для повышения устойчивости организма к вирусам и инфекциям. Он участвует в образовании желчи, серотонина, коллагена. Его много в черной смородине, шиповнике, крыжовнике, апельсинах, мандаринах, цветной и белокочанной капусте, зеленом горошке, петрушке, зеленом луке, листовом салате, мяте, клюкве, вишне, абрикосах, бананах и персиках.





Витамин РР – никотиновая кислота содержится в мясе, рыбе, гречневой крупе, овощах и фруктах, молочных продуктах. При ее недостатке нарушается деятельность центральной нервной системы, ухудшается память, мышление.

А витамин Е препятствует проникновению свободных радикалов в клетки организма. Он содержится во многих растениях, в том числе в зародышах пшеницы, в растительных маслах. Дети, страдающие гиповитаминозом, быстрее утомляются, чаще раздражаются, жалуются на усталость глаз.

Восполнить необходимое количество витаминов только за счет пищи невозможно. Поэтому, чтобы сохранить витаминный баланс, необходимо не только употреблять фрукты и овощи, но и принимать в разумных



пределах натуральные витамины. В настоящее время они широко представлены в аптечной сети. В них содержатся не только сами по себе витамины, в их натуральном виде, но и множество других веществ, например, минералы, антиоксиданты, клетчатка и прочее.

старшая медицинская сестра ОК и ДП г. Иркутск
Григорьева Э.М.





«Воздух и здоровье»

Без пищи, как известно, человек может прожить несколько месяцев, без воды - несколько дней, а вот без воздуха – не более нескольких минут. В течение суток через легкие взрослого человека «перекачивается» около 15 тысяч литров воздуха.



Организм человека тесно связан с окружающей средой. Важен для человека воздух, обогащающий кровь кислородом. Для того, чтобы обеспечить организм необходимым количеством кислорода, природа создала сложную, но четко работающую систему дыхания организма – это легкие. В наш век бурно развивающегося

промышленного транспорта резко изменилось качество окружающей среды. Меняется качество воздуха, в атмосферу выбрасываются многие миллионы тонн вредных для здоровья газов и пыли. Нельзя забывать о таком могучем источнике загрязнения, как курение.

Результаты исследования показали, что вред от табачного дыма намного больше того, который причиняют сегодня промышленные выбросы в атмосферу. И вреден в табачном дыме не только никотин, но и окись углерода, сажа, муравьиная кислота, окись азота, аммиак, мышьяк, синильная кислота и многие другие вещества. Поэтому можно только удивляться невежеству курильщиков, медленно, но верно отравляющих себя, обрекающих себя на болезни и сокращающих свою жизнь. К сожалению, курильщики отравляют не только себя, но и окружающих людей. Когда атмосферный воздух чист и насыщен кислородом, то он полезен сам по себе. На городского жителя прогулки на природе, вдали от





заводских труб и автомагистралей, оказывают положительное влияние. Более полезен и целебен для нас лесной воздух. В нем присутствуют многие биологически активные вещества – продукты жизнедеятельности растений. В том числе фитонциды. Особенно много фитонцидов выделяется растениями в теплые дни лета. Фитонциды способны подавлять рост и размножение болезнетворных бактерий. Воздух леса благотворно влияет на человеческий организм, стимулирует работу сердца, улучшает состояние сердечно – сосудистой системы, повышает гемоглобин в крови, улучшает легочную вентиляцию, физическую и умственную работоспособность. Прогулки на воздухе всем полезны, особенно в лесу. Лес – это поистине



фабрика здорового воздуха. Следует отметить, что не всякий больной человек хорошо переносит воздух хвойного леса. Совсем не безразлично для состояния организма то, какие запахи витают в окружающем воздухе. Обоняние у человека хорошо развито, и мы различаем запахи. Обонятельные ощущения изменяют психическое состояние человека, вызывают чувство

радости, удовольствия или, напротив, подавленности. Пищевые ароматы и запахи природы стимулируют дыхательную деятельность, возбуждают аппетит, улучшают самочувствие. В древности больным вводили в нос пахучие вещества, давали им дышать испарениями растений. Некоторые запахи влияют на ритм дыхания, повышают или понижают возбудимость нервной и мышечной системы. Всем известно, что запах нашатырного спирта выводит из бессознательного состояния. С другой стороны, запахи некоторых веществ нередко вызывают аллергию: крапивницу, отек Квинке и другие заболевания. Поэтому перед прогулкой в хвойном лесу людям, расположенным к аллергии, необходимо проконсультироваться с врачом. Дышите и будьте здоровы!

Медицинские сестры ОК и ДП г. Иркутск

Александрова М.П., Черных Е.П.



Что такое плоскостопие?

Здоровье стоп – это здоровье всего организма. Здоровые стопы – это правильная походка и правильное распределение массы тела по поверхности земли. Правильная походка и правильное распределение массы тела по поверхности земли – здоровые суставы и мышцы. Здоровые суставы и мышцы – здоровые внутренние органы. Ещё в древности люди определили, что на стопе находится множество биологически активных точек, которые связаны со всеми внутренними органами.

Что же такое плоскостопие?

ПЛОСКОСТОПИЕ – это статическая недостаточность мышечно-связочного аппарата стопы (снижение ее сводов), т.е. подошва всеми своими точками касается поверхности.

У детей с 2-х до 8-ми лет чаще всего встречается продольное плоскостопие и плоско-вальгусная деформация стоп.

Жалобы детей: усталость при длительной ходьбе, боли в области голеностопа, голени и коленных суставов. Мама замечает нарушение походки и у ребенка быстро снашивается обувь. Снижение амортизационной функции стопы приводит к деформации опорно-двигательного аппарата. У взрослого человека это проявляется артрозами голеностопного и коленного суставов, остеохондрозом позвоночника и другими дегенеративно-дистрофическими заболеваниями.

Дома, для профилактики плоскостопия, можно проводить занятия на массажном коврике. Коврик можно изготовить самостоятельно или приобрести в торговой сети. Занятия на массажном коврике позволяет стопе восстановить физиологическое положение после нагрузок.

Упражнения нужно выполнять регулярно!

НАЧАЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС: (для профилактики)

1. Ходьба по коврику (руки на пояс, спина прямая) 5 минут.
2. Ходьба на внешней стороне стопы (руки на пояс, спина прямая) 5 мин.
3. Ходьба на внутренней стороне стопы (руки на пояс, спина прямая) 5 мин.
4. Перекаты с пятки на носок 3-6 мин.
5. Ходьба спиной вперед (руки на пояс, спина прямая) 5 минут.
6. Ходьба на носочках (руки на пояс, спина прямая) 5 минут.
7. Ходьба на пятках (руки на пояс, спина прямая) 5 минут.

ИНТЕНСИВНЫЙ КОМПЛЕКС (для лечения и реабилитации)

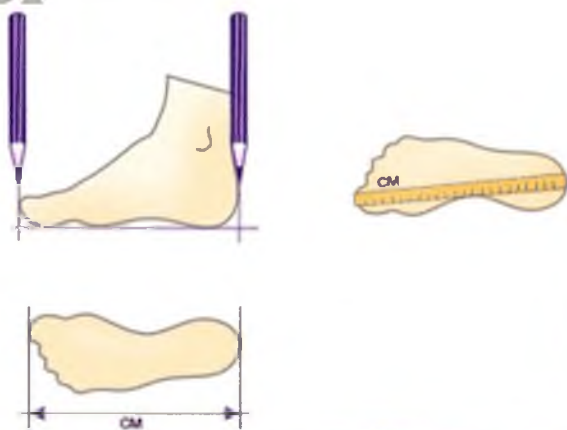
1. Ходьба по коврику (руки на пояс, спина прямая) 5 минут.
2. Потягивание, стоя на коврике, с вставанием на носочки 3-6 мин.
3. Полуприседая ходить по «утиному» руки на коленях 3-6 мин.
4. Попеременно стоять на одной ноге, руки на поясе 3-6 минут.
5. Ноги вместе, руки на поясе, прыжки с продвижением вперед 3-6 мин.
6. Прыжки боком на одной ноге, попеременно чередуя ноги 3-6 мин.
7. Бег на коврике 5-10 минут

Также важен правильный выбор обуви.

Правильно подобранная, удобная обувь очень важна для нормального развития стоп ребенка, для профилактики плоскостопия. Тесная обувь, как и слишком свободная, вредна и даже может стать причиной некоторых заболеваний стоп. Короткая и узкая обувь ограничивает движение в суставах, почти полностью исключает подвижность пальцев, приводит к их искривлению, врастанию ногтей, а также нарушает потоотделение и кровообращение. Поэтому ноги в тесной обуви быстро замерзают, а холодные стопы – частая причина простудных заболеваний, воспалительных процессов в почках и мочевом пузыре. Слишком широкая и свободная обувь приводит к смещению стопы при движении, в результате чего возможны подвывихи в голеностопном суставе, нарушается походка.

Для того чтобы подобрать обувь, необходимо правильно определить размер стопы ребенка. **ИЗМЕРЯТЬ СТОПУ ТОЛЬКО У СТОЯЩЕГО РЕБЕНКА !!!**

Поставьте ребенка на лист бумаги, достаточно большой. Чтобы его края со всех сторон выступали за контуры стоп. Очерчивают стопы перпендикулярно установленным карандашом, начиная от середины пятки по внутреннему контуру до конца большого пальца, затем по наружному контуру до той же точки. Размер стопы определяется ее длиной, выраженной в миллиметрах. Длина измеряется линейкой или миллиметровой лентой от крайней точки обведенной пятки до наиболее длинного пальца, с округлением в сторону увеличения.



ДОНАШИВАТЬ ЧУЖУЮ ОБУВЬ НЕЛЬЗЯ НИ В КОЕМ СЛУЧАЕ!

Если ребенок в игровой форме каждый день выполняет простые упражнения для профилактики и носит правильно подобранную обувь, то сможет избежать такого диагноза, как плоскостопие. Желаю здоровья!

И.о.зав.отделения медико-социальной реабилитации
Пономаренко Елена Николаевна

Фонематическое восприятие – узловое образование в работе логопеда.

Доктор наук, профессор **Роза Евгеньевна Левина**, стоящая у истоков отечественной логопедии писала «**При выборе путей и средств преодоления и предупреждения речевых нарушений необходимо ориентироваться на узловые образования, от которых зависит нормальное протекание не одного, а целого ряда речевых процессов**». Таким узловым образованием, ключевым моментом в системе коррекции общего недоразвития речи являются **фонематический слух и фонематическое восприятие**. Формирование узловых образований, - отмечает далее Левина, - позволяет с наибольшей экономией и целесообразностью достигать педагогического эффекта коррекции речевого недоразвития. Почему такое большое значение в работе логопеда отводится формированию фонематического слуха и фонематического восприятия? **Потому что стойкое исправление звукопроизношения может быть гарантировано только при опережающем формировании фонематического слуха и фонематического восприятия. Если работать только над артикуляционными навыками, можно добиться лишь минимального эффекта, и притом временного.**

Что такое фонематический слух? Это способность человека к анализу и синтезу речевых звуков, то есть слух, обеспечивающий восприятие фонем данного языка. **Первый слух — физический**. Он позволяет нам различать шум листвы и дождя, летний гром, жужжание пчелы, писк комара, а также урбанистические звуки: гул авиалайнера, перестук колес поезда, шуршание шин автомобиля...

Вторая разновидность — музыкальный слух. Благодаря этому, мы можем наслаждаться мелодией любимой песни и прекрасной музыкой великих композиторов.

Наконец, третий вид — **речевой слух**. Можно обладать хорошим музыкальным и очень неважным речевым слухом. Последний позволяет понимать речь, улавливать тончайшие оттенки сказанного, отличать один звук от другого. При недостаточности речевого слуха не различаются схожие созвучия, обращенная речь воспринимается искаженно.

Если у ребенка нарушен речевой слух, то понятно, что ему очень трудно научиться читать и писать.

Как можно работать над развитием фонематического слуха?

Послушай и скажи, какие слова я произнесла по звукам

Д.О.М.

1. Какая буква потерялась?

.ЫБА

2. Каким звуком отличаются слова?

КОТ- ГОД, СОМ- ДОМ, ПОЧКА – БОЧКА?

3. Где находится звук? В начале слова, в середине или в конце?

4. Какая картинка лишняя? Арбуз, автобус, август, линейка?

5. Назови слова, которые звучат похоже? Лук, жук, суп. Зайка, чайка, молоко.

6. Подбери рифму к словам. Синичка, птичка, лисичка.

1. Хлопни в ладоши, когда услышишь слово, которое отличается от другого. Рама, рама, лама, рама. Колобок, колобок, коробок. Гора, гора, нора.
2. Повтори за мной: га- ха –га-ла.
3. Хлопни, когда услышишь другой звук. Ш-Ш-С- ш
4. Какое слово встречается чаще других?

Фонематическое восприятие – это звуковой анализ и синтез.

различных звукокомплексов, сочетаний звуков, слогов и слов. В своей работе использую звуковую линейку. Она помогает формированию умения делать анализ и синтез слов.

Какие знания должен получить ребенок до школы?

Ребенок должен делать звуковой и слоговой анализ и синтез слов.

Считать, сколько слогов в слове.

Называть первый слог слова.

Называть второй слог слова.

Определять первый звук в слове.

Определять последний звук.

Называть все звуки в слове по порядку.

Давать характеристику каждому звуку.

Показывать первый слог, читать его.

Показывать второй слог, читать его.

В силу того, что в последнее время резко участились случаи патологии беременности, каждые двое родов из трех проходит не биологическим путем, а с использованием вакуум экстракции плода, щипцов, стимуляции, кесарева сечения, возросла и частота нервно - психических нарушений у детей, внешние проявления таких нарушений часто являются неяркими, особенно в дошкольном возрасте, не сопровождаются значительным изменением электроэнцефалограмм и ограничиваются лишь отдельными неврологическими симптомами. Однако даже точечные повреждения мозга могут привести к значительным учебным затруднениям ребенка. Сегодня семь ошибок из восьми обусловлены не ленью ребенка, не его невнимательностью, а медико – психологическими проблемами.

Если работа проводится, то дети овладевают грамотным чтением и письмом. Если не работать над развитием фонематического восприятия, то в школе камнем преткновения становится русский язык.

Дисграфия – частичное нарушение процесса письма, при котором наблюдаются стойкие и повторяющиеся ошибки: искажения и замены букв, искажения звуко- слоговой структуры слова, нарушения слитности написания отдельных слов в предложении, аграмматизмы на письме.

1.Артикуляторно – акустическая дисграфия. Ребенок пишет так, как произносит. Значит, до тех пор, пока не будет исправлено звукопроизношение, заниматься коррекцией письма с опорой на проговаривание нельзя.

2.Акустическая форма дисграфии. Эта форма дисграфии проявляется в заменах букв, соответствующих фонетически близким звукам. При этом в устной речи звуки произносятся правильно. На письме чаще всего смешиваются буквы, обозначающие

звонкие и глухие, свистящие и шипящие. Также проявляется в неправильном обозначении мягкости согласных на письме.

3. Аграмматическая дисграфия.

Связана с недоразвитием грамматического строя речи. Ребенок пишет вопреки правилам грамматики (красивый сумка, веселый день). Аграмматизмы на письме отмечаются на уровне слова, словосочетания, предложения, текста. Ребенок не может овладеть правилами изменения слов по падежам, числам и родам. Это выражается в неправильном написании окончаний слов, в неумении согласовывать слова между собой.

4. Оптическая дисграфия. В основе лежит недостаточная сформированность зрительно – пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза. Ребенок не улавливает различия между буквами и неправильно изображает эти буквы на письме.

5. Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза, в основе которой лежит нарушение форм языкового анализа и синтеза: делений предложений на слова, при этом искажается и структура предложения. Наиболее сложным при этой форме является фонематический анализ, а самыми распространенными будут искажения звуко-буквенной структуры слова. Характерны: пропуски согласных при их стечении (диктант — дикат, школа — кола), гласных (собака — сбака), перестановка букв (тропа — прота), добавление букв (таскали — тасакали) и т.д. Нарушается деление предложения на слова, все слова в предложении пишутся слитно.

Логопед Ткач Г.В.



КОРРЕКЦИОННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ.

(для родителей – рубрика «Ответы на вопросы».)

Отвечает: учитель-дефектолог Алтапова С.И.

Сущность коррекционного воспитания состоит в формировании психических функций ребенка и обогащении его практического опыта наряду с преодолением имеющихся у него нарушений речи, моторики, сенсорных функций, поведения и др. Коррекционное воспитание направлено на предупреждение и коррекцию аномалий психического развития, подготовку ребенка к обучению и жизни в обществе. Оно предполагает сочетание педагогических и лечебных мероприятий, а также учет специфики аномального развития и возрастных особенностей ребенка. В каждом случае важно оценить не только степень отставания в развитии по сравнению с возрастными нормами, но и учесть качественные особенности этого отставания, клинический диагноз, а также потенциальные возможности развития. Решающим фактором, от которого зависит положительная динамика психомоторного развития, выступают адекватные условия воспитания в семье и раннее начало комплексных лечебно-коррекционных и коррекционно-педагогических мероприятий.

Коррекционное воспитание предполагает, как преодоление имеющихся отклонений в развитии, так и предупреждение возможных нарушений, связанных с перенапряжением нервной системы ребенка, а также различных психических травм, приводящих к возникновению особых болезненных состояний нервной системы - неврозов. Чем младше ребенок, тем менее значительные раздражители могут привести к психической травме. Для ребенка раннего возраста это могут быть незнакомые предметы и резкие звуки (гром, гудок автомобиля, лай собаки и т. п.). Особенно тяжелой травмирующей ситуацией является отрыв от родителей вследствие помещения в больницу, ясли или детский сад. У детей с поражением центральной нервной системы психические травмы могут оказывать острое неблагоприятное влияние на весь организм: отрицательные переживания сочетаются с повышением температуры, резким побледнением или покраснением кожных покровов, нарушением сердечной деятельности, рвотой и т. п. В особо тяжелых случаях такие состояния могут представлять угрозу для жизни ребенка. Результатом психической травмы может быть утрата сформированных навыков, например навыка опрятности, возникновение мутизма (активного отказа от речевого общения) с последующим развитием заикания и т. п. Кроме того, у ребенка могут появиться страхи. Некоторые дети с отклонениями в развитии особенно склонны к образованию страхов. Это, прежде всего, дети с аутизмом, ДЦП, дефектами зрения и пр..

Воспитание детей со зрительными аномалиями.

Нарушения зрения выражаются, как в тотальной (слепота), так и неполной (слабовидение) потере зрения, причем, в настоящее время, число слабовидящих значительно больше, чем тотально слепых. Слепота и слабовидение часто развиваются при различных аномалиях и заболеваниях зрительного нерва. Одной из частых проблем, беспокоящей родителей детей с отклонениями в развитии, является косоглазие. Оно представляет собой не только недостаток внешности. При косоглазии часто нарушается зрительное восприятие, а именно бинокулярное зрение, т. е. возможность одновременно воспринимать обоими глазами все особенности предмета. Различают две основные формы косоглазия — содружественное и паралитическое. От истинного косоглазия следует отличать мнимое, или кажущееся косоглазие. Ложное впечатление о наличии косоглазия может создаваться, если у ребенка имеет место асимметрия лица и

глазниц. Истинное косоглазие часто сочетается со снижением остроты зрения. Выделяют две формы содружественного косоглазия: сходящееся и расходящееся. Наиболее частой причиной содружественного косоглазия являются поражения центральной нервной системы.

Для детей с отклонениями в развитии особенно важное значение имеет гигиена зрения и общее укрепление здоровья начиная с самого раннего возраста. Родителям ребенка, страдающего дефектами зрения, необходимо четко представлять себе характер зрительного нарушения, степень снижения зрения, состояние интеллекта. Естественно, что психическое развитие ребенка протекает различно в зависимости от того, является ли он слепым или слабовидящим, сочетается ли у него зрительный дефект со снижением интеллекта и в какой степени. Во всех случаях психическое развитие протекает неравномерно. С самого раннего возраста необходимо активизировать функционирование всех сохранных анализаторов, а также постоянно стимулировать остаточное зрение.

Для психического развития ребенка с дефектами зрения решающее значение имеет организация его активной, самостоятельной деятельности, способствующей познанию окружающего мира. Для этого необходимо развитие процессов предметного восприятия на основе двигательных-кинестетических ощущений, речи, памяти, т. е. в основе развития на первом этапе работы лежит комплексный характер восприятия окружающего.

Одной из основных форм общения с маленьким ребенком, имеющим тяжелые дефекты зрения, является тесный физический контакт. Надо чаще брать его на руки, его ручками ощупывать части тела у него самого и у взрослого, тут же называть их, учить его различать отдельные игрушки и предметы обихода на ощупь, одновременно называя их и объясняя их назначение. Важно научить ребенка различать голоса, шаги, прикосновения близких для него людей, развивать у него эмоциональные привязанности.

Особое значение имеет развитие моторики, ручных игровых действий со звучащими игрушками. Слепому и слабовидящему ребенку необходимо специально обучать действиям с предметами и игрушками. Игрушки подбираются с учетом возможности их использования. В настоящее время разработаны специальные приемы воспитания слепых детей раннего возраста в семье.

Воспитание детей с моторными нарушениями.

В особом подходе нуждаются дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Среди них основную группу составляют дети с церебральными параличами.

Степень выраженности и характер проявлений двигательных нарушений различны. При одних формах заболевания больше страдают ноги, при других — руки; недостаточность движений может проявляться на одной стороне тела.

Но независимо от степени двигательных дефектов у детей с церебральными параличами могут быть нарушения эмоционально-волевой сферы, поведения, умственного развития. Психическое развитие ребенка с церебральным параличом отличается неравномерностью: одни психические функции могут развиваться соответственно возрасту, другие — значительно отстают. Для большинства детей с церебральным параличом характерно отставание речевого развития. Важное значение для развития речи у ребенка имеет овладение ходьбой и манипулятивной деятельностью. В настоящее время проблеме развития мелкой моторики уделяется достаточно много внимания. Но каждый творческий педагог пробует внедрять в свою коррекционную работу как традиционные, так и не традиционные методы и приемы для развития мелкой моторики у детей с проблемами психического развития.

Традиционные:

Самомассаж кистей и пальцев рук (поглаживание, разминание);

Игры с пальчиками с речевым сопровождением; (и без сопровождения)

Графические упражнения: штриховка, дорисовка картинки, графический диктант, соединение по точкам, продолжение ряда;

Предметная деятельность: игры с бумагой, глиной, пластилином, песком, водой, рисование мелками, углём;

Игры: мозаика, конструкторы, шнуровка, складывание разрезных картинок;

Игры на развитие тактильного восприятия;

Нетрадиционные:

Самомассаж кистей и пальцев рук с грецкими орехами, карандашами, массажными щётками.

Игры с пальчиками, с использованием разнообразного материала: бросовый, природный, хозяйственно-бытовой.

Наиболее эффективными считаются:

Пальчиковая гимнастика (театр на руке, теневой театр, игры с пальцами).

Использование различных приспособлений (массажные мячики, валики, “ёжики”, “скалочки”, семена).

Игры с мелкими предметами (косточки, бусы, камешки, пуговицы, скрепки, спички, мелкие игрушки).

Завязывание бантиков, шнуровка, застёгивание пуговиц, замков.

Игры с нитками (наматывание клубков, выкладывание узоров, вышивание, плетение).

Работа с бумагой (складывание, обрывание, вырезание, выкладывание узоров).

Работа с карандашом (обводка, штриховка, раскрашивание, выполнение графических заданий, графический диктант).

Игры в “сухом бассейне”, наполненном мячиками разной величины и цвета.

Нахождение заданных предметов,

Угадывание предмета с закрытыми глазами на ощупь.

Использование методики Су Джок (работа с различными семенами):

Сортировка, выкладывание узоров (можно использовать различные мозаики).

Применение аппликаторов Н. Г. Ляпко (игольчатые коврики) для воздействия на биологически активные точки, расположенные на пальцах рук.

Работа с пластилином, проволокой;

Различные виды аппликаций;

Конструирование из бумаги в технике оригами.

На основе изучения психолого-педагогической литературы и результатов диагностики нами была разработана система упражнений:

развитие пальцев рук, ладони и кисти;

развитие свободного движения руки;

тактильные ощущения, силу тонуса мышечного напряжения руки, координацию движений, сформированность щепоти руки.

Развитие тактильных ощущений осуществляется посредством определения предметов на ощупь с предварительным визуальным и тактильным контролем.

В процессе визуального и тактильного контроля ребенок:

знакомится с различными качествами предметов, связанными с материалом, из которых они сделаны

(резиновый, стеклянный, деревянный, бумажный, кожаный и т.д.)

учится различать предметы по форме (круглый, овальный, квадратный, прямоугольный), определяет величину предмета (тонкий, толстый, узкий, широкий, короткий, длинный) - только в сравнении с другими предметами.

Координировать движение пальцев, кисти, всей руки помогает также рисование, штриховка, раскрашивание, работа с трафаретами, нанизывание бусинок, пуговиц, лепка, определение вслепую предмета.

Воспитание ребенка с нарушениями общения.

Ребенок, активно уклоняющийся от общения с окружающими, должен быть обследован врачом-психиатром и детским психологом. Таким путем будет уточнен диагноз, при необходимости назначено лечение и даны рекомендации родителям по коррекционной работе с малышом. Нарушения общения у детей могут возникать по разным причинам. В особом подходе нуждаются дети с ранним детским аутизмом. При воспитании аутичного ребенка в семье надо стремиться установить с ним взаимодействие, развивать у него предпосылки для бытовой и социальной адаптации — навыки опрятности, самообслуживания, речевого общения, стимулировать у него психическую активность и целенаправленность поведения. При этом одновременно важно преодолевать целый ряд болезненных форм его поведения, таких, как негативизм, аффективная возбудимость, расторможенность влечений, агрессивность, страхи и т. п.

Одной из характерных особенностей детей с аутизмом является преобладание у них стереотипных форм движений, речи и поведения. Правильно используя эти стереотипы и насыщая их эмоциональным взаимодействием с ребенком, можно добиться положительного эффекта в аспекте бытовой и социальной адаптации, т. е. научить его соблюдать порядок, режим дня, освоить бытовые и трудовые навыки. При работе с возбужденными детьми широко используется музыкальная терапия. Спокойная, мелодичная музыка и пение успокаивают ребенка, создают у него положительный эмоциональный настрой; активизируют его деятельность. При проведении занятий с аутичным ребенком родителям следует иметь в виду его выраженную психическую пресыщаемость, т. е. невозможность целенаправленно заниматься каким-либо видом деятельности по инструкции взрослого. В тяжелых случаях внимание ребенка удастся привлечь лишь на несколько секунд. Эти и другие особенности аутичных детей требуют от родителей большой выдержки и терпения. Родителям следует иметь в виду, что неконтактность ребенка может иметь множество различных причин и наблюдаться не только у детей с аутизмом. В каждом конкретном случае используются те или иные воспитательные приемы. Иногда неконтактность является единственной особенностью ребенка, отличающей его от сверстников. В этих случаях малая общительность может быть проявлением индивидуального психического склада малыша. Контакты такого ребенка очень избирательны и определяются направленностью его интересов. Родителям мягко и неназойливо следует использовать избирательные интересы ребенка для расширения его контактов со сверстниками. Причиной неконтактности ребенка может быть психотравмирующая обстановка в семье, которая часто имеет место при распаде семьи, противоречивом подходе к воспитанию ребенка, при алкоголизме родителей, а также при эмоциональном стрессе у матери, возникшем в связи с рождением больного ребенка. Если психотравмирующая ситуация является затяжной, то и стремление уйти от общения со сверстниками и взрослыми приобретает более стойкий характер, постепенно становится личностной особенностью ребенка. Тяжелые переживания формируют у ребенка внутренний конфликт, который и обуславливает нарушения общения: ребенок становится замкнутым, у него наблюдается стойко пониженный фон настроения, он

часто плачет, плохо спит, у него снижен аппетит. Иногда такой ребенок становится легковозбудимым, двигательльно-расторможенным, агрессивным по отношению к некоторым членам семьи или сверстникам. У него легко возникают различные невротические проявления: тики, ночное, а часто и дневное недержание мочи, страхи.

У таких детей иногда наблюдается мутизм — отказ от речевого общения. Это может быть протест против конфликтной ситуации в семье или против поступления в детское учреждение. Бывают случаи, когда ребенок не хочет разговаривать с определенными лицами. Родителям важно помнить, что мутизм может возникнуть у ребенка с трудностями звукопроизношения, которого принуждают к речи, постоянно поправляют, заставляют говорить правильно. Это особенно часто наблюдается у детей с врожденной повышенной реактивностью центральной нервной системы — у детей с невропатией или врожденной детской нервностью. При воспитании такого ребенка родителям следует постоянно учитывать чрезмерную чувствительность, тревожность, пугливость ребенка. Поэтому любой отрицательный опыт общения фиксируется, и ребенок может длительно избегать общения со сверстниками, в результате чего он оказывается вне детского коллектива. Одной из причин нарушений общения у детей с отклонениями в развитии может быть изначальная установка родителей на изоляцию ребенка от коллектива здоровых сверстников. Поэтому важно, чтобы родители всячески расширяли круг общения ребенка. Правильное воспитание ребенка с отклонениями в развитии в семье возможно только в том случае, если родителям, особенно матери, удастся сохранить душевное равновесие. Только такая мать становится активным помощником своему малышу. Она старается как можно лучше понять проблемы своего ребенка, внимательно прислушивается к советам специалистов. Такая мать часто ведет дневник наблюдений за своим ребенком. Ведение дневника очень важно не только для родителей, но и для специалистов, наблюдающих ребенка. Необходимым условием правильного воспитания и наиболее благоприятного развития больного ребенка является адекватное отношение близких к его состоянию. Поэтому родители, имеющие детей с отклонениями в психическом развитии, нуждаются в квалифицированной помощи специалистов, моральной поддержке окружающих. Для развития здорового и особенно больного ребенка большое значение имеет его общение с матерью, в ходе которого у ребенка формируется эмоционально-коммуникативное поведение, имеющее важное значение для всего дальнейшего психического развития. Стресс матери, возникающий при рождении больного ребенка, мешает установлению нормальных взаимоотношений со своим малышом. Такая мать скована, напряжена, она редко улыбается, крайне непоследовательна и неровна в обращении с малышом. В результате ребенок растет нервным, возбудимым, у него в еще большей степени проявляется отставание в развитии, особенно задержано развитие речи. В дальнейшем у него нередко наблюдаются выраженные нарушения общения и поведения. Поэтому очень важно, чтобы мать с помощью специалистов — врача и психолога — смогла бы преодолеть свое стрессовое состояние и стать активным участником проведения коррекционной работы со своим ребенком. Для того чтобы родители могли помочь своему больному ребенку максимально, важно, чтобы они не замыкались в своем горе, а, оставаясь активными членами общества, постепенно вводили в него малыша, постоянно расширяли его контакты с окружающим миром. Важно, чтобы больной ребенок не чувствовал своей исключительности или обделенности. Также необходимо, чтобы и мать не чувствовала себя виноватой или неполноценной, оставалась привлекательной и общительной, сохраняла свои интересы и увлечения, знакомых и друзей. Ни в коем случае не должны быть ущемлены и интересы здоровых братьев и сестер больного ребенка. Нередко здоровому ребенку в таких семьях уделяют мало внимания,

требуют, чтобы он всегда уступал больному, не жаловался на его неадекватные поступки. Все это неблагоприятно отражается на развитии личности как больного, так и здорового ребенка, а также на психологическом климате семьи. Совершенно недопустима и раздражительность взрослых по отношению к больному ребенку. Нельзя допускать, чтобы родители по пустякам кричали на ребенка, несправедливо наказывали его, ставя в пример здорового брата или сестру, не учитывая при этом ограниченные возможности больного малыша. При воспитании ребенка с отклонениями в развитии очень важно своевременно развивать у него навыки самообслуживания, включать его в жизнедеятельность семьи. К сожалению, часто приходится сталкиваться с ситуацией, когда родители, потрясенные горем, стараются оградить больного ребенка от всех трудностей, удовлетворяют любые прихоти. Это оказывает крайне неблагоприятное влияние на его психическое, и прежде всего личностное, развитие. Такой ребенок часто становится деспотом, и контакт его с окружающим миром еще более нарушается. Родители больного ребенка должны быть в своей семье психотерапевтами. Особенно это относится к семьям, в которых имеются дети с церебральным параличом, ранним детским аутизмом, синдромом Ретта, эпилепсией, сложным дефектом, выраженными формами умственной отсталости. Специалисты объясняют родителям, как ухаживать за ребенком и проводить с ним коррекционные упражнения. Воспитание ребенка с отклонениями в развитии — нелегкая задача. Очень важно, чтобы родители и окружающие относились к нему естественно, каков бы ни был у него дефект. Поэтому главным условием, при котором ребенок с нарушениями развития вырастает общительным и счастливым,— это прежде всего правильное отношение к нему родителей. Если родители получают радость от общения со своим ребенком и любят его таким, какой он есть, не проявляют излишнего беспокойства, чрезмерно не суеются вокруг него, не критикуют его, не стесняются его внешнего вида и поддерживают его общение с другими детьми, он вырастает уравновешенным, общительным и ему будет легче адаптироваться в коллективе здоровых сверстников. Особенно это относится к детям с физическими недостатками, и прежде всего с церебральным параличом. Жалость и чрезмерная опека родителями этих детей в значительной степени утяжеляет их дальнейшую социальную адаптацию.



Учитель – дефектолог
Алтапова С.И.



Роль компьютерных игр в развитии детей дошкольного возраста

Стремительное развитие информационных и компьютерных технологий, которые существенно перестраивают практику повседневной жизни и влияют на многие сферы деятельности и развития человека, коснулось и таких сфер как игра, игровая деятельность, воспитание и развитие дошкольника. В настоящее время к дошкольному воспитанию все чаще предъявляется такое требование, как освоение новых информационных технологий, приобщение к компьютеру, обучение основам компьютерной грамотности, формирование психологической готовности к жизни в информационном обществе. На уровне дошкольного образования наиболее эффективно эти задачи могут быть решены благодаря использованию специальных компьютерных учебно-игровых и развивающих программ. Как показывает практика, именно они могут стать первой ступенью на пути знакомства ребенка с информационным миром. И, по сути, становятся, но, как правило, не в рамках занятий дошкольных учреждений, а дома, с родителями, братьями и сестрами.

На занятия в компьютерный класс поступают дети с 5 лет до 18 лет, как имеющие навык работы на компьютере, так и не имеющие навыка работы (нет компьютера, не посещали образовательные учреждения или сложности диагноза).

Специально для таких детей разработаны и проводятся занятия, направленные на развитие навыков работы с мышью и клавиатурой, формирование элементарных компьютерных навыков, формирование логического и алгоритмического мышления, развитие памяти, внимания через развивающие игры.

Основной формой организации обучения является индивидуальные и групповые занятия, которые строятся по индивидуальному плану, исходя из особенностей восприятия и определенных навыков ребенка

Особенностью работы с детьми дошкольного возраста является то, что их общение с компьютером начинаем с компьютерных игр, тщательно подобранных с учетом возраста и учебной направленности. Играя в компьютерные игры, ребенок учится планировать, выстраивать логику элементы конкретных событий, представлений, у него развивается способность к прогнозированию результата действий. Он начинает думать прежде, чем делать. Объективно все это означает начало овладения основами теоретического мышления. Одной из важнейших функций компьютерных игр является обучающая. Комплексы для детей, включающие разнообразные задачи на развитие мышления, внимания, памяти были первыми программами, выпущенными для детей. В этих играх блоки задач объединены в общую игровую оболочку с некими сопровождающими персонажами из мультфильмов, которые подбадривают пользователя, начисляют очки, и рассказывают, как переходить к следующему заданию.

В процессе занятий детей на компьютерах улучшаются их память и внимание. Дети в раннем возрасте обладают непроизвольным вниманием, то есть они не могут осознанно стараться запомнить тот или иной материал. И если только материал является ярким и значимым, ребенок непроизвольно обращает на него внимание. Занятия детей на компьютере имеют большое значение не только для развития интеллекта, но и для развития их моторики. В любых

играх, от самых простых до сложных, детям необходимо учиться нажимать пальцами на определенные клавиши, что развивает мелкую мускулатуру рук, моторику детей.

Все компьютерные игры для дошкольников я разделила на несколько типов, согласно их предназначению:

Игры на развитие памяти. Дети еще не умеют запоминать вещи и события по необходимости. Память малышей работает самопроизвольно, запоминая только наиболее яркие и эмоционально сильные впечатления. А, идя в школу, первокласснику просто необходимо уметь запоминать новые знания. Как действует игра? Она просто ставит малыша перед необходимостью запомнить что-либо, чтобы использовать это в процессе игры, а красочность и необычность впечатлений облегчают этот процесс, способствуют запоминанию.

Весьма полезны игры, развивающие мышление ребенка. Игры помогают малышу постепенно абстрагироваться от реально существующих в мире вещей. Так, начиная с объектов хорошо знакомых ребенку, например яблок или кукол, давая ребенку понять, что это всего лишь знаки, а не реальные вещи, программа постепенно меняет их, преобразуя в объекты которых нет в реальности, таким образом развивая знаковую функцию сознания, то есть понимание того, что существует несколько уровней реальности окружающего нас мира - это и реальные предметы, и картинки с их изображением, и слова, и наши мысли. Так ребенок учится оперировать не только реальными вещами, которые он может потрогать, но и образами. Здесь хороши игры на нахождение логической пары или распределение предметов по какому-то принципу.

Игры на развитие моторных реакций. В любой игре ребенок должен одновременно нажимать на определенные клавиши (что развивает мелкую мускулатуру рук и готовит ребенка к письму) и следить за тем, что происходит на экране. А от того, как быстро ребенок сможет нажатием нужной клавиши изменить положение героя игры, зависит ее финал.

Существует множество компьютерных игр помогающих подготовить ребенка к школе, обучить и закрепить знания по школьным предметам.

Таким образом, чтобы дети могли играть в компьютерные игры без вредных последствий и при этом подготовиться к школе, необходимо проконтролировать выбор жанра игры, содержание, систему управления, настройку интерфейса и уровня сложности. И главный принцип должен выполняться неукоснительно - нельзя играть в игры в ущерб другим занятиям

Роль компьютерных игр в развитии дошкольников имеет много положительных сторон. Если ребенку интересно содержание игры, он узнает в ней что-то новое, игра открывает ему мир огромных возможностей, позволяет сделать процесс обучения достаточно простым и эффективным. Компьютерные игры содействуют развитию умственных способностей дошкольников в том случае, если в них учитываются возрастные особенности детей. Красочность и наглядность помогут легче усвоить материал. Компьютерные игры приучают детей к самостоятельности, развивают навык самоконтроля. Все эти факторы имеют особое значение для подготовки детей к школьному обучению.



*Преподаватель информатики отделения круглосуточного и дневного пребывания г. Шелехов
Минаева Алла Леонидовна*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПЕРЕЖИВАНИЯ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ОСОБОГО РЕБЕНКА)

Семья, в которой есть ребенок с нарушениями развития, возможно, большая - с братьями и сестрами, окруженная бабушками и дедушками, а возможно, - только мать с ребенком. Ребенку может быть годик или он уже большой. Разными могут быть и нарушения, и состояние ребенка. Разный состав семей, разное материальное и социальное положение, но переживания чаще всего сходны.

Появление ребенка с нарушениями развития становится крайне интенсивным опытом для семьи, практически разбивает, сложившиеся в семье представления о себе, разрушает ожидания, связанные с будущим. Оказавшись в этой ситуации, семья начинает долгий путь. Это путешествие с открытым концом, возможно, длиной в целую жизнь.

Многие люди, имеющие детей с нарушениями, по прошествии лет оценивая свою жизнь, говорят, что именно рождение особого ребенка дало их семьям удивительный опыт переосмысления жизни, научило принятию, надежде, вере. Но в начале этого пути отправными переживаниями становятся переживания горя, травмы, потери, сопровождающиеся чувствами вины, отчаяния, боли, несправедливости.

В психологии принято выделять пять основных этапов переживания горя:

1. **Отрицание** (человек, не верит, что это произошло с ним).

Отрицание является реакцией противоборства, противостояния, крайнего несогласия. Отрицанию может быть подвергнуто то, что вторгается в жизнь человека и разрушает целостную картину мира. Надо заметить, что отрицание является одним из механизмов выживания в крайне тяжелой для человека ситуации.

Иногда отрицание столь сильно, что родители ребенка с глубокими нарушениями и очевидными проблемами до последнего момента не оформляют инвалидность или возлагают большие надежды на какое-то конкретное лечение либо метод воздействия, которые, как им кажется, вернут ребенка и семью в «здоровье», то есть – в счастье.

Будучи защитной реакцией, отрицание связано с сильным напряжением и расходом энергии, которая, если бы ситуация была принята, могла быть использована для изменения.

2. **Сделка** (человек пытается «совершить сделку» с высшими силами, жизнью, судьбой и т. д. - пообещав себе что-то исправить в своем поведении, образе жизни, а взамен надеясь вернуть благополучие).

Фаза «сделки» характеризуется «магическим», или «фантастическим», типом мышления. В фазе сделки родители могут присоединиться к местным организациям, отстаивающим какие-либо гуманитарные цели. Еще одно характерное проявление фазы сделки-пламенное обращение к религии или ожидание чуда.

3. **Гнев** (произошедшее вызывает в человеке чувство негодования, несправедливости).

Это может быть гнев на Бога («Почему Я?»), на самого себя или на супруга – за то, что произвел на свет больного ребенка или за недостаточную помощь. Часто гнев проецируется на специалистов, по мнению родителей, не оказывающих ребенку достаточной помощи (врачей) или плохо его обучающих (учителей).

Выражение гнева часто имеет очистительный эффект и помогает снизить чувство тревоги; однако когда родители понимают, что их гнев не может изменить состояние ребенка, и полностью осознают хроническую природу его нарушений, на место гнева приходит чувство депрессии.

1. **Депрессия** (все активные попытки бороться с горем завершены, ресурсы истощены, появляются апатия, безразличие, ощущение собственной беспомощности и т.д.).

Для многих родителей депрессия – временный эпизод, хотя некоторые исследователи говорят о «хронической скорби», испытываемой родителями. Депрессия может совпасть с определенной стадией семейного жизненного цикла. Смена циклов часто приносит с собой перемены и предполагает сравнение с другими детьми и другими семьями. Кроме того, тяжесть депрессии зависит от того, как семья интерпретирует состояние ребенка, и от ее способности справляться с трудностями.

2. **Принятие** (человек учится примиряться со своей нынешней жизнью-такой, какая есть, принимать ее, видеть в ней положительные стороны, появляется желание жить дальше).

Принятие необходимо, чтобы начать строить свою жизнь по-новому, чтобы появилось место для нового будущего с этим особенным ребенком. Оно создает пространство для наблюдения и понимания, позволяет увидеть возможности, которые до этого были сокрытыми. Оно освобождает силы, которые ранее уходили на сопротивление.

Надо отметить, что принятие — это не одномоментное событие во внутренней жизни. Скорее можно говорить о принятии, как о постоянном душевном процессе. У принятия есть и «практическая» сторона: именно принятие позволяет обратиться за помощью, а затем эффективно ею пользоваться. При тяжелых нарушениях у ребенка изменение его состояния, его обучение и развитие будут происходить очень и очень медленно по сравнению с его сверстниками. Для того чтобы способствовать этому развитию и получать радость от изменений, нужно научиться наблюдать, видеть и ценить даже маленькие шаги. Все это возможно только в том случае, если появится принятие настоящего состояния ребенка и собственных переживаний.

КАК ПОМОЧЬ СЕБЕ ПРИНЯТЬ РЕБЕНКА?

Вот советы, которые дает в своей книге «Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей» Сара Ньюмен, мама особого ребенка:

- Помните о том, как вы любите своего ребенка, как вы нужны ему, а он вам. Радуйтесь ему. Думайте о нем не как об «инвалиде», а прежде всего как о вашем ребенке, которого вы очень любите.
- Живите настоящим и старайтесь не заглядывать слишком далеко в будущее. Воспринимайте своего ребенка таким, каков он сейчас, каким будет в ближайшие дни или недели.

- Двигайтесь вперед. Каким бы медленным ни было продвижение вперед, сконцентрируйтесь на успехах ребенка и не мучайте себя, сравнивая его с «нормальными» сверстниками.

Принятие считается достигнутым, когда родители демонстрируют все или некоторые из следующих характеристик:

- ✓ Они способны относительно спокойно говорить о проблемах ребенка.
- ✓ Они способны сохранять равновесие между проявлением любви к ребенку и поощрением его самостоятельности.
- ✓ Они способны в сотрудничестве со специалистами составлять краткосрочные и долгосрочные планы.
- ✓ У них имеются личные интересы, не связанные с ребенком.
- ✓ Они способны что-либо запрещать ребенку и при необходимости наказывать его, не испытывая чувства вины.
- ✓ Они не проявляют по отношению к ребенку ни гиперопеки, ни чрезмерной и ненужной строгости.

Знакомство с этими этапами и осознание того, что несмотря на горечь произошедшего с Вами и Вашей семьей, необходимо жить дальше – это уже первый шаг на пути к этапу принятия. Не закрывайтесь, не отказывайтесь от помощи – будь то работа с психологом, опытом людей, прошедших через подобное, просто общение, возможность выговориться и т. д. Ваше спокойствие и принятие ситуации важно как для Вас, так и для Вашего особого ребенка, потому что никакие слова, книги, советы и упражнения не помогут Вашему ребенку любить себя и радоваться жизни, как пример его собственных родителей!!!

Литература:

Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей.

Рязанова А. В. Семья с «особым» ребенком: внутренние процессы и социальные отношения.

Селигман М., Дарлинг Р. Особые семьи, особые дети.

Фюр Г. «Запрещенное» горе.



Педагог – психолог
Агапитова В.А.





1 Июня День защиты детей

