2022

МЫ - ДЕТЯМ

ОГБУСО "Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями"

№28

8 июня

Иркутск 2022г.

Праздничная
встреча-поздравл
ветеранов отр

Праздничная
встреча-поздравление
ветеранов отрасли
30

2022

МЫ - ДЕТЯМ

ОГБУСО "Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями"

№28

Директор Центра
Семейкина Т.В.

Заместитель директора
по социально-реабилитационной
работе
Рассадина Н.К.

Заведующий отделением
социальной реабилитации
и психолого-педагогической
помощи
Бельтикова М.Д.
Преподаватель ИЗО
Петрова И.А.
Преподаватель ИЗО
Иванова Ю.Ю.
Учитель начальных
классов
Ткаченко Т.В
Адрес редакции:
664043, г.Иркутск,
ул.Маршала Конева, 86
тел.(3952) 30-18-88
e-mail: orkirk@yandex.ru

СОДЕРЖАНИЕ

1.Поздравление с Днем социального работника
2. «Практико-ориентированный семинар для специалистов Служб ранней помощи»
Зав.отделением социальной реабилитации и психолого-педагогической помощи Бельтикова М.Д.
3. Участие в методическом объединении «Организация работы Службы ранней помощи» г.Саянск
4. Межведомственное сотрудничество
Зав.отделением социальной реабилитации и психолого-педагогической помощи Бельтикова М.Д.
5. «ДЭНС-терапия в реабилитации детей с алалиями и дизартриями»
Врач-рефлексотерапевт Птичкина Л.А.
6. «Лечебная физическая культура при синдроме Дауна»
Врач по лечебной физкультуре Дремина Н.Н.
7. «Почему ребенок грызет ногти»
Врач-психотерапевт Мамай И.А.
8. «Праздничные мероприятия к Дню Победы!»
9. «Волшебный мир театра»
Социальный педагог Верещагина С.А.
10. «Выставки, конкурсы, мастер-классы»
11. «Заходите к нам, на огонек…!»
Музыкальный руководитель Ковтонюк Е.В., педагог-психолог Лепешева Н.В.
12. «Игра-это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности»
Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере ОК и ДП г.Иркутск
Цыденова Н.Н.
13.Рекомендации для родителей «Давай играть!»
Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере ОК и ДП г.Иркутск
Шевелева М.Ю.
14. «Детские истерики»
Педагог-психолог Лепешева Н.В.
15. «Школа креатива»
Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере ОК и ДП г.Иркутск
Протасова В.В.
16. Использование техник «Кофе-арт» и «Пескография» в социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями
Социальный педагог ОК и ДП г.Шелехов Есипенко Л.В.
17. «Важность игры в жизни ребенка»
Педагог-психолог ОК и ДП г.Шелехов Быковская С.С.

У нас отличная новость! По результатам проведения независимой оценки качества условий оказания услуг организациями социального обслуживания Иркутской области в 2021 году коллектив ОГБУСО РЦ награждён Благодарственным письмом Правительства Иркутской области, а также Дипломом за II место по результатам оценки эффективности деятельности.

Награды вручены в рамках расширенной коллегии министерства социального развития, опеки и попечительства, в которой приняла участие директор Центра Татьяна Владимировна Семейкина.

Оценка качества оказания социальных услуг населению имеет особое значение. Её критерий - улучшение качества жизни людей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Существуют специальные показатели, по которым характеризуют уровень работы социальной организации. Например, показателями, характеризующими доступность услуг для инвалидов, являются наличие пандусов в соцучреждении, выделенных автостоянок, адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проёмов и так далее. Есть показатели, которые характеризуют вежливость и доброжелательность персонала, комфортность условий предоставления услуг, а также открытость и доступность информации об организации. Всё это позволяет независимым экспертам оценить в целом работу социального учреждения.

Коллектив нашего Центра делает много, чтобы соответствовать критерию качества. Мы находим подход к каждому ребёнку, который поступил к нам на реабилитацию. Ведём психологические тренинги и консультации для родителей. Проводим различные музыкальные, театральные и праздничные мероприятия. Стараемся, чтобы в стенах Центра царил уют, а дети не чувствовали неудобств. И конечно, профессионализм наших врачей, психологов и медицинского персонала помогает ребятам стать здоровыми и социально адаптированными.

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ ПРАВИТЕЛЬСТВА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Коллективу
областного государственного бюджетного учреждения социального обслуживания
«Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»
(директор Семейкина Татьяна Владимировна)

От имени Правительства Иркутской области примите искреннюю благодарность за высокий уровень социального обслуживания граждан нашего региона по результатам проведения независимой оценки качества условий оказания услуг организациями социального обслуживания Иркутской области в 2021 году.

От всей души желаю вам здоровья, счастья, благополучия, дальнейших успехов в работе, достижения всех поставленных целей!

В.Ф. Вобликова

2022 год

Министерство социального развития, опеки и попечительства Иркутской области

ДИПЛОМ

вручается

коллективу
областного государственного бюджетного учреждения социального обслуживания
«Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»
(директор Семейкина Татьяна Владимировна)

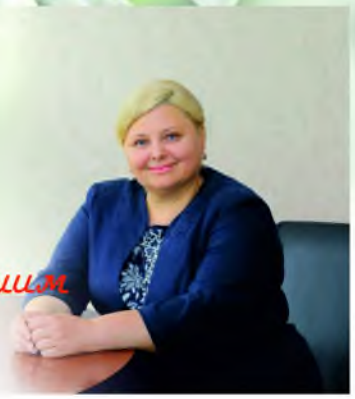
за II место

по результатам оценки эффективности деятельности государственных учреждений социального обслуживания Иркутской области за 2021 год

Министр социального развития, опеки и попечительства Иркутской области

В.А. Родионов

Иркутск, 2022 г.



Уважаемые коллеги!

Примите искренние поздравления с нашим профессиональным праздником!

Вы несете радость и добро людям, нуждающимся в помощи.

Ваша работа востребована и необходима. Спасибо за добросовестный труд и готовность прийти на помощь.

Желаю личного счастья, здоровья, терпения и понимания!

Больше улыбок и отличного настроения!

Директор Г.В. Семейкина

Практико – ориентированный семинар для специалистов Служб ранней помощи

С 17.02.2022г – 18.02.2022г специалисты Службы ранней помощи отделения социальной реабилитации и психолого – педагогической помощи ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» провели практико – ориентированный семинар в онлайн – формате для специалистов Служб ранней помощи учреждений социального обслуживания, подведомственных министерству социального развития, опеки и попечительства Иркутской области по теме «Учимся проводить диагностику, определять нуждаемость семьи в ранней помощи и разрабатывать ИПРП на основе представленных материалов».

В работе двухдневного практико-ориентированного семинара, подготовленного и проведенного специалистами ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» приняли участие 69 специалистов учреждений социального обслуживания, подведомственных министерству социального развития, опеки и попечительства Иркутской области.

В первый день обучения зав. отделением социальной реабилитации и психолого – педагогической помощи Бельтикова Марина Дмитриевна познакомила участников практико – ориентированного семинара с организационными основами деятельности Службы ранней помощи в условиях ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями».

Педагог-психолог высшей квалификационной категории, руководитель Службы ранней помощи ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» Еремеева Наталья Викторовна, представила следующие темы: «Принципы и подходы ранней помощи. Раннее выявление детей с функциональными нарушениями», «Технология проведения первичного приема» и провела практикум- консультирование по заполнению первичного приема и опросника Шкал KID-R, RCDI -2000.

Зав. отделением медико – социальной реабилитации, врач- педиатр Бормоткина Елена Юрьевна раскрыла тему: «Роль врача – педиатра на первичном приеме. Заполнение медицинской части протокола первичного приема. МКФ – основа для диагностики функционирования ребенка».

Второй день обучения был посвящен раскрытию понятия «рутина», особенностям проведения углубленной оценки навыков ребенка, в том числе детям с РАС.

Гончарова Анастасия Александровна, логопед высшей квалификационной категории, раскрыла следующие темы: «Понятие «рутина». «Углубленная оценка рутин», «Углубленная оценка навыков ребенка. Практикум заполнения протоколов углубленной оценки на основе видеоматериалов».

Вершинская Светлана Петровна, учитель – дефектолог высшей квалификационной категории, рассказала участникам семинара о технологии проведения первичного приёма и углубленной оценки навыков детей с РАС.

В завершении практико – ориентированного семинара прошел круглый стол в онлайн – формате «Спрашивайте – отвечаем». В ходе круглого стола специалисты учреждений социального обслуживания смогли задать интересующие их вопросы специалистам Службы ранней помощи ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями». Специалисты Служб ранней помощи активно участвовали в круглом столе, задавая вопросы, касающиеся технологии проведения первичного приема, углубленной оценки навыков ребенка, заполнению документации и современных методов диагностики РАС.

Участники практико – ориентированного семинара дали высокую оценку специалистам Службы ранней помощи ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями». Из отзывов, размещенных на сайте учреждения: «Специалисты отделения сопровождения семей с детьми с ОВЗ приняли участие в работе практико – ориентированного семинара для специалистов Служб ранней помощи по теме «Учимся проводить диагностику, определять нуждаемость семьи в ранней помощи и разрабатывать ИПРП на основе представленных материалов». Специалисты закрепили знания о первичной диагностике, практиковались в составлении индивидуальной программы ранней помощи. Большое спасибо организаторам конференции за предоставление помощи специалистам в вопросах правильной организации работы Службы ранней помощи».

Зав. отделением социальной реабилитации и
психолого – педагогической помощи
М.Д. Бельтикова

Практико – ориентированный семинар (28.04.2022 г.-29.04.2022 г.) для специалистов Служб ранней помощи

С 28.04.2022г – 29.04.2022г специалисты Службы ранней помощи отделения социальной реабилитации и психолого – педагогической помощи ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» провели практико – ориентированный семинар для специалистов Служб ранней помощи учреждений социального обслуживания, подведомственных министерству социального развития, опеки и попечительства Иркутской области по теме: «Организация проведения углубленной оценки в программах ранней помощи. Построение и реализация индивидуальной программы ранней помощи».

В работе двухдневного практико-ориентированного семинара, подготовленного и проведенного специалистами ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» приняли участие 35 специалистов учреждений социального обслуживания, подведомственных министерству социального развития, опеки и попечительства Иркутской области. (21 специалист обучился очно и 14 специалистов прошли обучение в онлайн – формате).

В первый день обучения зав. отделением социальной реабилитации и психолого – педагогической помощи Бельтикова Марина Дмитриевна провела экскурсию по Центру, познакомив участников практико – ориентированного семинара с отделениями ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями».

Педагог-психолог высшей квалификационной категории, руководитель Службы ранней помощи ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» Еремеева Наталья Викторовна, представила следующие темы « Служба ранней помощи: от регистрации обращения семьи до входа в программу. Актуализация пройденного материала», «Практикум постановки функциональных целей для ребенка раннего возраста».

Врач ЛФК Дремина Наталья Николаевна раскрыла тему: «Роль физического терапевта (врача ЛФК, инструктора ЛФК) в программе ранней помощи», представив видеоматериалы положительной динамики у детей раннего возраста.

Во второй день обучения Гончарова Анастасия Александровна, логопед высшей квалификационной категории, раскрыла следующую тему: «Развитие коммуникативных навыков у детей раннего возраста». Паластрова Екатерина Михайловна, учитель – дефектолог рассказала участникам семинара о роли эрготерапевта в Службе ранней помощи.

В завершении практико – ориентированного семинара прошел круглый стол «Спрашивайте – отвечаем». В ходе круглого стола специалисты учреждений социального обслуживания смогли задать интересующие их вопросы специалистам Службы ранней помощи ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями». Специалисты Служб ранней помощи активно участвовали в круглом столе, задавая вопросы, касающиеся технологии построения программы ранней помощи, постановки функциональных целей для ребенка раннего возраста, развитии коммуникативных навыков у детей раннего возраста.

Участники практико – ориентированного семинара дали высокую оценку специалистам Службы ранней помощи ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями». Из отзывов, размещенных на сайте учреждения: «Выражаем огромную благодарность за организованный практико-ориентированный семинар для специалистов Служб ранней помощи по теме "Организация проведения углубленной оценки в программе ранней помощи. Построение и реализация индивидуальной программы ранней помощи". Были рады познакомится с Вашим центром, глобальная и нужная работа проводится. Особенно хочется поблагодарить Анастасию Александровну и Наталью Викторовну. Доступно, с чувствами делятся своими знаниями и опытом. Очень приятно видеть такую любовь специалистов к работе, что приводит к огромному результату. Желаем всем Вам здоровья!!!»

Зав. отделением социальной реабилитации и психолого – педагогической помощи

М.Д. Бельтикова

Участие в методическом объединении «Организация работы Службы ранней помощи» г. Саянск

Специалисты нашего центра приняли участие в работе методического объединения по вопросам организации работы Службы ранней помощи, которое прошло 7 апреля в Саянске на базе комплексного центра социального обслуживания населения. Организатор мероприятия - Министерство социального развития, опеки и попечительства Иркутской области.

Заведующий отделением социальной реабилитации и психолого-педагогической помощи Марина Дмитриевна Бельтикова и педагог-психолог, руководитель Службы ранней помощи Наталья Викторовна Еремеева выступили в качестве экспертов и дали свою профессиональную оценку и рекомендации.

Нужно отметить, что ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» является ресурсным центром по внедрению и развитию системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями в возрасте от 0 до 3 лет (включительно) на территории Иркутской области. Мы обучаем специалистов других учреждений с целью создания Служб ранней помощи. Так, в 2021 году было обучено 47 специалистов из 11 учреждений социального обслуживания. В этом году приступили к обучению 65 человек. Также на базе РЦ проводятся семинары, консилиумы, мастер-классы для региональных специалистов Служб ранней помощи.

Служба ранней помощи в ОГБУСО РЦ появилась в 2018 году. Её задача грамотно и эффективно оказывать социально значимую помощь семье и ребёнку. Ранняя помощь – это ранняя диагностика отклонений по основным «линиям развития» ребёнка (двигательному, познавательному, речевому, социальному), это динамическое наблюдение за физическим и психическим состоянием ребёнка, приобретением им коммуникативных навыков, это помощь, которая направлена на повышение качества жизни ребёнка и его семьи.

В 2020 году Служба ранней помощи Центра получила профессиональное признание на XI Всероссийском форуме «Вместе – ради детей» в номинации «Ранняя помощь». Лучшие практики оказания комплексных услуг детям от 0 до 3 лет с нарушениями здоровья и их семьям, направленных на содействие оптимальному развитию детей».

Межведомственное сотрудничество

Межведомственное сотрудничество – это не просто обмен опытом работы специалистов учреждений образования и социального обслуживания детей, это эффективная технология содействия социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

После полутора лет общения в онлайн-формате на заседание методического объединения отделения социальной реабилитации и психолого-педагогической помощи ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» поделиться своим успешным опытом работы с детьми с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) пришли педагоги МБДОУ «Детский сад № 77» г. Иркутска: воспитатель ВКК Б. М. Иванова, музыкальные руководители ВКК Т. Н. Хмелевская и О. О. Балмуш, логопед ВКК В. Н. Агеева

Логопед В. Н. Агеева представила свой опыт работы в презентации «Нестандартные приемы развития межполушарного взаимодействия в практике речевого развития детей с ТНР», где ознакомила педагогов отделения с методами, которые она продуктивно использует для развития межполушарного взаимодействия мозга, и методическими материалами, которые она разработала, опираясь на рабочую тетрадь Т. П. Трясоруковой. Свою презентацию логопед проиллюстрировала видеозаписями индивидуальных занятий с детьми с ТНР, на которых педагог успешно использует нейроупражнения по исправлению звукопроизношения, развитию словаря и грамматического строя речи.

Продолжила рассказ о методах и технологиях логопедической коррекции детей с ТНР Т. Н. Хмелевская, представив опыт работы по эффективному использованию фонопедических упражнений песенок-распевок, пояснив, почему процесс пения не только помогает ребенку приобрести определенные навыки в развитии голоса и музыкального слуха, но и способствует формированию личности ребенка, укреплению его здоровья, помогает устранить дефекты речи.

«Развитие певческих навыков детей с ТНР через применение интерактивных игр» - с этим направлением работы по коррекции и развитию речи детей с ТНР ознакомила участников заседания музыкальный руководитель ВКК О. О. Балмуш.

Б. М. Иванова, воспитатель ВКК, много лет эффективно использует в работе с детьми с ТНР лего-конструирование, которое она считает уникальным инструментом для увлекательного, всестороннего развития детей, методом, который раскрывает потенциальные возможности каждого ребёнка и в силу своей педагогической универсальности служит важнейшим средством развивающего обучения. Использование конструктора лего позволяет развивать у детей творческий потенциал, мыслительно-коммуникативные возможности, речь, внимание, память, мышление, умение сосредоточиться, элементарные математические представления - одним словом, все, что в рамках дошкольного обучения создает условия для формирования у детей компетенций XXI века, чтобы нынешние дошкольники были успешны во взрослой жизни.

Б. М. Иванова представила участникам совместного методического объединения свой опыт по формированию предпосылок современных ключевых компетенций (навыков) у детей старшего дошкольного возраста, через конструирование в презентации «Как с помощью конструктора развиваем **4К**», где **4К** это **- критическое** мышление, **креативность**, **коммуникация** и **кооперация**, которые помогут ориентироваться и ребенку, и взрослому в постоянно меняющемся мире, в больших потоках информации.

В ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» более трех лет успешно применяется метод нейросенсорной слуховой стимуляции и развития речи – метод ТОМАТИС (TOMATIS®). По просьбе педагогов МБДОУ «Детский сад № 77» г. Иркутска социальный педагог отделения социальной реабилитации и психолого-педагогической помощи Н. Ф. Сафиуллина, организующая игровую деятельность ребенка во время проведения сеансов логопедической коррекции сертифицированным логопедом Ю. В. Дейкиной, подготовила презентацию о механизме воздействия метода нейросенсорной слуховой стимуляции и развития речи – метода ТОМАТИС (TOMATIS®).

Автор этого педагогического метода, направленного на стимуляцию мозга с помощью слуховой системы для восстановления способности к слушанию, - французский врач Альфред Томатис.

Производя очень специфическую обработку музыки и голоса, метод TOMATIS® помогает детям и взрослым улучшить их качество слушания (метод учит **слушать**, а не слышать). Являясь альтернативным педагогическим средством, это метод эффективно и естественным образом стимулирует мозг, являясь дополнительным инструментом при медицинском лечении и использовании классических педагогических методик.

Метод TOMATIS® предназначен для детей и взрослых любого возраста, это метод, дополняющий профессиональное сопровождение детей и взрослых, нуждающихся в коррекции и развитии речи, метод, который ни в коем случае не может заменять работу логопеда или дефектолога. Наоборот, метод TOMATIS® позволяет значительно улучшить результаты их работы, особенно в таких областях, как трудности обучения и речевые расстройства, нарушение внимания, эмоциональные расстройства, психомоторные нарушения, расстройства аутистического спектра, личностное развитие, улучшение голоса, усвоение иностранных языков.

Зав. отделением социальной реабилитации и
психолого – педагогической помощи
М.Д. Бельтикова

ДЭНС-терапия в реабилитации детей с алалиями и дизартриями.

Статистические наблюдения показывают, что большинство детей, перенесших перинатальную гипоксию, в дальнейшем имеют функциональные расстройства нервной системы и связанные с ними нарушения органов и систем. Как правило, у многих детей с перинатальным поражением центральной нервной системы наблюдается задержка психоречевого и моторного развития.

За последние годы отмечается рост количества детей с тяжелыми нарушениями речи: дизартриями и алалиями. Для лечения пациентов с задержкой речевого развития, используется комплекс мероприятий: развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика и логопедический массаж), развитие мелкой моторики кисти, развитие фонетического слуха,
дифференциация звуков, обогащение словарного запаса, медикаментозное лечение различные физиотерапевтические методы воздействия: лазеротерапия, КВЧ, электрофорез, трансцеребральная, транскраниальная микрополяризация мозга, транскраниальная магнитотерапия и электростимуляция. Из рефлексотерапевтических методов применяется точечный массаж, корпоральная рефлексотерапия, скальпопунктура, цубо-терапия, Су-Джок терапия, ДЭНС-терапия.

И как правило, положительной динамики и стойкого эффекта удается добиться только при интеграции педагогических и медицинских мероприятий.

Что же такое дизартрия и алалия.

Дизартрия-это нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. При этом наблюдается расстройство артикуляции, затруднения в произношении согласных звуков речи, вследствие пареза, спазма, гиперкинеза или атаксии мышц, обеспечивающих моторную функцию речи. Речь при этом становится неясной, смазанной, невнятной или растянутой, замедленной, прерывистой.

Клинико-физиологические аспекты дизартрии определяются локализацией и тяжестью поражения соответствующих структур ЦНС. Основными признаками дизартрии являются дефекты произношения и голоса, сочетающиеся с нарушениями артикуляционной моторики и речевого дыхания.

Очень часто дизартрия наблюдается у детей с ДЦП. Отмечается взаимосвязь между степенью тяжести и характером поражения двигательной сферы с частотой и тяжестью дизартрии.

Моторика детей с дизартрией отличается общей неловкостью, недостаточной координированностью движений. У таких детей с задержкой развивается готовность к письму, вследствие чего долго не проявляется интерес к рисованию, в школьном возрасте отмечается плохой почерк. Также имеются нарушения интеллектуальной деятельности в виде низкой умственной работоспособности, нарушений памяти и внимания.

В неврологическом статусе: при дизартрии отмечается нарушение иннервации мышц лицевой мускулатуры, ослабление небного рефлекса, тремор языка, мышечный гипо- или гипертонус, изменения вегетативной нервной системы, проявления бульбарного и псевдобульбарного синдромов в виде расстройства сосания, глотания, жевания, нарушение общей моторики, дифференцированной моторики пальцев рук.

Алалия - отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон в левом полушарии головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка. Причинами являются воспалительные или алиментарно-трофические обменные патологические процессы. Речь не развивается из-за нарушений мозговых центров речи.

Ведущую роль в возникновении алалии занимают асфиксия новорожденных и черепно-мозговые травмы. Иногда алалия бывает следствием соматического заболевания, вызывающего истощение ЦНС, в первую очередь гипотрофии.

Часто в патогенезе имеют место рахит и нарушения питания, сна в раннем детстве, а также часто повторяющиеся заболевания дыхательных путей. В большинстве случаев в анамнезе ребенка с алалией выделяется не один как правило, а целый комплекс патологических факторов.

Для реабилитации детей с нарушениями речи и задержкой речевого развития в кабинете рефлексотерапии нашего Центра проводятся процедуры ДЭНС-терапии (динамической электронейростимуляции).

Процедуры ДЭНС-терапии проводятся на биологически активные точки (БАТ) и зоны. Воздействие осуществляется последовательно, точка за точкой, на корпоральные (т.е. точки, расположенные на теле) БАТ, затем на БАТ над артикуляционными мышцами (т.е. мышцами, участвующие в речеобразовании), следом БАТ краниотерапии (т.е. точки и зоны, расположенные на голове). Воздействие на зоны краниотерапии проводится в соответствии с функциональным значением зон краниотерапии.

Высокая эффективность комплексного лечения находит объяснение в восстановлении локального кровообращения пораженного участка головного мозга, в том числе в дифференцированной активизации функциональной активности речевых зон головного мозга (Вернике и Брокка), ответственных за понимание обращенной речи, хранение и воспроизведение словесных форм. Использование зоны равновесия краниотерапии способствует улучшению кровоснабжения мозжечка и повышению его функциональной активности, дополнительное использование проекции фронтальных отделов лобных долей на скальп обеспечивает целенаправленное воздействие на основные звенья патогенеза при ДЦП, что позволяет не только скоординировать работу мышц дыхательного и артикуляционного аппарата, но и улучшить когнитивные навыки.

ДЭНС-терапия детям проводится в комплексе реабилитационных мероприятий, это занятия с психологами, дефектологами, логопедами, физическая реабилитация (занятия лечебной физкультурой, массаж воротниковой зоны и лицевой мускулатуры), физиотерапия.

Положительные результаты метода ДЭНС-терапии у детей с дизартриями и алалиями в условиях комплексной реабилитации способствуют, улучшению артикуляции и четкости произношения звуков и слов, увеличению словарного запаса, и в конечном итоге, к повышению коммуникативных навыков и мотиваций.

Врач-рефлексотерапевт
Птичкина Л.А.

Лечебная физическая культура при синдроме Дауна

Лечебная физическая культура (ЛФК) — составная часть медицинской реабилитации, метод комплексной функциональной терапии, использующий физические упражнения как средство сохранения организма ребенка в деятельном состоянии, стимуляции его внутренних резервов, предупреждения и лечения болезней, вызванных вынужденной гиподинамией.
Движение является основным стимулятором роста, развития и формирования организма. Стимулируя активную деятельность всех систем организма, движение поддерживает и развивает их, способствуя повышению общей работоспособности.

Задачи ЛФК можно разделить на общие и частные. Независимо от характера заболевания комплекс лечебной физкультуры включает упражнения, оказывающие общее тонизирующее воздействие на организм больного, его эмоционально-волевую сферу, на улучшение функции центрально нервной системы, кровообращения, дыхания, трофики (общие задачи). Частные задачи определяются характером заболевания, клиническим синдромом, особенностями функционального дефекта, уровнем компенсаторных возможностей.

Детям с синдромом Дауна необходимы регулярные занятия ЛФК, развивающие познавательную активность, что служит толчком для формирования двигательных навыков. Как правило, данное состояние сопровождается диффузным снижением мышечного тонуса и повышенной подвижностью в суставах. У таких детей проводится лечебная гимнастика активного типа. Все упражнения проводятся в игровой форме, они направлены не только на формирование моторных навыков и тренировку мышечных групп, важной задачей является развитие сенсорного восприятия, адаптация к окружающему миру.

Гимнастика в оздоровительной форме, как разновидность лечебной физической культуры, является одним из лучших способов для восстановления и улучшения здоровья детей и взрослых.

Гимнастика обладает рядом преимуществ. Во-первых, гимнастика состоит из огромного многообразия упражнений, в том числе со снарядами и предметами, которые позволяют тренировать различные группы мышц. Гимнастика способствует одновременному развитию всех физических способностей человека – координации, силы, выносливости, быстроты, гибкости. Упражнения в гимнастике строго дозированные, тренер может задавать различную частоту и интервал их выполнения. Тренировки по гимнастике всегда очень увлекательные и разнообразные. Ребенок учится внимательности и концентрации, у него улучшается психологическое состояние.

Основными принципами занятий лечебной гимнастикой для детей являются:

1) **индивидуальный подход и специальный план тренировок, разработанный врачом в соответствии с функциональным состоянием ребенка**
2) **регулярность, систематичность, непрерывность занятий**
3) **постепенное увеличение нагрузок.**

Для детей с синдромом Дауна очень важны новые разнообразные и интересные упражнения, которые будут их увлекать, развивать физически, а также обучать умению концентрироваться, облегчать процесс социальной адаптации. Гимнастика будет им очень полезна, так как позволит выполнять все самые важные задания для улучшения здоровья. Занятия обязательно должны проходить под наблюдением врачей и в соответствии с их рекомендациями по построению тренировок.

В соответствии с задачами упражнения можно объединить в следующие группы:

1. **связанные с перемещением тела в пространстве: ходьба, прыжки, ползание, плавание, передвижение на лыжах**
2. **общеразвивающие:**

- **без предметов**
- **с предметами (флажками, лентами, гимнастическими палками, обручами, малыми и большими мячами и др.)**
- **на снарядах (гимнастической стенке, кольцах, гимнастической скамейке, лестнице, тренажерах)**

3. **на развитие силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости**
4. **на развитие и коррекцию координационных способностей: согласованности движений рук, ног, головы, туловища, согласованности движений с дыханием, ориентировки в пространстве, равновесия, дифференцировки усилий, времени и пространства, ритмичности движений, расслабления**
5. **на коррекцию осанки, сводов стопы, телосложения, укрепления мышц спины, живота, рук и плечевого пояса, ног**
6. **лечебного и профилактического воздействия: восстановление функций паретичных мышц, опороспособности, подвижности в суставах, профилактика нарушений зрения**
7. **на развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук**
8. **художественно-музыкальные: ритмика, танец, элементы хореографии и ритмопластики**
10. **активизирующие познавательную деятельность с речитативами, стихами, загадками, счетом**
11. **направленные на развитие и коррекцию восприятия, мышления, воображения, зрительной и слуховой памяти, внимания и других психических процессов**
12. **прикладного характера, направленные на освоение ремесла, трудовой деятельности**

Методы развития физических способностей

Дети с синдромом Дауна в большинстве своем имеют низкий соматический статус, слабое физическое развитие. Испытывая дефицит двигательной активности, они демонстрируют сниженные по сравнению со здоровыми сверстниками показатели мышечной силы, быстроты, выносливости, гибкости и особенно координационных способностей.

Развитие мышечной силы используется в целях:

- **обучения двигательным действиям**
- **коррекции и компенсации двигательных нарушений**
- **поддержания работоспособности и развития физических кондиций**
- **достижения результатов в выбранном виде спорта**
- **активного отдыха, нормализации веса и коррекции телосложения.**

Формирование собственной самооценки, выбор ценностных ориентаций для детей с интеллектуальными нарушениями - одна из нерешенных социальных проблем. В этой ситуации физическая культура выступает таким социокультурным феноменом.

Физкультурная деятельность содержит и воспитывающую среду, и воспитывающую деятельность, и возможности личностного развития и самореализации, решает ряд важных для личности ребенка задач:

- **воспитание адекватной оценки собственных физических и психических возможностей, преодоление комплексов неуверенности, неполноценности**
- **воспитание осознанного и активного отношения к телесному здоровью, систематическим занятиям физическими упражнениями**
- **формирование положительной мотивации, интереса к физкультурной деятельности**
- **воспитание гуманного отношения к себе и окружающим, формирование межличностных отношений и коммуникативного поведения**
- **воспитание ответственности, инициативы, настойчивости в преодолении трудностей**
- **воспитание дисциплины, умение управлять своими эмоциями, подчиняясь общим правилам и нормам социального поведения**
- **формирование навыков самовоспитания: самоорганизации, самодисциплины, самооценки, самоконтроля.**

В заключение можно сказать, что для детей с синдромом Дауна индивидуальный подбор методов лечебной физкультуры позволяет воздействовать на различные звенья опорно-двигательного аппарата, мышечные группы, вегетативные системы, корректировать недостатки физического развития, психики и поведения. Активная физическая активность дарит положительные эмоции и способствует процессу социальной адаптации.

Врач по лечебной физкультуре
Дремина Н.Н.

Почему ребенок грызёт ногти

Как добиться избавления от дурной привычки?

Иногда это не так просто, как хотелось бы. Из методов, которые могут помочь :

- **Нанести на ногти лак – даже прозрачный, но он добавит горького привкуса, чего часто бывает достаточно для избавления от привычки.**
- **Барьерный способ – по возможности надевать на руки перчатки, которые сделают ногти труднодоступными для зубов.**
- **Самое главное – разобраться в причинах эмоционального дискомфорта ребенка.**

Если у ребенка изредка появляется такое пристрастие, то необходимо узнать, что его тревожит, есть ли у него проблемы. Возможно, он подвергается повышенной нагрузке в школе, прибывает в сложной ситуации, у него есть проблемы со сверстниками или учителями и пр. Часто, привычка грызть ногти, является следствием неуверенности в себе и наличия постоянного беспокойства. Это может быть связано с неправильным поведением кого-то из родителей или обоих. Родителям необходимо позаботиться о создании тёплой домашней атмосферы, добра и счастья для детей. Это поможет избавиться от комплексов и дурных привычек.

Родителям необходимо помочь в решении проблем ребенка и только потом воздействовать на его привычку, стараясь убедить в её вредности.

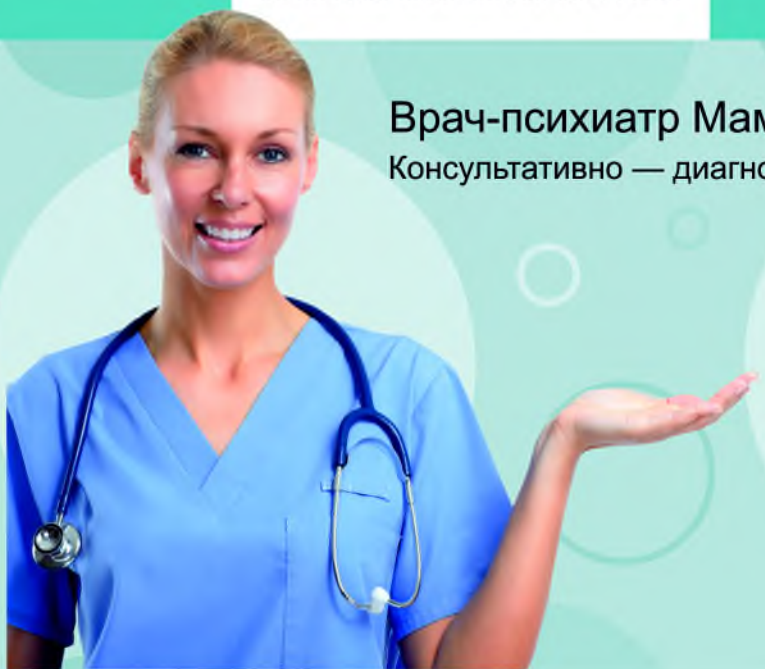
Если сложно разобраться в причинах появления дурных привычек, необходимо это сделать вместе со специалистом.

Консультация с психологом, психотерапевтом, психиатром – специалист поможет научиться справляться со стрессом и другими причинами онихофагии. Возможно, для этого может потребоваться медикаментозная терапия, участие в консультациях родителей или других родственников.

Непреодолимое желание грызть ногти и уничтожать заусеницы, считается болезнью и имеет название: ОНИХОФАГИЯ.
Откусывание ногтей может начаться у детей с 4-5-летнего возраста и усугубиться с посещением школы. Иногда, возникновение дурной привычки, связано с половым созреванием у подростков и затем она переходит во взрослую жизнь.
Согласно Международной классификации болезней она относится к расстройствам невротического действия или неврозам. И привычка эта часто остается и во взрослом возрасте.

Почему же возникает онихофагия? Основные причины:
• Психические расстройства – синдром дефицита внимания и гиперактивности, оппозиционное расстройство (противоречие окружающим буквально во всем), тревожность, большие физические и умственные нагрузки, обсессивно-компульсивное и другие психические расстройства или сильный стресс.
• Приобретенные навязчивые привычки – машинальное повторение за кем-то из членов семьи или желание копировать действия известного человека.

Чем опасна онихофогия? Вот лишь основные последствия:
• Отслоение ногтя от его ложа за счет постоянной травматизации. Как отдаленная перспектива – укорочение ногтей.
• Остеомиелит фаланг пальцев из-за бактериальной инфекции.
• Герпес.
• Неправильный прикус, трещины и неравномерное стирание резцов.
• Воспаление десен.
• Заражение глистами и другими паразитами (наши руки не всегда чистые).
• Усиление обсессивно-компульсивных проявлений и других расстройств, когда добавляются и другие ритуалы, усиливается тревожность.



Врач-психиатр Мамай Ирма Анзоровна
Консультативно — диагностическое отделение

Выставка детских рисунков «День Победы глазами детей»

77 лет отделяет нас от того незабываемого дня, когда над нашей Родиной прогремело долгожданное слово «Победа!».

Поздравляем наших родителей и детей, сотрудников и коллег, подписчиков и друзей с этим дорогим и родным для каждого из нас праздником - 9 Мая.

И, конечно, говорим "Вечная память всем, кто отдал свои жизни за то, чтобы мы могли жить в свободной стране и под мирным небом".

Наши ребята вместе с родителями и педагогом ИЗО Ингой Петровой накануне 9 Мая рисовали Великую Победу. Творческие работы стали основой тематической выставки.

Праздничный концерт «Во имя Победы, во имя мира на земле!»

4 мая 2022 года, в преддверии главного праздника нашей страны, в актовом зале ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» состоялся праздничный концерт «Во имя Победы, во имя мира на земле!», посвящённый 77-летию Победы в Великой Отечественной войне. Программа была подготовлена педагогами и детьми РЦ совместно с шоу - группой «Нескучалия» МБОУ СО школы №73 под руководством Ольги Александровны Федосовой.

На празднике звучали песни, стихи, посвящённые этой знаменательной дате. В зале стояла торжественная тишина и у многих на глазах появились слезы, от того, что настоящее поколение ребятишек так проникновенно пели и рассказывали о великом подвиге нашего народа. В программе была представлена новая программа щоу - группы «Нескучалия».

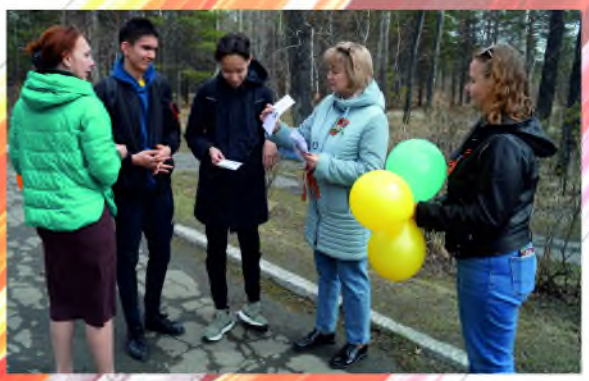
Особенно пришлись по душе нашим зрителям песни «Письмо с фронта», «Ты помни!», «Россия», которые были посвящены не только героям Великой Отечественной войны, но и героям нашего времени – ветеранам Афганской, Чеченской войн, защитникам народа на Донбассе. Мы чествовали этих людей за мужество и преданность своему воинскому долгу. Детям и родителям запомнились мастера художественного слова – Миша Зубков со стихотворениями Сергея Михалкова «Карта», «Будьте счастливы, люди!» и Татьяна Фролова, которая прочла стих Т. Фроловой «Девочка, прошедшая войну».

Вечную память минутой молчания почтили все участники и слушатели праздничного концерта. В завершении этого праздничного мероприятия юные артисты были награждены Благодарственными письмами и памятными сувенирами.

Музыкальный руководитель Ковтонюк Е.В.

«Пусть песни Победы всюду звучат» - это ежегодная акция, которую проводят социальные педагоги шелеховского филиала нашего реабилитационного центра в преддверии Дня Победы.

Провести мероприятие в этом году решили в городском парке. В этот день здесь было многолюдно - шла репетиция праздничного парада. Всем прохожим мы предлагали не только назвать песни военных лет, но и спеть их вместе с нами. И люди откликнулись. Вспоминали. Напевали. Это были и представители старшего поколения, и совсем молодые, и это не может не радовать.



Каждому, кто присоединился к нашей акции, мы подарили буклет с текстами песен и Георгиевскую ленточку, чёрно-оранжевые цвета которой стали в России символом военной доблести и славы.

Волшебный мир театра

«Вы никогда не думали, как было бы хорошо начать создание детского театра с детского возраста? Ведь инстинкт игры с перевоплощением есть у каждого ребёнка. Эта страсть перевоплощаться у многих детей звучит ярко, талантливо, вызывает подчас недоумение у нас, профессиональных артистов».
К.Д.Ушинский

Театр – одна из основных форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, являющаяся одной из самых ярких, красочных и доступных восприятию ребёнка, которая помогает ему приобретать жизненный опыт, позволяет формировать опыт социальных навыков поведения. Вместе с этим также используется нами театрализованная деятельность (игровое, песенное, танцевальное творчество), презентации разных видов театра, пальчиковые игры, музыкальные игры, игры-драматизации, упражнения по дикции, игры-превращения, упражнения на развитие мимики, детской пластики.

В современном мире интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в социум - процесс сложный, длительный, непрерывный, поэтапный, системный, требующий концептуального и индивидуального подходов. Уже давно доказано, что чем раньше происходит включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему коррекционно-развивающей работы, тем благополучнее позволяет им овладеть способами общения, специфическими видами продуктивной деятельности, сложными формами поведения, иными словами, интегрироваться в общество. В душе каждого ребёнка таится желание свободной театрализованной игры, в которой он воспроизводит знакомые литературные сюжеты. Именно это активизирует его, тренирует память и восприятие, развивает воображение и фантазию, совершенствует речь. Использование детьми разнообразных средств выразительности - важнейшее условие своевременного интеллектуального, речевого, литературного и художественного развития.

Занятия по театрализованной деятельности способствуют формированию эмоционально-эстетического воспитания и совершенствованию речевых умений и навыков через вовлечение в театрализованную деятельность. Формирование у детей культурных ценностей и эстетического воспитания, развитие интеллектуальных и личностных качеств, воспитание безопасного поведения в различных ситуациях по средствам кукольного театра.

В ходе работы педагога театральной деятельности я реализую следующие задачи:

-Развитие устойчивого интереса к театральной деятельности

-Совершенствование исполнительских умений детей в создании художественной игровой импровизации

-Расширяем представления об окружающем мире

-Закрепляем представления детей о различных видах кукольных спектаклей

-Обогащаем и активизируем словарь детей

-Совершенствуем интонационную выразительность речи

-Развиваем память

-Учим детей правильно оценивать свои и чужие поступки

-Воспитываем желание играть театральными куклами

-Развиваем умение использовать игровые импровизации в самостоятельной деятельности.

Сказка — это удивительная способность отражать реальность, рассматривать буквально любую ситуацию как будто под увеличительным стеклом, позволяя быстрее понять случившееся и найти выход.

Все занятия с ребенком с ограниченными возможностями здоровья проходят в присутствии родителей, формируются временные детско-родительские группы по 4-5 человек. Присутствие родителей на занятиях помогает в любой момент поддержать своего ребенка, взять для себе на заметку понравившиеся моменты для воспитания в домашних условиях. Каждое занятие включает в себя:

– правила поведения в театре, которые проходят в форме беседы, просмотр видео, разбор различных ситуаций

– интеллектуальные задачки, загадки, головоломки. Как правило, при решении таких задач от детей требуется отвечать на вопросы из различных сфер жизни

– показ кукольного театра

– показ мультипликационной сказки

Кукольный театр воздействует на зрителей целым комплексом средств: художественные образы - персонажи, оформление и музыка - все это помогает ребенку легче, ярче и правильнее понять содержание литературного произведения, влияет на развитие его художественного вкуса. Дети очень впечатлительны и быстро поддаются эмоциональному воздействию. Они активно включаются в действие, отвечают на вопросы, задаваемые куклами, охотно выполняют их поручения, дают им советы, предупреждают об опасности. Эмоционально пережитый спектакль помогает определить отношение детей к действующим лицам и их поступкам, вызывает желание подражать положительным героям и быть непохожими на отрицательных. Увиденное в театре расширяет кругозор детей и надолго остается у них в памяти: они делятся впечатлениями с товарищами, рассказывают о спектакле родителям.

Все занятия планируются согласно тематических дат, к примеру, празднование 77- годовщины со дня ВОВ, мы провели театрализованное представление «Каша из топора».

В России 9 мая особый праздник, ведь в годы тяжёлых испытаний всё Отечество в едином порыве поднялось на борьбу с вражескими захватчиками. Подвиг русского народа всегда будет служить примером доблести духа наших людей! Все эти годы память о бессмертном подвиге народа, отстоявшего независимость Родины, живёт в наших сердцах! Внушительный вклад в Победу внесли артисты, которые в составе агитбригад ездили по фронтовым дорогам, поддерживали наших доблестных защитников. В преддверии праздника, мы тоже решили внести свой вклад. Под руководством социального педагога по театрализованной деятельности Верещагиной С.А. было подготовлено представление «Каша из топора, в которой участвовали педагоги Ткаченко Т.В, Наговицина С.Н., музыкальное сопровождение Кирюшиной К.Е. После просмотра представления ребята ответили на вопросы викторины по сказке, поиграли в игру «Каша из топора», где нужно было назвать ингредиенты некоторых блюд: манная каша, блюдо из мяса, из чего сварить борщ и тд. Ребята отгадывали загадки на военную тематику, узнали пословицы и поговорки о войне. Музыкальный руководитель Кирюшина К.Е рассказала стихотворение И. Редченко «В день окончания войны». Минутой молчания присутствующие почтили память павших. Встречу закончили презентацией «О той войне», всех поздравили с наступающим праздником Великой Победы! Все присутствующие получили сладкие сюрпризы. Наша встреча оставила в их сердцах только уважительное отношение к нашим доблестным защитникам своей Родины! Мы восхищаемся их героизмом, обещаем бережно хранить в памяти!

Социальный педагог
Верещагина С.А.

Накануне 9 Мая преподаватель ИЗО Инга Александровна Петрова провела несколько занятий, посвящённых Великой Победе. На одном из них она рассказала детям о собаках и их подвигах во время Великой Отечественной войны. Дети с удовольствием рисовали четвероногих друзей, а из лучших работ в Центре решили организовать выставку.

В годы Великой Отечественной войны в Советской армии служило около 70 тысяч собак — четвероногих связистов, санитаров, разведчиков, доставщиков депеш и боеприпасов.

Собаки помогали нашим солдатам в борьбе с противником. Так, во время Сталинградской битвы собаки сожгли 63 вражеских танка, а всего за период войны – более 300 танков и бронемашин противника. Как подрывники они обезвредили более 4 млн. мин и фугасов. Собаки-связисты доставили более 200 тысяч боевых донесений, протянули 7883 километра проводов, а собаки-санитары вывезли с поля боя примерно 500 тысяч тяжелораненых солдат.

Каждый год на открытой площадке Музея Победы в Москве и во многих других российских музеях отмечается День фронтовой собаки. Кроме патриотической составляющей праздника есть и общечеловеческая: мысль о том, что собака, в первую очередь, это друг и помощник человека.

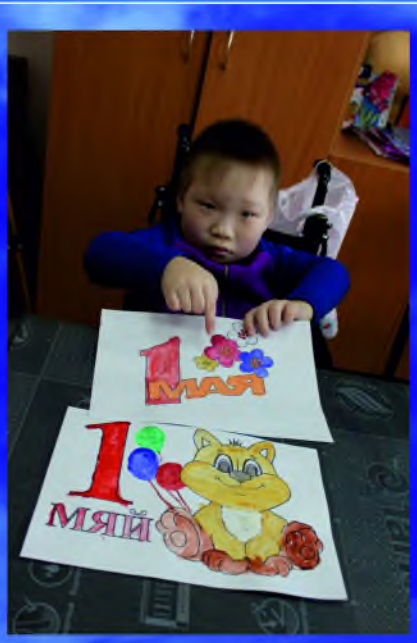
Собаки шли с человеком в бой, в трудных ситуациях выходили вперёд и брали огонь на себя. Они делили с человеком окоп и паёк, трудились и гибли вместо человека. В благодарность за подвиг собакам установлены памятники. К примеру, в 2011 году в Волгограде появился памятник собакам-подрывникам, оборонявшим Сталинград в годы Великой Отечественной войны. В 2013 году на Поклонной горе в Москве открыли памятник фронтовой собаке.

«Весенние цветы для любимых мам и бабушек»
Дистанционный конкурс рисунков и поделок
Газизов Андрей
марта
Савкина Эвелина
Савкина Эвелина
Павлова Варвара
Газизов Никита
Наумов Юрий
КотиковКондрат
Павлова Арина
КотиковТимофей
Наумов Юрий

MICKEY'S
URGERS

1 МАЯ

С 1 Мая
1 МАЯ
1 МАЯ
1 МАЯ
1 МАЯ
1 МАЯ
1 МЯЙ


1 МАЯ
1 МЯЙ

Тематические занятия ко Дню космонавтики с викторинами, загадками и просмотром мультфильма «Тайна третьей планеты» провела преподаватель ИЗО Инга Александровна Петрова.

Ребята с удовольствием отвечали на вопросы и рисовали свои космические истории. Лучшие работы были собраны в презентацию и показаны на музыкальном мероприятии, посвященном Дню космонавтики.

«Заходите к нам, на огонек…!»

«Заходите к нам, на огонек…» - именно этой простой фразой из песни Александра Розенбаума, хотелось бы рассказать вам, уважаемые коллеги, о субботних развлечениях и занятиях в клубе «Мир гармонии» для детей и родителей стационарного отделения.

Суббота – один из любимых дней недели не только для сотрудников центра, но и наших клиентов, поэтому, хочется отдохнуть, расслабиться в сенсорной комнате, погулять по городу, по березовой роще, послушать музыку …

Именно поэтому, для субботнего времяпрепровождения детей и родителей в РЦ Отделением социальной реабилитации и психолого-педагогической помощи проводятся как культурно-досуговые мероприятия, так и психологическая поддержка детей и родителей. Такие мероприятия позволяют отключиться от повседневных забот, снять усталость и напряжение, восстановить как физические, так и эмоциональные ресурсы ребенка и его родителя, и конечно же, на выходные дни зарядиться состоянием беззаботности и приподнятого настроения.

В отделении СР и ППП музыкальным руководителем, педагогом - психологом специально для субботнего отдыха, разработаны разнообразные сценарии развлечений, психологических занятий с элементами тренинга, способствующие всестороннему развитию слушателей, их знакомству с различными видами искусства, пробуждению в них радостных чувств, эмоций, которые поднимают настроение и жизненный тонус. На таких мероприятиях дети и их родители получают возможность проявить самостоятельность, приобрести уверенность в себе, веру в свои возможности. Развиваются их положительные качества: доброжелательность, доброта, симпатия, взаимопомощь, жизнерадостность, коммуникативные способности. Мы стараемся, чтобы по содержательной направленности развлечения и мероприятия психологического направления были интересны и разнообразны.

Например, культурный досуг включает в себя такие виды деятельности как театрализованные представления, познавательные развлечения, музыкально – литературные композиции. Видов развлечений в нашем случае немного, но они любимы и ожидаемы. К ним относятся:

– **караоке импровизационные и тематические** («Осенние мелодии», «Любимые песни любимых мультиков», «Караоке - Star», «В гостях у музыки Шаинского», «Нас песни в бой вели!», «Споемте друзья!»

- **концертные программы** с участием детей и родителей центра, а также творческих коллективов («Музыкальный калейдоскоп», «Лето –это красота!», «Не рвите цветы!», «В гостях у музыки Чайковского»)

- **познавательные викторины** («Веселый оркестр», «Звуки музыки», «Во имя мира на земле!»

- **просмотр развивающих и развлекательно-познавательных музыкальных видеофильмов** (видеоконсультация для детей и родителей «Охрана детского голоса», мультфильм «Детский альбом» на основе музыки Чайковского, видеосюжеты современной музыкальной культуры, например, Янни Хриссомалис с музыкой А. Вивальди, фильмы, предоставленные в рамках социопартнерства школами искусств, домами детского творчества, дошкольными учреждениями).

А теперь небольшой экскурс о содержании работы клуба «Мир гармонии». В основной деятельности проводятся занятия с родителями, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Целью проводимых мероприятий является повышение психолого-педагогической грамотности родителей. Тематика проводимых занятий разнообразная: «Стили семейного воспитания», «Детские истерики», «Профилактика эмоционального выгорания родителей». Участие в таких занятиях, стимулирует родителей, вдохновляет их. Здесь они учатся не только содержательному взаимодействию со своим ребёнком, но и осваивают новые методы и формы общения с ним, до этого времени незнакомые для них, учатся расслабляться в сенсорной комнате (комнате психологической разгрузки) от негативных воздействий внешней среды. В результате такой работы родители видят, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы, убеждаются на примере других семей, формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка. При наличии должной старательности специалиста и родителей, терпения и сотрудничества можно достичь положительных результатов, способствующих улучшению качества жизни семьи детей с ОВЗ.

Считаем, что художественно-досуговая деятельность, психологическая поддержка детей и родителей в субботнее время, соединяя в себе познание и развлечение, повышает психолого-педагогическую компетенцию, активизирует не только творческие, но и коммуникативные навыки наших клиентов - что является необходимым звеном в работе всего центра.

Музыкальный руководитель Ковтонюк Е.В.
Педагог –психолог Лепешева Н.В.

Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности

Игра — ведущий вид деятельности ребенка. «Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности». В. А. Сухомлинский.

В дошкольном возрасте главная роль отведена играм с предметами, сюжетно-ролевым играм, дидактическим, подвижным. В более же старшем возрасте у детей появляется дух соревнования, повышается любознательность и тогда они с большим удовольствием и интересом участвуют в конкурсах, занимательных викторинах, тестах.

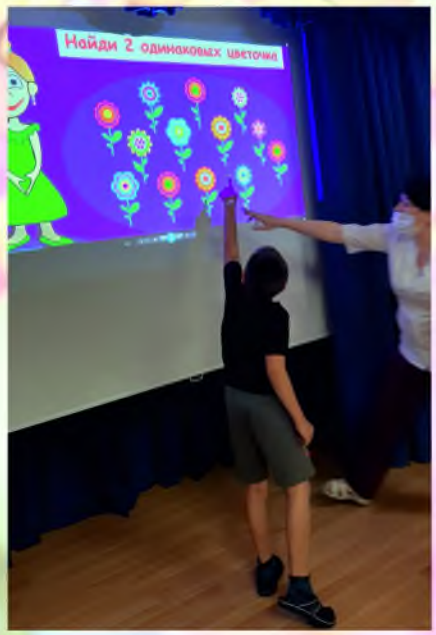
Викторины, тесты, конкурсы - это игры, в основе которых заложен принцип нахождения правильных ответов на вопросы. Следовательно, они помогают расширять кругозор, систематизировать знания, то есть выполняют обучающую, развивающую и познавательную функции. Обычно проводятся в форме состязания, в ходе которого подсчитываются очки и определяются победители. Поэтому можно сказать, что викторины, тесты, конкурсы мотивируют и стимулируют детей к познанию, развивают интерес и любознательность. Победители получают призы!

В нашем реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями в отделении круглосуточного пребывания регулярно проходят такие мероприятия в рамках клуба «Вечерние посиделки». В них с удовольствием участвуют дети, проходящие у нас реабилитацию и их родители. При проведении мероприятий мы используем в своей работе информационно-коммуникационные технологии для повышения качества и для привлечения интереса к занятиям. Благодаря инновационным технологиям игровые мероприятия проходят интересно, захватывающе и познавательно. А получение призов еще больше стимулируют детей в приобретении новых знаний и дальнейших участиях в игровой деятельности.

Конкурсно -развлекательные программы очень важны для детей с ограниченными возможностями здоровья, так как в этот промежуток времени они окружены вниманием, заботой. Детям с ОВЗ создаются условия для постоянного взаимодействия со сверстниками при живом общении и их допустимых физических активностях.

Самые популярные тесты и конкурсы, проводимые в отделении-это: «Повтори без ошибки», «Найди лишнее», «Найди отличия», «Веришь не веришь», «Вопросы-шутки», «Ассоциации», «Что таким бывает?», «Фантазеры» и т.д.

Викторины, тесты, конкурсы – это одно из направлений игровой деятельности детей с ОВЗ,цель которого доставить радость и удовольствие от игр, развивающей направленности.



Специалист по реабилитационной работе

в социальной сфере ОК и ДП

Цыденова Наталья Николаевна

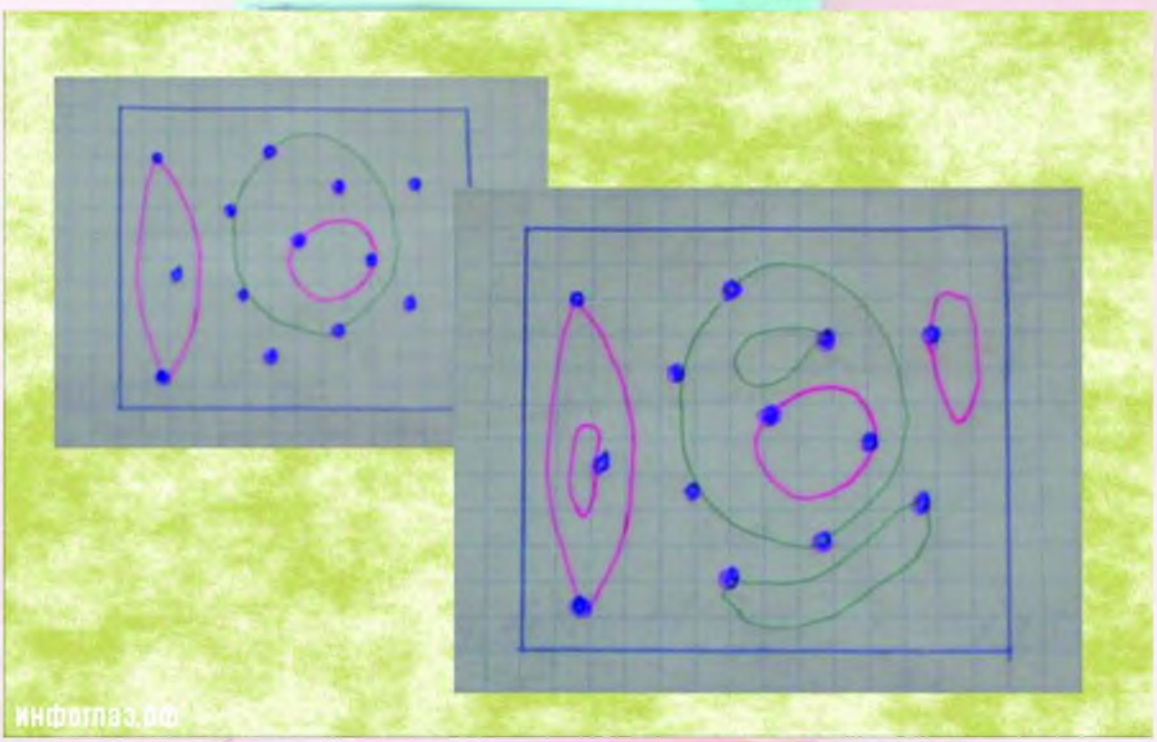
«Давай играть»

Рекомендации для родителей по игровой деятельности с детьми в домашних условиях.

Книжки, пособия, карточки – сейчас есть всё для гармоничного развития детей. Но всё это требует затрат, в то время как есть целый список развивающих и развлекательных игр, для которых нужна только обычная бумага в клеточку и ручка. Не верите, что можно легко занять ребёнка, имея только этот скудный инвентарь? Тогда читайте дальше, для вас несколько полезных игр на бумаге!

Ободки

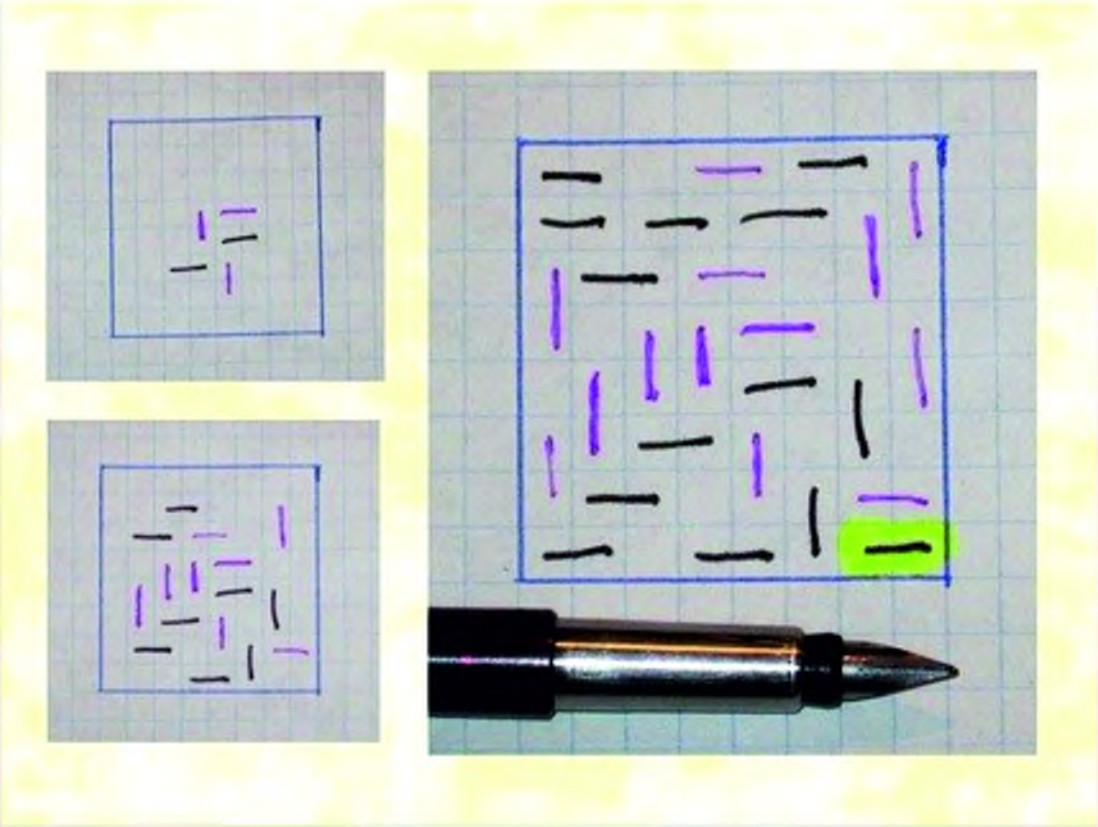
Выбирается произвольной формы игровое поле. Внутри него относительно равномерно располагаются точки, их может быть около 15-20 штук. Теперь игроки по очереди рисуют ободки (окружности различных форм). Их нужно проводить как минимум через одну точку или через большее количество, хотя следует ограничить и максимум, например, не более двух или четырёх. При этом ободки могут располагаться рядом, внутри или снаружи другой окружности, но не могут пересекаться. Тот, кто чертит последний ободок, будет проигравшим.



Заграждения.

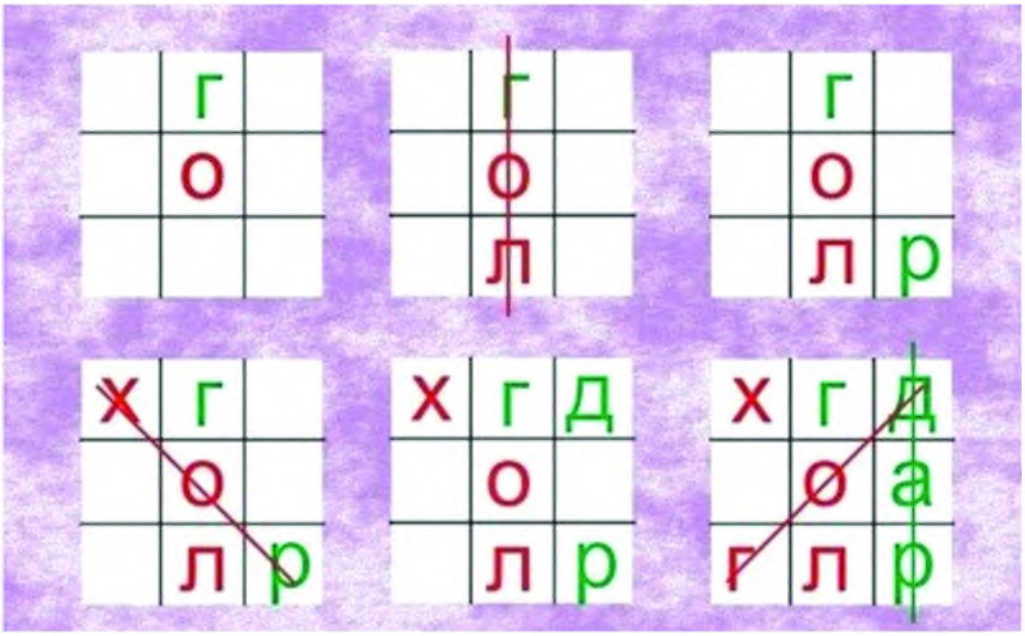
Эта тактическая игра требует приложить много умений и логического мышления. Сперва нужно нарисовать игровое поле 8x8 клеток. Теперь по очереди нужно рисовать горизонтальные или вертикальные линии, которые зачёркивают по две соседние клетки.

При этом не допускается, чтобы линии пересекались или даже касались друг друга. Чем меньше становится свободного места, тем сложнее просчитать дальнейшие ходы. Проигрывает тот участник, который не может никуда поставить очередной отрезок.



Тройка

Простейшая словесная игра, по принципу крестиков-ноликов, только с буквами. На поле 3х3 (потом попробуйте и другие размеры), двое игроков ставят по одной любой букве, и выигрывает тот, у кого к концу партии (когда все поля будут заполнены) получится написать по диагонали, вертикали или горизонтали больше общеизвестных слов из 3 букв.
Игра полезна для детей, которые учатся писать. Детям можно играть в вариант - кто первый создаст слово, а не у кого слов будет больше.



Вспомните в какие игры на бумаге Вы играли в детстве на перемене в школе, в студенчестве! С такими играми вам не будет скучно в любых ситуациях. Юмористические и интеллектуальные, простые и сложные, быстрые и долгие – выбирайте, чтобы скоротать вечер с ребёнком или заниматься развитием логического мышления и пространственного воображения. Большинство игр подходит и для взрослых людей, поэтому они смогут стать интересным сближающим занятием для всех членов семьи.

Специалист по реабилитационной работе
в социальной сфере ОК и ДП г. Иркутск
Шевелева М.Ю.

«Детские истерики»

Что делать взрослым, если у ребенка истерика? Давайте разбираться…

Истерика **– это особое эмоциональное состояние крайнего возбуждения. Ребенок кричит, рыдает, падает на пол, может биться о стены или царапать себе лицо. Он совершенно не восприимчив к словам и действиям окружающих и практически не чувствует боли.**

Истерика, как правило, хоть и развивается стремительно, но как любой процесс в нашем организме, протекает в несколько стадий.

Первая стадия **– голосовая. Ребенок, стараясь обратить на себя внимание, начинает хныкать или сразу кричать.**

Вторая стадия **– моторная. Она характеризуется возбужденными активными движениями малыша. Он может начать бросать игрушки, топать, кататься по полу. Это самая опасная стадия – ребенок может травмироваться.**

Третья стадия **- остаточная. Это своеобразный выход из «пике» - уставший физически и морально ребенок заливается слезами, обводит присутствующих несчастным взглядом и судорожно всхлипывает. Длиться стадия может до нескольких часов.**

Причины появления истерик у детей.

Непосредственными причинами приступа довольно часто являются: отрыв от интересного занятия, желание получить новую игрушку или вещь, запрещенную родителями, стремление привлечь внимание окружающих, попытки выразить недовольство, желание подражать кому-либо, неудача при выполнении определенного занятия. Если проходят возрастные кризисы, например, кризис 3 лет, ребенок в этот период стремится и в желаниях, и в действиях быть самостоятельным, независимым от взрослого, выказывает негативизм и упрямство. Все это способно усилить накал истерики.

Кто подвержен истерикам?

Склонность к истерикам – врожденная особенность. Все зависит от типа организации нервной системы ребенка:

Слабый тип. **Это пугливые, неуверенные в себе дети. Они подвержены частой смене настроения. У них нестабильный аппетит и плохой сон. Они возбудимы, часто повышают голос. Очень подвержены истерикам, пребывая в которых ведут себя непредсказуемо. Успокаиваются относительно быстро.**

Сильный тип. **Ребята с таким типом нервной системы чаще пребывают в благодушном настроении, легко увлекаются, часто не доводят начатое до конца. В сильной стрессовой ситуации могут закатить истерику, но это маловероятно. Да и «погасить» такую истерику будет довольно просто.**

Неуравновешенный тип. **Это тревожные дети. Их часто мучают страхи, сомнения. Они спят «поверхностным» сном, за ночь могут просыпаться по несколько раз. Могут быть шумными в обществе, так как любят быть в центре внимания, но болезненно относятся к любой критике. Истерика у таких ребят может начаться внезапно и сопровождается проявлениями агрессии. Успокоить их трудно.**

Медлительный тип. **Это очень спокойные, рассудительные дети. Любят заниматься чем-то в одиночестве. Их трудно расшевелить. По причине замедленных процессов возбуждения и торможения в нервной системе практически не устраивают истерик.**

Таким образом, истерикам чаще всего подвержены дети со слабым и неуравновешенным типами нервной системы.

Следует обратить внимание…

Если у ребенка истерики повторяются очень часто, наращивают свою интенсивность, сопровождаются выраженной агрессией или задержкой дыхания, а также если они сохраняются после 4 лет или начинаются в ночное время, следует обратиться к врачу. Такие симптомы могут указывать не необходимость обследования у невролога.

Как вести себя родителям

1.Важно учить ребенка словами выражать свои проблемы и недовольство. Как только малыш начал говорить, ваша задача привить ему хорошую привычку- рассказывать о своих чувствах: «Меня пугает темнота» или «Меня раздражает, когда не получается сделать аппликацию».

2.При любой истерике у ребенка ведите себя адекватно, сохраняйте спокойствие. Скажите «нет» собственным истерикам, чтобы ребенок не копировал ваше поведение. Если климат в семье неблагоприятный, не сразу, но время от времени накопившийся негатив будет выплескиваться у ребенка в форме истерики.

3. Попробуйте остановить истерику в самом начале, отвлекая ребенка на что-то, переключая его внимание.

4.Объясните, как можно позитивными способами выражать свое недовольство. Уже с двух лет учите малыша употреблять в своей речи описание эмоций. Например, «я расстроен», «я сержусь», «мне скучно».

И напоследок, чем больше времени вы, родители, уделяете ребенку, разговариваете, обсуждаете разные темы, анализируете его поведение и реакции на разные ситуации, тем вы будете лучше понимать, что нужно делать конкретно в вашем случае, чтобы успокоить детскую истерику.

Педагог-психолог Лепешева Н.В.

ШКОЛА КРЕАТИВА

Как здорово сделать что-то интересное и красивое своими руками! В нашей игровой комнате отделения круглосуточного и дневного пребывания работают творческие мастерские «Арт - квартал», «Школа креатива», «Умелые руки не знают скуки». Игровая комната, в которой проходят мастер – классы, становится пространством, создающим естественные условия для общения взрослых с детьми, для самореализации и раскрытия творческих способностей ребят, деятельность присутствующих начинает напоминать вечерние посиделки. В непринужденной обстановке во время совместной деятельности проявляются желание, старание детей, их родителей и педагогов. Всегда ощутимой доброй атмосферой отличаются такие мероприятия.

В комнате игрового сопровождения стационара специалистами по реабилитационной работе Протасовой Верой Васильевной и Цыденовой Натальей Николаевной предоставляются хорошие возможности нашим маленьким клиентам для всестороннего развития, в соответствие с их возможностями и происходит максимальная адаптация ребят к окружающей действительности, развитие социального общения.

Работа в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР и УО систематически проводится организованная образовательная деятельность в соответствии с адаптированной общеобразовательной программой для детей с задержкой психического развития «Терапия творчеством». В программу включены различные виды творчества: изобразительное искусство, аппликация из ткани, соломки, папье-маше, лепка из соленого теста, поделки из природного материала, поделки из бумаги и ниток. Творческая работа с разными художественными материалами и техникой стимулирует интерес детей к прикладному творчеству и служит необходимым условием формирования творческой личности ребенка. Работа с новыми материалами полезна, так как она снимает страх неудачи, формирует необходимые для творчества качества у наших ребят: уверенность в себе, самоутверждение, самоуважение. Без самоутверждения, уверенности в себе нет места творчеству, нет возможности выдать что-то свое. Многогранная деятельность детей на занятиях прикладного творчества в игровой комнате создает у них положительные эмоции. Наши дети с особыми потребностями активно включаются в творчество, создают интересные индивидуальные и коллективные работы.

К каждому ребенку у нас применяется индивидуально-дифференцированный подход. Непосредственно на занятиях специалисты предлагают работы различной степени сложности. Применяется как опережающее обучение, так и упрощенные задания для медленно работающих детей, ребят имеющих особенности развития. Специалистами по реабилитационной работе учитываются индивидуально-психологические особенности детей (тип нервной системы, темперамент, особенности восприятия и памяти, мышления, мотивы, активность). Занятия творческих мастерских вводят ребенка в удивительный мир творчества, дети получают удовольствие от созданных работ.

Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере ОК и ДП г. Иркутск
Протасова В.В.

Использование техник «Кофе-Арт» и «Пескография» в социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями

Известно, что ведущей сферой психического развития ребенка является эмоциональная сфера. Вот что сказал об этом В. А. Сухомлинский:
«В периоды большого эмоционального подъема мысль ребенка становится особенно ясной, а запоминание происходит наиболее интенсивно».

Что поможет придать процессу познания окружающего мира яркую окраску и осторожно воздействовать на чувства детей, их воображение и фантазию?

Использование таких техник, как «Кофе-Арт» и «Пескография» помогают решить эту задачу. Принцип использования этих методов похож, различается только материал (кофе и песок).

Кофе – ароматный напиток, прекрасный во всех смыслах. Живопись кофейной гущей атмосферна и благородна.

О том, что можно создавать шедевры из кофейных зерен, известно всем, но мало кто слышал о том, что в качестве материала для творчества используют молотый кофе.

Кто придумал рисовать кофейным порошком, к сожалению, неизвестно. Но это увлечение можно поставить в один ряд с рисованием солью и созданием картин из сыпучих материалов. Возможно, первую кофейную картину подарил миру кофеман, которому не понравился вкус нового сорта кофе, и он решил утилизировать продукт таким оригинальным способом. Однако мир постепенно завоевывает это ароматное искусство.

Кому подходит это увлечение? Можно смело сказать, что всем! Затрат практически никаких, времени тратится тоже мало, а результат практически всегда оправдывает ожидания!

Кисти для создания шедевров не понадобятся, но нужно будет найти трафарет рисунка, для которого вполне подойдет детская книжка-раскраска или контуры изображений в интернете. Аккуратно вырежьте изображение так, чтобы после заполнения внутреннего пространства получился узнаваемый и желаемый мотив. Для начала возьмите что-нибудь простое: бабочку, лист, цветок.

В качестве основы для картины можно взять дощечку, плотный картон, стекло, фанеру. Подберите белые обои или подходящую бумагу и наклейте фон на основу. После этого аккуратно перенесите трафарет на бумагу и покройте клеем ПВА те места, которые нужно закрасить.

Далее все просто – посыпьте места с клеем кофе, дайте шедевру подсохнуть и сдуйте остатки. При желании картинку можно дополнить целыми кофейными зернышками, стразами, бисером и другими подходящими элементами.

Принято считать, что запах кофе прекрасно бодрит. Однако, ученые из трех стран установили, что у запаха кофе есть еще одно свойство.

Они доказали, что запах кофе ослабляет симптомы и последствия стресса.

Тесты свидетельствуют, что аромат кофе приводит к изменениям в работе 17 генов и производстве белков в головном мозге, пишет Web MD. Так, запах кофейных зерен стимулирует выработку веществ, обладающих антиоксидантными свойствами.

Эти вещества защищают нервные клетки от повреждений и помогают быстрее восстановиться после стресса.

Особый интерес у детей, да и у взрослых вызывает такая техника, как рисование песком. И это не случайно. Податливость песка и его природная магия завораживают.

В процессе рисования песком у детей повышается тактильная чувствительность, развивается мелкая моторика рук, воображение, творческие способности, память, а так же происходит активное формирование речевой деятельности. Недаром существует выражение «через руки к речи».

Работы, созданные детьми с использованием техник «Кофе-Арт» и «Пескография», принимали участие в выставках и конкурсах.

Приобщение детей к творчеству помогает преодолевать депрессию, пересиливать болезнь, вселяет уверенность в своих силах, приносит удовлетворение, развивает познавательный интерес. Каждый ребенок чем-то одарен природой и важно, помочь ему разглядеть в себе скрытые возможности.

Социальный педагог ОКиДП г.Шелехов
Есипенко Л.В.

Важность игры в жизни ребёнка

«Любите детство:
поощряйте его игры, его забавы, его милый инстинкт.
Кто из вас не сожалеет иногда об этом возрасте,
когда на губах вечно смех, а на душе всегда мир».
Ж.-Ж. Руссо

Если вас, мой дорогой читатель, сейчас спросить: «что для вас детство», какие слова для описания этого важного периода вы выберите?! Наверняка будут примерно такие ответы: беззаботность, свобода, радость, веселье, праздники, общение, игры. Некоторые скажут: развитие, воспитание, формирование, кружки, развивающие занятия. И правда, многие сегодняшние родители именно таким видят детство своих детей. Хотя если они вспомнят своё детство, там явно будет и беззаботность, и свобода, и игры.

Сегодня мы поговорим о главных функциях игры и важности их для ребёнка.

Процесс игры для ребёнка - это не просто деятельность, которая на первый взгляд, глазами родителей, выглядит как свободное провождение времени. Игра, а тем более свободная игра, - это и есть процесс развития. Если открыть любой учебник по возрастной психологии, то мы увидим, что в период с раннего возраста до 7-8 лет ведущей деятельностью ребенка является игра. С каждым возрастным периодом она трансформируется: ребенок с 2 месяцев до 1 год манипулирует с предметами и играет в тактильно-двигательные игры, с 1 год до 3 лет проходит период предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, игры «рядом» со сверстниками, с 3 до 8 лет ребенок уже с вами или со сверстниками играет в сюжетно-ролевые игры, активные игры, дворовые игры, игры по правилам.

В игре у ребёнка происходит формирование таких важных психических процессов как: ощущения (когда ребенок через рот, руки, ноги познает предметы и игрушки), восприятия (когда ребенок соотносит называемый предмет с его образом, с картинкой и с теми действиями и манипуляциями с ним), внимания (когда ребенок среди всех игрушек находит ту, которая ему нужна именно сейчас), воображения (когда ребенок заменяет необходимый предмет, которого по какой-то причине нет, другим предметом), речи (когда ребенок спрашивает «что это?» или уже ведет диалог игрушками), мышления (когда ребенок пересчитывает, соотносит, классифицирует игрушки и предметы), памяти (когда ребенок вспоминает куда положил тот или иной предмет или игрушку), эмоций (когда играет в сюжетные игры и придумывает добрых и злых персонажей) и воли (когда играет в одну игру так, пока не придет к результату).

Также игры приводят к развитию таких двигательных навыков как: крупной и мелкой моторики, координации движений, осознания тела в пространстве.

В статье я также хочу отразить важную составляющую темы, это – особенности игры ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Стоит отметить то, что у малышей с ограниченными возможностями здоровья или речевого развития очень слабо выражена игровая мотивация. Такие дошколята либо «не хотят» играть, либо не в состоянии развернуть предложенную взрослым игру. Поэтому для развития игровой деятельности нужны особые игры, в которых деятельность взрослого имеет ключевое значение. Без руководящей роли взрослого, его примера и активного участия такие дети полноценно играть не смогут.

Для формирования игровой мотивации взрослому необходимо пройти несколько важных этапов с ребенком.

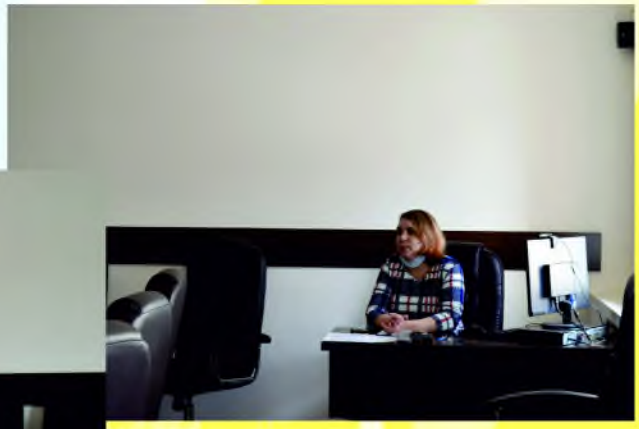
На первом этапе важно сформировать интерес к игрушке (с помощью демонстрации игрушки, эмоционально-окрашенной речи взрослого), тем самым стимулировать потребность к игре. На втором этапе взрослый должен обучить ребенка использовать игрушку в соответствии с ее функциональным значением (машину – катим, куклой – ходим). На третьем этапе взрослый обучает элементарным игровым действиям с игрушкой: сначала по подражанию, затем по образцу и самостоятельно (машину катим в гараж, куклу кормим, одеваем, причесываем). На четвертом этапе обучаем ребенка воспроизводству связанных между собой логически определенных действий (цепочки: сначала машинка ездит по дороге, потом заезжает в гараж и гараж закрывается и т. д.). На пятом этапе взрослый прививает навыки бережного отношения к игрушке и закрепляет у ребенка обозначение словом или предложением предметов и действий с каждой игрушкой.

Таким образом, у ребенка появится интерес к игровой деятельности и игра будет с каждым годом ребенка усложнятся и тем самым будут формироваться психические функции и процессы.

Желаю вам, дорогой читатель, играть и привносить игру в свою жизнь. И не важно сколько вам сейчас лет.

«Многие детские игры –
подражание серьезной деятельности взрослых».
Я. Корчак

Педагог-психолог ОКиДП г.Шелехов
Быковская С. С.



Мы продолжаем проводить групповые консультации для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. На этот раз педагог-психолог реабилитационного центра Светлана Папенко поговорила с родителями об аутоагрессивном поведении детей и подростков и его профилактике.

Актуальность этой темы обусловлена резко возросшей статистикой законченных суицидов среди несовершеннолетних в Иркутской области. Так, по данным уполномоченного по правам ребенка, в 2020 году произошло 15 оконченных суицидов, в 2021 – уже 29. Также зафиксированы 144 суицидальные попытки. Увеличилось и количество обращений за психологической помощью к специалистам нашего центра родителями, чьи дети проявляют склонность к нанесению себе телесных повреждений.

На консультации Светлана Папенко рассказала о факторах риска, которые способствуют аутоагрессивному поведению детей и подростков, об отличиях суицидального от несуицидального самоповреждающего поведения и его признаках.

Затем родители ответили на ряд вопросов, касающихся их осведомленности об эмоциональном состоянии своих детей, их интересах и увлечениях, о том, сколько времени и с какой целью проводят их дети в социальных сетях. По результатам опроса каждый присутствующий смог сделать выводы о своей эффективности как родителя.