

2016



МЫ - ДЕТЯМ

ОГБУСО "Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями"

№17

Уважаемые коллеги!

*Вновь зима, и на выпавшем снеге
Свежий след и тропиночки рядом.
Новый год очень близок, коллеги,
Все мы празднику этому рады.
Все мы разные, но, безусловно,
Вместе мы неспроста в коллективе,
Ибо лишь общий труд есть основа
Для успеха, и в перспективе
Много разных затей и событий,
Много добрых больших начинаний,
Проб, ошибок, огромных открытий,
Мелкой грусти и смелых дерзаний...
Поздравляю, друзья, с Новым годом!
Как чудесно- вы все рядом со мною!
Пусть удачи идут хороводом,
А печаль обойдет сторонойю!*



Директор Центра

П.В.Семейкина

*С Новым
Годом!* 2017



2016



МЫ - ДЕТЯМ

ОГБУСО 'Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями'

№17

Директор Центра
Семейкина Т.В.

Редакция:

Зам. Директора по
социальной
реабилитации и
психолого-
педагогической
помощи
Рассадина Н.К.

Зав.отделением социальной
реабилитации
и психолого -
педагогической
помощи
Бельтикова М.Д.

Преподаватель ИЗО
Петрова И.А.

Преподаватель ИЗО
Иванова Ю.Ю.

Учитель начальных классов
Ткаченко Т.В.

Адрес редакции:
[664043, г.Иркутск,](http://664043)
ул.Маршала Конева, 86
тел.(3952) 30-18-88
e-mail: orkirk@yandex.ru
сайт: www.orc-irk.ru

СОДЕРЖАНИЕ

Поздравления

*Новости из отделения круглосуточного
и дневного пребывания*

*Социализация детей посредством развития
познавательной деятельности через
игру в шахматы*

Отзывы

*Лечебная физкультура и массаж
при детском церебральном параличе*

Откуда приходит грипп?

«Поможем детям вместе!»

*Братья и сестры: как помочь детям стать
ближе друг другу*

*Работа с семьей, воспитывающей ребенка
с ограниченными возможностями*

*Дети с синдромом Дауна. Возможности
социальной адаптации*

«Дело мастера боится»

*Смотр-конкурс художественной самодеятельности
«У природы нет плохой погоды»*

Наши дипломы и достижения

Памятка для родителей»Елочка, зажгись!»

Иркутск, 2016

Уважаемые коллеги!

**Поздравляю всех с самым добрым и волшебным праздником -
Новым годом и Рождеством!**

*Есть немало праздников прекрасных,
Каждый наступает в свой черед.
Но на свете самый добрый праздник,
Самый лучший праздник-Новый год!
Он приходит снежною дорогой,
Закружив снежинок хоровод.
Красотой таинственной и строгой
Наполняет сердце Новый год!
Пусть придут в году грядущем
И удача и успех!
Пусть он будет самым лучшим,
Самым радостным для всех!*

*Заведующая отделением
медико-социальной реабилитации
Пономаренко Елена Николаевна*

Уважаемые коллеги!

Поздравляем Вас с Новым 2017 годом!

*Во мгле серебряной кружится
Снежинок белый хоровод
Сама природа веселится,
Ведь на пороге - Новый год!*

*Друзья! Коллеги! Поздравляем!
Здоровья крепкого желаем!
Любви, веселья, долгих лет
И многих творческих побед!*

*Пусть год грядущий будет слаще,
Чтоб нам сопутствовал успех,
Чтоб все наладилось у всех,
Чтоб улыбались мы почаще,*

*Пусть бой курантов принесет
Нам добрый, славный Новый год!*

Отделение СР и ЛПН



Календарь 2017

Январь

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Февраль

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28					

Март

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Апрель

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
						1 2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Май

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Июнь

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
				1	2	3 4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

Июль

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Август

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
						1 2 3 4 5 6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Сентябрь

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
					1	2 3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Октябрь

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Ноябрь

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
						1 2 3 4 5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Декабрь

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
						1 2 3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31





Реабилитационная работа с родителями в отделении круглосуточного и дневного пребывания г. Иркутск

Рождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья делает семью «особой». Семья ребенка с нарушением развития имеет много своих особенностей, так как ее жизненная ситуация совершенно иная, она находится в ином положении в обществе, чем семья здорового ребенка. Это, в свою очередь, накладывает отпечаток на типы семейного воспитания и на психологические проблемы родителей.

Работе с родителями детей с ОВЗ неслучайно уделяется достаточно большое внимание. Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. **Семье** принадлежат значительные возможности в решении определенных вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей с ОВЗ как активных членов общества. Что же значит работать с родителями?

Сотрудничество, включение, участие, обучение, партнерство - эти понятия обычно используются для определения характера взаимодействий. Учитывая проблемы, возникающие в семьях, где воспитываются дети с ОВЗ, определяется **общая цель психолого-педагогической работы с родителями таких детей: повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество.**

Для решения данной цели в работе стоит ряд задач:

1. Научить родителей эффективным способам взаимодействия с ребёнком.
2. Вооружить необходимыми знаниями и умениями в области педагогики и психологии развития.
3. Сформировать адекватную самооценку.

Многочисленные исследования свидетельствуют о том, что появление в семье ребёнка с ОВЗ нарушает сложившуюся жизнедеятельность семьи: меняются психологический климат семьи, супружеские отношения. Родители ребенка, столкнувшись в своей жизни с подобной ситуацией, испытывают множество трудностей. Родители, воспитывающие детей с нарушениями, страдают от недостатка информации по многим вопросам развития детей и их воспитания. Деформация позитивного жизненного стереотипа, обусловленная рождением ребенка с отклонениями в развитии, влечет за собой нарушения, которые могут проявляться на социальном, соматическом, психологическом уровнях. Среди причин невысокой результативности коррекционной работы с семьей, можно назвать и личностные установки родителей, которые в психотравмирующей ситуации препятствуют установлению гармоничного контакта с ребенком и окружающим миром. К подобным неосознаваемым установкам могут быть отнесены:

1. Неприятие личности ребенка.
2. Неконструктивные формы взаимоотношений с ним.
3. Страх ответственности.
4. Отказ от понимания существования проблем в развитии ребенка, их частичное или полное отрицание.
5. Гиперболизация проблем ребенка.

6. Вера в чудо.

7. Рассмотрение рождения больного ребенка как наказание за что-либо.

8. Нарушение взаимоотношений в семье после его рождения.

Проблемы, которые волнуют родителей, могут включать вопросы обучения и воспитания детей, формирования у них нормативных правил поведения, а также многие личностные проблемы, в которые погружен родитель ребенка с ОВЗ.

Взаимоотношения с семьями в нашем отделении выстраиваются поэтапно:

I этап условно можно назвать «*Давайте познакомимся!*». На данном этапе **родители** знакомятся с реабилитационным центром (стационаром), с коллективом, раскрываются возможности совместной **работы**. Педагог анализирует социальный статус семей, их настрой и ожидания от реабилитации через анкетирование, беседы.

II этап – «*Давайте подружмся!*»: **родителям** предлагаются активные методы взаимодействия (*собрания, беседы, круглые – столы и т. д.*).

III этап – «*Давайте узнавать вместе!*»: **родители** становятся активными участниками воспитательно - образовательных отношений (совместные проекты, экскурсии, развлечения, праздники



Формы организации педагогической помощи семье.

1. Коллективные формы взаимодействия:

Родительские собрания. Проводятся раз в месяц (и по необходимости).

Задачи: - Информирование и обсуждение с родителями задач и содержания процесса реабилитации;

- Решение организационных вопросов;

- Знакомство с направлениями и условиями работы центра.

Тематические доклады, плановые консультации, семинары, «круглые столы» с привлечением узких специалистов. Родительские вечера. («Малая академия педагогических наук»)

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

Проведение праздников и развлечений. Досуговые формы организации призваны устанавливать партнерские отношения педагогов с семьями, а также более доверительные отношения между взрослыми и детьми. К данной форме организации относятся совместные развлечения, конкурсы.

Подготовкой и проведением праздников занимаются педагоги с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями. Индивидуальные формы работы с семьей должны помочь родителям найти ответы на имеющиеся вопросы, получить систему рекомендаций по построению благоприятных отношений в семье.

Задача: оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания.

Анкетирование и опросы. Проводятся по планам педагогов и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и педагогов;
- определение оценки родителями работы отделения и центра.





Индивидуальные занятия с детьми. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

3. Формы наглядного информационного обеспечения.

Основная информация о нашем центре размещена на сайте учреждения.

Выставки детских работ. Проводятся по плану работы.

Задачи: -привлечение и активизация родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

Информация для родителей представляется в виде памяток, подготовленных педагогами.

Участие в занятиях, мероприятиях, проводимых педагогами, стимулирует родителей, вдохновляет их. Здесь они учатся не только содержательному взаимодействию со своим ребёнком, но и осваивают новые методы и формы общения с ним. Кроме того, на занятиях родители учатся приводить в соответствие возможности ребёнка и свои требования к нему.

В результате работы: родители видят, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы; убеждаются на примере других семей, что активное участие родителей в развитии ребёнка ведёт к успеху; формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка.

Сотрудничество со специалистами помогает родителям применять полученные знания и умения в работе со своими детьми дома и принять ребёнка таким, какой он есть – во всех его проявлениях.

Ожидаемый результат

Появление интереса родителей к работе с детьми.

Повышение компетентности родителей в педагогических вопросах.

Увеличение количества обращений с вопросами к педагогам, на индивидуальную консультацию к специалистам.

Возрастание интереса к мероприятиям, проводимым в отделении.

Рост удовлетворенности родителей работой педагогов и отделения в целом.

Социальный педагог ОК и ДП г. Иркутск Шевелева М.Ю.





ЗНАНИЕ ПЛЮС

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГОРОДСКОЙ КОНКУРС РИСУНКОВ

Я дарю тебе свой мир!

3 декабря в г.Иркутске Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Знание плюс» проводила конкурс рисунков «Я дарю тебе свой мир» для детей с ограниченными возможностями. Работы детей нашего Центра и отделения круглосуточного и дневного пребывания г.Шелехов приняли участие в конкурсе и получили заслуженные призы и дипломы. Конкурсные работы оценивались по следующим критериям:

- качество работ с художественной точки зрения;
- соответствие работы тематике конкурса;
- интересное творческое решение.



Социализация детей посредством развития познавательной деятельности через игру в шахматы (из опыта работы шахматно-шашечного клуба «Белая ладья»).

В нашей стране особое внимание уделяется воспитанию подрастающего поколения. «России важен каждый ребенок» - такой проект выдвинула партия «Единая Россия». Проект поддержан правительством нашей страны

20 июля - международный день шахмат.

Шахматы превосходная школа последовательного, логического мышления.

Еще известный поэт и писатель И.В Гете сказал: «Шахматы -это пробный камень для ума».

Шахматы и шашки - многогранные части человеческой культуры, гармонично сочетающие в себе элементы науки, спорта.

Занятия шахматами и шашками развивают память, воображение, фантазию. Формируют и совершенствуют сильные черты личности: волю к победе, целеустремлённость, решительность, выдержку, находчивость, самодисциплину, нравственное благородство, трудолюбие.

Обучение шахматам и шашкам, является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно в практической деятельности донести до сознания детей то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе. Без воспитания в себе сильной воли, привычки к самостоятельным занятиям, без соблюдения режима общефизической подготовки нельзя добиться серьёзных результатов в шахматах и шашках.

Хочется сказать, что детство – время развития всех сил человека, как душевных, так и телесных, приобретение знаний об окружающем мире, образовании, нравственных навыков и привычек. Войти в этот мир сильными и здоровыми, грамотными и гордыми за нашу страну. Социализация детей - важная часть реабилитационного процесса. Организация досуга детей и родителей- это одна из составляющих моей работы.

С момента моей работы в отделении с июля 2008 года я начала обучение детей и родителей игре в шахматы, а с 2009 года создан шахматно-шашечный клуб «Белая ладья». Подростковый возраст -важный период в жизни человека. В своей работе я большое внимание уделяю досуговой деятельности, работая с детьми и подростками я часто сталкиваюсь с тем, что у наших детей низкий уровень знаний об окружающем мире. Причины этого кроются не только в особенностях заболеваний, но и недостаточно высокой



планки требований, предъявляемых ребенку окружающими (родителями, педагогами), что бывает, вызвано желанием (чаще всего именно родителями) облегчить физический, умственный труд ребенка. Поэтому я стараюсь в рамках работы с детьми в отделении способствовать их интеллектуальному развитию, трудолюбию, решительности, выдержки, находчивости, воли к победе, формированию умственной активности, умению работать в коллективе, устанавливать межличностные контакты.

Наш клуб «Белая ладья» посещают дети от 6 до 18 лет, а так же лица их сопровождающие.

Занятия в клубе приносят огромную пользу как детям, так и сопровождающим, которые с удовольствием играют в шахматы и шашки.

Систематическая работа клуба ведется по следующим направлениям: групповые и индивидуальные занятия. На индивидуальных занятиях большое внимание уделяется развитию усидчивости, внимания, логического мышления. На групповых занятиях немаловажную роль играет формирование у детей коммуникативных навыков и умение работать в коллективе.

Алгоритм обучения игры в шахматы и шашки

1. Знакомство с шахматными фигурами и их названиями.
2. Правильное расположение фигур на шахматной доске.
3. Игровая практика.
4. Собери шахматную доску (знакомство детей с такими понятиями как вертикаль, диагональ, горизонталь)
5. Путешествие шахматных фигур (умение ориентироваться на шахматной доске)
6. Игра: Живые шахматы (закрепление правил игры).



На занятиях дети учатся рассуждать, анализировать, развивают внимание, логическое мышление, усидчивость, коммуникативные способности.

Так же дети знакомятся с историей создания шахмат, мировыми и отечественными гроссмейстерами, которые внесли неоспоримый вклад в мировую историю шахмат.

Клуб «Белая ладья» посещают многие дети, проходящие реабилитацию в нашем Центре, например:

6 -10 лет - Пшеничников Савва, Сергеев Артем, Башинхаев Баир, Чижинков Ян, Лукьянов Сергей, Соболевский Паша, Черкасов Артем, Осипов Кирилл, Третьяков Вова, Калгин Слава, Заворин Артур, Белоусов Паша, Рузанов Ярик, Токарев Вадим, Бериев Руслан, Савиных Ульяна.





11 -17лет – Воскобойников Федя, Бунто Рома, Державский Анатолий, Лазарев Демьян, Кузнецов Денис, Поседко Сергей, Борголов Юра, Брянский Никита, Имедеева Галя, Алферова Тома, Астаховы Галя и Настя, Абросимова Таня, Купцов Артур.

Еще одним немаловажным направлением моей работы является работа с родителями, ведь именно семья играет ведущую роль в социализации и подготовке детей к взрослой жизни. Родители с огромным интересом играют и обучаются игре в шахматы и шашки. Родители: Лемешевская Екатерина Сергеевна, Сокольникова Анжелика, Зуева Мария Олеговна, Семенов Михаил Александрович, Митрофанова Светлана Прокопьевна, Шаныгин Юрий Владимирович, Далтаева Людмила Георгиевна, Сизых Ирина Сергеевна, Андреева Екатерина Евгеньевна, Убугунов Даниил Николаевич, Убугунова Лилия Геннадьевна.

Для более успешного выполнения этой задачи мною разработаны рекомендации, в которых изложен материал (алгоритм работы), позволяющий в начале заинтересовать ребенка игрой в шахматы и шашки, а в дальнейшем обучить первоначальным азам данной игры.



Мною разработаны беседы, консультации для родителей: «Игры и упражнения для развития логического мышления», «Ребенок открывает мир шахмат», «Социальная адаптация детей с интеллектуальной недостаточностью» и т.д., регулярно проводятся мастер-классы и турниры для детей и родителей.

За годы работы клуба «Белая ладья» игре в шахматы и шашки обучились 385 детей и 94 родителя, что говорит о формировании предпосылок успешной социализации в общество.

Свою статью хочу закончить словами Ирины Седовой:

Шахматы - это интересно,
И для головы полезно,
Шахматы – это обучение,
Шахматы – это развлечение,
Это множество друзей,
Вместе с другом веселей.

Социальный педагог ОК и ДП Сафонова Н.Е.





Дом надежды и радости.

Так уж сложилось, что нам, семьям, где есть больной ребенок, приходится обращаться за помощью в ОГБУСО Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями, который возглавляет Семейкина Т.В. Помощь порой нужна не только детям, но и родителям. Для этого в Центре есть все необходимое. Во-первых, доброжелательный и слаженный коллектив, хорошая материально-техническая база. В Центре работают опытные медработники, педагоги. Имеется физиокабинет, соляная шахта, массажные кабинеты, фитобочка, тренажерный зал, сенсорная комната и т.д. И, конечно же, учебные классы, где дети могут полноценно обучаться. Отдельно хочется отметить полноценное и разнообразное питание. Дети могут гулять, играть на специально оборудованной площадке. Педагоги ежедневно организуют досуг своих маленьких обитателей». Периодически устраиваются детские праздники, где дети и родители - активные участники: кто поет, кто мастерит поделки, кто показывает кукольный театр, кто участвует в инсценировке. В общем, атмосфера радости, единения, дружбы. Педагоги – организаторы досуга, сами перевоплощаются в сказочных героев, готовят костюмы, пишут сценарии. Стираются грани «взрослый-ребенок». Есть одна дружная семья, где есть тепло, доверие, любовь. Сердечно благодарим весь коллектив Центра за их кропотливый труд и отдельно наш любимый стационар. Здоровья Вам, бодрости духа, неиссякаемой энергии, семейного благополучия.

Семьи Сизых и Андреевых, ОК и ДП г.Иркутск, стационар 1 этажа.





Лечебная физкультура и массаж при детском церебральном параличе

Детский церебральный паралич (ДЦП) — диагноз, пугающий подавляющее большинство родителей, в то время как реабилитация такого ребенка, введение его в детский коллектив и нормальное общение со сверстниками возможно во многих случаях. Успешное лечение детей с таким диагнозом проводится в амбулаторных, стационарных и санаторно-курортных условиях, этим маленьким пациентам необходима помощь многих медицинских специалистов — невролога и педиатра, психолога, логопеда и дефектолога, физиотерапевта, массажиста и других. Основа успешного восстановления, как считают врачи, - это раннее начало лечения и активное включение в процесс родителей, их вера в выздоровление малыша, а также многообразие и своевременность применяемых медицинских методов.

Нужно отметить особенную пользу и терапевтическую ценность массажа при ДЦП. Общее положительное влияние массажа заключается в улучшении крово- и лимфотока, активации обмена веществ в тканях, рефлекторном влиянии на нервную систему и внутренние органы, увеличении мышечной массы и адаптационных возможностей детского организма. Специфическое воздействие массажа при ДЦП направлено на расслабление спастичных мышц, стимуляцию ослабленных мышц. Массаж проводится на определенных мышечных группах, нередко рекомендуется сочетать его с дыхательными движениями.

Классический массаж при детском церебральном параличе

Основная задача массажиста при работе с такими пациентами - расслабить напряжённые мышцы и тонизировать расслабленные.

Приёмы общего массажа для расслабления мышц.

1. Поверхностное непрерывное поглаживание. Движения массажиста должны быть лёгкими, плавными и медленными - поглаживая кожу не смещать её относительно нижележащих тканей.
2. Валяние, удобно применять на больших мышечных группах, которые во время процедуры должны быть максимально расслаблены, с хорошей опорой для всего тела. Массажист берёт мышцу и переваливает её из руки в руку.
3. Катание, удобно применять на мышцах конечностей (тазобедренный и плечевой суставы). При этом лежащую на опоре конечность прижимают и слегка "катают" от себя и к себе, как скалку на тесте.

Приёмы общего массажа для стимуляции ослабленных мышц.

1. Глубокое непрерывное и прерывистое поглаживание.
2. Растирание выполняемое одним или несколькими пальцами; гребнеобразное растирание, когда кисть сжата в кулак, а массажные движения выполняются тыльной поверхностью вторых фаланг пальцев с опорой на большой палец; углубленное растирание с давлением другой кистью на производящую массаж. Эти приёмы лучше использовать на крупных мышцах - спина, бедро, ягодицы.
3. Поколачивание, пощипывание.

Детский церебральный паралич, безусловно, тяжелый диагноз. Судьба ребенка зависит от активности и знаний родителей в этой области, от своевременности оказанной квалифицированной медицинской помощи. Огромное значение имеет взаимодействие врача и родителей. Реабилитация ребенка с ДЦП — нелегкий процесс, требующий значительных финансовых затрат и огромных эмоциональных усилий.

Нужно отметить пользу и ценность в реабилитации детей, которые страдают церебральными параличами, лечебную физкультуру.

Цели ЛФК при ДЦП - это развитие способности к произвольному торможению движений, снижение гипертонуса мышц, улучшение координации движений, увеличение амплитуды движений в суставах. В задачи ЛФК при ДЦП входит обучение детей бытовым навыкам, элементам трудовых процессов, самообслуживанию. Благодаря занятиям лечебной физкультурой, у ребенка вырабатываются новые навыки и правильные движения.

Методика ЛФК при ДЦП базируется на следующих принципах: регулярность, систематичность и непрерывность занятий, индивидуальный подход, учет стадии и тяжести заболевания, а также возраста и психического развития ребенка. Занятия должны проводиться в самом раннем детстве, чем раньше, тем лучше, и должны способствовать восстановлению нарушенных функций. Лечебная гимнастика в первые недели ее проведения должна задействовать нужные мышцы, что будет способствовать правильному распределению тонуса мышц. Большое значение имеют упражнения на расслабление. Эти упражнения способствуют снижению тонуса мышц. Для снятия гипертонуса мышц рекомендуется использовать упражнения на мяче.

При обучении бытовым навыкам (самообслуживанию) широко используются такие виды деятельности, как занятия рисованием, письмом, у ребенка вырабатываются умения держать ложку, вилку, карандаш, зубную щетку, умываться, причесывать волосы. В тренировки включают ходьбу по ровной поверхности, по ступенькам лестницы, передвижения в специальной коляске. У ребенка вырабатывается способность стоять между брусками (для этого устанавливаются параллельные рейки на уровне тазобедренных суставов), ходить с преодолением препятствий (в виде препятствий используются кубики, мячи, палки).

В занятия лечебной физкультурой при ДЦП необходимо включать упражнения на координацию движений, сохранение равновесия и нормализации подвижности в суставах. Упражнения выполняются в различных положениях - стоя, сидя, лежа. Очень полезны упражнения с передвижением на четвереньках и на коленях. Необходимо учитывать, что дети с ДЦП устают значительно быстрее, поэтому очень важно включать в занятия ЛФК упражнения на расслабление, делать отдых.

Большую роль играет семья, в которой ребёнок проводит основную часть времени, подход и отношение родителей к решению проблем ребёнка. Родители должны создать условия для формирования максимальной самостоятельности и двигательной активности ребёнка, возможности его всестороннего развития. Семье нельзя замыкаться в себе, избегать контактов, широкого общения. Это вредно и для ребёнка и для родителей.

Медсестра по массажу
отделения медико – социальной реабилитации
Старожилова Марина Леонидовна





Откуда приходит грипп?

Грипп- это острое вирусное заболевание, которое может поражать верхние и нижние дыхательные пути, сопровождается выраженной интоксикацией и может приводить к серьезным осложнениям.

Источником инфекции является больной человек. Вирусы выделяются со слюной, мокротой, отделяемым из носа - при кашле и чихании.

Симптомы гриппа

Инкубационный период при гриппе от нескольких часов до 2 суток. Грипп всегда начинается остро.

Интоксикация имеет следующие проявления:

- в первую очередь высокая лихорадка: при легком течении температура не повышается выше 38°C; при гриппе средней тяжести – 39-40°C; при тяжелом течении – может повышаться выше 40 °C;
- озноб;
- головная боль – особенно в области лба, глаз; сильная боль при движении глазных яблок;
- боли в мышцах – особенно в ногах и пояснице, суставах;
- слабость;
- недомогание;
- ухудшение аппетита;
- может быть тошнота и рвота;

Возможны геморрагические высыпания. Катаральные явления (кашель осиплость голоса) сохраняются в среднем 7-10 дней.

Профилактика гриппа

1. Сезонная вакцинопрофилактика
2. Здоровый образ жизни



Для поддержания нормального иммунитета необходимо:

- Правильно и полноценно питаться.
 - Регулярно заниматься физическими упражнениями, желательно на свежем воздухе, в том числе ходьбой в быстром темпе.
 - Обязательно соблюдать режим отдыха. Отдых и полноценный сон – крайне важные аспекты для поддержания нормального иммунитета.
 - Избегать стрессов.
 - Бросить курить. Курение – мощный фактор, снижающий иммунитет.
1. Соблюдение личной гигиены.

Самые опасные места скопления вирусов и бактерий :

Ручки тележек в магазинах. Страшно даже представить, сколько людей прикасается к ним ежедневно! Поэтому, чтобы защититься от простуды и гриппа, по возможности протирайте их влажной салфеткой.

Банкоматы. Банкоматы очень редко чистят, поэтому кнопки у них грязнее, чем ручки в общественных туалетах. Не поленитесь и продезинфицируйте руки с помощью геля или салфеток сразу после использования автомата. То же самое хорошо делать каждый раз, когда вы берете в руки деньги — известный переносчик бактерий.

Рабочий стол. Не забывайте протирать клавиатуру, мышку и телефонную трубку- основные места скопления вирусов и бактерий.

Пульт от телевизора. Дома и на работе протирайте телевизионный пульт, ведь именно к нему прикасается больше всего людей.

Спортивные маты и снаряды. В спортивных залах и фитнес-клубах спортивное снаряжение и маты могут стать разносчиками вирусов и бактерий Поэтому обязательно мойте руки сразу после занятий и приучите к этому детей.



Чаше мойте руки. 80% инфекций передается именно через руки. Как не заразиться простудой? Старайтесь реже прикасаться к лицу и мойте руки антибактериальным мылом **Safeguard** сразу по возвращении с улицы.

Не используйте носовые платки из ткани. Замените их бумажными салфетками и выкидывайте сразу после использования.

Чаше меняйте полотенца и зубные щетки. Мокрая зубная щетка, хранящаяся в темноте, — идеальное место скопления вирусов и размножения бактерий.

Врачи – педиатры: Грень И.И., Кафтунова Т.А.



БУДЬТЕ ЗДОРОВЫ!

С НОВЫМ
ГОДОМ!





«Поможем детям вместе!»

В наш «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» поступают дети с одним из самых тяжелых недугов - заиканием. Это очень распространенное речевое нарушение, которое появляется у детей в период активного формирования речи от 2х до 5ти лет. При заикании плавность речи нарушается судорогами мышц артикуляционного аппарата. Судороги бывают тонические, которые не позволяют перейти от артикуляции одного звука к другому, и клонические, при которых происходит повторение слов, слогов и звуков.

К предрасполагающим причинам в возникновении данного нарушения относят слабость нервной системы ребенка, а также внутриутробные и родовые травмы.

Заикание может возникнуть при неблагоприятных условиях – это психическая травма, двуязычие в семье, усиленное речевое развитие, не соответствующее возрасту и даже подражание заикающемуся человеку в ближайшем окружении.

Развитие заикания проходит несколько этапов. На первом этапе формирования заикания плавность речи нарушается лишь иногда. Это происходит, если ребенок эмоционально возбужден. Он еще не осознает свой дефект и поэтому не стесняется.

На втором этапе нарушения плавности речи уже носят хронический характер. К ребенку приходит осознание своего дефекта, но страх речи по-прежнему отсутствует.

На третьем этапе плавность речи сильно нарушена. Человек испытывает постоянные трудности при произнесении слов. Но страха речи, в основном, еще нет.

А вот на последнем этапе развития заикания оно становится большой проблемой для заикающегося. Ребенок избегает речевых контактов, испытывает сильнейший эмоциональный дискомфорт и страх речи.

И как следствие формируется несчастная личность, которая не может реализовать себя ни в профессии, ни в общении с другими людьми, ни в личной жизни.

Таким образом, заикание – это не просто речевой дефект, это проблема социального характера.

Меня как логопеда очень волнует данный вопрос. Особенно потому, что дети и подростки с заиканием, поступающие в наш центр, проходят очень короткий срок реабилитации. В таких условиях работа по коррекции заикания заканчивается, только успев начаться.

Опыт моей работы с данной категорией детей показывает, что коррекция заикания лучше осуществляется с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, чем с подростками. Это происходит потому, что подросток уже знает о своей проблеме, представляет, с какой целью идет на



занятия к логопеду. На базе этого напряженного эмоционального фона заикание усиливается.

Отсюда можно сделать вывод, что чем раньше начата работа над устранением заикания, тем благоприятней будет прогноз развития ребенка.

Уважаемые родители, я хочу обратиться именно к вам! Вы - самые близкие люди для вашего ребенка. Только вы можете увидеть первые признаки этого нарушения и вовремя принять меры.

Что же делать, если ваш ребенок начал заикаться?

1. Обратиться к доктору.

2. Прекратить ссоры в семье в присутствии ребенка.

3. Все разговоры с ребенком и другими членами семьи при ребенке вести в нарочито замедленном темпе.

4. Ввести режим ограничения речи на 10 – 15 дней, то есть организовать жизнь так, чтобы у ребенка было как можно меньше поводов задавать вам вопросы, (предварять его вопросы своими действиями при осуществлении режимных моментов). Ребенку же можно сказать, что теперь будете мало разговаривать, потому что кто - то болеет, или устал и спит, или другое в зависимости от ситуации и вашей фантазии.

5. Не посещать детский сад минимум 2 месяца.

6. Не посещать мероприятия, которые возбуждают нервную систему (гости, театр, кино, зоопарк и т. д.)

7. Заниматься физическими упражнениями (бег, плавание, велосипед).

8. Читать любые стихи и маршировать в такт.

9. Производить короткие игровые действия под счет (прицеплять прищепки к картонному кругу – делаем солнышко, цветок и др.), приговаривая...и раз, и два или и оп, и оп.

10. Играть в игры молчанки, не требующие речевого сопровождения (смотреть в интернете).

11. Петь с ребенком.

12. Делать артикуляционную гимнастику под счет или с движениями пальцев рук (биоэнергопластика).

13. Произносить скороговорки со сжатыми зубами.

14. Произносить предложения медленно и сильно раскрывая рот.

15. Заниматься пескотерапией.

16. Делать дыхательные упражнения (компьютерная программа «Игры для Тигры». Выдувание через коктейльную трубочку- игры «Буря в стакане», «Чья буря дольше?». Выдувание мыльных пузырей. Дутье в различные музыкальные трубочки. Сдувание различных предметов с самодельных бумажных пособий «Сдуй бантик, птичку, шарик» и т. д.

Конечно, все это потребует определенных затрат времени и сил. Но это того стоит! Только совместная работа специалистов и трудолюбивых родителей дает хорошие результаты.

*Логопед Шаньгина Вера Николаевна
отделения круглосуточного и
дневного пребывания г. Шелехов*





Братья и сестры: как помочь детям стать ближе друг к другу.

Родителям немало хлопот доставляют ссоры между детьми — родными братьями и сестрами. Если в семье двое или больше детей, конфликты становятся неизбежными. Причинами для ссор могут стать как игрушки, так и борьба за родительское внимание и любовь. Детские обиды оставляют глубокий след в душе ребенка и даже во взрослом возрасте между детьми может остаться неприязнь и дух соперничества. Многое зависит и от самих родителей, от того, как они относятся к каждому из детей и их ссорам.

Не настаивайте на том, что братья и сестры должны любить друг друга. **Признайте право на существование негативных чувств.** Они имеют право злиться друг на друга, обижаться, негодовать. Задача родителей в этом случае не стыдить ребенка («Как ты можешь так говорить? Это же твой родной брат!») и не отрицать его чувства и не призывать к «худому миру» («Брат и сестра должны любить друг друга, а вы деретесь из-за пустяков!»). Это не сделает их отношения крепче, но даст им понять, что они чувствуют что-то не то, не так, неправильно, и из-за этого мама ими недовольна. Дети копят в себе негатив по отношению к брату или сестре и он вырывается наружу неожиданно, казалось бы из-за пустяка. Помогите детям проговорить свои чувства, дайте возможность высказаться каждому, не перебивая и не навязывая «правильные» слова и чувства. Словами отразите чувства каждого ребенка («Ты зол на него за то, что он сломал твою башню!», «Никому не нравится, когда его вещи берут без разрешения!»). Предложите детям вместе подумать, как выйти из сложной ситуации.

Каждый ребенок должен несколько раз в неделю оставаться с вами наедине. Личное общение эмоционально питает ребенка, учит быть более терпимым к своим братьям и сестрам. Ребенок вряд ли станет драться с сестрой за внимание родителя, если знает, что вы обязательно пообщаетесь с ним, поиграете и выслушаете. Установите время для личного общения и не пропускайте его.



Общаясь с одним ребенком, не говорите о другом. Когда вы проводите время с одним из детей - говорите о нем, о его переживаниях, успехах, планах. Если вы в разговоре всё время вспоминаете брата или сестру, или спрашиваете о нем, то ребенок ощущает, что брат все равно отвлекает внимание мамы, даже не смотря на то, что его нет сейчас рядом. Это создаст напряжение между вами и ребенком и обострит конкуренцию между детьми.

Не поддавайтесь соблазну сравнивать. Вместо того чтобы неодобрительно сравнивать детей друг с другом («Твоя сестра себя так не ведет!»), говорите ребенку только о том поведении, которое вам не нравится («Мне не нравится, когда дети не убирают за собой игрушки!»).

Не навязывайте детям конкретное положение в «семейном созвездии» (старший, младший, средний). Дайте каждому ребенку возможность ощутить привилегии и ответственность. Братьев и сестер глубоко обижает, когда родители требуют от них, чтобы они всегда занимали в семье одно и то же положение («Помоги младшему!», «Ты же старший – ты должен быть ответственнее!»). Не потакайте младшим в их капризах и несостоятельности. Не стоит перекладывать на старшего ребенка родительские заботы о младших детях, помните: старшие – тоже **дети**, и они так же хотят вашей заботы и участия. Порядок рождения изменить невозможно. Но мы не можем требовать от детей, чтобы они вечно играли свои роли в соответствии с этим порядком. Пример одной мамы: «мои дочки (девять и пять лет) — классический пример гиперответственной старшей и «вечного ребенка» младшей. В эту субботу я решила на то, чего никогда не делала раньше. Я позвонила сестре и попросила поменяться со мной детьми. Сказала, что возьму ее двухлетнюю дочку, если она заберет мою девятилетнюю и позволит ей поиграть со своими сестрами-подростками. Обе мои девочки получили возможность поменяться ролями. Младшая целый день играла «старшую сестру», занимаясь с двухлетней малышкой. Она вела себя очень серьезно и по-взрослому. А моя девятилетняя дочь вернулась домой в полном восторге от того, как добры были по отношению к ней сестры. Они отдали ей свои старые украшения, сделали прическу и научили танцевать. Ей понравилось быть в центре внимания.



Не заикливайтесь на «общности». Образ семьи, получающей удовольствие от общения, очень привлекателен. Но для некоторых детей утомительно проводить много времени в обществе брата или сестры. Если в отношениях между вашими детьми возникли напряженность и раздражение, не стоит настаивать на «общности». Это лишь еще сильнее отдалит их друг от друга. Лучше придумайте другие виды общения детей и взрослых: мать может пойти с одним ребенком гулять, а отец останется дома с другим; отец может пойти с одним ребенком гулять, а мать останется дома с другим; все отправятся в зоопарк, там разделятся и встретятся за обедом; займитесь чем угодно, лишь бы дать друг другу достаточно пространства.

Каждый ребенок должен знать, что обладает качествами, которые восхищают его братьев и сестер. Очень часто дети ведут себя как заклятые враги, не понимая, что в глубине души брат или сестра восхищаются ими. Все люди разные и у каждого есть талант, задача родителей – разглядеть талант каждого своего ребенка и помочь ему раскрыться. Не следует отдавать детей в одну секцию, потому что это удобно для вас, провоцируя, таким образом, их на конкуренцию. Пусть дети занимаются разными видами деятельности, интересными для них. Подчеркивайте индивидуальность, уникальность и талант каждого ребенка, не сравнивая друг с другом и другими детьми.

Человеческим отношениям мы учимся в семье. То, как мы общаемся с детьми сами и как учим их взаимодействовать друг с другом, даже в самых сложных ситуациях, может стать для них нашим лучшим подарком.

Педагог-психолог Еремеева Н.В.

*Отделение социальной реабилитации и
психолого-педагогической помощи*



Работа с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Реализация задач по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения объективно требует создания соответствующей службы сопровождения, куда бы вошли не только педагоги учреждения, но родные и близкие детей. В настоящее время серьезной проблемой является отсутствие у родителей знаний о способах коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющих те или иные проблемы в развитии. Поэтому в последнее время очень много внимания уделяется такому направлению коррекционно-педагогического процесса, как работа педагогов и специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение, с родителями, воспитывающими ребенка с нарушениями психофизического развития. Трудности, которые постоянно испытывает семья с проблемным ребенком, значительно отличаются от повседневных забот, которыми живет семья, воспитывающая нормально развивающегося ребенка.

Большинство таких семей без помощи специалистов не могут выполнять своих функций как базовой структуры, обеспечивающей максимально благоприятные условия для оптимального развития и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья, и семейная ситуация оказывает деструктивное воздействие на ребенка, травмируя формирующуюся личность. Такая внутренняя атмосфера возникает в результате следующих причин:

- высокого уровня травматизации членов семей вследствие рождения ребенка с ОВЗ;
- отсутствия как мотивов к оказанию помощи проблемному ребенку, так и элементарных психолого-педагогических знаний у родителей;
- неприятия особенностей ребенка, что может быть обусловлено разными причинами.

В результате рождения ребенка с отклонениями в развитии отношения внутри семьи, а также контакты с окружающим социумом искажаются.

Причины связаны:

- с психологическими особенностями больного ребенка;
- с колоссальной эмоциональной нагрузкой, которую несут члены его семьи в связи с длительно действующим стрессом;
- с физической нагрузкой;
- материальными затратами;
- отношением социума к больным детям и их семьям.

Многие родители в сложившейся ситуации оказываются беспомощными. Их положение можно охарактеризовать как внутренний (психологический) и внешний (социальный) тупик.

Социальный уровень:

После рождения ребенка с проблемами в развитии его семья, в силу возникающих многочисленных трудностей, становится малообщительной и избирательной в контактах. Она сужает круг знакомых и даже родственников по причине характерных особенностей состояния и развития больного ребенка, а также из-за личностных установок самих родителей (страха, стыда).

Рождение ребенка с особенностями в развитии может привести к разводу родителей. Могут наблюдаться разные позиции в зависимости от того, есть ли еще дети в семье. Обычно, если в семье есть еще здоровые дети, - родители более социально активны.

Возможна также иждивенческая или безынициативная позиция. Родители считают, что преодолением проблем их ребенка должны заниматься специалисты и сотрудники учреждений, в которых их дети воспитываются, обучаются или продолжительно лечатся и живут.

Психологический уровень:

Рождение ребенка с отклонениями в развитии воспринимается его родителями как величайшая трагедия. Факт появления на свет ребенка «не такого, как у всех», является причиной сильного стресса, испытываемого родителями, в первую очередь матерью.

Это накладывает определенный отпечаток на отношение родителей к ребенку с особенностями развития.

Родительское отношение (родительские установки или родительская позиция) - целостная система разнообразных чувств родителей по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера ребенка, его поступков.

Представление о ребенке и отношение к нему - это внутренняя основа воспитания, которая реализуется через воспитательные воздействия и способы общения с ребенком.

Родительское отношение к детям с нарушениями развития обладает своей спецификой, особенно материнское отношение. Трудная задача изменения собственных ожиданий и установок по отношению к больному ребенку, с одной стороны, и невозможность изменить биологический и эмоциональный статус ребенка, с другой – приводит к отвержению ребенка матерью и ее собственной невротизации. Матери детей с любым типом нарушения развития рассматриваются как первые кандидаты для эмоциональных расстройств, так как семья, в которой родился такой ребенок, находится в условиях психотравмирующей ситуации. Эта ситуация затрагивает значимые для матери ценности, фрустрирует ее базовые потребности.

Появляется высокая вероятность распада семей, не сумевших преодолеть кризис, вызванный рождением ребенка с тяжелым нарушением развития. Семьи проходят через «классический» паттерн, матери становятся

эмоционально или физически. Фиксация ребенка на роли маленького не дает возможность семье пройти нормальный семейный цикл.

Рождение и воспитание аномального ребенка вызывает у родителей комплекс негативных реакций и переживаний.

Современный подход к семье, воспитывающий ребенка с ОВЗ, рассматривает ее как реабилитационную структуру, изначально обладающую потенциальными возможностями к созданию максимально благоприятных условий для развития и воспитания ребенка. Практически все родители детей с ОВЗ признают, что их ребенок имеет особенности в развитии, по мнению врачей и педагогов, и разделяют это мнение. Авторитетность мнения специалиста дает многим родителям возможность принять ситуацию и откликнуться на инициативу по взаимодействию и сотрудничеству. Нужно помнить, что работа не даст полноценных результатов, если не будут созданы все условия для привлечения родителей к участию в коррекционно-педагогический процесс. Успешный результат работы будет зависеть и от правильно построенных отношений между педагогом и родителями. Именно родители являются самыми заинтересованными участниками коррекционно-педагогического процесса.

Деятельность педагогов и специалистов службы сопровождения по организации работы с детьми ОВЗ и их родителями можно представить в пяти направлениях:

1. Сбор информации о семье, ее запросах, готовности к сотрудничеству с образовательным учреждением (анкетирование, беседы, наблюдение и т.д.).
2. Организация психолого-педагогического процесса обучения. При этом активизируется роль родителей в выборе направленности и объеме обучения.
3. Особое значение придается в процессе обучения контролю за развитием и эмоциональным состоянием ребенка (например, составляется индивидуальная карта развития) в котором обязательно участвуют родители, специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, и учителя школы.
4. Организация досуговых мероприятий:
 - участие детей и их родителей в праздниках, презентациях открытия выставок, организации итоговых мероприятий;
 - в досугово - трудовой деятельности: благоустройство помещений, ярмарка-продажа семейных поделок, оформление кабинетов к праздникам, творческие мастерские, мастерская народных промыслов. В этой мастерской дети с родителями могут изготавливать сувениры, подарки к праздникам.
5. Оценка, т.е. анализ эффективности (количественной и качественной) работы педагогов и специалистов выражается в результатах его деятельности.

Формы работы с родителями:

Можно выделить следующие формы консультационной работы специалистов с родителями детей имеющих особенности в развитии:

1. Психолого-педагогическое консультирование и психологическое просвещение родителей.

2. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование.

Психолого-педагогическое консультирование и психологическое просвещение родителей:

Цель данного направления заключается в создании социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения.

В первую очередь это необходимо при решении возникающих проблем.

Необходимо создание ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка. При этом реализуется принцип невмешательства специалиста в семейную ситуацию.

В целом работа с родителями строится в двух направлениях:

психологическое просвещение и социально-психологическое консультирование по проблемам обучения и личностного развития детей.

В отношении *просвещения* с равной силой проявляются как проблемы отбора содержания, так и форм ведения такой работы. Если говорить о содержании, то в задачу специалиста не должна входить передача систематизированных психологических знаний родителям (при всем благородстве и значимости этого). Специалист может попытаться ознакомить родителей с актуальными проблемами детей, способствуя тем самым более глубокому пониманию взрослыми динамики детского развития. Условно, специалист погружает родителей в значимые, насущные вопросы, решаемые их детьми в данный момент школьного обучения и психологического развития, и предлагает подходящие для этого момента формы детско-родительского общения.

Психолого-педагогическое консультирование родителей может выполнять различные функции. Прежде всего, информирование родителей о школьных проблемах ребенка. Родители не всегда имеют о них достаточно полное и объективное представление. Далее, это консультативно-методическая помощь в организации эффективного детско-родительского общения, если с таким запросом обратились сами родители или психолог считает, что именно в этой области кроются причины школьных проблем ребенка. Поводом для консультации может быть также необходимость получения дополнительной диагностической информации от родителей.

К данному направлению работы относится также *психологическое обучение родителей*.

Биологическая неполноценность ставит ребенка в определенные условия развития и предъявляет повышенные требования к родителям, призванным способствовать приспособлению его к этим условиям. Семейное окружение оказывает непосредственное влияние на выработку навыков социально

многих сферах деятельности. Поэтому особую важность приобретает проблема психологического обучения родителей, имеющих детей с аномалиями развития.

Одной из первых программ помощи родителям была *модель А. Адлера*. Основные задачи воспитания родителей по этой модели выглядят следующим образом: помощь родителям в понимании детей, развитие у них способности войти в образ мышления ребенка и научиться разбираться в мотивах и значении его поступков; помощь родителям в выработке своих методов воспитания детей с целью дальнейшего развития ребенка как личности. Согласно *модели чувственной коммуникации Т. Гордона*, родители должны усвоить три основных умения: 1) умение активно слушать, т.е. умение слышать, что ребенок хочет сказать родителям; 2) умение выражать собственные чувства в доступной для понимания ребенка форме; 3) умение использовать принцип «оба правы» при разрешении спорных вопросов, т.е. способность говорить с ребенком так, чтобы результатами разговора были довольны оба его участника. В *программе обучения родителей Х. Джинота* рассматриваются практические вопросы: как говорить с детьми, когда хвалить и когда ругать ребенка, как его дисциплинировать, ежедневные занятия ребенка, страхи ребенка, приучение его к гигиене и т.д.

В настоящее время в России популярной стала книга психолога **Ю.Б. Гиппенрейтер «Общаться с ребенком. Как?»**. Книга построена в форме уроков, в которых автор объясняет основные принципы взаимодействия с ребенком, в каждом уроке представлены примеры и практические упражнения. Специалисты могут не только использовать программу данной книги для психологического обучения родителей, но также рекомендовать книгу для самостоятельного развития родителей.

Например, книга знакомит с общим принципом, без соблюдения которого все попытки наладить отношения с ребенком оказываются безуспешными.

Принцип безусловного принятия. Что он означает? Безусловно принимать ребенка — значит любить его не за то, что он красивый, умный, способный, отличник, помощник и так далее, а просто так, просто за то, что он есть!



Индивидуальное и семейное психологическое консультирование:

Психологическое консультирование тесно связано, а во многом непосредственно переплетается с психотерапией. Важно развести эти направления, несмотря на то, что эти сферы часто смешиваются самими практикующими психологами. Определим психологическое консультирование как непосредственную работу с людьми, направленную на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является определенным образом построенная беседа.

Соответствующая форма беседы активно используется и в психотерапии. Но если консультирование ориентировано прежде всего на помощь клиенту в реорганизации его межличностных отношений, то психотерапевтическое воздействие ориентировано в основном на решение глубинных личностных проблем человека, лежащих в основе большинства жизненных трудностей и конфликтов. При этом, важно, что психотерапию могут проводить специалисты, прошедшие специальное обучение в обозначенной области.

Целью психологического консультирования членов семьи является оптимизация внутрисемейных отношений через принятие родителями адекватных ролевых позиций по отношению к ребенку и друг к другу, обучение родителей навыкам вхождения в контакт с ребенком и воспитание его в соответствии с общественными нормами поведения.

Крайне часты ошибки родителей в плане воспитания ребенка с отклонениями в развитии, вытекающие из снижения требований, закрепления за ним положения «больного». Однако наблюдения показывают, что если снижение требований в плане умственного развития ребенка, его обучаемости оправданно, то оно должно быть минимальным в плане повседневных требований и для действий, имеющих воспитательное значение. Ребенку, отстающему в развитии, в равной степени как и полноценному, должны вовремя прививаться навыки опрятности, самообслуживания, а в дальнейшем и посильный труд в семье, забота о близких. В подавляющем большинстве случаев наблюдается обратная картина. Родители начинают преждевременно обучать ребенка чтению, письму, счету, организуют дополнительные занятия со специалистами, стремятся дать ребенку такое количество информации, которое он не может охватить. Все стремления родителей направлены на проблемы обучения и устройства детей в школу. Поэтому порой приходится видеть ребенка без элементарных навыков самообслуживания, но знающего буквы. Родители излишне опекают этих детей, стремятся устранить даже мельчайшие трудности в их повседневной жизни, ни на шаг не отпускают от себя. В семье это создает напряженную атмосферу, конфликтные ситуации между родителями и другими детьми.

Часто в семьях, где кроме ребенка с отклонением в развитии есть полноценные дети, складываются неправильные отношения в целом.

Можно сформулировать две группы задач, которые должны решаться всеми специалистами при консультировании родителей «проблемных» детей:

1. Создание психологических условий для адекватного восприятия родителями информации об особенностях развития их ребенка, готовности к длительной работе по его коррекции и воспитанию.
2. Освобождение родителей от чувства вины и преодоление их стрессового состояния.

Семьи, пришедшие к специалисту по тому или иному поводу, связанному с проблемами развития или обучения ребенка, можно разделить на несколько условных групп.

Одни постепенно разрешают проблему с помощью ориентации непосредственно на вопросы воспитания, обучения или, возможно, лечения ребенка.

Другие из детских проблем, пусть даже и пустяковых с точки зрения окружения, создают неразрешимую эмоциональную ситуацию. Их состояние в момент посещения психолога начинает приобретать черты психической травмы, а после актуализации специалистом проблемы ребенка превращаются в постстрессовый синдром.

Родители, обладающие исходно высокими показателями социальной адаптации, способны быстро преодолеть психогенную ситуацию без выраженной личностной декомпенсации. В таких семьях возникают защитные механизмы, которые помогают в преодолении травмирующей ситуации. Консультативная помощь в этом случае эффективна при небольшой психологической поддержке непосредственно родителей, если в центре работы находятся интересы ребенка.

У родителей с исходно низкими показателями социальной адаптации ребенок даже с незначительными проблемами часто имеет хроническую личностную декомпенсацию. С такими семьями необходимо проводить интенсивную психотерапевтическую работу.

К наиболее важным показателям состояния родителей при консультировании относится эмоциональное состояние родителей: те чувства, которые они испытывают в данный момент, и степень их выраженности. Это требует постоянного внимания консультанта и пролонгированной оценки на всем протяжении консультации. Чтобы эффективно построить консультационную работу, необходимо определить, на каком этапе психодинамического процесса в данный момент находится семья.

Важнейшими этапами взаимодействия консультанта с семьей являются:

1. Выявление уровня понимания родителями характера трудностей ребенка и уровня адаптации семьи к этой ситуации. Это следует выяснить до того, как родители сами начнут задавать вопросы консультанту.
2. Внесение ясности в факты. На этом этапе родители освещают факты семейной жизни и развития ребенка. Они анализируются и аккумулируются консультантом. Важным моментом этого этапа является разъяснение



3. Информирование семьи. На этом этапе происходит не только передача информации семье, но и проверка того, что и как восприняли родители на предыдущих этапах работы. Нельзя подавать информацию, не убедившись в том, что родители поняли позицию консультанта, его взгляд на проблемы семьи. Насколько четко и глубоко консультант может выразить свое понимание проблемы и свою позицию, зависит от самой семьи, ее эмоционального статуса, культурного уровня, принадлежности к определенному социальному слою или конфессии. Обратная связь от консультанта к семье включает наблюдение за вербальными и невербальными реакциями, контроль эмоций, купирование нежелательных реакций.

Вся структура процесса консультирования тесно связана с динамикой эмоционального состояния родителей.

Большинство семей обращается в консультацию с целью получить от специалистов (педагогов, психологов, дефектологов и т. д.) четкую программу действий по аналогии с рекомендациями врача. Они ждут однозначного ответа о степени «виновности» каждого из родителей (или подтверждения виновности специалистов, учреждений, которые принимали участие в рождении, развитии или воспитании ребенка), а лучше – некоего «рецепта», благодаря которому их малыш «вылечится». Большинство родителей считает, что их личное участие в развитии собственного ребенка не потребуется. Однако их ждет разочарование, поскольку многие вопросы они должны будут решать самостоятельно.

Ситуация усугубляется и большим разбросом социокультурных показателей семей, образовательным уровнем родителей. Известно, что отношение к консультированию и влияние специалистов различается у представителей различных слоев общества: лица с более низким уровнем развития и образовательным цензом более уважительно, если не сказать благоговейно, относятся к специалистам-консультантам. Нередко родители сами могут оценить значение сообщаемых фактов и после этого обратиться к консультанту. Но в любом случае необходимо таким образом организовать взаимодействие родителей со специалистами, чтобы семья впоследствии могла вполне осознанно принять решение, которое было выработано в процессе взаимодействия с консультантом.

Специалист должен осознавать, что его позиция, его тактика консультирования не должны нарушать права родителей на определение судьбы своего ребенка, а в конечном счете – судьбы своей семьи.

Рекомендации для родителей:

Принцип безусловного принятия. Что он означает? Безусловно принимать ребенка — значит любить его не за то, что он красивый, умный, способный, отличник, помощник и так далее, а просто так, просто за то, что он есть!

Нередко можно слышать от родителей такое обращение к сыну или дочке: «Если ты будешь хорошим мальчиком (девочкой), то я буду тебя любить». Или: «Не жди от меня хорошего, пока ты не перестанешь... (лениться, драться, грубить), не начнешь... (хорошо учиться, помогать по дому, слушаться)».

Приглядимся: в этих фразах ребенку прямо сообщают, что его принимают условно, что его любят (или будут любить), «только если...». Условное, оценочное отношение к человеку вообще характерно для нашей культуры. Такое отношение внедряется и в сознание детей.

ЧАСТО РОДИТЕЛИ СПРАШИВАЮТ: «Если я принимаю ребенка, значит ли это, что я не должна никогда на него сердиться?» Ответ. Нет, не значит. Скрывать и тем более копить свои негативные чувства ни в коем случае нельзя. Их надо выражать, но выражать особым образом.

1. Можно выражать свое недовольство отдельными действиями ребенка, но не ребенком в целом.
2. Можно осуждать действия ребенка, но не его чувства.
3. Недовольство действиями ребенка не должно быть систематическим, иначе оно перерастет в неприятие его.

Рекомендуем родителям познакомиться с книгой Юлии Борисовны Гиппенрейтер *Общаться с ребенком. Как?* - М., 2004.

Учитель – дефектолог Алтапова С.И.

Отделение социальной реабилитации и психолого – педагогической помощи







Дети с синдромом Дауна Возможности социальной адаптации

Социальная поддержка ребенка с синдромом Дауна-это целый комплекс проблем, связанных с его лечением, образованием, социальной адаптацией и интеграцией в общество. Исключение ребенка инвалида из общественной жизни отражается на качестве жизни не только самого ребенка, но и его родителей. Нарушаются социальные связи семьи. В реабилитационном центре работает клуб «Школа жизни», организованный педагогами отделения СР и ППП, целью которого является социальная адаптация, приспособление к жизни и возможная интеграция в общество детей с диагнозом синдром Дауна. В рамках клуба был создан проект «С мамой на концерт». Разработана коррекционно-развивающая программа ранней педагогической помощи этим детям и психолого-педагогическая поддержка родителям. Обучение детей с синдромом Дауна опирается на их сильные стороны: хорошее зрительное восприятие и способности к наглядному обучению, способность учиться на примере своих сверстников и взрослых, стремление копировать их поведение. В процессе развивающих занятий, совместных праздниках, мероприятиях приобретается новый опыт общения, делающий жизнь родителей и детей более полноценной, яркой, насыщенной и наконец, более счастливой. Самый небольшой положительный результат в работе педагогов является необходимым звеном в цепи решения проблем реабилитации на основе комплексного подхода с привлечением всех современных методов воздействия.

Родители и дети, посещающие занятия в клубе «Школа жизни» принимали активное участие с преподавателями в проектной работе. В 2016 году были проведены мероприятия: интегрированное тематическое открытое занятие «Солнечный зайчик»; концерт, посвященный международному дню людей с синдромом Дауна «Весенний калейдоскоп улыбок»; совместное развлечение для детей и родителей «Лето красное пришло»; игровая программа «Кукляндия- веселая страна»; успешное выступление детей на областной конференции. Заключительное мероприятие этого года праздник «Новый год для зайчика». Удивительные приключения героев сказки не оставили равнодушными маленьких зрителей, которые вместе со Снегурочкой помогали зайчику освободить свой дом от хитрой лисы. Дружно с дедушкой Морозом водили хороводы, играли, устроили для дедушки Мороза маскарад новогодних костюмов. Получился настоящий веселый праздник, и не важно, что сказочных героев играли не профессиональные артисты, а педагоги, которые подарили прекрасные мгновения всем присутствующим на этом замечательном новогоднем представлении. Все участники праздника получили от Деда Мороза подарки, а герой сказки Петушок подарил яркие новогодние книжки раскраски, которые разработаны и напечатаны в нашем реабилитационном центре для детей. Педагоги отделения СР и ППП прилагают максимум усилий для решения социализации и адаптации к условиям современной жизни детей находящихся на реабилитации в центре, приглашают всех желающих посещать клуб «Школа жизни».

Музыкальный руководитель: Мелентьева Н.А.

Отделение социальной реабилитации и психолого-педагогической помощи

«Дело мастера боится»

31 августа 2016 года, к празднику «День знаний» в ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» прошло мероприятие «Дело мастера боится». Педагоги центра и юные артисты не только поздравили школьников с праздником, но и в игровой, увлекательной форме познакомили детей с важными и нужными профессиями: строителя, учителя, врача, пожарника, повара, швеи. В концертной программе прозвучали стихи о школе, весёлые песни, которые исполнили талантливые дети, находящиеся на реабилитации. Дружными аплодисментами наградили зрители юных артистов: Миткееву Дашу, Кузнецовых Алису и Настю, Смирнову Катю, а также педагогов, которые ярко и точно исполнили роли героев представления: О.А. Хоменок, Н.А. Мебуришвили, Т.В. Ткаченко. Мероприятие стало итогом плодотворной и насыщенной недели для выступающих, на протяжении которой они много работали, чтобы порадовать своим искусством наших зрителей. В конце праздника участники получили подарки, а зрители покинули зал в хорошем настроении.





Смотр- конкурс художественной самодетельности

«У природы нет плохой погоды»

7 октября 2016 г., творческая группа сотрудников нашего учреждения представляла программу «У природы нет плохой погоды» на региональном смотре-конкурсе художественной самодетельности среди коллективов Иркутской области. Была проведена огромная работа по подготовке к этому мероприятию.

В конкурсе приняла участие 21 команда учреждений социальной защиты. Были представлены разнообразные творческие номера – вокальное пение, хореография, художественное чтение, инструментальное исполнение и др.

Творческий коллектив ОГБУСО РЦ достойно представил свою конкурсную программу, состоящую из 5 номеров:

- Песня «Времена года» - Терещенко Н.В.; Еремина Т.И., Постникова Н.И., Соловей М.В., Песлева И.А.
- Инсценировка из к\ф «Любовь и голуби» - Хмель Н.Г., Водолазская Е.В., Хоменок О.А.
- Песня «А в Иркутске лётная погода» - Дёмина Н.П., Провиз Т. Е.
- Песня «Погода разгулялась» - Резикова К.Е.
- Танец «Сон Вивальди» - Иванова А.Я., Вершинская С.П., Хоменок О.А., Звягина Д.В., Мебуришвили Н.А.

Танцевальный номер «Сон Вивальди» вошел в десятку лучших номеров и был представлен на финальном гала-концерте в г. Иркутске 28 октября 2016 года.

Н.Г. Хмель получила приз зрительских симпатий за исполнение роли Раисы Захаровны из к\ф «Любовь и голуби».

Особую благодарность выражаем руководителям творческих проектов – Ковтонюк Е.В., Ульяновой И.А., Кравцовой А.Б., Ивановой А.Я.

Поздравляем участников и победителей конкурса. Желаем дальнейших творческих успехов, благополучия и новых свершений!

Музыкальный руководитель Ковтонюк Евгения Владимировна

Отделение социальной реабилитации и психолого-педагогической помощи







Интерактивные конкурсы, викторины

Мы никогда не зададим себе вопрос, почему мы отдаем детей учиться танцам, в спортивную секцию или поощряем участие детей в различных конкурсах, проектах, викторинах.

Нет, мы не пытаемся вырастить из собственного ребенка великого танцора, хореографа, спортсмена или ученого. Мы отдаем своих детей заниматься творчеством, спортом и образованием по инерции, понимая, что это пойдет им на пользу. Ведь еще Василий Сухомлинский говорил: «Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества».

Наше учреждение привлекает родителей и детей к участию в различных конкурсах, выставках и проектах.

Нам может показаться, что подобного рода мероприятия лишь кирпичик в процессе формирования и развития ребенка и существенной роли не играют. Но стоит понимать, что именно из кирпичиков состоит целый фундамент в становлении наших детей как личностей. И это верно! Во-первых, участвуя в конкурсах, ребенок при деле, а дело это не простое, дело это творческое, которое требует умственных усилий, творческого подхода, инициативы и самостоятельности. Во-вторых, азы, полученные в дошкольном возрасте, останутся надолго, если даже не на всю жизнь. В-третьих, чего уж скрывать, мы сами испытываем удовольствие, если наш ребенок отличился, мы гордимся им, хвалим его, даже не осознавая, что это есть часть воспитательного процесса, которая прививает детям интерес к знаниям и стремление их получать в дальнейшем.



Социальный педагог театральной деятельности Хмель Н.Г.

Отделение социальной реабилитации и
психолого-педагогической помощи





Народный Университет Культуры. Живопись, графика

Юбилейная выставка (Биенале)
30 лет НУК
Организована на выставочной
площадке "Дома Роголя"
06.10.2016 - 07.11.2016г.
г. Иркутск

Положение о Нагрудном знаке - бейдж -
фрагмента Российского триколора- Наградной
знак за активное и многолетнее участие в
движении НУК (Народный Университет Культуры)
Белый цвет - до 10 лет, синий - до 20 лет, красный -
до 30 лет и более.

Петрова

Инга

Александровна

Участник движения с2012г. - 4года

Совет Движения НУК

Соколов Николай Васильевич
Бордовская Ирина Александровна
Ситникова Елена Владимировна



Анастасия Станкус, 11 лет, Россия, г. Иркутск, пед. И. Петрова

да. Если останемся, все перемерзнем и пропадём. А полетим туда —
выживем. Кто согласен лететь?

— И правда! Останемся здесь — пропадём! Мы все туда полетим! —
ответили птицы.

— Я тоже с вами полечу! — говорит сова Лэнкэй. Гусь-вожак спра-
шивает у птиц:

— Вот Лэнкэй тоже собирается с нами! Согласны ли взять его с со-
бой?

— Мы не хотим брать Лэнкэя, — сказали птицы.

— Почему не хотите? Скажите ему в глаза! Птицы как думали, так
и сказали:

— Тут Лэнкэй живет, питаясь нами. И там не оставит своей при-
вычки. Мы его не берем.

Гусь-вожак говорит Лэнкэю:

— Видишь: птичий народ против! Раз все птицы высказались — это
закон. Здесь останешься.



Анастасия Станкус с мамой под руководством преподавателя ИЗО Петровой И.А. (члена Союза педагогов -художников России) приняли активное участие в международном конкурсе иллюстраций. И вот итог-заслуженная победа- получен диплом, медаль и книга "Сказки Сибири" с иллюстрацией победителя 2 международного конкурса иллюстраций "Сказки народов России и мира глазами детей" в рамках программы по воспитанию подрастающего поколения, реализуемой Ассоциацией российских дипломатов, Центром патриотического воспитания МИД России и МТОО "Союз педагогов-художников" на базе соответствующей государственной стратегии. (Конкурс приурочен к Году литературы. России(2015)) Поздравляем Настю ее маму и преподавателя с заслуженной победой!



Выставка-ярмарка «И невозможное возможно»





С 5 по 7 декабря в Сибэкспоцентре прошла выставка-ярмарка «И невозможное возможно». На стенде от нашего учреждения были выставлены работы в различных техниках. Три дня наши педагоги проводили мастер-классы для всех желающих. Петрова Инга Александровна показала как сделать сувенир к Новому году. Это была роспись акриловыми красками на байкальских камешках. Иванова Юлия Юрьевна заинтересовала молодежь глиттер-татушками. Носонова Варвара Петровна сплела снежинку из бисера. На второй день мастер-классы провели Мушакова Ирина Борисовна, Есипенко Лидия Викторовна и Оберемок Марина Владимировна. Присутствующие попробовали сделать фигурки из сена, развивали свое воображение с помощью монотипий и сделали своими руками открытку к Новому году. Завершала на третий день серию мастер-классов Гайфудинова Татьяна Владимировна. Она заинтересовала всех созданием снеговичка из флиса. В заключении выставки-ярмарки лучшие работы и выставки были отмечены дипломами.



Региональный фестиваль-конкурс «Дитя Вселенной»



15 декабря 2016 года состоялось подведение итогов Регионального фестиваля-конкурса «Дитя Вселенной» в Иркутской области. Цель конкурса привлечь внимание общества к людям с особенностями развития, видению мира глазами людей с ограниченными возможностями здоровья. На конкурс в номинации «Любительское кино» была представлена видео-работа Ивановой Юлии Юрьевны «Учимся играя и растем». Видео-ролик освещает деятельность клуба «Школа жизни» в нашем учреждении. Работа была отмечена Дипломом. Организаторами конкурса являлись Фонд по поддержке детей с особыми возможностями «Дитя Вселенной» (г.Москва), Городской благотворительный фонд «Наследие иркутских меценатов», Областное государственное автономное учреждение культуры «Иркутский областной кинофонд» при поддержке Правительства Иркутской области и Иркутского областного отделения «Союза Кинематографистов России».





Памятка для родителей «Елочка, зажгись!»

Новый год – самый веселый, самый долгожданный праздник. Традиционно в канун Нового года в домах и квартирах наряжают елки, готовят друг другу подарки и поздравления, с нетерпением ожидая 12 ударов кремлевских курантов. В то же самое время, в новогоднюю ночь несут дежурство пожарные расчеты и бригады скорой помощи. Новый год для них – горячая пора.

Ни один Новый год в России не обходится без пожаров, а в последние годы – и без травм, вызванных применением некачественных пиротехнических изделий. Вата под елками горит, горящие петарды взрываются прямо в руках или летят совсем не туда, куда бы вы хотели – например, в открытую форточку чужой квартиры. Думаете, такого не может быть? Еще как может!

Что же теперь делать? Новый год, что ли, не встречать?

Ни в коем случае! Не надо ничего отменять и запрещать! Но чтобы Новогодние праздники ничем не омрачились, необходимо помнить... Нет, не помнить, а **соблюдать правила пожарной безопасности.**

Елка

Елку нужно установить таким образом, чтобы она не мешала свободно ходить по комнате и не заслоняла двери, ведущие в другие комнаты. И, что самое главное, стояла бы подальше от батарей отопления. Верхушка елки не должна упираться в потолок. Нельзя украшать елку игрушками, которые легко воспламеняются, обкладывать подставку под елкой обычной ватой, украшать дерево горящими свечками. Эти правила относятся как к настоящим елкам, так и к искусственным, пластиковым. Кстати при горении искусственной елки выделяются очень вредные вещества. А капелька горящего пластика, попав на кожу, оставит ожог более глубокий, чем настоящий раскаленный уголек.

Гирлянды

Электрические гирлянды тоже могут стать причиной пожара или поражения человека электрическим током – электротравмы. Гирлянда безопасна, если прошла сертификацию и во время хранения на складе магазина не была испорчена. Бывает, что гирлянда служит на протяжении многих лет. В этом случае тем более стоит удостовериться, что она исправна. Очень много новогодних пожаров случается из-за короткого замыкания. Если ты почувствовал запах жженой изоляции, заметил искрение или обнаружил, что провода сильно нагреваются или плавятся, пользоваться такой гирляндой нельзя.

Пиротехнические игрушки

Какой новогодний праздник обходится без бенгальских огней, фейерверков, петард! Перед Новым годом все прилавки завалены пиротехническими игрушками. К сожалению, нередко их качество оставляет желать лучшего. Поэтому необходимо помнить, что применение пиротехнических игрушек может привести не только к пожару, но и к серьезным травмам. Ожоги от пиротехнических игрушек бывают настолько глубокими, что приходится делать операцию по пересадке кожи. Нередко случается, что ребята лишаются конечностей, в основном пальцев рук. Бывает, что петарды взрываются прямо в кармане. Взрывчатое вещество в некоторых пиротехнических изделиях самовоспламеняется уже при температуре 37 градусов.

Чтобы предотвратить несчастный случай, необходимо строго соблюдать правила пользования пиротехническими изделиями.

Приобретать пиротехнические изделия только в специализированных магазинах.

Нельзя использовать игрушки с поврежденным корпусом или фитилем.

Недопустимо без присмотра взрослых:

- использовать пиротехнические игрушки в жилых помещениях – квартирах или на балконах;
- под низкими навесами и кронами деревьев;
- носить такие изделия в карманах;
- направлять ракеты и петарды на людей;
- подходить ближе, чем на 15 метров к зажженным фейерверкам;
- бросать петарды под ноги;
- поджигать фитиль, держа его возле лица;
- использовать пиротехнику при сильном ветре.

Уважаемые родители! Расскажите ребенку о правилах пожарной безопасности, выполняя это в доступной форме в виде бесед, сказок дети узнают об опасностях игр со спичками, зажигалками, петардами, о правилах поведения при пожаре.

Помните! Соблюдение мер пожарной безопасности – это залог вашего благополучия, сохранности вашей жизни и жизни ваших близких!

Специалист по охране труда
Стрельцова Г.В.



Поздравляем с



2017 годом!

