



2024

МЫ - ДЕТЯМ

ОГБУСО "Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями"

№33



Иркутск 2024 г.



Вручение государственных наград
Российской Федерации и
наград Иркутской области

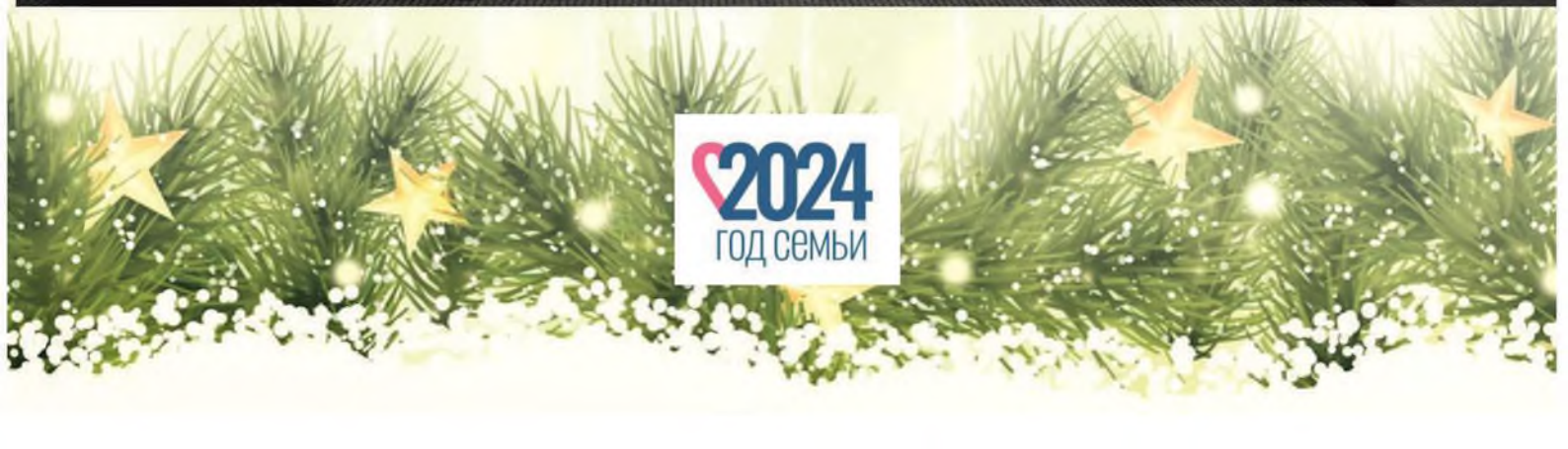
2024 ГОД
СЕМЬИ



ВЫСТАВКА-
ФОРУМ



2024
ГОД СЕМЬИ





2024

МЫ - ДЕТЯМ

ОГБУСО "Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями"

№33

Директор Центра
Семейкина Т.В.

Заместитель директора
по социально-
реабилитационной
работе

Татарникова С.А.

Заведующий отделением
социальной реабилитации
и психолого-педагогической
помощи

Бельтикова М.Д.

Преподаватель

Петрова И.А.

Преподаватель

Федонина Ю.Ю.

Учитель

Фоминых С.П.

Адрес редакции:

664043, г.Иркутск,

ул.Маршала Конева, 86

тел.(3952) 30-18-88

e-mail: orkirk@yandex.ru

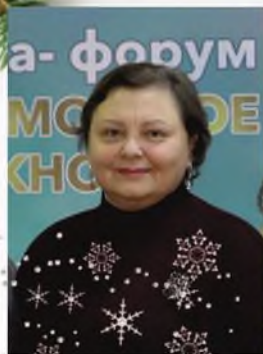
Содержание

1. Поздравление С Новым годом.
2. Повод для гордости.
3. Наше участие в выставке-форуме «И невозможное-возможно.....»
4. Обмен опытом.
5. Региональный ресурсно-методический центр ранней помощи детям и семьям – итоги уходящего года.
6. Наши победы.
7. Практические советы специалистов.
8. Праздники и не только.
9. Встречаем Новый год!

Иркутск 2024г.



С Н О В Ы М Т О Д О М !



С Новым Годом, уважаемые коллеги!

Пусть наступающий год подарит вам замечательное настроение и станет прекрасным, плодотворным периодом для достижения всех целей и планов! Желаю, чтобы в ваших домах царили гармония и уют, любовь и взаимопонимание. Добра, тепла вам и каждодневных чудес!

Закончен год, подведены итоги,
Все трудности остались позади,
И к новому пути ведут дороги,
Который предстоит всем нам пройти.

Пусть Новый год порадует событиями,
И сбудется все то, что не сбылось.
Успехами, признаниями, открытиями.
Все получилось чтобы, удалось!

Стабильности, решений положительных,
Благополучие и радость снова ждут,
И действий самых правильных, решительных,
На счастье пусть куранты вам пробьют!

С уважением, Татьяна Владимировна Семейкина
Директор ОГБУСО РЦ, к.п.н.

2025

В феврале 2024 года директор Центра Татьяна Владимировна Семейкина на форуме «Сильные идеи для нового времени» презентовала идею «Региональный ресурсно-методический центр ранней помощи детям» как модель методического сопровождения областной системы ранней помощи». И вот пришёл сертификат, подтверждающий авторство и то, что идея создания Регионального ресурсно-методического центра ранней помощи детям и их семьям в Иркутской области вошла в ТОП-1000 идей по результатам отбора на всероссийском уровне! Напомним, наш реабилитационный центр ещё в 2017 году включился в создание и развитие ранней помощи. В 2023 году на базе учреждения создан Региональный ресурсно-методический центр ранней помощи детям и их семьям в Иркутской области, запустили в работу веб-сайт ранней помощи. Ресурсный центр осуществляет свою деятельность во взаимодействии со всеми включенными в систему ведомствами и СОНКО, оказывающими услуги ранней помощи детям и их семьям.



СИЛЬНЫЕ ИДЕИ
ДЛЯ НОВОГО
ВРЕМЕНИ

СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат подтверждает, что

Татьяна Владимировна Семейкина

Является автором идеи «Региональный ресурсно-методический центр ранней помощи детям» как модель методического сопровождения областной системы ранней помощи», опубликованной на крауд-платформе идея.росконгресс.рф в рамках форума «Сильные идеи для нового времени» — 2024 и включенной в ТОП-1000 идей по результатам отбора.

С.В. Чупшева

Генеральный директор
Агентства стратегических инициатив

АГЕНТСТВО
СТРАТЕГИЧЕСКИХ
ИНИЦИАТИВ

А.А. Стуглев

Директор
Фонда Росконгресс

РОСКОНГРЕСС
Опережая время

ВЭБ|РФ

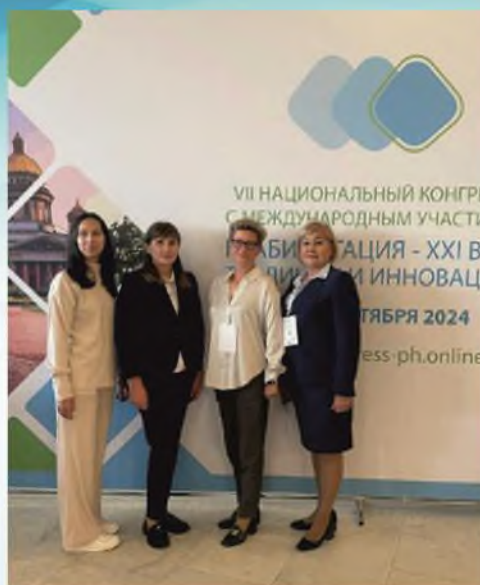


ПОВОД ДЛЯ ГОРДОСТИ

14 Мая 2024г. , в День Иркутской области, в Правительстве региона состоялось торжественная церемония вручения государственных наград России. Её провёл губернатор Игорь Кобзев. Директор нашего Центра Татьяна Владимировна Семейкина удостоена звания «Заслуженный работник социальной защиты Российской Федерации». — Это награда не только моя — всего коллектива реабилитационного центра! И конечно, команды социальной защиты населения Иркутской области, — говорит Татьяна Владимировна. — Вместе мы делаем большое и важное дело — помогаем людям.

Дорогая Татьяна Владимировна, от души поздравляем с высокой наградой! Гордимся вами! Спасибо за профессионализм, мудрость и доброе сердце!





С 24 по 26 сентября 2024 года в Санкт-Петербурге прошёл VII Международный реабилитационный форум, на котором наш регион представили заместитель министра социального развития, опеки и попечительства Иркутской области Светлана Викторовна Иевлева, начальник отдела по поддержке инвалидов и координации создания доступной среды министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области Светлана Николаевна Лобаева и специалисты нашего учреждения. В научно-практической конференции «Ранняя помощь и сопровождение», проходившей в рамках форума, от нас выступили руководитель структурного подразделения «Региональный ресурсно-методический центр ранней помощи детям и их семьям в Иркутской области» Питерс Любовь Владимировна и педагог-психолог, руководитель Службы ранней помощи Еремеева Наталья Викторовна.

Они стали спикерами форсайт-сессии «Региональный ресурсно-методический центр развития ранней помощи детям и их семьям – успехи, задачи, возможности» и представили наработанный опыт в реализации ранней помощи детям раннего возраста и их семьям в Иркутской области. Основным направлением работы конференции стал обмен мнениями, передовым опытом и знаниями, а также обсуждение теоретических и практических вопросов развития реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов.



Развитие в России ранней помощи детям и их семьям сейчас является приоритетным направлением. Повсеместно в учреждениях образования, здравоохранения социального обслуживания и в некоммерческом секторе началось введение технологии оказания услуг ранней помощи. Наш реабилитационный центр стал одним из первых в Иркутской области, кто создал у себя Службу ранней помощи. С 2017 года мы помогаем мальчикам от 0 до 3-х лет справляться с трудностями в развитии. А с 2023 года на базе реабилитационного центра работает Ресурсно-методический центр ранней помощи детям и семьям в Иркутской области, который занимается обучением и методическим сопровождением специалистов Служб ранней помощи Приангарья.

Недавно директор Центра Татьяна Владимировна Семейкина встретила с депутатом Государственной Думы от «Единой России», председателем Совета матерей и экспертом ОНФ Татьяной Викторовной Буцкой. Татьяна Викторовна занимается вопросом продвижения ранней помощи в Российской Федерации и ей было интересно узнать об опыте нашего учреждения в этой сфере.

С депутатом Татьяна Владимировна Семейкина поделилась определяющими принципами работы Службы ранней помощи:

- жизнь ребенка в семье;
- раннее выявление проблем в семье, связанных с развитием ребенка и раннее вмешательство при оказании помощи таким семьям;
- обучение и развитие ребенка в естественной среде, основанное на интересах ребенка, его активности и вовлеченности;
- нормализация жизни ребенка и семьи — семейно-ориентированный подход -(родитель как член команды);
- междисциплинарный и функциональный подходы в работе с ребенком и семьей, с использованием научно-доказанных методик и практик.

По итогам встречи на своей странице в ВК Татьяна Буцкая сделала три публикации о нашем Центре. В одной из них она написала: «Иркутский реабилитационный центр — это место, где работают настоящие профессионалы, которые искренне любят свое дело! Помогать другим — это их призвание. Здесь каждый ребенок получает индивидуальный подход и всестороннюю поддержку, чтобы максимально раскрыть свой потенциал!».





С 3 по 5 декабря в г. Иркутске проходила XV Областная выставка-форум «И невозможное

ВОЗМОЖНО...»

Мероприятие было посвящено Году семьи. Наш Центр традиционно принимал в ней участие.

В выставочном павильоне нашего Центра все три дня было многолюдно.

Гости участвовали в творческих мастер-классах, в психологическом экспресс-тестировании и викторинах, получали консультации врача-рефлексотерапевта, дефектолога и логопеда, делали массаж, занимались на иппотренажере и угощались кислородным коктейлем.

В деловом секторе выставки-форума наш руководитель Татьяна Владимировна Семейкина приняла участие в информационно-дискуссионной площадке «Система работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью: из опыта работы Иркутской области». Она рассказала о развитии региональной системы ранней помощи и представила опыт учреждения.

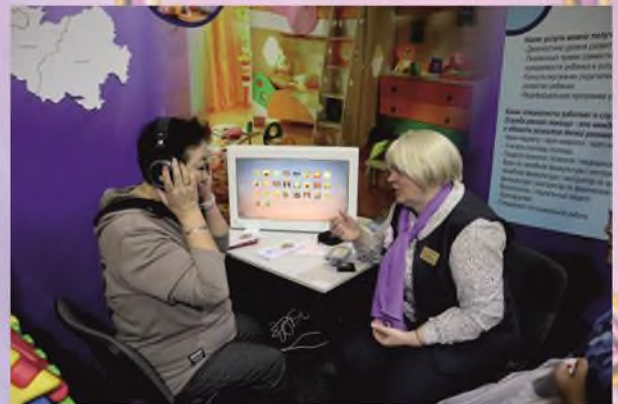
На концертной площадке выставки выступила социальный педагог Наталья Григорьевна Хмель с песней «Живи». А после провела конкурс среди пап – им нужно было на скорость одеть «малыша» и усыпить его, напевая колыбельную. Ещё одним ярким номером от реабилитационного центра стал танец ростовых кукол – двух смешных и озорных пупсов.

Творческие мастер-классы получили большой отклик от посетителей павильона. И взрослые, и дети лепили из солёного теста новогодние поделки вместе с социальным педагогом Плюсниной Викторией Николаевной, рисовали семейного ангела с преподавателем ИЗО Петровой Ингой Александровной, с инструктором по труду Гайфудиновой Татьяной Владимировной из бисера плели символа года – змейку, а с её коллегой Оберемок Мариной Владимировной создавали милых пупсов из детских носочков и шили игрушку – байкальскую нерпочку.

На коррекционно-развивающем мастер-классе логопеда Шаньгиной Веры Николаевны ребяташки занимались с камешками Марблс, а родители узнали, как работает метод нейросенсорной слуховой стимуляции «Томатис», об этом им рассказала учитель-дефектолог Козьмина Маргарита Витальевна.

Привезённые в павильон массажное кресло и иппотренажёр тоже пользовались популярностью. Перед тем, как гостю приступить к сеансу, инструктор-методист Карачун Николай Николаевич проводил инструктаж.

В режиме нон-стоп отработала и рефлексотерапевт Лариса Алексеевна Птичкина. Она отвечала на вопросы посетителей, как можно поддержать здоровье, используя различные приспособления в виде игольчатых мячей, специальных валиков, массажных роликов и мячей.





...родители хотят убедиться, что ребенок развивается в соответствии с возрастными нормами?

...в службе ранней помощи? Ребенка по шкалам KID-R/RCDD-28 педиатром и психологом для оценки в ранней помощи. (записных представителей) по вопросам программы ранней помощи.

...работают в службе ранней помощи? Специалисты - это междисциплинарная команда детей раннего возраста: психолог / врач-невролог, логопед, психолог / медицинский психолог, физиотерапевт / инструктор по физкультуре / инструктор по адаптивной физкультуре / инструктор по физической культуре / инструктор по социальной работе.



Психологи Центра – Еремеева Наталья Викторовна, Светлана Владимировна Антипина, Наталья Викторовна Лепешева и Параскевова Диана Янисовна – проводили для родителей психологическое экспресс-тестирование, касающееся эмоционального выгорания, присутствия тревожности в отношениях и чувства вины. По итогам теста проводили беседу и дали рекомендации.

Методист Регионального ресурсно-методического центра ранней помощи детям и их семьям в Иркутской области Суворова Анастасия Александровна провела викторину. Родители проверили свои знания, касающиеся развития детей раннего возраста, задали ей вопросы специалисту, повысили свою родительскую компетентность.

Ну а репортажи с выставки для официальных сообществ Центра в соцсетях вела специалист по связям с общественностью Бобет Наталья Викторовна, фотографировала коллег – преподаватель Федонина Юлия Юрьевна.

Работа наших специалистов принесла радость гостям и участникам выставки. За участие в мероприятии коллектив Центра получил благодарственное письмо Министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области.



В ноябре этого года проходила IX межрегиональная научно-практическая конференции «Создание специальных условий образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательном пространстве: результаты, опыт, перспективы». Организаторы конференции – ИГУ, Иркутский педагогический институт, кафедра теории и практик специального обучения и воспитания. Ежегодная научно-практическая конференция проводится для консолидации усилий науки, практики и общественности в создании специальных условий для образования обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП) в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.

Учителя-логопеды нашего центра Васильева Мария Владимировна и Шаньгина Вера Николаевна приняли участие в конференции в качестве докладчиков.

Мария Владимировна в своём докладе подчеркнула необходимость целенаправленного систематического логопедического сопровождения ребёнка и важность оптимизации работы по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи, а именно: развитие чувства ритма (на невербальном материале) в процессе работы над преодолением нарушений слоговой структуры.

Вера Николаевна рассказала об особенностях составления индивидуального образовательного маршрута для ребёнка с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) в условиях Реабилитационного центра. А также о нюансах логопедической диагностики, её этапах и целях.



СЧАСТЬЕ БЫТЬ

Деловая игра «Счастье быть» прошла в шелеховском филиале Центра, в которой приняли участие узкие педагогические специалисты, социальные педагоги, социальные работники, специалисты по социальной реабилитации, специалисты по реабилитационной работе в социальной сфере. А провели для них это предновогоднее мероприятие заместитель директора по социально-реабилитационной работе Татарникова Светлана Алексеевна и её ассистенты Вершинская Светлана Петровна – методист, Антипина Светлана Владимировна – педагог-психолог, Еремеева Наталья Викторовна – педагог-психолог.

□ Все собрались в актовом зале, чтобы поговорить о счастье, что это за состояние в общем и частности, и как сделать так, чтобы быть счастливым ещё и в стенах учреждения, ведь на работе люди проводят много времени.

□ В игре сотрудники разобрали четыре направления – кадровый состав, условия труда, результаты трудовой деятельности и



С НОВЫМ ГОДОМ!



Декабрь – традиционное время подводить итоги уходящего года и строить планы на будущее. Вот и специалисты Регионального ресурсно-методического центра ранней помощи детям и их семьям в Иркутской области (РРМЦ) в преддверии Нового года решили вспомнить события уходящего года, который был очень насыщенным и богатым.

Вот лишь некоторые из них.

С целью мониторинга работы служб ранней помощи и оказания методической помощи специалистам, оказывающим услуги ранней помощи, мы побывали с выездными супервизиями в 15 учреждениях, на базе которых осуществляют свою деятельность службы ранней помощи, из них 10 учреждений социальной сферы и 5 учреждений в сфере образования. В процессе рабочих встреч обсуждались вопросы повышения эффективного межведомственного взаимодействия, результативного информирования родителей/законных представителей детей, нуждающихся в ранней помощи о возможности получения такой помощи на территории города или района и многие другие важные вопросы развития и эффективной работы службы ранней помощи учреждений. Были намечены планы на будущую совместную работу по вопросам обучения специалистов, проведения практико-ориентированных семинаров, стажировок. Специалистам служб ранней помощи была оказана методическая, информационная и консультативная помощь.

С февраля по октябрь 2024 года организовали и провели конкурс профессионального мастерства «Мастера ранней помощи: лучший специалист года» среди специалистов служб ранней помощи. В конкурсе приняли участие 13 специалистов служб ранней помощи учреждений социальной защиты и образования. Участники показали высочайший профессионализм, творческий подход к работе, внесли свой вклад в развитие ранней помощи.

Также в этом году появилось новое сообщество ВКонтакте - "PROраннюю помощь.38". Ресурс создан с целью объединения на одной платформе всех заинтересованных в развитии региональной системы ранней помощи лиц, а также для информационно-просветительской поддержки родителей, популяризации услуг ранней помощи.

В сентябре Питерс Любовь Владимировна и Еремеева Наталья Викторовна приняли участие в научно-практической конференции «Ранняя помощь и сопровождение», проходившей в рамках международного форума. Они стали спикерами форсайт-сессии «Региональный ресурсно-методический центр развития ранней помощи детям и их семьям – успехи, задачи, возможности» и представили наработанный опыт в реализации ранней помощи детям раннего возраста и их семьям в Иркутской области.

Продолжается работа с учреждениями по подключению к информационной системе gMS «Ранняя помощь», целью которой является расширение Единой информационной системы на территории Иркутской области. На данный момент к программе подключены уже 18 учреждений, 15 из учреждений социальной защиты и по одному учреждению в сферах образования, здравоохранения и СОНКО.



Одной из форм взаимодействия со студенческим сообществом являются Дни открытых дверей, которые мы проводим с целью привлечения студентов для прохождения практики и осуществления дальнейшей профессиональной деятельности в службах ранней помощи, знакомим их как с деятельностью специалистов службы ранней помощи нашего учреждения, так и с общей информацией о системе ранней помощи.

Также важными стали Дни открытых дверей в Службе ранней помощи для родителей, воспитывающих детей от 0 до 3 лет, цель которых - информирование населения о деятельности Службы ранней помощи. Встречи проходили за круглым столом, гостям рассказали о том, что такое ранняя помощь, какие услуги могут получить дети в возрасте от 0 до 3 лет и их родители, обратившись в службу ранней помощи.

В ноябре состоялось обучающее мероприятие для ответственных специалистов за сопровождение детей и их семей по направлению «Ранняя помощь», которое собрало более 40 участников из разных районов области, которым мы рассказали об организационных основах деятельности службы ранней помощи, о ведении отчетной документации, о межведомственном взаимодействии в рамках социального сопровождения и представили информацию о координации работы различных учреждений, участвующих в социальном сопровождении людей с инвалидностью, о вариантах маршрутизации детей от рождения до 3-х лет, нуждающихся в услугах ранней помощи. Участники обучения получили информацию о требованиях к составлению аналитического отчета, а также рекомендации по оптимизации процессов его подготовки и представления.

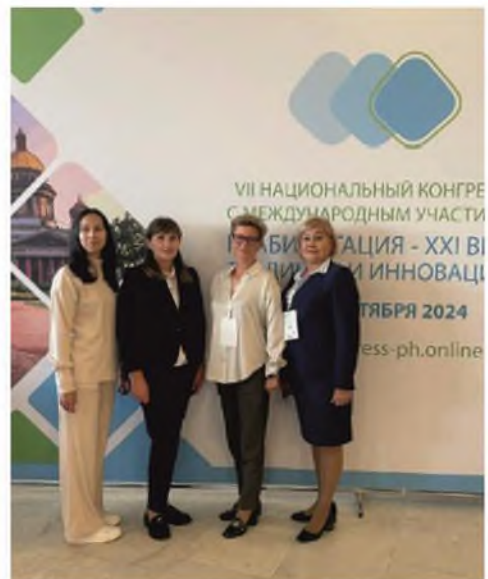
21-22 ноября 2024 года в г. Братске на базе ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Братска» мы совместно со специалистами службы ранней помощи провели Практико-ориентированный семинар по теме «Практические приемы оказания помощи детям раннего возраста с трудностями освоения пищи». В семинаре приняли участие специалисты служб ранней помощи учреждений социального обслуживания и образования г. Братска и Братского р-на, г. Усть-Илимска и Усть-Илимского района, Усть-Кутского и Нижнеилимского районов. За два дня участники освоили обширную программу, проявили большой интерес к теме и получили ценные навыки практических приемов оказания помощи детям раннего возраста с трудностями освоения пищи.

В ноябре были проведены стажировочные мероприятия для наших коллег из Управлений социальной защиты и социального обслуживания населения по г. Братску, г. Саянску, Боханскому, Аларскому, Иркутскому, Ольхонскому, Усть-Удинскому, Киренскому и Катангскому, Нижнеудинскому районам. Гости проявили большой интерес к вопросам организации службы ранней помощи в учреждении, оснащения кабинета для оказания услуг ранней помощи, информирования населения о службе ранней помощи и работе в программе МИС qMS модуль «Ранняя помощь».

4 декабря 2024 года состоялась информационно-дискуссионная площадка «Работа с нарушениями пищевого поведения у детей раннего возраста». В работе площадки приняли участие специалисты служб ранней помощи министерств социального развития, опеки и попечительства, образования и здравоохранения Иркутской области.

Сейчас мы строим планы на будущий 2025 год, надеемся, что он будет таким же насыщенным и интересным.





Летом не только хорошо отдыхать, но и учиться! Педагог-психолог Центра Светлана Анатольевна Шибанова тоже так решила и в августе прошла стажировку в Санкт-Петербургском институте раннего вмешательства. Тема обучения — "Нарушение навыков приёма пищи: проблемы развития навыков сосания, глотания, жевания и освоения столовых приборов у детей с ТМНР".

Педагог вместе с сокурсниками получала теоретические знания — онтогенез развития навыков приёма пищи, обзор нарушений и виды диагностики. А на практике училась проводить диагностику и осваивать на себе приёмы, которые необходимы в работе с детьми, имеющие проблемы развития навыков приёма пищи.





Обладательницей Серебряного сертификата ССИТ (Система добровольной сертификации информационных технологий) стала наш педагог ИЗО Инга Александровна Петрова. Она вошла в 30% лучших во Всероссийском рейтинге педагогов учреждений социальной сферы. Это говорит о высоком уровне знаний педагога предмета, методик его преподавания и нормативных актов сферы образования.

*— Серебряный сертификат ССИТ даёт право размещать знак соответствия на методиках, рекламных буклетах, отчётах и других объектах, подтверждающих уровень образовательных услуг,
— поясняет **Инга Петрова.***

*Тестирование проводилось на основе Всероссийских конкурсов детско-юношеского творчества с 1 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года. Инга Александровна участвовала с рисунками, которые создали юные художники на её творческих занятиях в нашем Центре для Всероссийского детско-юношеского конкурса рисунка и прикладного творчества «Приключение Алисы», проводимого к 90-летию со дня рождения писателя-фантаста Кира Булычёва. Авторы работ заняли призовые места и награждены Дипломами.
Поздравляем Ингу Александровну! Желаем новых творческих побед!*





8 ПРАКТИЧЕСКИХ ШАГОВ к искусству мыслить позитивно

Старайся мыслить позитивно! Знакомая фраза? Часто слышите её в свой адрес или наоборот, говорите её другим? Тогда давайте разбираться, в чём польза и сила позитивного мышления, вместе с педагогом-психологом Центра Натальей Викторовной Лепешевой. — Идея позитивного мышления заключается не в том, чтобы не замечать негатива, как думают многие, — объясняет Наталья Викторовна, — а в том, чтобы научиться сознательно менять отношение к сложившейся ситуации. Руководствуясь позитивным восприятием, человек концентрируется на: достоинствах, а не недостатках; победах, успехах и жизненном опыте, а не ошибках и промахах; целях и задачах, а не проблемах; возможностях, а не препятствиях; своих желаниях и ресурсах, а не нуждах и потребностях.





Одним из действенных приёмов сознательного оптимизма для разбора и анализа любой жизненной ситуации является применение «Трёх «волшебных» вопросов»: *Что в случившемся есть хорошего? Чему я смогу научиться? Как могу исправить ситуацию с наименьшими потерями для себя? Чтобы научиться мыслить позитивно, нужно: принимать реальность такой, какая она есть; пробовать свои силы и способности в разных сферах жизни; наблюдать за всеми внутренними переменами и приучи себя отслеживать и контролировать свои мысли; вместо вопроса «За что мне это?», спрашивать себя: «Что я могу предпринять, чтобы изменить ситуацию?»; радоваться мелочам и помнить, что жизнь состоит из мелочей; дарить тепло, радость, хорошее настроение окружающим; читай позитивную литературу, притчи; замени слова в своём лексиконе «должен», «обязан», «надо», на слово «важно». Об искусстве позитивного мышления Наталия Викторовна также говорила с родителями на одной из своих консультаций в рамках семейного клуба «Мир гармонии». Ярким дополнением к беседе стало практическое упражнение «Калоши счастья».*

Родителям нужно было надеть калоши и дать ответ на предложенную ситуацию в позитивном ключе. Тому, кто затруднялся с ответом, помогали другие участники, предлагая свои варианты. Выполняя упражнение, родители отметили, что получили эмоциональную разрядку и позитивный настрой. — Чтобы позитивное мышление стало неотъемлемой и результативной частью нашей жизни, все, что необходимо – это просто выработать привычку мыслить именно таким образом. И, поверьте, результаты не заставят себя ждать, — подытожила встречу Наталия Лепешева.



ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОВЗ

Ориентировка в пространстве представляет собой сложную познавательную деятельность, в которой участвуют такие психические функции, как восприятие, мышление, память. В формировании пространственных представлений и способов ориентации в пространстве участвуют различные анализаторы (кинестетический, осязательный, зрительный, слуховой, обонятельный). Но у маленьких детей особая роль принадлежит кинестетическому и зрительному анализаторам.

Понятие «пространственная ориентация» используется для характеристики умения человека ориентироваться на себе, на другом человеке (левая рука, правая рука), на различных предметах, в неограниченном пространстве и в условиях ограниченного пространства, например на листе бумаги.

Отмечено, что пространственные отношения развиваются у ребенка поэтапно:

на 1 этапе дети учатся ориентироваться «на себе»: определять различные части тела, лица, в том числе и симметричные; понимать их соотношение с различными сторонами собственного тела (впереди, сзади, вверху, внизу, справа и слева).

2 этап - умение ориентироваться в окружающем пространстве не только «от себя», но и «от любых предметов».

3 этап - ребенок осваивает словесную систему отсчета по направлениям.

4 этап – применение освоенных ребенком навыков в окружающем пространстве, как в трехмерном, так и на плоскости.

Пространственное представление у детей развивают в различных видах деятельности: на занятиях по математике, изобразительности, на индивидуальных занятиях, на музыкальных и физкультурных занятиях, в дидактических и подвижных играх.

В норме пространственные ориентировки формируются к 7 - 8 годам. Формирующиеся пространственные представления являются базисом, над которым надстраиваются необходимые для успешного обучения в школе навыки: письмо, счет, чтение.

К старшему возрасту дети с ОВЗ могут овладеть ориентировкой в схеме собственного тела, понимать такие пространственные ориентировки, как «вверху, внизу, впереди, сзади». Однако у них отмечаются нарушения понимания пространственных отношений. Такие дети не различают правой и левой сторон, плохо ориентируются в пространстве, испытывают затруднения при составлении целого из частей. У детей нарушено понимание предлогов, обозначающих направления в пространстве, в собственной речи они пропускают предлоги или неправильно их употребляют, в их речи нет сравнительных характеристик (выше - ниже и т.д.). Также отмечается неправильное обозначение временных периодов при использовании их в предложениях (Я завтра ходил в кино).

В результате дети оказываются неподготовленными к усвоению разделов программы, требующих умения ориентироваться в пространстве (письма, счета, чтения). В связи с этим проведение мероприятий по коррекции недоразвития пространственных функций в дошкольном возрасте остается чрезвычайно важным направлением работы в системе воспитания и обучения детей с ОВЗ.

В работе по формированию пространственных представлений у детей ОВЗ, можно выделить следующие основные задачи

Ориентировка в трёхмерном пространстве:

1. Формирование понятий «правая сторона», «левая сторона» применительно к собственному телу ребёнка (правая рука, левая нога и т.д.). Определение правой и левой сторон зеркально, на другом человеке.
2. Введение в пассивный и активный словарь соответствующих терминов: справа, слева; закрепление понятий «вверху-внизу», «близко-далеко», «высоко - низко».
3. Формирование представлений о расположении нескольких объектов друг относительно друга (красный карандаш лежит между синим и зелёным, ручка находится справа от листочка, картина висит слева от зеркала) и введение в пассивный и активный словарь соответствующих понятий: между, за, перед, после, около, за, из-за, под, из-под, внутри, снаружи; сравнительных характеристик «выше-ниже», «дальше-ближе», «левее-правее».

Ориентировка в двухмерном пространстве:

1. Формирование у детей умения ориентироваться на плоскости неразлинованного пространства: стола, доски, листа. Определять стороны и углы (правый верхний угол, левый нижний угол посередине, справа, слева, сбоку, по верхней, по нижней, по боковой стороне справа, по боковой — слева, левый (правый) верхний угол, левый (правый) нижний угол).
1. Познакомить детей с клеточкой, линейкой. Учить ориентироваться на листе в клеточку (в линейку), формировать умение отсчитывать нужное количество строк, нужное количество клеточек в заданном направлении - слева направо, справа налево, снизу вверх и сверху вниз, перемещать в заданном направлении объекты, проводить линии.
3. Формирование умения пользоваться планом-схемой, графическим рисунком.

Примерный перечень игр, направленных на развитие пространственных представлений.

□ Игры, направленные на ориентировку в трёхмерном пространстве.

о Игры с массажным мячом. Детям предлагают взять мяч в правую руку и передать его за спиной в левую, положить мяч на стол, прижать его правой рукой и «рисовать» мячом круги и т.д.

о Игра «Путаница». Детям предлагают правой рукой закрыть левый глаз; левой рукой показать правое ухо и правую ногу; дотянуться левой рукой до правого носка, а правой рукой - до левой пятки и т.д..

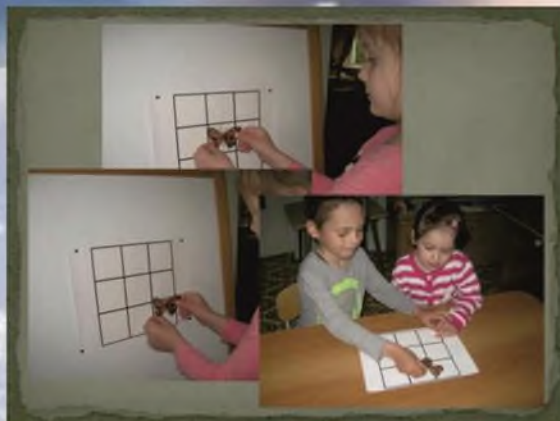
о Игра «Сюрприз», когда ребенок, выслушав инструкцию и выполнив всё правильно, находит предмет. Например: «Иди вперед до дверей. Поверни налево. Сделай три шага. Повернись назад, дойди до стола и т.д.».

□ Игры, направленные на ориентировку в двухмерном пространстве.

о Д/и «Динамические картинки» - дети по инструкции педагога располагают на ковролине или магнитной доске картинки.

о Разрезные картинки способствуют восприятию целостного образа предмета, развивают способность воссоздавать целое из частей и формируют умение правильно располагать в пространстве отдельные части предмета.

о Игра «Геометрический диктант». Перед детьми лежит лист бумаги и набор геометрических фигур. Взрослый даёт инструкции, а дети должны выполнять в быстром темпе. Например: красный квадрат положить в левый верхний угол, жёлтый круг - в центр листа, и т.д. после выполнения задания дети могут проверить правильность выполнения.



о «**Найди одинаковые картинки**» - дети рассматривают 4 – 6 картинок и находят две, с одинаково расположенными элементами.

о «**Лабиринт**». Взрослый дает ребёнку лист, на котором нарисован лабиринт и стрелочкой указано начало пути. Затем ребёнку предлагается помочь найти дорогу из лабиринта.

о «**Графический диктант**». На листе бумаги в клетку дети в соответствии с инструкцией взрослого проводят линии: «Одна клетка вправо, две вниз, три вправо, две вверх». Фигуры диктантов вначале должны быть простыми, а затем постепенно усложняться. Графические диктанты целесообразно либо рисовать одновременно с детьми на своем листе, либо предлагать после рисования правильный образец для сравнения.

Закключение. Пространственная ориентировка неразрывно связана с развитием мышления и речи. Существенные изменения в восприятии пространства у дошкольника наблюдаются с появлением в его словаре слов, обозначающих место, направление и пространственное расположение предметов. С появлением в активном словаре ребенка с умственной отсталостью слов: влево, вправо, вперед, назад, близко, далеко восприятие пространства поднимается на новый, качественно более высокий уровень - расширяются и углубляются пространственные представления.

Социальный педагог Фоминых С.П.



Формирование базовых навыков у детей с расстройством аутистического спектра

В отличие от других форм нарушения развития симптомы аутизма в большинстве случаев не проявляются у новорожденных. Аутизм «подкрадывается» незаметно. Ребенок раннего возраста выглядит абсолютно здоровым и нормальным до первых признаков нарушения.

РАС (расстройство аутистического спектра) — это спектр нарушений развития, который включает в себя триаду признаков:

- нарушение социального взаимодействия;
- нарушение коммуникации;
- особенности поведения и интересов (стереотипное поведение).

Именно эти нарушения не позволяют ребенку развиваться так, как развиваются нормотипичные дети.

Первые признаки аутизма проявляются до 3х лет. Ребенок, который, казалось бы, нормально развивался до определенного момента, резко меняется в поведении, теряет навыки, которые были уже сформированы. Происходит регресс или «откат».

У нормотипичных детей развитие всех функций организма и навыков происходит равномерно и гармонично. У детей с аутизмом наблюдается дисгармоничное развитие. То есть имеются функции и навыки, которые резко отстают от возрастной нормы. Но одновременно с этим можно наблюдать навыки, которые развиты очень хорошо и навыки, которые не соответствуют возрасту. Например, ребенок 4 лет не может самостоятельно пользоваться туалетом, но при этом умеет читать.

К возможным причинам возникновения аутизма относятся: генетические мутации, аллергические реакции, иммунные нарушения, физиологические особенности строения мозга, токсикологическое воздействие на организм. Но до конца причины не изучены.

РАС – это заболевание, нарушенное развитие. Оно входит в международную классификацию болезней. Диагноз ставится специалистом медицинского профиля - психиатром, неврологом.

Детей с РАС условно можно разделить по уровню функциональности:

- низкофункциональный;
- среднефункциональный;
- высокофункциональный.

По результатам диагностики логопед выстраивает коррекционный маршрут для ребенка. У ребенка первого уровня отсутствуют базовые навыки. Это взаимодействие с другим человеком, отсутствие реакции на имя, глазной контакт, совместное внимание, указательный жест.

Речь или отсутствует вообще или находится в зачаточном состоянии, не служит средством общения.

Большой процент детей с РАС остаются неговорящими. Никогда нельзя знать заранее, будет или нет речь у ребенка. Поэтому при взаимодействии с детьми с РАС большое значение имеет невербальное средство коммуникации- жесты.

Жесты стимулируются в процессе совместной деятельности, игры и выполнения упражнений. При формировании у ребенка жестов обязательно ждем его инициативы, развиваем совместное внимание. Используем для того высокомотивационные для него предметы, игрушки, пищу. Располагаем их в зоне видимости, но не досягаемости! Когда ребенок захочет что-то получить, он продемонстрирует жест «дай» ладонью или указательный жест. Только после того отдаем предмет! Например, спрашиваем ребенка: «Хочешь йогурт?», - и показываем жест «дай» рукой. Ребенок повторяет. Если нет, то помогаем ребенку сделать этот жест (полная физическая подсказка). Впоследствии, совместно с жестом, дожидаемся глазного контакта. Важный жест для обучения ребенка-реакция на указательный жест взрослого. С помощью того жеста мы направляем внимание ребенка к нужному предмету или объекту.

Также на безречевом этапе необходимо научить ребенка навыкам предметной имитации (часто тоже с полной физической подсказкой), крупномоторной имитации (различные движения руками) и сопоставления.

На первых порах для имитации берем два одинаковых предмета. (один у взрослого, один у ребенка). И по инструкции «Делай так» производим действие с предметом (покатать карандаш, постучать им о стол, нарисовать линию). Когда отработаны навыки предметной имитации можно переходить к развитию крупномоторной имитации по той же инструкции.

Навыки сопоставления начинаем с одного предмета и постепенно увеличиваем их количество. Работаем по инструкции «Дай такой же». На безречевом этапе также крайне важно научить ребенка сидеть за столом и ждать.

Все это нужно для того, чтобы в последствие эффективно осуществлять логопедическую коррекцию.

Логопед Шаньгина В.Н.





Если у вашего ребенка задержка речевого или психического развития, нарушения обучения, гиперактивность, расстройства аутистического спектра, выход есть – Метод Томатис®.



Желание родителей помочь своему ребенку не имеет границ, особенно если они знают, что наверняка существуют различные возможные решения.

Программа Томатис® ежегодно позитивно изменяет жизнь тысяч детей по всему миру, дает надежду родителям и педагогам. В нашем Реабилитационном центре с 2019 года активно применяется метод нейросенсорной слуховой стимуляции TOMATIS®.

Метод TOMATIS® - это метод нейросенсорной слуховой стимуляции головного мозга для восстановления способности **к слушанию**. Слушание играет фундаментальную роль в обработке всей языковой информации. Мотивационная и эмоциональная необходимость в общении начинается со слушания. **Слушание** – это способность использовать свое ухо с вниманием, чтобы учиться и общаться без эмоциональных нарушений. Если связи между ухом и мозгом нарушены, то страдает наша способность к взаимодействию с внешним миром.

Цель Метода TOMATIS® состоит в том, чтобы восстановить **качественное слушание**. Метод Томатис - это система слуховых тренировок. Принцип действия метода - сенсорная звуковая стимуляция. Звук передается двумя путями: путем костной проводимости, вызванной вибрацией в верхней части черепа, и путем воздушной проводимости, при которой звуковые колебания передаются через наружное ухо. **Эта двойная сдвинутая подача звука будет развивать способность мозга хорошо анализировать сенсорное звуковое сообщение.** Эффект происходит благодаря **нейропластичности мозга**, то есть способности мозга создавать новые нейронные связи после специальных повторяющихся стимулов, которые необходимо поддерживать. Метод TOMATIS® позволяет воздействовать на разные участки головного мозга, стимулирует работу всего мозга, развивает его способность к эффективной обработке информации, активизирует не задействованные ранее нейронные пути и, тем самым последовательно запускает в работу различные мозговые функции.

Автор метода - французский врач **Альфред Томатис**. Метод TOMATIS® используется сегодня в более, чем 2 000 специализированных центров по всему миру, предлагающих сеансы прослушивания с помощью уникальной технологии, называемой **TalksUp® («электронное ухо»)**.

Метод TOMATIS® - это дополнительный инструмент при медицинском лечении и использовании классических педагогических методов. Метод TOMATIS® предназначен для детей с двух лет и взрослых людей.



Метод TOMATIS® успешно применяется в следующих областях:

- речевые расстройства (ЗРР, алалия, дизартрия, заикание, дисграфия, дислексия)
- трудности обучения;
- нарушение внимания, гиперактивность;
- эмоциональные расстройства (депрессии, страхи, тревожные состояния, нарушения поведения);
- психомоторные нарушения;
- расстройства аутистического спектра;
- личностное развитие и развитие уверенности в себе;
- улучшение голоса и музыкальности;
- эффективное усвоение иностранных языков.

Метод Томатис® – это программа. Она направлена на тренировку мозга путем обработки сенсорной стимуляции.

Метод Томатис® – это упражнение. Наши уши работают благодаря работе мышц, которые являются самыми маленькими и самыми быстрыми мышцами нашего организма. Метод Томатис® направлен на развитие полного потенциала этих мышц.

Метод Томатис® – это тренинг сенсорной стимуляции. Музыкальный компонент Метода Томатис® способствует передаче высоких звуков, которые особенно эффективны для стимуляции мозга.

Метод Томатис® – это психо-образовательная программа. Цель программы – помочь мозгу лучше анализировать сенсорную информацию и улучшать слушание.



Во время Томатис®-сессий используется оборудование, дающее полный эффект метода Томатис® - устройство TalksUp® и фирменные наушники Томатис® с костной проводимостью.



Организация курса занятий по МЕТОДУ ТОМАТИС®

Предварительное собеседование проходит у специалиста Метода ТОМАТИС®. Во время данного собеседования Вы проходите диагностику (педагогическое обследование ребенка), тест TED (онлайн-опросник для родителей). Данные диагностические исследования позволяют выявить потенциал слушания ребенка и возможные нарушения. Затем ребенок проходит курс слушания по индивидуальной программе, подобранной специалистом ТОМАТИС®, используя портативное устройство Talks Up и фирменные наушники Tomatis®. Продолжительность и количество сеансов определяются специалистом. Курс состоит из 14 занятий. В зависимости от проблем и возраста, время сессии может быть 40 минут, 60 минут, 80 минут. По окончании сеансов слушания, подводится окончательный итог, повторная консультация со специалистом МЕТОДА ТОМАТИС®. Данный итог работы позволяет измерить полученный прогресс и определить рекомендуется ли пройти другие сеансы.



Сочетание Метода Томатис® с другими методиками реабилитации, коррекции, терапии и обучения:

Метод Томатис® прекрасно сочетается с любыми занятиями со специалистами, с логопедом, дефектологом, психологом и другими. Метод Томатис® выступает в роли катализатора процессов, которые протекают в нервной системе, поэтому результаты такой комплексной терапии будут намного выше. С аппаратными методиками (БАК, ТМС, микрополяризация и другие) Метод Томатис® тоже хорошо сочетается. Но нельзя проводить одновременно две аппаратные методики. Массаж и какие-либо физиопроцедуры лучше тоже делать последовательно, т. к. они могут иметь сильный стимулирующий эффект. По поводу продолжения лекарственной терапии лучше перед курсом Tomatis® получить консультацию у вашего доктора.

Чем можно заниматься во время Томатис®-сессий:

Любая творческая активность будет отличным дополнением во время сессий слушания по Методу Томатис®: лепка, рисование, собирание конструкторов, пазлов (различные упражнения по развитию мелкой моторики в совокупности с Томатис®-эффектом дают великолепные результаты). Можно так же разгадывать кроссворды, читать, играть в настольные игры. Однако существует несколько ограничений - во время сессий нельзя кушать, жевать жевательную резинку, смотреть телевизор, играть в видеоигры, заниматься видами деятельности, которые вызывают стресс.



Противопоказания к использованию Метода Томатис®:

В целом Метод Томатис® совершенно безопасен, однако необходимо отметить следующее:

Во-первых: перед прохождением курса Томатис®-терапии необходимо пройти электроэнцефалограмму (ЭЭГ) мозга и получить разрешение невролога.

Во-вторых: наличие у клиента эпилептической активности требует особой осторожности и подбора специальных программ;

В-третьих: во время острого периода простудных и воспалительных заболеваний от сессий слушания по Методу Томатис® следует отказаться.

В ходе работы по Методу Томатис® на базе нашего Реабилитационного центра, родители отмечают улучшения по следующим показателям:

- появляются новые слова, желание их произносить;
- дети комментируют увиденное, повторяют слова за взрослыми;
- увеличивается количество слогов в словах;
- увеличивается концентрация внимания при выполнении домашних заданий, повышается усидчивость на занятиях;
- повышается интерес к социальному взаимодействию;
- внимание к музыке, дети подпевают, «ведут» мелодию;
- улучшение сна;
- лучше воспринимают обращенную речь, инструкции взрослого;
- повышается саморегуляция поведения;
- снятие психоэмоционального напряжения, мышечных зажимов.

Умение слушать может изменить вашу жизнь!

Учитель-дефектолог

Козьмина М.В.

«Стань заметней на дороге»

Каждый день все мы, вольно или не вольно, становимся исполнителями одной очень важной роли ПЕШЕХОДА.

Продолжая разговор о профилактике детского дорожно – транспортного травматизма, поговорим о фликерах.

Фликеры - это изделия для детей и взрослых в виде нашивок, шевронов или подвесок для ношения в ночное время для снижения случаев наезда на пешеходов. Маленькая подвеска на шнурке или значок на булавке закрепляются на одежде, наклейки - на велосипеде, самокате, рюкзаке, сумке. На первый взгляд фликер выглядит как игрушка. Но его использование, по мнению экспертов по безопасности дорожного движения, снижает детский травматизм на дороге в шесть с половиной раз!

Такой элемент позволит лучше заметить ребёнка, если на улице темно, что актуально для зимнего времени года и просто в пасмурную или дождливую погоду. Очень хорошо, если светоотражающие элементы уже присутствуют на одежде, но если их нет,

то такие элементы можно приобрести и пришить самостоятельно. Их цветовая гамма и дизайн очень разнообразны, что не испортит внешний вид одежды.

Весёлые картинки наверняка понравятся вашему ребёнку. Как вариант, можно приобрести светоотражающую тесьму. Такая тесьма пришивается в необходимых местах и также не портит общий вид одежды, а даже дополняет её.

Приобретите детям светоотражатели! Ношение одежды и предметов личного пользования со светоотражающими элементами – один из самых простых, но эффективных способов, с помощью которого пешеходы могут быть более заметными на дороге в тёмное время суток.

В данном случае, быть вовремя замеченным означает быть в большей безопасности в условиях плохой видимости (в темноте, во время дождя или снегопада). Фликер не боится ни влаги, ни мороза – носить его можно в любую погоду.

Светоотражающие элементы – это элементы, изготовленные из специальных материалов, обладающие способностью возвращать луч света обратно к источнику.

Водитель при движении автомобиля со скоростью около 40 км/ч с использованием ближнего света фар может заметить пешехода на расстоянии около 25 метров, что не даст ему возможности успеть затормозить и избежать наезда.

Если пешеход использует световозвращающие элементы, то водитель имеет возможность заметить его с расстояния, превышающего 150 м.

Где нужно использовать светоотражающие элементы:

- ✓ На верхней одежде, обуви, шапках.
- ✓ На рюкзаках, сумках, папках и других предметах.
- ✓ На колясках, велосипедах, самокатах, роликах, санках.
- ✓ На шлеме и специальной защитной амуниции.

Особенность применения светоотражающих элементов.

Разместить световозвращающие элементы на одежде необходимо на высоте от 80 см до одного метра от поверхности проезжей части. Наиболее всего заметна прямая световозвращающая полоска длиной не менее семи сантиметров, размещенная на одежде



либо сумке. Лучше использовать одновременно несколько предметов со световозвращающими элементами различной формы и размеров.

Что должен знать родитель?

Приобретая одежду ребёнку, нужно обратить внимание на наличие на ней световозвращающих элементов. Световозвращающие элементы у ребёнка ростом до 140 см размещаются на рюкзаке, верхней части рукава, головном уборе.

Чем больше световозвращающих элементов на одежде ребёнка, тем он заметнее для водителя транспортного средства в тёмное время суток.

В тёмное время суток и в условиях недостаточной видимости рекомендуется использовать предметы со световозвращающими элементами, а вне населенных пунктов их использовать обязательно (п. 4.1. ПДД РФ).

Что должен знать ребёнок?

Наличие световозвращающих элементов не даёт преимущества в движении! Обязательно нужно убедиться, что водитель действительно вас увидел.

Световозвращающие элементы нужно размещать на одежде, рюкзаках, колясках, личных вещах, велосипедах, роликах и других предметах.

Можно использовать различные виды светоотражающих элементов – значки, браслеты, наклейки, брелоки, ленты, термоаппликации, катафоты, нарукавники на одежду.

Уважаемые родители!

Полагаться только лишь на фликеры тоже не стоит. Это всего один из способов пассивной защиты пешеходов. Необходимо помнить о воспитании грамотного пешехода с детства. Чтобы ребёнок не нарушал правила дорожного движения, он должен не просто их знать - у него должен сформироваться навык безопасного поведения на дороге. Наглядный пример родителей – лучший урок для ребёнка!

Защитить себя и детей на дороге стоит по сравнению со стоимостью жизни и здоровья очень немного. Продается безопасность на дорогах в магазинах спецодежды, отделах для велосипедистов, секциях детской одежды. Очень хочется верить, что с помощью фликеров ситуация на дорогах изменится в лучшую сторону – сократится число пострадавших в ДТП пешеходов. Но для этого нужно, чтобы каждый человек осознал, что необходимо заботиться о своей жизни.

Социальный педагог Леонтьева Н.В.



Технология «Виммельбух» в социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями

Обучение детей носит непростой и подчас новаторско-предприимчивый характер. Особенно следует проявлять фантазию с дошкольниками, у которых может быть еще не сформирована речь. Ведь им необходимо развивать логику, сенсорику и интерес к новым знаниям.

*Существует множество методов обучения детей в игровой форме. Сегодня я хочу познакомить вас с технологией «Виммельбух», которую применяю в социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями. Виммельбух (нем. *Wimmeln* – «кишеть», «изобиловать», «толпиться», «мельтешить»).*

Wimmelbuch -развивающая книга-гляделка, книга-находилка, книга-картинка, т.е. книга для разглядывания, с яркими красочными иллюстрациями, очень детализированная и визуально насыщенная. Рис.1

Основное назначение — ознакомление с окружающим миром, развитие речи и воображения.

Родоначальниками жанра по праву можно считать художников Питера Брейгеля-старшего и Иеронима Босха, которые известны по своим детализованным картинам. Рис.2

Книги впервые появились в Германии. Первый Виммельбух создал около 40 лет тому назад немецкий художник Али Митгуш. После кругосветного путешествия он пытался собрать все впечатления и понял, что максимально точно может сделать это не словами, а множеством зарисовок. Рис.3



1



2



3

В Виммельбух «Найди и покажи в океане», придуманном и нарисованном норвежской художницей Анной Фиске, мы становимся свидетелями заселения планеты. Рис.4

В России, к слову сказать, Виммельбухи активно печатаются с 2000-х годов, но, если вспомнить детский журнал «Веселые картинки», в некоторых номерах можно было увидеть изображения похожие на иллюстрации в Виммельбухах, выполненные в такой же технике и с подобным замыслом. Рис.5



4



5



6

Отвечая на вопрос «почему именно книга жанра Виммельбух?», - Виммельбух, своей особенностью позволяет увлечь любого современного ребенка процессом познания. Так, как это книга чаще всего без текста, ребенок - дошкольник «читает» ее по картинкам. А значит, в процессе работы с книгой он может быть ведущим, «главным». Ребёнок сам может находить знания под невидимым руководством педагога или родителя, становится исследователем и первооткрывателем.

Знакомство с Виммельбухом можно начинать очень рано. Виммельбухи подходят всем. Рис.6

Резонный вопрос, как же читать книгу ребенку, если там нет слов.

Рассказчиком сначала может выступать взрослый, постепенно вовлекая ребенка в свой рассказ умело поставленными вопросами. Вопросы могут быть о происходящем на иллюстрации, о персонажах. Вопросы поискового характера (откуда, зачем, почему), требующие сопоставление фактов и простейшего вывода, заставляют детей думать, размышлять, внимательно всматриваться в картину. Они требуют распространенных, а не кратких ответов, поэтому способствуют развитию речи детей.

В Виммельбухе хорошо прорисованы даже мелкие детали, в том, числе и лица персонажей. Вопросы, направленные на чувства, эмоции персонажей, помогут решить не только развивающие задачи (социально-личностного характера), но и определить психологическое состояние ребенка в данный момент.

Задания по книге, которые можно выполнять с детьми, например:

- находить знакомые предметы – просто так или соревноваться, кто быстрее;*
- искать на всех разворотах книги одного и того же персонажа;*
- составлять истории с персонажем – кто он, откуда и куда идет, кого встретил, что делает;*
- сравнивать изображения в книге с реальным пространством, окружающим ребенка (парк, улица, дом, искать похожие предметы), закрыть разворот после рассматривания и предложить ребенку назвать то, что там было изображено;*
- сюжет по иллюстрациям виммельбуха можно придумывать самим.*

В работе с детьми я использую не только книги в жанре «Виммельбух», но и игры в этом жанре, так как не всегда удаётся привлечь внимание ребенка к рассматриванию картинок. А магнитные игры и игры «липучки» вызывают интерес, ведь фигурку с треском можно отклеить, а персонажа из магнитной игры можно поставить на любое место.



Знакомство начинается с изучения фона игры. Затем дети знакомятся с персонажами, учат или повторяют названия (делаем упор на освоении новых слов и понятий). Когда данный этап хорошо освоен, переходим к знакомству с особенностями персонажей или предметов, классификации. Можно максимально просто поговорить о природных явлениях, действиях героев, цветах. А уже с возрастом углублять и дополнять полученные знания, начинать подмечать новые детали, обращать внимание на эмоции, окружающие предметы. Попросить ребенка самому рассказать историю, спрашивая, «Зачем герой это сделал?» или «И что же будет дальше?», тем самым развивая фантазию, логику. Ребенок непринужденно знакомится с окружающим его миром, явлениями природы, поступками людей, особенностью быта человека.

Усвоение информации на основе ярких образов легче и лучше, воспринимается и сохраняется в памяти ребенка.

В своей работе использую следующие игры:

1. Магнитные игры и игры на «липучках»:

Во время игры «Времена года» ребёнок узнает, почему осень сменяет зима, а за весной следует лето. Почему птицы улетают на юг и зачем облетают листья. Играя в игру «Домашние и дикие животные», дети учатся классифицировать, узнают об особенностях питания, содержания или среды обитания. Рис.7 Игры на «липучках» («Овощи и фрукты» и «Животный мир») подходят детям младшего дошкольного возраста, детям с РАС, ЗПР, ТНР. Для знакомства малышей с окружающим миром мною были созданы игры «Где моя еда?», «Где мой малыш?», «Зоопарк», плакат-игра «Кто живет в лесу?»

2. Звуковые плакаты «Домашние животные» и «Веселый зоопарк», созданные в формате «Виммельбуха» помогают заинтересовать ребенка. Рис.9

3. Технология «Виммельбух» также нашла применение в проектной деятельности. Дети создали коллективные работы «Чудо-лес летом, весной, зимой и осенью», «На полянке», «В мире насекомых», «Кошкин дом». Рис.10



Технология «Виммельбух» может объединять различные виды детской деятельности вокруг единой темы: рассматривание, продуктивные виды деятельности, поиск, игры, в том числе подвижные, пальчиковые). В умелых руках педагога, образовательная технология Виммельбух носит инновационный характер, и объединяет все образовательные области. В жизни людей нет чего-то отдельного, не связанного между собой. Эта технология может научить воспринимать жизнь как единый поток, где все происходящее тесно переплетено с людьми и окружающей средой.

*Социальный педагог
Есипенко Л.В.*



ДЕНЬ СЕМЬИ, ЛЮБВИ И ВЕРНОСТИ

8 Июля, в День семьи, любви и верности в актовом зале прошел праздничный концерт. И открыла его специалист по социальной работе Екатерина Большакова песней «Главное – семья». Эта песня написана к Году Семьи и стала его гимном. Кто такие Пётр и Февронья? Почему их именами назвали этот праздник? На эти вопросы ответила организатор и ведущая концерта Ирина Жукова, рассказав чудесную историю жизни этой замечательной пары. На занятия в наш Центр приходят очень талантливые дети. Свои умения на сцене показала Ксения Скрипко. В её исполнении прозвучало стихотворение о семье и народная песня под аккомпанемент ложек. А ещё поговорили о семейных традициях, ведь в каждом доме они свои. И одну из них – петь в кругу семьи – поддержали все, исполнив знаменитую песню «Погода в доме». И в заключении инструктор по труду Светлана Наговицина на мастер-классе показала детям, как можно быстро и красиво сделать открытку для родителей, наклеив символ сегодняшнего праздника — ромашку





"Закалка, спорт, движение — всех целей достижение!" Под таким девизом инструкторы-методисты по адаптивной физкультуре Татьяна Григорьевна Давыдова, Ю Гун Су и Александр Владимирович Богоутдинов провели интегрированные занятия. Всю неделю дети участвовали то в эстафетах, то спортивных играх.

Так, например, для закаливания организма и хорошего настроения инструкторы-методисты занимались с ребятами на свежем воздухе. Начинающие спортсмены соревновались в скорости, ловкости и умении работать в команде. При проведении физкультуры на улице дети проявляют большую активность, самостоятельность и инициативу в действиях. Такие занятия повышают работоспособность, насыщая организм кислородом, положительно влияют на эмоциональную сферу, способствуют закаливанию организма.

В день, когда за окном было ненастье, они организовали интегрированное игровое мероприятие в спортзале Центра. Ребятишки с восторгом, задором и хорошим настроением метали в цель эластичные диски, мячи, играли в хоккей, дружно ловили мячи! В зале царил атмосфера дружбы, улыбок, хорошего настроения и, конечно, здоровья!

И всё, конечно, происходило в игровой форме. Ведь игра приносит детям радость, дарит много положительных эмоций. Играя, дети учатся общаться, проявлять инициативу, принимать решения, взаимодействовать друг с другом, помогать, работать в команде и слать друг другу физкультприветы.



НЕЙРОЙОГА, или Сказочное путешествие по Байкалу

« Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга». Такими словами открыла своё занятие по нейройоге инструктор ЛФК Центра Черткова Ольга Владимировна и отправилась вместе с ребятами в вымышленное путешествие по Байкалу.

Нейройога — это уникальная методика, разработанная детским нейропсихологом, которая включает в себя комплекс физических упражнений и классические нейрокоррекционные упражнения и элементы йоги.

«Путешествовали» ребяташки по кругобайкальской железной дороге на поезде «Голубая Нерпочка». На разных станциях они выполняли определённые задания, подражая звукам природы и повадкам животных.

Это было весело и задорно, интересно и познавательно. И, конечно, полезно для здоровья, ведь с помощью специально подобранных нейроупражнений организм ребёнка координирует работу правого и левого полушарий, развивает взаимодействие тела и интеллекта.

— Основная цель нейройоги — выявить и максимально развить способности ребёнка, сохраняя и укрепляя его здоровье, — поясняет Ольга Черткова. — Нейройога «Сказочные комплексы» делают ребёнка здоровой, гармонично развитой и социализированной личностью.

Каждый сказочный комплекс включал:

- функциональные упражнения в паре или группе, которые улучшают общее состояние развивают коммуникативные навыки, повышают внимание, улучшают эмоциональное состояние детей;
- упражнения на развитие общей и мелкой моторики;
- простые растяжки-разминки;
- глазодвигательные упражнения;
- артикуляционные упражнения;
- дыхательные упражнения.



22 АВГУСТА

ДЕНЬ ГОСУДАРСТВЕННОГО ФЛАГА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

День государственного флага России

В этом году празднику исполняется 30 лет! Сотрудники Центра подготовили интересную концертную программу для ребятшек и их родителей. Социальный педагог Светлана Александровна Верещагина поговорила с детьми о флаге, вспомнили историю, посмотрели видео «Флаг моей страны» и «Белый, синий, красный». Музыкальный руководитель Ксения Евгеньевна Кирюшина прочла стихотворение «Я русский». А педагоги ИЗО Юлия Юрьевна Федонина и Инга Александровна Петрова сделали ребятшкам аквагрим. И сами ребята готовились к этому дню – выучили и прочли стихи. Кира Гаранина исполнила песню «Моя Россия – моя страна». Зрители поддержали юную артистку аплодисментами и подпевали ей. Ближе к праздничной дате на занятии в творческой мастерской ребята сделали триколор из цветной бумаги. Родители наших ребят тоже не остались в стороне и устроили флешмоб с цветными лентами. В завершении праздника детям вручили маленькие трехцветные ленточки, символизирующие российский флаг, которые они с гордостью пристегнули к своей одежде с помощью булавок.



В рамках празднования Дня Государственного флага России в Центре в течение недели велись мероприятия, направленные на знакомство детей с государственными символами нашей страны. Так, например, в комнате игрового сопровождения была проведена беседа «Флаг моего государства». Мероприятие началось с вопроса специалиста по реабилитационной работе в сфере социального обслуживания Веры Васильевны Протасовой «Какой праздник отмечает наша страна 22 августа?». Затем ребятам была рассказана история возникновения и утверждения флага как одного из символов государства российского. Совершая историческое путешествие, дети узнали, что своим рождением флаг России обязан Петру I, а также, как менялся флаг на протяжении нескольких столетий. Рассказ сопровождался видео-презентацией. Вера Васильевна объяснила, что означают цвета триколора, в каких случаях поднимается флаг Российской Федерации и где он развевается на древке всегда. В игровой части этого мероприятия ребятам и их родителям предложили путешествие по станциям «Историческая», «Художественная», «Символичная» и т.д. Девчонки и мальчишки отгадывали белые, синие и красные загадки, собирали флаг из пазлов, искали цвета флага на своей одежде. В другой день специалист по реабилитационной работе в социальной сфере Кузьмина Марина Ивановна провела шашечный турнир, посвященный Дню Государственного флага РФ. Дети удивили родителей и сотрудников серьезным отношением к этой интеллектуальной игре. Преодолевая волнение, каждый стремился к победе. Самые умелые вышли победителями. Но и проигравших не было. Все получили огромный заряд положительных эмоций.



СЕКРЕТЫ ВОСПИТАНИЯ от Ксении Крещик. Есть люди, после общения с которыми хочется жить и творить. Такой человек – Ксения Крещик, мама четверых детей, психолог и просто красивая женщина. Старший сын Ксении – Роман – ребёнок-инвалид. Сейчас ему 18 лет, семнадцать из которых он несколько раз в год приходил на реабилитацию к нам и добился хороших результатов. Недавно Ксения вызвалась провести в Центре встречу с другими родителями особенных детей, на которой бы она поделилась с ними своими секретами воспитания. Семья Крещик дружная, в ней есть любовь, гармония, понимание, родительская мудрость и поддержка. Это видно и по самой Ксении, и по её мужу, и по их детям. Поэтому мы, не раздумывая, согласились на её предложение! Но первым на встрече выступил Рома! В этом году он поступил на САФ Иркутского государственного университета. На бюджет! Университет выделил всего одно бюджетное место, и досталось оно нашему Роману. Вот он и рассказывал, как ему это удалось. Ксения же говорила о детях. Она уверена, что ребёнок, в первую очередь, должен быть счастливым! И конечно, любимым! Вот 10 советов от Ксении

- 1. Научитесь разделять чувства ребёнка и научите его понимать свои чувства*
- 2. Узнайте язык любви ребёнка. Об этом можно прочесть в книге «Пять языков любви» Тери Чепмена.*
- 3. На спине между лопатками есть так называемая родительская зона. Положите свою ладонь ребёнку на спину и так посидите некоторое время. Эту практику можно делать в трудную минуту, когда ребёнку, да и взрослому тоже, нужна поддержка.*
- 4. Благословляйте ежедневно своего ребёнка: на хорошую учёбу, удачный день, здоровье...*
- 5. Подавайте личный пример. Конечно, положительный.*
- 6. Ежедневно разговаривайте с ребёнком.*
- 7. Участвуйте в жизни ребёнка*
- 8. Наполняйте ребёнка любовью.*
- 9. Ходите вместе на прогулки, в походы – это сближает.*



Праздник Осени у детей один из самых любимых. По значимости его можно поставить на один пьедестал с новогодними утренниками. Ребята ждут его, готовятся.

В этом году красавица Осень радовала нас тёплыми днями, золотыми красками, солнцем и синим небом. Но, несмотря на свою занятость, нашла время и заглянула к нам в Центр. Рассказала детям, что происходит в осеннем лесу, а точнее, о чудесных превращениях, которые происходят в природе в это время года.

Так дети узнали о волшебном превращении Зайчика из серого в белого. Проводили вместе с Осенью Медведя до берлоги для зимней спячки, а чтобы он не уснул по дороге, играли ему на музыкальных инструментах. Сходили на тихую охоту за грибами для Ёжика. Собрать грибы, оказалось, не так и просто, они любят прятаться, но дети справились и набрали полное ведро грибов. Ёжик обрадовался дарам и разоткровенничался, поведал, что всю зимушку он спит и видит интересные сны. Получили от Белочки корзинку кедровых шишек. Она как раз сейчас делает запасы на зиму, вот и поделилась с ребятами орешками.

Ребятишки отблагодарили Осень за путешествие – рассказали ей стихи. А мама Мотороевой Алины исполнила песню «Осень». На этой прекрасной ноте праздник и завершился. Организовали его для детей социальные педагоги Бутакова Татьяна Геннадьевна, Фоминых Светлана Петровна и Кирюшина Ксения Евгеньевна.

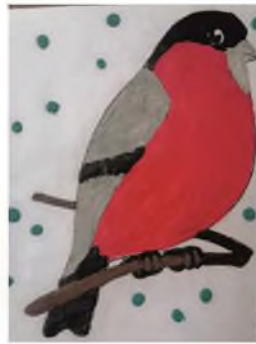
Праздник осени прошёл и в Службе ранней помощи нашего Центра. Осень заглянула в гости к самым маленьким получателям социальных услуг. Она вместе с ребятами играла, давала им задания и помогала собирать урожай. Малыши, их мамы, папы и бабушки стали героями сказки «Репка», водили хоровод и прятались от осеннего дождя под радужным парашютом.



«Как красиво! Посмотри! Мы пускаем пузыри!»

*Есть на свете чудо. Оно приводит в восторг, заставляет восхищаться и поднимает настроение всем без исключения. О чём это мы? Конечно, о мыльных пузырях, о невесомых воздушных шариках, переливающихся всеми цветами радуги. В субботний солнечный день музыкальный руководитель Кирюшина Ксения Евгеньевна организовала и провела шоу мыльных пузырей для детей стационара. А костюмы и оборудование предоставил друг и партнёр Центра — праздничное агентство HarryCat*s, за что мы выражаем огромную благодарность его руководителю Александре Юрьевне Юговой. Мыльные пузыри — это незатейливая, но при этом весёлая и вдохновляющая детская забава. И как здорово, что проводилось наше шоу на свежем воздухе: сам ветерок помогал ребятишкам выдувать и отправлять в путешествие разноцветные мыльные шарики. Сколько было восторга! Шоу-программа носила интерактивный характер, поэтому дети стали участниками многих трюков: они оказались в огромном мыльном пузыре, научились сами делать гигантские пузыри, а также попали под огромную лавину, состоящих из пузырей совершенно разных по размеру и форме. Не остались в стороне и мамы, они сами с интересом и восторгом наблюдали за разноцветными пузырьками, за их волшебным превращением, пускали радужные фейерверки из мыльных пузырей, смеялись. Наши воспитанники и их родители получили массу впечатлений от участия в шумном и веселом шоу мыльных пузырей.*





ЗНАЧЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОМУ ТВОРЧЕСТВУ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Рождение человека - первая ступень в его развитии. С первого дня, маленький человек начинает познавать, расти. Ступень за ступенью и вот он уже ходит, говорит, смеётся, творит.

Способность мыслить образно сохраняется у человека с раннего возраста. Окружающий мир в сознании ребёнка представлен образами яркими, причудливыми, непонятными. Чтобы войти в полноценную жизнь маленькому человеку необходимо понять их, подружиться с ними. Особой формой взаимодействия ребёнка с этим миром является творчество во всех его проявлениях.

Краски, пластилин, карандаши, бумага - это всего лишь небольшой эпизод из всего огромного списка материалов и инструментов, способных всколыхнуть детскую фантазию.

Задача педагога в области декоративно-прикладного творчества, используя мудрое, всестороннее прикладное искусство, обнаружить и развить заложенный в каждом человеке творческий потенциал. Который, в свою очередь, даёт возможность содействовать его всестороннему развитию бережно, естественно, позволяя параллельно запускать остальные психические процессы.

Занятия декоративно-прикладным творчеством особенно полезны детям с ОВЗ своей многогранностью. Из всего многообразия техник, материалов, видов деятельности с лёгкостью можно подобрать индивидуальное занятие, учитывая особенности и запросы каждого ребёнка.

Осваивая простые и сложные приёмы обработки материалов, техники выполнения изделий, ребёнок способен сделать шаг в сторону решения физической или душевной проблемы, а порой и вовсе распрощаться с ней.





Созерцание народных сувениров, игры с незатейливыми народными игрушками (порой, изготовленными самостоятельно) становятся важной частью наших занятий, поскольку способны успокоить, рассказать, собраться и сконцентрироваться.

Создавая образы, композиции из природного материала ребёнок не только получает эстетическое наслаждение, он знакомится, входит в мир природы, учится бережливости и состраданию.

Общаясь с цветом, разными ощущениями от пластических масс, изобретая фантазийные образы из всего подручного, бросового, получает позитивное, неординарное мышление, учится самостоятельно находить выход из самых непредвиденных жизненных ситуаций.

Результатом совместного с педагогом и родителем занятия нетрадиционными техниками рисования, придумывание и обгрывание становится установление эмоционального контакта между участниками процесса, положительная динамика в развитии детей с СВЗ. Они становятся менее застенчивыми, более общительными, не боятся новых знакомств, начинают проявлять инициативу.

В заключение хочется сказать, что важное значение имеет поддержка и одобрение любых творческих идей, поступивших от детей, закрепление любых, пусть минимальных успехов, развитие собственной индивидуальности ребенка в условиях совместной деятельности.

Социальные педагоги:

Хохлова Татьяна Александровна

Глужнина Виктория Николаевна



Счастливого
Нового Года!



22 ДЕКАБРЯ
18:00

6+

ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ
ИРКУТСК
САХАЛ

ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ
ИРКУТСК
САХАЛ

Иркутский областной
музыкальный театр
им. А. В. Варварина

АИСТ ТВ



КОНЦЕРТ
ПОСВЯЩЁННЫЙ ЗАКРЫТИЮ
ГОДА СЕМЬИ
В ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

2024
год семьи







2025

ГОД ЗЕЛЁНОЙ ДЕРЕВЯННОЙ ЗМЕИ



С НОВЫМ ГОДОМ!

Календарь на 2025 год

Январь						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
1		1	2	3	4	5
2	6	7	8	9	10	11
3	13	14	15	16	17	18
4	20	21	22	23	24	25
5	27	28	29	30	31	

Февраль						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
5					1	2
6	3	4	5	6	7	8
7	10	11	12	13	14	15
8	17	18	19	20	21	22
9	24	25	26	27	28	

Март						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
9					1	2
10	3	4	5	6	7	8
11	10	11	12	13	14	15
12	17	18	19	20	21	22
13	24	25	26	27	28	29
14	31					

Апрель						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
14	1	2	3	4	5	6
15	7	8	9	10	11	12
16	14	15	16	17	18	19
17	21	22	23	24	25	26
18	28	29	30			

Май						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
18			1	2	3	4
19	5	6	7	8	9	10
20	12	13	14	15	16	17
21	19	20	21	22	23	24
22	26	27	28	29	30	31

Июнь						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
22						1
23	2	3	4	5	6	7
24	9	10	11	12	13	14
25	16	17	18	19	20	21
26	23	24	25	26	27	28
27	30					

Июль						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
27	1	2	3	4	5	6
28	7	8	9	10	11	12
29	14	15	16	17	18	19
30	21	22	23	24	25	26
31	28	29	30	31		

Август						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
31				1	2	3
32	4	5	6	7	8	9
33	11	12	13	14	15	16
34	18	19	20	21	22	23
35	25	26	27	28	29	30

Сентябрь						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
36	1	2	3	4	5	6
37	8	9	10	11	12	13
38	15	16	17	18	19	20
39	22	23	24	25	26	27
40	29	30				

Октябрь						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
40		1	2	3	4	5
41	6	7	8	9	10	11
42	13	14	15	16	17	18
43	20	21	22	23	24	25
44	27	28	29	30	31	

Ноябрь						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
44					1	2
45	3	4	5	6	7	8
46	10	11	12	13	14	15
47	17	18	19	20	21	22
48	24	25	26	27	28	29

Декабрь						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
49	1	2	3	4	5	6
50	8	9	10	11	12	13
51	15	16	17	18	19	20
52	22	23	24	25	26	27
1	29	30	31			

1 января Новый год
1-6, 8 января Новогодние каникулы
7 января Рождество Христово

23 февраля День защитника Отечества
8 марта Международный женский день
1 мая Праздник Весны и Труда

9 мая День Победы
12 июня День России
4 ноября День народного единства